



SAFE FUTURES HUB

# Bâtir des avenirs sûrs

Solutions pour mettre fin  
à la violence sexuelle à  
l'encontre des enfants

Rapport d'analyse

Données sur la prévention  
de la violence sexuelle à  
l'égard des enfants dans  
les pays à revenu faible  
et intermédiaire



Cette étude propose une feuille de route pour lutter contre la violence sexuelle envers les enfants. L'heure n'est pas aux changements progressifs, mais à des mesures audacieuses et décisives.

Organisations sponsors



Supporté par



# À propos de Safe Futures Hub

## Solutions pour mettre fin à la violence sexuelle à l'encontre des enfants

Le Safe Futures Hub est co-dirigé par Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, et WeProtect Global Alliance. Sa mission est de transformer la réponse visant à mettre fin aux violences sexuelles commises à l'encontre des enfants au niveau mondial. À travers ses efforts, un espace ouvert et accessible est mis en place pour générer et mettre en œuvre des solutions destinées à prévenir les actes de violence sexuelle contre les enfants. Cette plateforme rassemble des défenseurs, des stratèges, des décideurs, des travailleurs, des de première ligne et des jeunes voix du monde entier, œuvrant tous pour un avenir plus sûr pour les enfants.

Le but est en particulier d'intégrer de manière significative des points de vue moins fréquemment présentés ou qui souvent ont été ignorés dans le passé. Soutenu par la Fondation Oak, le Hub collabore

avec des partenaires pour répondre au besoin urgent de coopération, d'innovation et de diversification des moyens destinés à la lutte contre ce mal complexe et effroyable.

Ses responsables sont conscients du fait qu'en tirant parti des multiples formes de connaissances, et en particulier des expériences de première main sur le terrain et surtout des expériences vécues, ainsi que de la recherche universitaire et des données administratives, il est possible d'accroître l'impact des interventions. Cette fusion dynamique des connaissances sert de catalyseur pour générer de nouvelles idées, favoriser les discussions et faire émerger des solutions réalisables.

Le Safe Futures Hub re façonne collectivement l'avenir, s'efforçant de créer un monde où chaque enfant est à l'abri de la menace que représente la violence sexuelle.

### Son travail repose sur trois piliers essentiels :

1

#### Redéfinir les connaissances

Le Hub s'attache à élargir la compréhension des violences sexuelles dont les enfants sont l'objet, en intégrant divers points de vue, notamment ceux des communautés marginalisées. Ce pilier porte sur la remise en question des narratifs traditionnels et sur l'intégration de diverses sources de connaissances afin d'acquérir une compréhension plus complète et inclusive de ce qui fonctionne pour prévenir les violences sexuelles faites aux enfants.

2

#### Mobiliser les connaissances

Le Hub met l'accent sur la diffusion active et l'application des connaissances pour stimuler le changement. En traduisant les travaux de recherche en outils pratiques, en lignes directrices et en politiques, le Hub veille à ce que des informations précieuses parviennent à ceux qui peuvent les mettre en œuvre, en l'occurrence les décideurs, les praticiens et les dirigeants communautaires. Ce pilier vise à combler le fossé entre la connaissance et l'action.

3

#### Développer les connaissances

Le Hub investit dans la production de nouvelles études et connaissances sur la violence sexuelle à l'égard des enfants, en particulier dans des domaines et des contextes sous-explorés. En soutenant et en préconisant des analyses novatrices et de nouveaux efforts de collecte d'informations, il contribue à la constitution d'une solide base de données qui doivent servir à orienter les futures interventions et stratégies.

# Avertissement

La lecture de ce rapport peut être source de malaise ou faire prendre conscience des multiples cas de maltraitance ou d'exploitation des enfants qui existent dans le monde. Si vous ou l'une de vos connaissances avez besoin d'aide parce que vous avez été victime de violences sexuelles pendant votre enfance, si vous sentez que vous souffrez ou si vous craignez de faire du mal à un/une enfant d'une manière quelconque, n'hésitez pas à consulter les ressources suivantes :

Ligne d'assistance téléphonique dans votre région : <https://childhelplineinternational.org/helplines/> ;

Aide dans votre pays par le biais du site « Brave Movement » : <https://www.bravemovement.org/get-help/> ;

Ressources à des fins de mise en sécurité et de récupération à la suite de traumatismes : <https://www.bravemovement.org/healing-and-safety-toolkit/> ;

Ressources d'auto-assistance comme « Stop It Now », <https://www.stopitnow.org.uk/helpline/>, qui comprend de la documentation en ligne s'adressant aux personnes angoissées par leurs pensées et comportements envers les enfants



Si vous vous trouvez exposé à des contenus malveillants par le biais de la technologie, impliquant des enfants ou par exemple du matériel pédopornographique en ligne, merci de le signaler à l'une des entités suivantes :

**National Center for Missing & Exploited Children**, aux États-Unis, mais qui reçoit et répond aux signalements provenant du monde entier : <https://www.missingkids.org/gethelpnow/cybertipline> ;

**INHOPE**, un service d'assistance téléphonique mondial pour le signalement de matériel pédopornographique en ligne de caractère illégal. Vous pouvez naviguer sur ce site Internet, <https://www.inhope.org/EN>, pour trouver un service ou une permanence téléphone. Vous pouvez saisir le nom de votre pays pour trouver une ligne d'assistance dans votre région ;

**Le site Internet Watch Foundation**, vous permet de signaler des images ou des vidéos suspectes, notamment d'abus sexuel d'enfants en ligne, diffusées n'importe où dans le monde : <https://www.iwf.org.uk/en/uk-report/>.



Nous savons qu'il nous  
reste encore beaucoup  
à apprendre, mais  
nous savons aussi que  
nous disposons de  
suffisamment de preuves  
pour agir dès  
maintenant  
en faveur  
de millions  
d'enfants.



## Signification des icônes utilisées dans ce rapport

Des icônes ont été placées dans la marge de certaines pages pour mettre en évidence certains points importants et aider à retrouver rapidement des informations pouvant être utiles pour votre travail:



### Déplacement forcé

Programme mis en œuvre dans des contextes humanitaires ou des zones de déplacement forcé.



### Enfants handicapés

Programme mis en œuvre en tenant compte des enfants handicapés.



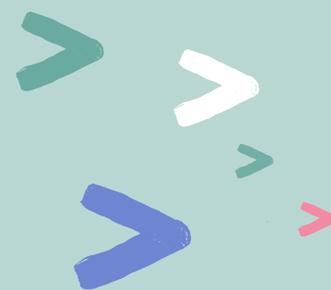
### En ligne

Programme abordant le problème de la violence sexuelle en ligne ou facilitée par la technologie.

# Table des matières

Éléments de contexte de ce rapport d'analyse	8
Introduction	11
Methodologie	19
<b>Synthèse des principales constatations concernant la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants</b>	<b>25</b>
1   Mise en œuvre et application des lois	28
2   Normes et valeurs	36
3   Environnements sûrs	43
4   Soutien aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants	52
5   Revenus et renforcement économique	62
6   Services de lutte et d'appui	70
7   Éducation et savoir-faire pratiques : Interventions dans les écoles visant à prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants	77
8   Activités transversales : Coordination multisectorielle, suivi et évaluation	94
<b>Implications pour la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants : Conclusions et enseignements clés</b>	<b>104</b>
Principaux enseignements tirés	107
Actions recommandées aux fins de programmation et dans la pratique	109
Actions recommandées aux fins de recherches et d'évaluation	115
<b>Annexe A. Caractère complémentaire de cette étude par rapport aux autres travaux de recherche</b>	<b>119</b>
<b>Annexe B. Précisions supplémentaires sur la méthodologie</b>	<b>119</b>
<b>Annexe C. Processus collaboratif de recherche</b>	<b>121</b>
<b>Annexe D. Déclaration au sujet des privilèges et du caractère partial du travail réalisé</b>	<b>122</b>
<b>Remerciements</b>	<b>123</b>
<b>Notes en fin de document</b>	<b>124</b>

Safe Futures Hub. (2024). *Bâtir des futurs sûrs : solutions pour mettre fin à la violence sexuelle à l'encontre des enfants*. Données sur la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. [www.safefutureshub.org](http://www.safefutureshub.org)





# PARTIE I.

Éléments de contexte de  
ce rapport d'analyse



Les enjeux sont considérables  
et il est temps d'agir.  
Construisons un avenir sûr pour  
nos enfants, un avenir dans  
lequel ils seront libres d'être  
simplement cela: des enfants.



# Introduction

**Chaque enfant mérite de grandir dans la dignité, sans peur et sans que ses rêves ne soient brisés. Pourtant, ce n'est pas la réalité pour un nombre considérable d'enfants dans le monde.**

La violence sexuelle à l'égard des enfants – l'enfant étant toute personne de moins de 18 ans – continue de briser d'innombrables jeunes vies, laissant des cicatrices qui ne disparaissent jamais. Ce fléau traduit une crise occulte qui ne connaît aucune frontière – ni géographique, ni culturelle, ni socio-économique. Il touche les enfants de toutes origines, de diverses identités de genre et orientations sexuelles, et de tout âge, laissant en eux des séquelles dévastatrices, ainsi que pour leurs familles, la société en général et les générations futures.<sup>3</sup>

La communauté mondiale assume une responsabilité partagée, celle de protéger les plus jeunes et les plus vulnérables de ces atteintes. Ce rapport présente des données factuelles permettant de guider nos actions dans le but de protéger les enfants face à toutes les formes de violence sexuelle. Nous pouvons tous jouer un rôle dans la construction d'un avenir où la violence sexuelle n'aura plus de place, et où tout ce que nous avons appris nous servira pour préparer un avenir plus sûr pour nos enfants, où ils sont libres d'être ce qu'ils sont, c'est-à-dire des enfants.

## **Qu'est-ce que la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants ?**

Selon la Classification internationale des violences contre les enfants, la violence sexuelle à leur égard est définie comme « tout acte délibéré, non désiré et non essentiel de nature sexuelle, ou tentative d'acte, commis contre un enfant, y compris à des fins d'exploitation, entraînant ou ayant toutes les chances d'entraîner des lésions physiques, des douleurs ou des souffrances psychologiques ». Cette définition englobe les actes commis par divers auteurs (qu'il s'agisse de membres

de la famille, de camarades, de partenaires intimes, de voisins, de chefs religieux ou d'étrangers) et couvre quatre sous-catégories : le viol, l'agression sexuelle, la violence sexuelle sans contact et les autres actes de violence sexuelle contre un enfant. Les exemples sont multiples : viol physique forcé, viol sous la contrainte/pression, viol facilité par la prise de drogue et/ou d'alcool, tentative de viol, jeu de mains non désiré, caresses et attouchements ou autres contacts intimes, et violence sexuelle facilitée par la technologie. D'autres préjudices causés aux enfants que certains acteurs pourraient considérer comme une expression de violence sexuelle – par exemple le mariage forcé – ne sont pas abordés dans le présent rapport en raison de sa portée spécifique, telle que décrite dans le chapitre relatif à la méthodologie.

**Tout au long de ce rapport, nous utilisons indistinctement les expressions « violence sexuelle à l'encontre des enfants » ou « violence sexuelle infantile ». Toutefois, les études examinées utilisent parfois cette même terminologie pour signifier quelque chose de différent, ou des expressions différentes pour désigner des formes similaires de violences faites aux enfants. Lorsque nous nous référons à d'autres travaux, nous utilisons la terminologie qui y est employée entre guillemets.**

Si tous les enfants peuvent être exposés à un risque de violence sexuelle à un moment ou à un autre, de nombreux facteurs, qui se superposent et s'entrecroisent, influent sur le niveau et la forme du risque qu'ils en deviennent des victimes. Par exemple, les risques ne sont pas les mêmes durant la vie d'un enfant. Les plus jeunes sont davantage susceptibles de subir des maltraitances sexuelles dans leur foyer, perpétrées par un membre de la famille, tandis que les plus âgés et les adolescents, es sont exposés à des risques à l'extérieur de leur foyer, de la part de personnes en lesquelles ils déposent normalement leur confiance.<sup>4</sup>

Les inégalités entre les sexes, les normes néfastes de genre, le patriarcat sont des moteurs indéniables de la violence<sup>5</sup> et, par conséquent, l'identité sexuelle et de genre est également un paramètre inhérent au risque. Par exemple, la majorité des auteurs de violences sexuelles contre des enfants sont des hommes<sup>6</sup>. Et bien que la prévalence de la commission d'agressions sexuelles soit plus élevée envers les filles<sup>7</sup>, il existe de plus en plus de données montrant que les garçons en sont aussi la cible dans tous les contextes à l'échelle mondiale<sup>8</sup>.



Les enfants atteints d'un handicap courent un risque plus élevé d'être victimes d'agressions sexuelles que les enfants non handicapés<sup>9</sup>, et certaines études montrent que ceux souffrant des déficiences sensorielles courent un risque accru<sup>10</sup>.

Les enfants de couleur, noirs ou autochtones, et/ou les enfants issus de castes ou de groupes ethniques généralement marginalisés ou opprimés<sup>11</sup>, ainsi que les enfants d'orientation sexuelle, d'identité ou d'expression de genre et/ou de caractéristiques sexuelles diverses (SOGIESC)<sup>12</sup>, sont exposés à des risques spécifiques et intersectionnels de violence sexuelle causée par la discrimination sociétale. Les enfants déplacés sont également exposés à des risques particuliers<sup>13</sup>.

Les violences sexuelles faites aux enfants peuvent entraîner des répercussions négatives profondes sur leur santé physique et mentale<sup>14</sup>, leur parcours scolaire<sup>15</sup> et leur autonomie financière à l'âge adulte<sup>16</sup>. Elles peuvent également affecter l'entourage proche et on parle alors de victimes secondaires<sup>17</sup>. Leurs effets sont ressentis immédiatement et à moyen terme, perdurent jusqu'à l'âge adulte<sup>18</sup>, et peuvent même se perpétuer jusqu'à la génération suivante<sup>19</sup>.

Cependant, un changement est possible. Il existe des solutions qui ont été testées, fondées sur des données factuelles, permettant de prévenir et de mettre fin aux violences sexuelles dont les enfants sont victimes. Le travail de **prévention de la violence sexuelle pendant l'enfance** peut être divisé en trois grands domaines d'activité<sup>20</sup> :

- **la prévention primaire** permet d'éviter qu'un épisode de violence sexuelle envers un enfant ne se produise, en s'attaquant aux causes profondes de

ce type de violence ou en renforçant les facteurs de protection.

- **la prévention secondaire** désigne l'ensemble des efforts visant à protéger les enfants à risque et à prévenir la récurrence (qu'ils soient nouvellement des victimes) ou la récurrence des auteurs.

- **la prévention tertiaire** porte sur les mesures visant à atténuer les conséquences graves de la violence sexuelle, tout en soulignant l'importance des mesures de prévention et d'intervention.

Il est important d'aborder la prévention dans le cadre d'une démarche centrée sur les enfants qui survivent à cette épreuve et qui permet d'anticiper, de guérir et que justice soit faite. Par exemple, le mouvement mondial Brave Movement a mis au point un cadre de travail à la suite de nombreuses consultations des victimes et/ou survivants.es<sup>21</sup> dans lequel :

- **la prévention** vise à éviter que le mal soit fait, avant qu'il ne se produise, en s'attaquant aux causes profondes et en renforçant les facteurs de protection ;
- **la guérison** vise à aider les victimes et/ou survivants.es à se rétablir et à retrouver un bien-être grâce à une approche globale, communautaire et multisectorielle ;
- **la justice** lorsqu'elle intervient, est là pour défendre les droits fondamentaux des victimes et/ou survivants.es, le principe d'égalité de protection juridique, la possibilité d'exercer des recours effectifs, ainsi que la reconnaissance du devoir de la société de soutenir les victimes/survivants.es et leur entourage<sup>22</sup>.

## Pourquoi l'analyse de ces données factuelles est-elle aujourd'hui nécessaire ?

La crise mondiale liée aux violences sexuelles commises sur les enfants exige une réponse urgente, facilitée par des stratégies s'appuyant sur des données factuelles. Il est vrai que des lacunes importantes existent encore dans les données et la recherche ; cela dit, certaines études offrent quand même certaines pistes sur les moyens de prévenir la violence et d'accompagner la guérison des enfants victimes et/ou survivants.es, et leur accès à la justice. Le paysage factuel de

la prévention des violences sexuelles à l'égard des enfants est en train de se transformer : des réseaux et des consortiums ont été formés, de nouvelles recherches ont vu le jour et des ressources clés ont été publiées<sup>23</sup>. À mesure que la recherche continue d'avancer, les études antérieures deviennent rapidement obsolètes, ce qui souligne la nécessité de cet examen actualisé des études disponibles. En rassemblant les dernières informations sur le sujet, ce rapport vise à offrir des orientations claires sur les types d'interventions efficaces, le but étant que les stratégies proposées restent pertinentes.



Les violences sexuelles à l'encontre des enfants prennent de formes nouvelles, liées à l'évolution de la technologie et du monde en ligne<sup>24</sup>. Citons par exemple la sollicitation des enfants en ligne à des fins d'exploitation d'abus sexuels, la diffusion sur Internet, en direct, d'abus sexuels commis sur des enfants, la distribution de contenus pédopornographiques<sup>25</sup>, et l'utilisation de l'intelligence artificielle pour générer des images sexuelles impliquant des enfants<sup>26</sup>. Par ailleurs, la mondialisation se poursuit et transforme les économies, les régimes politiques, les flux de population et les cultures, affectant les relations de genre et de pouvoir<sup>27</sup> et créant de nouveaux risques pour les moins de 18 ans<sup>28</sup>.

Il existe aussi une réflexion croissante sur la diversité des victimes et/ou survivants.es de violences sexuelles commises pendant l'enfance<sup>29</sup> et sur la façon dont les identités intersectionnelles accroissent le risque<sup>30</sup>. Les données recueillies commencent également à fournir davantage de renseignements sur les mineurs qui peuvent avoir un comportement sexuel nocif ou problématique, mais apportant des indications sur la façon de travailler avec eux et de les aider<sup>31</sup>.

Notons que les contextes dans lesquels ces violences sexuelles se produisent et où des programmes sont mis en œuvre sont souvent en proie à des conflits, des crises géo-climatiques, des déplacements forcés, des épidémies, ou des crises politiques<sup>32</sup>. Le nombre record de 400 millions d'enfants vivant dans des contextes touchés par un conflit a été publié en 2023<sup>33</sup>. Dans certaines régions, les nouveaux régimes politiques en place ont apporté des politiques et des idéologies qui ont provoqué une érosion ou un recul

des droits des enfants, ce qui a eu un impact négatif disproportionné sur les groupes d'enfants les plus marginalisés<sup>34</sup>.

En outre, les épidémies de maladies infectieuses et les efforts déployés pour contrôler leur propagation ont accru les risques de violence basée sur le genre<sup>35</sup>, restreint la prise en charge des enfants touchés et modifié les schémas de signalement<sup>36</sup>. Les mouvements #MeToo et #AidToo ont également transformé la façon dont les dénonciations de violences sexuelles commises sur les enfants sont faites et reçues, provoquant des changements dans les politiques et les pratiques organisationnelles<sup>37</sup>.

## Quel est le but de cette analyse des données factuelles ?

Il s'agit de la première contribution de la plateforme Safe Futures Hub : solutions pour mettre fin à la violence sexuelle à l'encontre des enfants, une initiative de Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, et WeProtect Global Alliance. Elle vise à orienter les investissements, à influencer l'élaboration de lois, de politiques et de stratégies et à éclairer la mise en œuvre de programmes visant à réduire la prévalence et l'impact des actes de violence sexuelle commis sur les enfants. Même si ce rapport est principalement destiné aux autorités gouvernementales, aux décideurs, aux praticiens, aux défenseurs de droits, aux donateurs, aux partenaires du développement et aux chercheurs, nous sommes conscients que chaque catégorie de destinataires potentiels a des besoins uniques et utilisera les informations qui y sont contenues différemment.

Il offre une synthèse facile à consulter de données récentes, concernant en particulier les pays à revenu faible et intermédiaire. Il met en lumière les programmes mis en place dans divers contextes dans le monde, notamment les situations de crise humanitaire et les camps de réfugiés. Enfin sont soulignées les lacunes qui existent encore dans les données et les éléments d'information. Il doit en outre servir de base à la revue systématique et continue d'informations soutenue grâce au [Safe Futures Hub](#), qui se veut une ressource dynamique qui permettra d'informer régulièrement les parties prenantes des dernières données probantes sur les types d'interventions efficaces.

Ce rapport synthétise donc les données factuelles recueillies entre 2019 à 2024 relativement à ce qui fonctionne pour en finir avec les violences sexuelles faites aux enfants, en s'appuyant sur de nombreuses publications et la connaissance experte de groupements de la société civile, de praticiens, d'universitaires et de décideurs politiques. Il s'appuie en particulier sur l'approche adoptée dans le rapport 2019 de Together for Girls, intitulé What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review<sup>38</sup> (*Ce qui fonctionne pour prévenir la violence sexuelle à l'encontre des enfants : examen des données factuelles*) et se concentre sur les domaines où il existe des lacunes importantes et de longue date, notamment les données :

- des pays à revenu faible et intermédiaire, surtout ceux qui connaissent des crises humanitaires et des épidémies de maladies infectieuses ;
- sur la lutte contre les violences sexuelles à l'égard des enfants facilitées par la technologie ;
- Concernant les enfants et les adolescents.es qui sont ou s'identifient comme ayant une orientation sexuelle, une identité de genre, une expression de genre et des caractéristiques sexuelles diverses (SOGIESC, pour l'acronyme en anglais) ; qui souffrent de différents handicaps 🧑🏻 ; qui ont une origine raciale ou ethnique différente ; qui sont issus de milieux instables ; et qui ont des identités et des caractéristiques individuelles diverses.

Nous nous concentrons sur les pays à revenu faible et intermédiaire et les pays touchés par une crise humanitaire ou de réfugiés parce que les enfants vivant dans ces environnements sont souvent exposés à un risque accru de violence sexuelle en raison de facteurs tels que l'instabilité économique, les ressources limitées et la faiblesse des cadres institutionnels de protection. Nombre de ces pays ne disposent pas non plus de systèmes d'appui complets et se heurtent à des obstacles importants pour mettre en œuvre des stratégies efficaces de prévention et d'intervention. Les lacunes sont particulièrement importantes dans les pays à revenu faible et intermédiaire, c'est pourquoi il faut pouvoir identifier les programmes les mieux adaptés à ces contextes socio-économiques et culturels spécifiques et veiller à ce que les solutions soient inclusives et suivies d'effets. Le fait de s'intéresser à ces pays contribue à une approche plus équitable à l'échelle mondiale visant à enrayer le fléau des violences sexuelles faites aux enfants, le but étant qu'aucun enfant ne soit laissé sans protection, où qu'il se trouve.

La démarche suivie dans ce rapport s'inscrit dans les Objectifs de développement durable (ODD) à l'horizon 2030. La lutte contre les violences sexuelles à l'égard des enfants est directement liée à l'ODD 16.2 (« Mettre un terme à la maltraitance, à l'exploitation et à la traite, et à toutes les formes de violence et de torture dont sont victimes les enfants ») et à l'ODD 5.2 (« Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation »). La prévention et la lutte contre la violence à l'égard des enfants sont également essentielles à la réalisation de nombreux autres ODD.

## Cadre INSPIRE et structure du rapport

Ce rapport d'examen des données factuelles sélectionnées est structuré autour des sept stratégies et des deux activités transversales du cadre INSPIRE, conçu pour mettre fin aux violences dont les enfants font l'objet. Cette démarche permet d'aborder de manière exhaustive les diverses facettes de la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants et des réponses à y apporter.

### INSPIRE

Sept stratégies pour mettre fin à la violence contre les enfants



**1 | Mise en œuvre et application des lois**



**2 | Normes et valeurs**



**3 | Sûreté des environnements**



**4 | Appui aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants**



**5 | Revenus et renforcement économique**



**6 | Services de lutte et d'appui**



**7 | Éducation et savoir-faire pratiques**

## Les sept stratégies sont les suivantes :

### 1 | Mise en œuvre et application des lois

Élaboration et application de lois visant à protéger les enfants face aux violences sexuelles et à assurer que justice soit rendue pour les victimes ;

### 2 | Normes et valeurs

Promotion de normes et de valeurs sociales positives qui découragent la violence, prônent l'égalité de genre et le respect des droits de l'enfant ;

### 3 | Sûreté des environnements

Création d'environnements physiques et en ligne plus sûrs où les enfants peuvent vivre, apprendre et jouer sans crainte de violence ;



### 4 | Appui aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants

Acquisition des compétences parentales et des ressources nécessaires pour prendre soin des enfants de manière bienveillante et protectrice ;

### 5 | Revenus et renforcement économique

Augmentation du revenu familial et les opportunités économiques pour réduire les facteurs de stress financier qui peuvent conduire à la violence et à l'exploitation ;

### 6 | Services de lutte et d'appui

Mise en place de services d'intervention et d'accompagnement efficaces pour les victimes/survivants.es de la violence, notamment sur le plan médical, juridique et psychosocial ;

### 7 | Éducation et savoir-faire pratiques

Offre de programmes d'éducation et de conseils pratiques permettant aux enfants et aux adolescents.es de reconnaître les comportements violents, d'y échapper et de les dénoncer.



## **Les deux activités transversales sont les suivantes :**

- **actions multisectorielles et coordination :**

facilitation de la coopération et de la collaboration entre les différents secteurs et organisations pour lutter efficacement contre les violences sexuelles envers les enfants.

- **suivi et évaluation :** collecte et analyse systématiques des données pour mesurer l'impact des interventions et assurer une progression continue.

Le chapitre sur la coordination multisectorielle et le suivi et l'évaluation ne suit pas la même structure que les autres, aucune étude n'ayant été trouvée examinant spécifiquement l'efficacité des efforts déployés dans l'un ou l'autre de ces domaines. Il s'appuie donc essentiellement sur certaines considérations comprises dans les études examinées et d'autres publications pour tirer quelques conclusions et enseignements sur ces activités transversales.

## **Appel à l'action**

L'examen des données factuelles auquel il est procédé dans ce rapport a permis de cerner les approches qui réussissent, d'identifier les défis et de formuler des recommandations concrètes pour lutter contre la violence sexuelle prenant pour cible les enfants dans les pays à revenu faible et intermédiaire, y compris en période de crise humanitaire, ou d'épidémie de maladies infectieuses.

Unissons-nous pour mettre en œuvre les mesures ainsi suggérées. Nous avons tous un rôle à jouer, que nous soyons décideurs politiques, chercheurs, praticiens, activistes, dirigeants communautaires, travailleurs sociaux ou autres prestataires de services, survivants.es ou victimes, ou simples alliés... Les solutions sont à notre portée, mais il faut des efforts collectifs pour les concrétiser. Les enjeux sont vitaux, et le temps est venu d'agir. Ensemble, nous pouvons construire un avenir où tous les enfants, partout, seront à l'abri des violences à caractère sexuel.

Cette recherche fournit une feuille de route concrète pour lutter contre la violence sexuelle envers les enfants dans les pays à revenu faible et intermédiaire et dans les contextes humanitaires.



# Méthodologie

**Cette étude des données factuelles sur le sujet des violences sexuelles à l'égard des enfants a porté sur l'identification, la sélection et l'analyse des travaux de recherche consacrés aux programmes de prévention dans ce domaine, plus particulièrement dans les pays à revenu faible et intermédiaire.**

Elle s'appuie sur l'approche adoptée dans le rapport publié en 2019 [What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review](#). L'annexe A contient des informations sur la façon dont ce rapport complète d'autres recherches récentes portant sur des sujets d'enquête similaires.

Pour cataloguer les études et les publications pertinentes, nous avons d'abord défini les termes de recherche pertinents et des filtres par date de publication, appliqués systématiquement aux cinq bases de données suivantes : EMBase, MEDLINE, PsycInfo, PubMed et Web of Science. Par ailleurs, nous avons trouvé des études non académiques grâce à des recherches ciblées sur Google Scholar et sur d'autres sites en ligne tels que Save the Children's Resource Centre, et à l'examen de listes de références contenues dans des publications récentes et des

études recommandées par des experts dans le domaine. Sur la base de l'ensemble des critères d'inclusion et d'exclusion détaillés dans le tableau 1, en tout 74 études ont pu être recensées. Ces études ont été classées selon les stratégies INSPIRE (voir le tableau 2) et regroupées en types d'interventions thématiques, en fonction de l'objectif principal de chaque programme évalué. Ces ensembles d'études au sein de chaque « type d'intervention » ont été classés en fonction de leur efficacité. Chaque chapitre de la stratégie INSPIRE présenté ci-dessous contient un résumé des conclusions tirées des études passées en revue, dans une section intitulée « Points à retenir des études examinées ».

Les publications ne répondant pas à nos critères d'inclusion – par exemple, certains rapports publiés avant 2018 ou dans des pays à revenu élevé – mais illustrant néanmoins un point important ou pertinent pour la recherche, n'ont pas pour autant été écartées. Les conclusions essentielles de ces documents sont consignées, à la fin de chaque chapitre, dans une section intitulée « Compléments tirés d'autres sources ». Étant donné que ces documents ne répondaient pas aux critères de sélection, ils n'ont pas été utilisés pour évaluer l'efficacité des types d'intervention.

Tableau 1. Résumé des critères d'inclusion et d'exclusion

Critères d'inclusion	Critères d'exclusion
<ul style="list-style-type: none"><li>• Publications en langue anglaise</li><li>• Publications parues entre janvier 2018 et juin 2024</li><li>• Centrage sur les pays à revenu faible et intermédiaire et/ou les contextes humanitaires</li><li>• Études quantitatives telles que les essais contrôlés randomisés, les études quasi expérimentales et les études avant/après</li><li>• Études de méthodes qualitatives et mixtes telles que les évaluations, analyses et études de cas axées sur les résultats ou l'impact</li><li>• Études des programmes mettant l'accent sur la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants</li><li>• Examens systématiques portant sur les programmes de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants dans les pays à revenu faible et intermédiaire et/ou dans les contextes humanitaires</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Études publiées dans une langue autre que l'anglais</li><li>• Études publiées avant 2018</li><li>• Études de programmes portant sur les mutilations génitales féminines et/ou le mariage des enfants</li><li>• Études ne portant pas sur les résultats ou retombées des programmes</li><li>• Études uniquement centrées sur les pays à revenu élevé</li><li>• Études ne ciblant pas la prévention de la violence sexuelle infantile parmi les résultats recherchés</li></ul>

Tableau 2. Nombres d'études sélectionnées et catégorisées par stratégie INSPIRE

Mise en œuvre et application des lois

4

Normes et valeurs

5

Sûreté des environnements

8

Soutien aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants

14

Revenus et renforcement économique

8

Services de lutte et d'appui

3

Éducation et savoir-faire pratique

32

Nombre total  
d'études

74



Les types d'intervention ont été classés à l'aide d'une version légèrement modifiée des critères de classification INSPIRE utilisés dans le rapport d'examen des données de 2019<sup>39</sup>. Il s'agit des critères suivants : « efficace », « prometteur », « prudent », « contradictoire », « sans effet », « nocives » ou « nécessitant davantage de données factuelles » (voir le tableau 3).

Tableau 3. Grille de classification retenue pour le travail d'analyse

<p><b>Efficace</b></p>	<p>Les types d'interventions ont été rangés dans la catégorie « efficace » s'ils satisfaisaient à au moins l'un des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au moins deux études d'impact de qualité performante ou moyenne, évaluées par le biais d'un essai contrôlé randomisé et/ou d'un modèle quasi expérimental de qualité, ayant permis d'identifier des impacts favorables et statistiquement significatifs dans un ou plusieurs domaines liés à la violence sexuelle infantile (p. ex., abus sexuel sur enfant, violence entre partenaires intimes/rerelations amoureuses) ; ou</li> <li>• Intervention jugée recommandée sur la base de méta-analyses de qualité ou d'examen systématiques des résultats des évaluations de multiples interventions</li> </ul>
<p><b>Prometteur</b></p>	<p>Les types d'interventions ont été rangés dans la catégorie « prometteur » s'ils satisfaisaient à au moins l'un des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au moins deux études d'impact de haute ou moyenne qualité, évaluées par le biais d'un essai contrôlé randomisé et/ou d'un modèle quasi expérimental de qualité, ayant identifié des impacts favorables et statistiquement significatifs dans un ou plusieurs domaines de la violence sexuelle infantile ; ou</li> <li>• Au moins une étude d'impact de qualité élevée ou modérée à l'aide d'essais contrôlés randomisés et/ou de modèles quasi expérimentaux de qualité ayant identifié des impacts favorables et statistiquement significatifs pour réduire les risques ou renforcer les facteurs de protection contre la violence sexuelle infantile (p. ex., compétences parentales positives, dénonciation accrue, connaissances renforcées des comportements protecteurs).</li> </ul>
<p><b>Prudent</b></p>	<p>Les types d'interventions ont été rangés dans la catégorie « prudent » s'ils satisfaisaient à au moins l'un des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention démontrée par des études qualitatives ou basées sur l'observation, comme se révélant efficace pour réduire la violence sexuelle infantile ; ou</li> <li>• Expérience clinique, études descriptives ou rapports de comités d'experts, d'autorités respectées, ou conventions/résolutions internationales déterminant que l'intervention a été essentielle au succès des efforts de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants.</li> </ul>
<p><b>Contradictoire</b></p>	<p>Les types d'intervention ont été rangés dans la catégorie « contradictoire » si :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les données recueillies ont généré des résultats contradictoires dans un ou plusieurs domaines liés à la violence sexuelle infantile ; c'est-à-dire que certains se sont révélés efficaces, d'autres sans effet, et d'autres causant des dommages ou augmentant le risque.</li> </ul>
<p><b>Sans effet</b></p>	<p>Les types d'intervention ont été rangés dans la catégorie « sans effet » si :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les essais contrôlés randomisés et/ou les modèles quasi expérimentaux n'ont pas permis d'identifier d'impacts statistiquement significatifs dans un ou plusieurs domaines liés à la violence sexuelle infantile</li> </ul>
<p><b>Préjudiciable</b></p>	<p>Les types d'intervention ont été rangés dans la catégorie « préjudiciable » si :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des études de qualité performante ou modérée ont révélé que l'intervention entraînait des préjudices ou augmentait les risques pour les participants.es.</li> </ul>
<p><b>Nécessitant davantage de données factuelles</b></p>	<p>Les types d'intervention ont été rangés dans la catégorie « nécessitant davantage de données factuelles » si :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La qualité ou la rigueur de la conception de l'étude n'était pas suffisante pour catégoriser l'efficacité du type d'intervention.</li> </ul>

# PARTIE II.

Synthèse des principales constatations concernant la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants





Un effort global et coordonné est essentiel pour mettre fin à la violence sexuelle et créer un avenir plus sûr pour les enfants du monde entier.



# Synthèse des principales constatations concernant la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants

Les huit chapitres présentent les résultats de notre analyse des publications sélectionnées. Les sept premiers chapitres correspondent à l'une des stratégies INSPIRE et contiennent chacun :

- une introduction portant sur l'utilité de la stratégie dans la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants ;
- les données factuelles tirées des études examinées, en commençant par un résumé de leur efficacité ;
- plusieurs détails sur le programme – titre, lieu, dates, participants, activités, méthodes d'évaluation et résultats, le cas échéant ;

- une section consacrée aux idées supplémentaires tirées d'autres documents, reprenant des constatations tirées de la documentation ne répondant pas aux critères de sélection définis, mais jugées néanmoins pertinentes<sup>40</sup> ;
- une description des problèmes et des lacunes dans les données probantes ;
- une analyse et des enseignements sur ce qui a fonctionné pour prévenir la violence sexuelle faite aux enfants.

Le dernier chapitre résume les aspects transversaux, se rapportant à la coordination multisectorielle, et au suivi et à l'évaluation.

**Tableau 4.** Résumé des types d'interventions par niveau d'efficacité (les composantes de la stratégie INSPIRE figurant entre parenthèses)

<b>Types d'interventions efficaces (lorsque les programmes sont bien conçus et mis en œuvre)</b>	<b>Stratégies INSPIRE</b>
Clubs de développement pour adolescents	Environnements sûrs
Développement des compétences des enfants d'âge préscolaire et de leurs parents en matière de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants	Soutien aux parents et personnes ayant la charge des enfants
Compétences parentales pour prévenir la violence sexuelle chez les préadolescents et adolescents.	Soutien aux parents et personnes ayant la charge des enfants
Interventions à composantes multiples (« cash-plus ») ciblant les femmes et les adolescentes	Revenus et renforcement économique
Modules de prévention à large portée intégrés dans les programmes scolaires	Éducation et savoir-faire pratiques
Conception de programmes d'études et formation d'éducateurs pour l'élaboration de modules de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants	Éducation et savoir-faire pratiques
Interventions d'autodéfense en milieu scolaire pour la prévention de la violence sexuelle	Éducation et savoir-faire pratiques

<b>Types d'interventions prometteuses (lorsque les programmes sont bien conçus et mis en œuvre)</b>	<b>Stratégies INSPIRE</b>
Interventions en petits groupes pour enfants et les adolescents.es en dehors des écoles	Normes et valeurs
Appui thérapeutique aux parents pour prévenir la violence sexuelle à l'encontre des enfants	Soutien aux parents et personnes ayant la charge des enfants
Interventions gouvernementales à composantes multiples (« cash-plus ») ciblant les adolescents.es	Revenus et renforcement économique
Services d'intervention et de soutien adaptés aux enfants et aux adolescents.es	Services de lutte et d'appui

<b>Types d'interventions prudentes (lorsque les programmes sont bien conçus et mis en œuvre)</b>	<b>Stratégies INSPIRE</b>
Législation et plans d'action nationaux sur la violence sexuelle à l'encontre des enfants facilités par la technologie	Mise en œuvre et application des lois
Réponses judiciaires adaptées aux enfants	Mise en œuvre et application des lois
Politiques et approches internationales en matière de sauvegarde	Mise en œuvre et application des lois
Interventions préventives en milieu scolaire pour les enfants et adolescents.es en situation de handicap	Éducation et savoir-faire pratiques

<b>Types d'interventions contradictoires</b>	<b>Stratégies INSPIRE</b>
Espaces sûrs adaptés aux enfants dans des contextes humanitaires	Environnements sûrs
Interventions en milieu scolaire pour prévenir les comportements sexuels préjudiciables ou problématiques chez les enfants et les adolescents	Éducation et savoir-faire pratiques

<b>Types d'interventions sans effet</b>
Aucun ensemble d'études par « type d'intervention » n'a été classé dans la catégorie « sans effet » <sup>41</sup>

## Types d'interventions préjudiciables

Aucun ensemble d'études par « type d'intervention » n'a été classé dans la catégorie « préjudiciable » <sup>42</sup>

Types d'intervention nécessitant davantage de données factuelles	Stratégies INSPIRE
Campagnes ponctuelles en faveur du changement des normes relayées par les médias et la technologie	Normes et valeurs
Interventions en milieu sportif pour la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants	Normes et valeurs
Systèmes de sauvegarde pour la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants dans les organisations qui travaillent en faveur des enfants	Environnements sûrs
Programmes d'épargne	Revenus et renforcement économique
Reconnaissance, détection, signalement et divulgation de la violence sexuelle à l'égard des enfants	Services de lutte et d'appui

REMARQUE : Chacun des chapitres reprenant la stratégie INSPIRE contient un tableau plus détaillé résumant les types d'intervention, leur efficacité, les types d'études, des exemples ou noms de programmes, les contextes où ils ont été mis en œuvre, ainsi que l'âge et le sexe/genre des participants.es.





## 1 | Mise en œuvre et application des lois

### Comment la mise en œuvre et l'application des lois en la matière permettent-elles de prévenir la violence sexuelle à l'encontre des enfants ?

La mise en œuvre et l'application des lois visant à prévenir la violence sexuelle à l'encontre des enfants supposent une série d'étapes, notamment les suivantes :

- Élaboration et adoption de lois traitant spécifiquement du problème de la violence sexuelle à l'égard des enfants ;
- Mise en place de réglementations et de lignes directrices prises en application de ces lois pour définir des procédures de prévention proactive (par exemple, application des codes de conduite, mesures de détection) ;
- Formation et sensibilisation des responsables de l'application des lois, magistrats, prestataires de soins de santé, éducateurs et membres des communautés afin qu'ils les comprennent et les appliquent dans le souci de protéger les enfants ;
- Offre des outils nécessaires pour prévenir les occurrences signalées de violence sexuelle à l'égard des enfants, enquêter sur ces incidents et intervenir ;
- Mise à disposition de ressources financières et humaines suffisantes pour permettre l'application de ces lois ;
- Évaluation continue de la mise en œuvre de ces lois et des mesures connexes pour en assurer l'effectivité.

Plusieurs types de normes peuvent contribuer à réduire la violence sexuelle à l'égard des enfants et à en atténuer les effets :

- Conventions internationales et autres protocoles relatifs aux droits de l'enfant ;
- Législation définissant l'âge minimum pour se marier et du consentement à l'acte sexuel ;
- Lois criminalisant la violence physique, émotionnelle et sexuelle à l'égard des enfants dans tous les contextes (foyers, établissements scolaires, espaces publics...) ;
- Définition des peines applicables aux auteurs des actes de violence sexuelle ;
- Réglementation en faveur de la sécurité en ligne, concernant notamment la confidentialité et la protection des données ; 
- Protocoles relatifs à la détection, au contrôle et au signalement des violences sexuelles à l'égard des enfants, notamment pour les entreprises de la sphère technologique ; 
- Enseignement obligatoire, comprenant un volet complet sur l'éducation sexuelle ;
- Lois obligeant à déclarer ou dénoncer les actes de violence sexuelle à l'égard des enfants ;
- Missions imparties aux opérateurs de justice, adaptées aux enfants et services d'aide aux victimes ;
- Suppression de la prescription des crimes et délits en matière de violences sexuelles commises à l'encontre des enfants ;
- Réglementation et contrôle du travail des enfants ;
- Réglementation et contrôle des interactions avec les enfants dans certains secteurs et espaces (par exemple, industrie de l'alimentation et des boissons, industrie du tourisme).

Tant le droit international que le droit national — lois adoptées dans un cadre parlementaire ou droit coutumier — doivent avoir pour effet de dissuader les délinquants potentiels et de créer un environnement dans lequel la violence sexuelle contre les enfants n'est pas tolérée. Le droit en vigueur peut également permettre la prise rapide

Tableau 5. Mise en œuvre et application des lois - Efficacité actuelle des types d'interventions

Type d'interventions	Classification du niveau d'efficacité	Types d'études évaluant l'intervention	Exemples de programme	Contextes	Âge/sexes des participants. es au programme
Politiques et approches internationales en matière de sauvegarde	Prudent	Étude descriptive ou rapport d'expert (n=1)	Circulaire du Secrétaire général de l'ONU de 2003, Dispositions spéciales visant à prévenir l'exploitation et les abus sexuels (ST/SGB/2003/13)	Mondial	Applicable à tous les groupes d'âge et toutes les identités de genre s'il est formulé de manière appropriée. Aucune désagrégation figurant dans les études
Législations et plans d'action nationaux sur la violence sexuelle à l'égard des enfants facilitée par la technologie	Prudent	Étude descriptive ou rapport d'expert (n=2)	National Center for Missing & Exploited Children CyberTipline, WeProtect Model National Response	Mondial	
Réponses judiciaires adaptées aux enfants	Prudent	Étude descriptive ou rapport d'expert (n=1)	Tribunaux soucieux des victimes	Zimbabwe	

de mesures appropriées pour réduire les effets néfastes de cette violence. La mise en place de systèmes efficaces d'intervention adaptés aux enfants, notamment au niveau de la justice, requiert des investissements substantiels dans les ressources humaines, la formation et les outils.

## Points à retenir des études examinées

Un résumé des conclusions tirées des études examinées est présenté dans cette section. Elles portent sur l'efficacité des types d'interventions recensées, relatives à la mise en œuvre et à l'application des lois pour la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants.

- **Les approches et les politiques internationales en matière de sauvegarde** sont considérées comme **prudentes**. Leur mise en œuvre a permis d'améliorer la gestion des cas et de réduire la tolérance à l'égard des abus ou des mauvais traitements.
- **Les législations et les plans d'action nationaux destinés à lutter contre la violence sexuelle à l'égard des enfants facilitée par la technologie** sont considérés comme **prudents** et avisés, en particulier

lorsque des professionnels bien formés et des services de protection de l'enfance solides et dotés de moyens suffisants sont en place pour les appliquer. Ces cadres ont permis d'accroître le nombre de signalements, de supprimer rapidement les contenus nocifs et d'améliorer le traitement des dossiers instruits par les autorités compétentes.

- **Les interventions des services de justice adaptées aux enfants** sont considérées comme **prudentes**, car elles contribuent à sensibiliser davantage et à améliorer le signalement des cas.

### Politiques et approches internationales en matière de sauvegarde : Prudent

Sont présentées dans cette section les principales politiques internationales de sauvegarde, telles que la circulaire de 2003 du Secrétaire général des Nations Unies (ONU) portant les dispositions spéciales visant à prévenir l'exploitation et les abus sexuels (ST/SGB/2003/13). Il convient également de consulter le chapitre « Environnements sûrs » pour en savoir plus sur les mesures de sauvegarde applicables dans les organisations travaillant avec les enfants.

## Lutte contre l'exploitation et les abus sexuels dans le système des Nations Unies

- **Programme** : Depuis la publication de la circulaire du Secrétaire général de 2003 (ST/SGB/2003/13), l'ONU s'est employée à sensibiliser et à renforcer les moyens de prévenir et de combattre la violence sexuelle, en particulier à l'égard des femmes et des enfants, par le personnel de l'organisation et de ses partenaires.

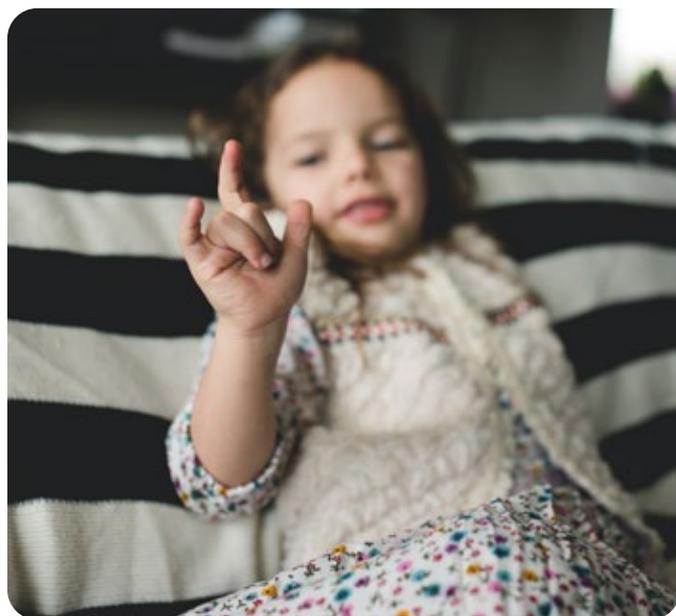
- **Évaluation** : Une évaluation a été réalisée en 2021 : sept visites ont été effectuées auprès de bureaux de pays, 263 entretiens semi-structurés ont été menés, et 53 discussions en groupes ont été organisées, outre l'analyse des résultats d'une enquête.

- **Résultats** : L'évaluation a permis d'observer certaines améliorations dans les efforts de prévention, qui peuvent être attribuées au renforcement des politiques. Cependant, le traitement des dossiers semble lent, de nombreuses affaires étant pendantes, et des sanctions n'ont été imposées que dans 85 % des cas instruits<sup>43</sup>.

## Législations et plans d'action nationaux sur la violence sexuelle à l'égard des enfants facilitée par la technologie : Prudent



Jusqu'à il y a peu, la violence sexuelle à l'égard des enfants facilitée par la technologie était relativement incontrôlée et ne faisait l'objet d'aucune réglementation<sup>44</sup>. Mais peu à peu des efforts



considérables ont été déployés à l'échelle mondiale prônant l'adoption de législations visant à interdire les contenus pédopornographiques en ligne : alors qu'en 2006 seuls 27 pays disposaient d'une législation adéquate, depuis 2023 138 pays disposent désormais d'un cadre légal sur le sujet<sup>45</sup>. En 2023, l'Alliance mondiale WeProtect a rapporté que neuf pays, un État américain et une union économique régionale avaient mis en place des réglementations pour assurer la sécurité des enfants en ligne<sup>46</sup>.

## Modèle de réponse nationale de WeProtect<sup>47</sup>

- **Programme** : Le Modèle de réponse nationale de WeProtect sert à guider et à coordonner les efforts nationaux de lutte contre les abus sexuels et l'exploitation des enfants en ligne, en mettant l'accent sur l'engagement au plus haut niveau du gouvernement, l'efficacité des procédures de justice pénale et le bon fonctionnement des services d'accompagnement des victimes. Il a pour but de rassembler les acteurs du système de justice pénale, des services sociaux de première ligne, du secteur de l'éducation et du secteur privé. Ces efforts s'articulent autour de six domaines : politiques et gouvernance, justice pénale, soutien aux victimes, prévention sociétale, engagement des entreprises, communication et médias.

- **Évaluation** : Cette initiative a été évaluée au moyen d'une enquête envoyée à 29 bureaux de pays du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), de quatre visites de pays et d'un examen documentaire.

- **Résultats** : Ce modèle a aidé à renforcer les politiques et la gouvernance, à améliorer le traitement des cas au sein du système judiciaire, à augmenter le nombre de lignes gratuites de signalement et de soutien et à mettre en œuvre divers programmes d'éducation et de sensibilisation. Parmi les défis rencontrés, citons la participation limitée du secteur privé, la faiblesse des organes de gouvernance, la volonté politique insuffisante pour ce qui est de lutter contre les abus sexuels et l'exploitation des enfants en ligne et, éventuellement, le fossé artificiel qui semble exister entre les délits sexuels commis en ligne et ceux commis dans la vie réelle.

## CyberTipline du National Center for Missing & Exploited Children<sup>48</sup>

- **Programme** : Cette organisation, basée aux États-Unis, soutient l'application des lois dans ce domaine dans 160 pays et territoires en hébergeant la CyberTipline. Il s'agit d'un mécanisme qui reçoit, traite et transmet les signalements des diverses formes d'exploitation sexuelle d'enfants en ligne à qui de droit.

- **Évaluation** : Aucune précision n'était disponible.

- **Résultats** : En 2023, selon les données du National Center for Missing & Exploited Children, le mécanisme de la CyberTipline a permis de traiter plus de 36 millions de signalements d'exploitation sexuelle présumée d'enfants et de renvoyer 63 892 cas aux autorités compétentes. Plus de 90 % des signalements concernaient le téléchargement de matériel pédophile par des utilisateurs en dehors des États-Unis, les contenus dénoncés étant généralement supprimés en moins de trois jours.

## Réponses judiciaires soucieuses des enfants : Prudent

Le travail des opérateurs de justice doit être adapté dès lors qu'un enfant a affaire au système judiciaire, comme il doit l'être aussi pour les témoins, les membres de la famille et les auteurs présumés d'infractions. Les services offerts doivent aider à atténuer le préjudice causé par les agressions passées, à prévenir toute nouvelle infraction à l'avenir et à faciliter l'accès à une réparation et à la récupération.

## Tribunaux soucieux des victimes au Zimbabwe<sup>49</sup>

- **Programme** : Les tribunaux qui sont organisés et travaillent de manière adaptée en faveur des victimes sont ceux qui offrent des services supplémentaires, mènent des activités de sensibilisation et dispensent des formations au personnel pour garantir un soutien individualisé aux enfants victimes d'abus sexuels intrafamiliaux.

- **Évaluation** : L'intervention a été évaluée au moyen d'entretiens semi-structurés avec une quarantaine de professionnels, d'enfants, parents et membres d'associations communautaires de protection de l'enfance.

- **Résultats** : L'évaluation a révélé une forte augmentation du nombre de cas signalés d'abus sexuels intrafamiliaux sur enfants grâce à la sensibilisation, bien que des difficultés telles que des lacunes juridiques, une compréhension limitée de la législation et l'insuffisance des moyens aient entravé la pleine mise en œuvre de l'initiative. Dans l'ensemble, la présence de tribunaux soucieux du sort des victimes – parallèlement à un cadre juridique approprié – a permis d'améliorer la gestion des affaires de maltraitances sexuelles sur enfants par un membre de la famille.

“Seules quelques-unes des politiques sont alignées sur les instruments internationaux relatifs aux droits de l'enfant.”

“La plupart de ces politiques ne sont pas transcrites dans des lois pour en permettre la pleine application.”

“Certaines personnes échappent aux condamnations pour abus sexuels sur enfants parce qu'elles profitent de l'écart qui existe entre les politiques énoncées et les lois effectivement en vigueur.”

“Quand beaucoup de gens viennent dénoncer des faits, cela dissuade les auteurs potentiels, car ils savent que, s'ils sont pris, le bras intransigeant de la loi s'abattra sur eux.”

– Témoignages de fonctionnaires des tribunaux soucieux des victimes au Zimbabwe<sup>50</sup>

## Compléments tirés d'autres sources

### Traités internationaux et régionaux interdisant les abus sexuels sur enfants

**La Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant** est l'un des traités relatifs aux droits de l'homme les plus ratifiés dans le monde<sup>51</sup>, et l'un des plus importants codifiant les droits de l'enfant, y compris la protection contre les abus sexuels. La convention exhorte expressément les États à protéger les enfants contre l'exploitation et les abus sexuels (article 34), l'enlèvement, la vente ou la traite (article 35), la prostitution infantile et la pornographie mettant en scène des enfants (protocole facultatif)<sup>52</sup>. L'indice Out of the Shadows de 2022 montre que 96% des pays ayant ratifié le protocole facultatif ont criminalisé la production de matériel sexuellement explicite mettant en scène des enfants<sup>53</sup>.

Parmi les autres engagements au niveau international, citons le Protocole additionnel à la Convention des Nations Unies contre la criminalité transnationale, visant à prévenir, réprimer et punir la traite des personnes, en particulier des femmes et des enfants (Protocole de Palerme) ; les trois Congrès mondiaux sur l'exploitation sexuelle des enfants ; et les résolutions du Conseil de sécurité des Nations Unies<sup>54</sup> relatives à la violence sexuelle dans les conflits<sup>55</sup> et aux violations graves commises à l'encontre des enfants (dont la violence sexuelle) pendant les conflits<sup>56</sup>.

### Normes et chartes régionales, en Europe et en Afrique.

La Convention du Conseil de l'Europe sur la protection des enfants contre l'exploitation et les abus sexuels<sup>57</sup>, la Convention du Conseil de l'Europe sur la cybercriminalité de 2004<sup>58</sup>, et la **Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant**<sup>59</sup> sont également à citer, mais aucune des publications examinées n'a évalué l'impact de ces instruments.

### Cadres juridiques et de politiques nationaux

Diverses lois nationales, qui ne sont pas couvertes dans les études examinées, ont été adoptées pour dissuader les violences sexuelles sur les enfants, établir le cadre juridique permettant d'en poursuivre les auteurs et rendre justice aux victimes, défendre les droits des enfants à la récupération et à la réinsertion, accroître les dénonciations, ou soutenir d'autres stratégies de prévention.

### Cadre juridique et de politique du Kenya.

Une étude qualitative réalisée au Kenya à l'aide d'enquêtes sur la violence à l'encontre des enfants et des jeunes (VACS en anglais) a permis d'identifier des facteurs clés permettant de réduire la prévalence de cette violence, en l'occurrence un cadre juridique renforcé. La politique nationale de l'enfance de 2010 a ainsi fourni un cadre stratégique fondamental pour la protection des enfants, tandis que la réforme apportée en 2016 à la loi sur les infractions sexuelles a renforcé la protection des victimes, en élargissant la définition des crimes de violence sexuelle pour y inclure ceux commis contre les enfants, en interdisant le matériel pédopornographique et en prévoyant des peines plus sévères pour les auteurs. Mais les difficultés liées à la diffusion et la mise en œuvre de ces normes prévoyant des infractions sexuelles spécialisées<sup>60</sup>, ainsi que le manque de capacités et de ressources financières, continuent d'entraver les progrès<sup>61</sup>.

**Mais il y a souvent un déphasage entre les normes sociales et les cadres juridiques.** Par exemple, bien que l'Indonésie ait engagé plusieurs réformes juridiques visant à protéger les enfants victimes et/ou survivants de violences sexuelles, notamment avec l'adoption de la loi n° 17 de 2016, leur efficacité est entravée par une application irrégulière et des actions préjudiciables de la part des familles et des communautés, telles que la proposition faite aux auteurs présumés d'agressions sexuelles de se marier avec leurs victimes<sup>62</sup>.

**Obligation de dénoncer les faits.** L'un des objectifs de toute législation ou réglementation obligeant à signaler ou à dénoncer les faits répréhensibles est de pouvoir offrir une aide aux victimes et d'éviter tout préjudice que leur non-déclaration pourrait causer<sup>63</sup>. Toutefois, une telle politique peut surcharger les services de protection de l'enfance et avoir pour effet de retirer aux parents et aux enfants le contrôle de la prise de décision<sup>64</sup>. L'obligation de signalement devrait s'accompagner d'un volet formation et sensibilisation, d'une protection pour ceux qui dénoncent les faits et d'un renforcement des services d'intervention<sup>65</sup>.

**Âge du consentement.** La loi peut fixer un âge minimum auquel le consentement peut être donné afin de protéger les enfants contre la violence sexuelle, mais cet âge diffère d'un pays à l'autre, et parfois aussi entre les filles et les garçons à l'intérieur d'un même pays<sup>66</sup>.

S'il est crucial de fixer un âge légal du consentement, une analyse de la législation kényane indique qu'il faut veiller en même temps à ne pas criminaliser les activités sexuelles consenties entre adolescents. « La Cour constitutionnelle sud-africaine a observé qu'il est normal pour les adolescents.es de développer leur sexualité à cet âge et qu'il n'est pas justifié de les punir pour cette raison. »<sup>67</sup>

**Délai de prescription.** Les données établies en 2019 dans le rapport What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review montrent que l'élimination ou la prolongation du délai de prescription pour les crimes liés à la violence sexuelle peut entraîner une augmentation du nombre de signalements et de condamnations<sup>68</sup>.

**Criminalisation de la sollicitation sexuelle auprès des enfants (« grooming »).** Le « grooming » en anglais, ou la sollicitation à des fins sexuelles, est un procédé manipulateur souvent employé par des prédateurs adultes pour amener les enfants à consentir à des actes sexuels. Certains pays ont inscrit cette pratique dans leur code pénal comme une infraction à part entière. Aux États-Unis, il a été constaté qu'une définition plus claire du *grooming*, ainsi que des évaluations plus poussées et des indicateurs pour prouver l'intention étaient nécessaires pour permettre des poursuites<sup>69</sup>.

**Législation régissant la consommation d'alcool et de drogues.** La consommation d'alcool et de drogue peut être associée à la perpétration de crimes sexuels sur les enfants et à la victimisation, de sorte que la législation qui cherche à contrôler cette consommation s'avère souvent une bonne stratégie de prévention. Fazel et al. (2024) ont observé que les réformes législatives concernant le prix et l'offre d'alcool avaient un certain effet sur les niveaux de violence, mais pas spécifiquement sur la violence sexuelle à l'encontre des enfants<sup>70</sup>.

### **Réponses judiciaires adaptées aux enfants**

Des efforts visant à rendre les systèmes de justice plus adaptés aux enfants ont été observés dans d'autres pays hormis le Zimbabwe.

### **Système de justice adapté aux enfants en**

**Moldavie**<sup>71</sup>. Différents entretiens avec des informateurs clés et des recherches documentaires ont montré que les activités visant à rendre le système de justice plus adapté aux enfants donnaient des résultats positifs (par exemple, les juges peuvent demander aux enfants comment ils préfèrent témoigner et modifier la procédure en conséquence) ; cependant, divers facteurs tels que le manque de ressources, la nécessité de multiples séances d'interrogation des victimes, notamment face à leurs agresseurs, ne facilitent pas les choses.

### **Plan fédéral de formation sur les droits de l'enfant en**

**Argentine.** Les fonctionnaires en Argentine suivent des formations continues et obligatoires sur les droits de l'enfant, mettant l'accent sur les traitements appropriés, l'approche sexospécifique et le fait de devoir écouter la voix des enfants<sup>72</sup>. Un livre destiné aux enfants a également été publié pour les aider à se préparer aux audiences devant les tribunaux de la famille<sup>73</sup>.

### **Traitement des délinquants sous la forme d'interventions pharmacologiques**

Un nombre croissant d'États américains et de pays prévoient la castration chimique au titre des sanctions applicables aux délinquants sexuels<sup>74</sup>.

**La castration chimique en Colombie** est proposée comme un traitement en dernier ressort pour réduire le nombre des agressions sexuelles contre les enfants. Ce traitement hormonal vise à réduire le niveau de testostérone, la libido, et donc la probabilité de commettre des infractions sexuelles. Les résultats indiquent que cette solution, lorsqu'elle était appliquée sous supervision judiciaire et avec la participation active des patients, permet de réduire l'incidence des agressions sexuelles, avec une tendance à la diminution des signes de récurrence. Cependant, des considérations éthiques concernant l'autonomie, la dignité et les déficits cognitifs des patients sont à prendre en compte pour déterminer la réelle pertinence de ce type de programme<sup>75</sup>.

## Justice réparatrice et transformatrice

La justice réparatrice offre aux survivants.es des moyens supplémentaires de parvenir à la reconnaissance et à la guérison lorsque le système juridique habituel ne permet pas de répondre entièrement à leurs nécessités<sup>76</sup>. Elle peut prendre diverses formes, par exemple la tenue de réunions en face à face, l'emploi de moyens de communication indirects, ou l'intervention d'un représentant agissant au nom de la victime. Selon les besoins de la personne survivante et l'évaluation des risques, le processus peut être commencé à tout moment ou à n'importe quelle étape du processus judiciaire, après la condamnation, voire des décennies plus tard lorsque l'enfant est adulte<sup>77</sup>. Il convient que chaque approche soit soigneusement pensée pour répondre aux besoins spécifiques de la victime, sa sécurité et sa guérison devant primer. Il est crucial d'aborder le concept de justice réparatrice de manière à éviter de faire ressurgir les normes patriarcales ou de s'appuyer sur des formes classiques de résolution des différends qui peuvent avoir un caractère excluant, partial ou discriminatoire.<sup>78</sup>

Mais la justice transformatrice peut aller encore plus loin en s'attaquant non seulement aux préjudices subis individuellement, mais aussi aux conditions sociales sous-jacentes qui induisent la commission d'abus sexuels. Plutôt que de simplement punir le délinquant, cette approche encourage les personnes, les collectivités et les institutions à reconnaître les choix et les circonstances qui ont contribué au préjudice, en privilégiant des actions et des politiques tenant compte des traumatismes, et qui conduisent à prévenir la violence à l'avenir et à créer une société plus sûre et plus juste<sup>79</sup>.

**La justice réparatrice offre aux survivants reconnaissance et guérison, tandis que la justice transformatrice s'attaque aux conditions sociétales plus profondes qui favorisent le préjudice.**

## Difficultés et lacunes dans les données recueillies

### Difficultés

Dans l'ensemble, les difficultés liées à la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants par le biais de l'adoption et de l'application de lois sont les suivantes :

- **Lois incohérentes ou contradictoires** : des divergences peuvent exister entre les lois coutumières, les lois nationales et les normes internationales, qui peuvent compliquer leur bonne application. Dans les pays fédéraux ou fortement décentralisés, la législation et les politiques adoptées dans ce domaine au niveau national ne sont pas toujours contraignantes au niveau infranational<sup>80</sup>.
- **Ressources insuffisantes** : le manque de ressources peut entraver l'application de la loi et la gestion des instances judiciaires, entraînant la lenteur des procédures d'instruction et de jugement ou compliquant simplement la poursuite d'une affaire en justice<sup>81</sup>.
- **Normes sociales** : les attitudes sociétales qui vont à l'encontre des réformes juridiques entravent parfois l'application des lois visant à protéger les enfants<sup>82</sup>.
- **Décisions discriminatoires** : les préjugés raciaux et ethniques peuvent peser dans les décisions que doivent prendre les services de protection de l'enfance et de justice pour les mineurs ; ils peuvent ainsi avoir une incidence sur le fait que les plaintes pour abus sont prises au sérieux ou non afin d'y donner suite. Il en résulte des conséquences néfastes sur la santé physique et mentale des enfants de couleur, noirs, autochtones, d'autres groupes ethniques ou de castes marginalisés<sup>83</sup>.
- **Langage sexospécifique ou excluant la dimension de genre** : le langage non-inclusif ou la rédaction classique des lois peut entraîner une moindre protection pour certaines identités de genre. Par exemple, alors que 93 % des pays sanctionnent pénalement l'acte de pénétration entre un homme adulte et une mineure, seulement 82 % le font s'il s'agit d'un mineur<sup>84</sup>. Les Conventions de Genève de 1949 ne parlent que du viol des femmes<sup>85</sup>, et ont

laissé les enfants et les personnes d'autres identités de genre sans protection pendant des décennies.

• **Évolution de la technologie** : il est indéniable que les systèmes juridiques ont beaucoup de mal à suivre l'évolution rapide de la technologie, et dans le domaine qui nous occupe les violences sexuelles commises sur les enfants par ce biais. Par exemple, si le Kenya a déjà adopté plusieurs lois connexes (loi sur l'utilisation abusive des ordinateurs et loi sur la cybercriminalité de 2018, ou loi sur les infractions sexuelles de 2006, réformée en 2019), il ne dispose pas encore de législation expresse contre le *grooming* en ligne à des fins sexuelles, l'extorsion sexuelle ou la diffusion en direct de maltraitances caractérisées<sup>86</sup>.



• **Prise en compte de l'intérêt supérieur de l'enfant** : la question de l'équilibre à assurer entre l'intérêt supérieur de l'enfant et le respect de la procédure judiciaire est complexe et requiert des lignes directrices claires.

• **Préjudice potentiel découlant de la législation** : certaines législations peuvent causer des torts, bien sûr involontairement. Par exemple, les cadres juridiques qui conduisent à instaurer la stigmatisation et l'opprobre sociales à l'endroit des personnes sexuellement attirées par les enfants peuvent, en fait, augmenter le risque que de telles personnes, qui ne sont pas encore passées à l'acte, commettent un délit sexuel<sup>87</sup>. L'autre exemple à citer est celui des pays qui adoptent des lois discriminatoires pénalisant l'homosexualité. Elles entraînent des dénis de justice, l'interdiction d'accès aux services essentiels et de récupération des survivants.es LGBTIQ+ et/ou autres victimes de violence sexuelle, y compris les enfants. Cette situation les expose à de nouvelles violences et à la pénalisation des maltraitances<sup>88</sup>.

### Lacunes dans les données factuelles

Les difficultés ci-dessus décrites mettent en lumière le fait qu'il reste difficile de comprendre dans quelle mesure les lois servent à prévenir efficacement les violences sexuelles envers les enfants. Il n'est pas aisé de mesurer le véritable impact des lois, ce qui se traduit par des preuves tangibles limitées. La documentation examinée contient très peu d'information sur le sort

réservé aux délinquants adultes et traite encore moins de celui des délinquants enfants et adolescents, présumés ou non, dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. L'efficacité et les effets des mécanismes de justice réparatrice au niveau communautaire demeurent également peu étudiés.

## Réflexions et enseignements à retenir de la mise en œuvre et de l'application des lois

Il est indispensable de promouvoir l'adoption et l'application de lois spécifiques pour prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants ; toutefois leur impact mesurable est souvent remis en cause par une application défaillante<sup>89</sup>, un manque de suivi, une documentation insuffisante, une collecte de données peu comparables entre les pays et la complexe mesure de l'évolution sociale.

**Les approches et les politiques internationales en matière de sauvegarde** sont considérées comme **prudentes**. Bien que le signalement des cas reste lent, leur mise en œuvre a permis d'améliorer la gestion des incidents et de réduire la tolérance aux abus au sein du système des Nations Unies<sup>90</sup>. Cependant, les signalements se multiplient dans les médias, de même que les campagnes sur les médias sociaux qui servent à sensibiliser le public et les donateurs au fait que des incidents continuent de se produire dans le secteur de l'aide, y compris au sein des organismes des Nations Unies et des organisations partenaires<sup>91</sup>. Ces manifestations contribuent ainsi à réduire la tolérance à l'égard des abus commis par les travailleurs humanitaires<sup>92</sup>.

**Les législations et les plans d'action nationaux sur la violence sexuelle à l'égard des enfants facilitée par la technologie** sont considérés comme **prudents**. Des expériences diverses, dans divers pays, soulignent la nécessité de stratégies spécifiques au contexte pour que les lois adoptées soient effectivement appliquées. Parmi les mesures garantissant la mise en œuvre efficace du cadre juridique, citons la formation adéquate des professionnels qui en sont chargés et l'accès à des services soucieux des enfants, comme l'illustre le Modèle de réponse nationale de WeProtect,

qui ont permis d'accroître le nombre de signalements et d'améliorer le traitement des affaires par les autorités compétentes<sup>93</sup>.

Les interventions de justice adaptées aux enfants sont considérées comme **prudentes**. Malgré les difficultés que pose la mise en place de tribunaux soucieux des victimes au Zimbabwe, cette approche a permis de renforcer la sensibilisation et d'améliorer le taux de signalement des cas<sup>94</sup>.

### Enseignements tirés

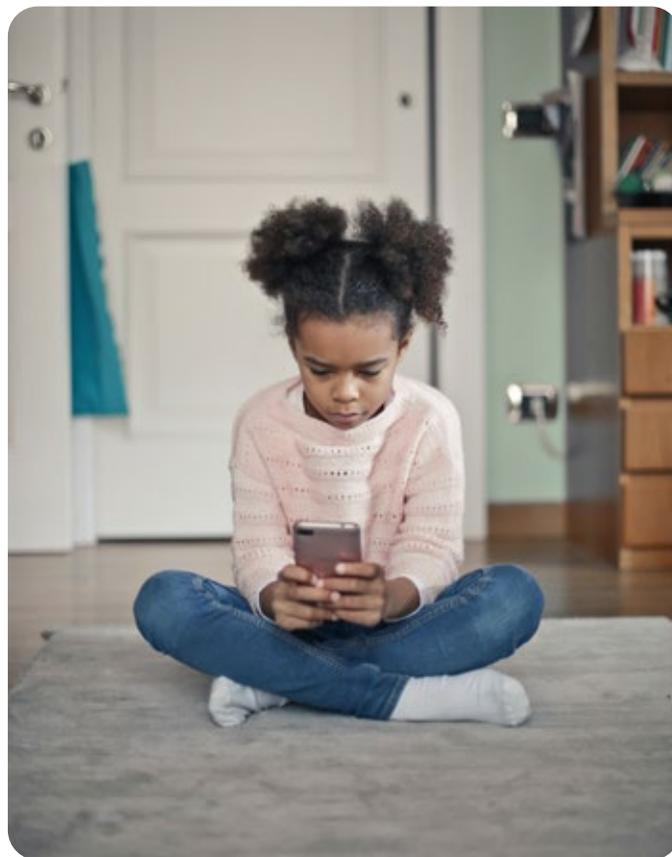
- **La mise en place d'un cadre juridique solide doit s'accompagner de ressources humaines et matérielles suffisantes**, de bonnes formations, ainsi que de services de protection de l'enfance qui fonctionnent bien pour que la législation se traduise dans les faits par une amélioration tangible de la protection de l'enfance.
- **Une harmonisation des législations doit exister au niveau international** pour créer un cadre normatif qui puisse être adapté à chaque contexte, et permettre de traiter les effets réels des abus sexuels en ligne<sup>95</sup>.
- **Des données comparables et de meilleure qualité doivent être collectées** au niveau des pays pour faciliter le suivi de la mise en œuvre des instruments juridiques internationaux, régionaux et nationaux en général et de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant en particulier<sup>96</sup>.
- **Il faut, pour lutter véritablement contre la violence sexuelle dont les enfants sont victimes** suivre une approche globale qui suppose l'adoption et l'application effective des lois en la matière, un engagement communautaire et une coopération internationale. En tout état de cause, l'existence d'un cadre normatif solide – mis en œuvre en parallèle avec un système solide de protection de l'enfance – s'impose comme un fondement essentiel de la prévention<sup>97</sup>.



## 2 | Normes et valeurs

### Comment les interventions basées sur les normes et les valeurs peuvent-elles prévenir les violences sexuelles faites aux enfants ?

Les normes sont des croyances collectives sur ce que les membres d'un groupe ou d'une communauté font réellement (normalement) ou devraient faire (ce qui leur semble approprié)<sup>98</sup>. **Les normes sociales** sont des règles comportementales, des attentes et des perceptions concernant les personnes et qui sont généralement partagées par un même groupe d'individus ou une société. Les normes de genre reflètent les différences dans les attentes ou les rôles assignés en fonction du sexe perçu d'une personne. Les valeurs sont des normes générales relatives à ce qui est ou n'est pas « bon », important ou utile<sup>99</sup>. Ces normes et valeurs forment la base des attentes et des comportements en société.





Les normes et les valeurs peuvent jouer un rôle important dans la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants, en influençant les attitudes et les comportements de l'ensemble des acteurs dans un contexte donné. Mais les normes et les valeurs sont souvent fondées sur des inégalités structurelles, qui modèlent les attitudes et les comportements autour des enfants, du rôle imparté à chaque genre, de la race, de la situation de handicap et de l'acceptabilité de la violence<sup>100</sup>. Les normes néfastes, telles que les attitudes discriminatoires et le blâme envers les victimes, peuvent inciter à la violence sexuelle, tandis que des normes positives, telles que le principe d'égalité de genre et la possibilité pour les enfants de s'exprimer, offrent une protection. Les interventions visant à faire évoluer les normes sociales s'appuient sur les stratégies suivantes :

- **Remettre en question les attitudes** qui perpétuent la discrimination et la violence afin de réduire le risque de violence sexuelle ;
- **Renforcer les attitudes et les initiatives** qui protègent les enfants face à ce risque ;
- **Briser les tabous** pour encourager le signalement des incidents et la recherche de soutien.

## Points à retenir des études examinées

Un résumé des conclusions tirées des études examinées est présenté dans cette section. Elles portent sur l'efficacité des types d'interventions recensées concernant les normes et les valeurs, pour la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants.

- **Les interventions en petits groupes rassemblant des enfants ou les adolescents en dehors de l'école** sont considérées comme **prometteuses**, en particulier lorsqu'elles sont facilitées par des professionnels qualifiés et font participer à la fois les garçons et les filles. Ces programmes se sont montrés utiles pour faire évoluer positivement les attitudes néfastes, mais n'ont pas eu d'impact significatif sur les comportements ni entraîné une réduction des cas de violence sexuelle.

- **Les campagnes menées via les médias et les supports technologiques spécifiquement destinées à changer les normes** et à prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants font l'objet d'une reconnaissance grandissante en raison de leur impact, mais **davantage de données sont nécessaires** pour évaluer pleinement leur efficacité.

- **Les interventions menées dans un cadre sportif en vue de prévenir la violence sexuelle infantile** sont considérées comme importantes, mais **davantage de données sont nécessaires** pour tirer des conclusions significatives sur leur réelle efficacité.

## Interventions en petits groupes pour les enfants / adolescents.es en dehors de l'école : Prometteur

Les interventions organisées en petits groupes offrent un cadre restreint et adapté pour aborder les graves problèmes auxquels les enfants et les adolescents.es sont confrontés. Ces programmes peuvent être mis en œuvre en dehors du milieu scolaire, de manière ponctuelle ou en combinaison avec d'autres, par exemple les séances de formation pour le renforcement des compétences.

## Growing Up Safe and Healthy (SAFE) - Grandir en toute sécurité et en bonne santé, Bangladesh, 2012–2013<sup>101</sup>

- **Programme** : Le programme SAFE, mis en œuvre à Dhaka, au Bangladesh, en 2012-2013, prévoyait des campagnes de sensibilisation communautaire dirigées localement, des orientations SAFE, des centres de services à guichet unique, des formations pour les prestataires de services, une émission télévisée au niveau national et 13 séances interactives en groupe d'un seul sexe sur une période de 20 mois sur le thème de la « *la violence entre partenaires intimes envers les femmes et les filles* ». Y ont participé des femmes et des filles âgées de 10 à 29 ans et des hommes âgés de 18 à 35 ans.

- **Évaluation** : Même si les contraintes de temps ont limité la participation et causé certains abandons, un essai contrôlé randomisé en grappes a permis d'évaluer les effets du programme SAFE au niveau communautaire et une série de données ventilées selon des critères individuels tels que l'âge, le statut matrimonial, le niveau d'éducation et la religion.

Tableau 6. Normes et valeurs : efficacité actuelle des types d'interventions

Type d'interventions	Classification du niveau d'efficacité	Types d'études menées pour l'intervention	Exemples de programme	Contextes	Âge/sexe des participants.es au programme
Interventions en petits groupes pour les enfants / adolescents.es en dehors de l'école	Prometteur	Essai contrôlé randomisé (n=1) ; revue systématique (n=1)	Growing Up Safe and Healthy (SAFE) Your Moment of Truth (YMOT)/ IMPower	Bangladesh, Afrique subsaharienne	Âge : jeunes et adolescents.es Sexe/genre : filles, garçons, femmes et hommes
Campagnes ponctuelles pour le changement des normes relayées par les médias et la technologie	Nécessitant davantage de données factuelles	Qualitatives avant/après (n=1) ; avant / après (n=1)	Émission de radio et dramatisation « Learning Initiative on Norms, Exploitation, and Abuse » (LINEA)  Jeu numérique HappyToto	Tanzanie	Âge : adolescence Sexe/genre : filles et hommes
Interventions de prévention de la violence sexuelle infantile dans un cadre sportif	Nécessitant davantage de données factuelles	Avant / après (n=1)	SKILLZ Street	Afrique du Sud	Âge : 11 à 16 ans Sexe/genre : filles

- **Résultats** : Le programme a donné des résultats montrant une tendance à la réduction du risque d'exposition à la « *violence sexuelle entre partenaires intimes* » dans tous les groupes d'âge, bien que ces résultats n'aient pas été statistiquement significatifs.

#### Your Moment of Truth (YMOT), Ton moment de vérité, Kenya, 2019<sup>102</sup>

- **Programme** : Ce programme axé sur le volet comportemental, a duré six semaines et s'est déroulé en milieu scolaire pour les garçons, alors qu'il a été mis en œuvre parallèlement au programme IMPower pour les filles. Il s'est concentré sur l'amélioration de la conduite équitable des garçons et des hommes vis-à-vis du sexe féminin, et sur le renforcement de la capacité d'intervention des témoins dans les situations de « *violence basée sur le genre* ». Les deux programmes ont été mis en œuvre simultanément, durant cinq séances hebdomadaires de deux heures, en groupes séparés (filles et garçons) avant une sixième et dernière séance conjointe. Le programme YMOT pour les garçons était destiné à promouvoir les masculinités positives et non violentes, à les aider à identifier leurs émotions, à développer un comportement non violent,

à rechercher le consentement, enfin à transmettre des bonnes pratiques pour pouvoir intervenir au cas où ils seraient témoins d'actes de violence.

- **Évaluation** : Les données ont été recueillies par le biais d'une série de dix discussions en groupes (cinq avec les garçons, cinq avec les filles) de six à onze participants chacun et de 21 entretiens individuels approfondis (11 avec des garçons, 10 avec des filles) réalisés entre janvier et juin 2019. Les filles et les garçons ont pu parler de leurs expériences grâce à ce programme et partager leurs points de vue sur la façon de l'améliorer. L'analyse des données a été faite par le biais d'une analyse par réseau thématique, guidée par la théorie de l'autonomisation.

- **Résultats** : L'étude menée pour évaluer l'impact du programme YMOT a révélé qu'il avait servi à renforcer les attitudes équitables entre les sexes et un comportement plus proactif face aux situations de « *violence basée sur le genre* ». La réussite du programme s'explique par la participation d'éducateurs/éducatrices qualifiés et un contenu interactif et pertinent.

Remarque : On trouvera dans ce rapport d'autres exemples de programmes basés sur un travail avec les enfants et les adolescents.es en petits groupes pour aborder les normes et les valeurs :

- La plupart des programmes cités dans le chapitre « Éducation et savoir-faire pratiques » ;
- COMPASS en Éthiopie (*Creating Opportunities through Mentorship, Parental Involvement, and Safe Spaces*) dans le chapitre « Environnements sûrs » ;
- *Determined, Resilient, Empowered, AIDS-free, Mentored, and Safe (DREAMS)* au Kenya dans le chapitre « Appui aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants ».

### **Campagnes ponctuelles en faveur du changement des normes, relayées par les médias et la technologie : Nécessitant davantage de données factuelles**

La technologie et les médias permettent aujourd'hui des approches novatrices et ponctuelles afin d'informer et de guider à la fois les enfants et les adultes, faire évoluer les attitudes et amener à un changement de comportement. Qu'il s'agisse d'émissions de télévision, de feuilletons dramatiques radiophoniques, de matériel visuel et interactif, de jeux numériques, d'activités d'échange basées sur des applications mobiles ou de campagnes médiatiques sociales, tous ces supports sont à présent couramment utilisés.

#### **Émission de radio « Learning Initiative on Norms, Exploitation, and Abuse » (LINEA), Tanzanie, 2021<sup>103</sup>**

• **Programme** : Ce programme « d'édu-divertissement » a été lancé en Tanzanie en 2021 :

il est axé sur la prévention des *rapports sexuels transactionnels*<sup>104</sup> entre des filles âgées de 12 à 16 ans et des hommes de 5 à 10 ans plus âgés. Ce programme, étalé sur sept semaines, comprenait une émission radiophonique de dramatisation de 39 épisodes couvrant deux volets, l'un ciblant les adolescentes et l'autre les hommes adultes. Les participants provenaient de 331 familles pauvres, chacune avec un membre en situation de handicap.

• **Évaluation** : L'impact du programme LINEA a été évalué par le biais d'une étude longitudinale à méthodes mixtes menée entre septembre et décembre 2021, et des entretiens poussés avec 59 personnes, y compris des filles (en milieu scolaire et en dehors) et leurs parents.

• **Résultats** : L'évaluation a révélé que le programme avait conduit à une meilleure prise de conscience des rapports de genre équitables chez les filles, et

aussi les parents (hommes et femmes), les incitant à se concentrer sur leur éducation et à encourager des comportements plus équitables au sein de la communauté.

**“J’ai changé [après avoir écouté le feuilleton radiophonique], et maintenant je veux suivre des études pour pouvoir réaliser mes rêves.”**

—Jeune fille de 15 ans à la fin du programme

**“Après avoir écouté le feuilleton radiophonique j’ai réalisé que les adolescentes sont censées être protégées et qu’elles peuvent exercer le métier qu’elles souhaitent. Nous ne devrions pas dire que tel emploi est féminin ou masculin, une femme devrait pouvoir exercer la profession qu’elle veut. J’ai appris qu’une femme peut tout faire.”**

—Père de 46 ans à la fin du programme<sup>105</sup>

#### **Jeu numérique HappyToto, Tanzanie, 2020<sup>106</sup>**

• **Programme** : En 2020, 111 parents ou personnes en charge d'enfants et 24 professionnels de l'enfance de trois régions tanzaniennes ont participé à des enquêtes, des groupes de discussion et à des séances d'élaboration d'un prototype. Ensemble ils ont conçu un jeu éducatif adapté à leur culture, sur application mobile, et axé sur la prévention des « abus sexuels sur les enfants », S'adressant en particulier aux enfants de moins de 5 ans et à leurs parents/gardiens, le jeu venait avec des ressources.

• **Évaluation** : Au total, 32 parents d'enfants de 3 à 5 ans, et cinq enfants de cette tranche d'âge (deux filles, trois garçons) ont testé le jeu sur application mobile. Ils ont ensuite rempli un questionnaire d'évaluation adapté selon l'âge. L'évaluation a permis de mesurer (i) s'ils avaient apprécié le jeu, (ii) leur



niveau de confiance avant et après le programme, et (iii) leur capacité à discuter du thème de la prévention des « *abus sexuels commis sur les enfants* ». Elle a également permis d'apprécier le caractère convivial du jeu et son acceptabilité sur le plan culturel.

- **Résultats** : La confiance des parents et leur aisance à aborder divers moyens de prévention des « *abus sexuels envers les enfants* » ont considérablement augmenté après le jeu.

### **Interventions dans le cadre d'activités sportives en vue de la prévention de la violence sexuelle chez les enfants : Nécessitant davantage de données factuelles**

Les interventions dans un cadre sportif permettent de tirer parti des avantages de l'activité physique, de la passion pour les sports d'équipe et d'un environnement favorable à la lutte contre la violence sexuelle envers les enfants en les informant sur leurs droits, en promouvant une masculinité positive et en remettant en question les normes de genre préjudiciables.

#### **SKILLZ Street, Afrique du Sud, 2013<sup>107</sup>**

- **Programme** : Dans le cadre de ce programme de 2013<sup>108</sup> développé par Grassroot Soccer et mis en œuvre à Soweto, en Afrique du Sud, des « *entraîneuses* » formées à l'encadrement communautaire ont animé dix séances sportives de deux heures, complétées par des discussions. En tout, 394 filles âgées de 11 à 16 ans – exposées au risque de contracter le VIH, de « *violence basée sur le genre* », et aux problèmes de santé sexuelle et reproductive – ont participé à ces entraînements

“Le programme SKILLZ Street nous a donné de la confiance, notamment comment exprimer un langage corporel fort. Non seulement je suis capable de dire non aux relations sexuelles, mais aussi à d'autres choses. Il suffit de dire « non » fermement si vous ne voulez pas quelque chose”

—Participante à SKILLZ Street<sup>109</sup>

organisés deux fois par semaine pendant cinq semaines. Pour compléter le programme, une campagne de SMS bidirectionnelle a permis aux participantes d'entrer en contact avec les services d'information et de santé communautaire.

- **Évaluation** : Les données quantitatives et qualitatives recueillies par le biais de questionnaires avant/après, de discussions en groupes, d'entretiens, d'observations structurées et de suivi de la campagne de SMS ont été analysées de manière indépendante et interprétées conjointement.

- **Résultats** : Malgré une participation irrégulière, les participantes ont légèrement amélioré leurs attitudes et compréhension de ce que sont des rapports équitables entre les sexes, appris à mieux se protéger des « *rapports sexuels non désirés* » et ont reçu des informations sur les centres où obtenir de l'aide en cas de « *viol* ».

### **Compléments tirés d'autres sources**

**Coaching Boys into Men, États-Unis et Inde** : Le programme « *Coaching Boys into Men* » (Coacher les garçons pour qu'ils deviennent des hommes) destiné aux jeunes athlètes entre 15 et 17 ans (9<sup>e</sup> à 11<sup>e</sup> grade selon le système américain) a été mis en œuvre dans des lycées et établissements secondaires aux États-Unis. Initialement, il n'a pas laissé un impact retentissant ; mais une étude menée un an plus tard a montré une réduction significative des abus de type sexuels, physiques, émotionnels dans les relations. Cependant, lorsque le programme a été adapté à des joueurs de cricket âgés entre 10 et 16 ans en Inde (sous le nom « *Parivartan* »), aucune réduction significative d'actes de « *violences sexuelles* » n'a été observée au cours des 12 mois qui ont suivi.<sup>110</sup>

**Approche SASA!, Ouganda** : Kyegombe et al. (2015) suggèrent que l'approche SASA ! visant à mobiliser les communautés pour prévenir la violence physique exercée par le partenaire intime contre sa compagne<sup>111</sup>, a réduit le risque que les enfants soient témoins de violence dans le cadre intrafamilial ou soient soumis à une discipline violente ; toutefois leur étude n'aborde pas le sujet de la violence sexuelle à l'égard des enfants<sup>112</sup>.

Nous savons qu'il nous  
reste encore beaucoup  
à apprendre. Mais  
nous savons aussi  
que nous disposons  
de suffisamment de  
preuves pour agir dès  
maintenant pour des  
millions  
d'enfants.



**I am Binadam (Je suis humain), Tanzanie :** Dans un pays où l'homosexualité est un crime, cette campagne numérique bilingue a utilisé les données de 896 répondants LGBTQ pour créer des personnages anonymes, favorisant l'intégration sociale de toutes les personnes « LGBTQ ». Elle a sensibilisé à la discrimination à l'encontre des personnes « LGBTQ » et soutenu celles n'ayant pas encore eu le courage de se déclarer comme telles, ainsi que leurs amis et familles. La campagne a suscité des discussions sur l'inclusion des personnes « LGBTQ » et non « LGBTQ »<sup>113</sup>.

## Difficultés et lacunes dans les données recueillies

### Difficultés

- **Croyances et tabous très ancrés :** Les interventions portant sur les normes et les valeurs peuvent être freinées par des obstacles importants en raison de croyances enracinées et des tabous culturels qui entourent le thème de la violence sexuelle à l'encontre des enfants.

- **Les initiatives** se heurtent en général à la réaction de ceux qui tirent avantage de ces normes bien en place.

- **Les programmes** peuvent être perçus comme des interférences externes et leur exécution se heurte parfois à une réelle résistance, pouvant aller jusqu'à mettre en danger ceux qui en sont chargés<sup>114</sup>.

- **Il s'avère difficile de faire participer les enfants**, en particulier les garçons, aux conversations sur ces sujets.

- **Adaptation culturelle :** Les programmes qui ont fonctionné dans un contexte donné ne sont peut-être pas adaptables à d'autres en raison de différences culturelles, économiques ou politiques.

- **Durabilité :** Ce type d'interventions exige un engagement à long terme afin de faire bouger ces normes si enracinées, ce qui ne cadre pas en général avec la présence temporaire des organisations qui interviennent dans les pays couverts par le rapport, ou par les cycles de financement des donateurs.

- **Engagement :** Les contraintes de temps et les autres priorités des parents et des enfants rendent difficile leur participation régulière.

- **Risques liés aux programmes :**

- **Les programmes relayés par la technologie**, par le biais de plateformes numériques, ont parfois pour effet de renforcer les normes néfastes.

- **Les interventions dans le cadre sportif** entraînent le risque que les coaches / entraîneurs tirent avantage de leur influence auprès des enfants.

- **Attribution :** Les approches à composantes multiples, bien que souvent efficaces, font qu'il est difficile d'attribuer des changements spécifiques, notamment dans les normes sociales, à l'une ou l'autre de ces composantes.

### Lacunes dans les données factuelles

- **Il faut recueillir davantage de données sur l'efficacité** des interventions en matière de normes et de valeurs dans les pays à revenu faible et intermédiaire, au niveau des politiques ou des communautés, pour savoir si elles contribuent vraiment à prévenir la violence sexuelle envers les enfants<sup>115</sup>.

- **Il n'y avait pas suffisamment de données**, dans les études examinées, sur les stratégies visant à modifier les normes préjudiciables et à réduire ou prévenir la discrimination à l'égard des enfants SOGIESC. Par exemple, aucun programme n'a été trouvé visant à lutter contre les taquineries homophobes, une forme courante de harcèlement fondé sur le genre et les préjugés, parfois signe avant-coureur de la violence sexuelle<sup>116</sup>.

## Réflexions et enseignements à retenir des interventions visant à faire évoluer les normes et les valeurs

Les données montrent que les interventions en matière de normes et de valeurs peuvent entraîner des changements positifs dans les attitudes. Cependant, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour déterminer si ces changements conduisent à une évolution durable des comportements et à une réduction de la violence sexuelle à l'égard des enfants.

**Les programmes menés avec des petits groupes d'enfants et d'adolescents.es en dehors du milieu scolaire**, comme Growing Up Safe and Healthy (SAFE) au Bangladesh<sup>117</sup>, montrent des résultats **prometteurs** en ce qui concerne le changement d'attitudes, mais il reste à savoir si ce changement est durable. Par exemple, le programme COMPASS (Creating Opportunities Through Mentorship, Parental Involvement, and Safe Spaces), en Éthiopie, a laissé voir quelques changements d'attitude, mais sans démontrer une véritable transformation des comportements ancrés<sup>118</sup>.

**Les données d'études** actuelles sont trop lacunaires pour évaluer l'efficacité des **campagnes ponctuelles de changement des normes via les médias et la technologie**, en vue de combattre la violence sexuelle envers les enfants. Bien que des initiatives telles que la série radiophonique LINEA (Learning Initiative on Standards, exploitation, and Abuse) montrent des résultats sur le plan social<sup>119</sup>, et que le jeu numérique HappyToto ait été jugé utile et culturellement acceptable<sup>120</sup>, leur impact direct sur la réduction de la violence sexuelle doit être exploré plus avant. Fait à relever, dans le cas du programme LINEA, même si l'intervention ciblait les familles ayant parmi leurs membres des personnes handicapées et que lors de l'évaluation celles-ci ont été interviewées, l'étude ne présente pas de ventilation des données pour identifier toute différence dans les résultats concernant les enfants handicapés.



**Les interventions menées dans un cadre sportif visant à prévenir les violences sexuelles à l'égard des enfants** tirent parti de l'enthousiasme pour le sport et des relations influentes entre les entraîneurs.es et les participants.es, le but étant de favoriser la discussion et l'apprentissage : un programme tel que SKILLZ Sreet, qui s'adressait aux filles qui jouent au football, a permis de promouvoir des attitudes plus équitables entre les sexes<sup>121</sup>. Cependant, il **faudrait ici aussi davantage de données probantes** pour déterminer l'efficacité de tels programmes.

## Enseignements tirés

- **Il est essentiel de mobiliser** et de faire participer les hommes et les garçons pour lutter contre les normes de genre qui sont préjudiciables<sup>122</sup>, et

ce faisant il convient de travailler avec toutes les identités de genre.

- **Des séances de discussion participatives** dirigées par des animatrices et animateurs formés peuvent améliorer les interventions portant sur les normes et les valeurs sociales.

- **Mais avant de mettre en œuvre un programme**, il faut ouvrir un canal de communication avec la communauté concernée et adapter les actions afin qu'elles ne soient pas culturellement offensives.

- **L'efficacité du programme** variera selon le contexte culturel, économique et politique.

- **Pour faire évoluer durablement les normes**, il est indispensable d'engager une démarche de longue haleine, soutenue par une mobilisation continue, des ressources suffisantes et l'adhésion de la communauté.



## 3 | Environnements sûrs

### Comment la sûreté des environnements peut-elle prévenir la violence sexuelle à l'encontre des enfants ?

Les enfants vivent dans divers milieux, allant de l'espace familial privé, aux espaces publics, institutionnels, humanitaires et aujourd'hui technologiques. La façon dont ces environnements sont structurés et organisés, ainsi que le comportement des personnes qui les composent, influent considérablement sur le risque de violence sexuelle à leur égard.

Les interventions visant à créer des environnements plus sûrs<sup>123</sup> pour les enfants peuvent aider à prévenir les violences sexuelles dont ils sont l'objet en :

- **renforçant** la sécurité structurelle des espaces physiques et technologiques afin de réduire la probabilité de perpétration d'actes à caractère sexuel ;

- **créant** des espaces adaptés aux enfants et aux adolescents.es pour s’y épanouir et devenir autonomes, réduisant le risque de violences sexuelles ;

- **mettant en place** une gouvernance inclusive et équitable, des politiques de sauvegarde, des systèmes et protocoles destinés à renforcer les couches protectrices entourant les enfants ;

- **Augmentant** les connaissances et les compétences des enfants et adolescents.es dans toute leur diversité, ainsi que celles des adultes dans leur environnement – pour améliorer la prévention, le signalement et la réponse.

## Points à retenir des études examinées

Un résumé des conclusions tirées des études examinées est présenté dans cette section. Nous examinons l’efficacité des types d’intervention favorisant la création d’environnements plus sûrs pour

prévenir les violences sexuelles à l’encontre des enfants.

- **Les clubs de développement pour adolescents.es**, lorsqu’ils servent à faciliter des interventions de qualité, multiformes et durables pour les adolescentes, visant leur autonomisation économique et sociale, sont considérés comme **efficaces**. Une réduction de la victimisation des enfants victimes de violence sexuelle a été observée, ainsi que des retombées connexes<sup>125</sup>.

- **Les espaces sécurisés et adaptés aux enfants dans les contextes humanitaires**, lorsqu’ils servent à faciliter des programmes d’autonomisation sociale, sont considérés comme ayant des résultats **contradictaires**. S’ils ont entraîné quelques améliorations au niveau du bien-être psychosocial, en matière de soutien social et dans les attitudes, aucune association n’a pu être établie avec une moindre exposition à la violence sexuelle<sup>126</sup>.

“Les changements qui affectent l’environnement peuvent influencer le comportement individuel et collectif en aidant à modifier les perceptions, les attitudes et les actions des gens, en encourageant les comportements positifs [sic] et en réduisant les risques de violence contre – et commise par – les enfants et les adolescents.es.”

—Guide INSPIRE<sup>124</sup>



- Il est essentiel que les organisations qui travaillent avec les enfants mettent en place des mécanismes de sauvegarde pour prévenir les actes de violence sexuelle à leur égard, lesquels donnent déjà des résultats encourageants ; toutefois, **davantage de données sont nécessaires** pour tirer des conclusions solides quant à leur efficacité.

### Clubs de développement pour adolescents et adolescentes : Efficace

Les clubs de développement pour adolescents.es qui offrent des programmes d'autonomisation socio-économique en plusieurs volets contribuent à réduire le risque de violence sexuelle à leur égard, en particulier pendant les périodes où ils/elles sont vulnérables. Les programmes offerts sont variés : compétences pour générer des revenus, microfinance ou des transferts de fonds ou de bons, compétences personnelles, activités de loisirs, soutien émotionnel et renforcement de la confiance en soi.

### Empowerment and Livelihood for Adolescents (ELA), Ouganda, 2008–2012<sup>127</sup>

- **Programme** : Cette intervention de politique à facettes multiples (2008-2012) visait à aider des adolescentes à acquérir une autonomisation socio-économique en leur offrant à la fois une formation professionnelle axée sur des activités génératrices de revenus et une éducation aux compétences pratiques en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs.
- **Évaluation** : Un essai contrôlé randomisé a été appliqué aux réponses apportées aux enquêtes menées au début, à une étape intermédiaire (deux ans après l'intervention) et à la fin de la période considérée (quatre ans après l'intervention) pour évaluer les impacts en termes d'autonomisation économique et sociale concernant près de 5 000 adolescentes en Ouganda où des clubs avaient été mis en place (groupes traités), ou non (groupes témoins).

Tableau 7. Environnements sûrs : efficacité actuelle des types d'interventions

Type d'interventions	Classification du niveau d'efficacité	Types d'études menées pour l'intervention	Exemples de programme	Contextes	Âge/sexes des participants.es au programme
Clubs de développement pour adolescents.es	Efficace	Essai contrôlé randomisé (n=1) Quasi expérimental (n=1)	Empowerment and Livelihood for Adolescents (ELA)	Ouganda, Sierra Leone	Âge : adolescence Sexe/genre : filles, femmes adultes
Espaces sûrs adaptés aux enfants dans les contextes humanitaires	Contradictoire	Essai contrôlé randomisé (n=1) Revue systématique (n=3)	Creating Opportunities through Mentorship, Parental Involvement, and Safe Spaces (COMPASS)	Contextes humanitaires	Âge : adolescence Sexe/genre : filles
Systèmes de sauvegarde pour prévenir la violence sexuelle dans les organisations qui travaillent avec des enfants	Nécessitant davantage de données factuelles	Évaluation qualitative du programme (n=1) Étude de cas (n=1)	Sexual Violence in Schools in South Africa (SeViSSA) Whole School Approach	Afrique du Sud, Sierra Leone	Âge : adolescence Sexe/genre : Tous

Pour ce qui est des programmes traitant de la violence sexuelle à l'encontre des enfants dans les espaces technologiques, voir l'exemple du CyberTipline du National Center for Missing & Exploited Children, et le Modèle de réponse nationale de WeProtect, dans le chapitre « Mise en œuvre et application des lois » et Tackling Online Child Sexual exploitation (TOCSE), dans le chapitre « Éducation et savoir-faire pratiques ».

- **Résultats** : Les communautés concernées ont constaté une augmentation du travail indépendant et une réduction importante du taux de grossesse chez les adolescentes, également du nombre de mariages/cohabitations précoces et de filles ayant déclaré avoir « *eu des relations sexuelles sans consentement* » au cours de l'année précédente.

### **Empowerment and Livelihood for Adolescents (ELA), Sierra Leone, 2014<sup>128</sup>**

- **Programme** : Mis en œuvre pendant l'épidémie d'Ebola, ce programme pour l'autonomisation et les moyens de subsistance des adolescentes visait à autonomiser les filles et les jeunes femmes en les dotant de compétences pratiques et professionnelles et en leur accordant des microfinancements gérés par le biais de ces clubs qui ont fonctionné en lieu et place des écoles pendant l'épidémie.

- **Méthodes** : Un modèle quasi expérimental a permis de suivre les effets sur le plan de l'autonomisation économique, du niveau éducatif, de la fécondité et des interactions avec les hommes de quelque 4 700 adolescentes (12 à 17 ans) et jeunes femmes (18 à 25 ans).



- **Résultats** : Les adolescentes se sont montrées beaucoup moins portées à des comportements sexuels à risque (moins de relations sexuelles, surtout sans protection), ont passé plus de temps éloignées des hommes ; pour autant, le taux de grossesses hors mariage a baissé, tandis que le taux de réinscription scolaire a augmenté après la crise par rapport aux adolescentes du groupe témoin.

### **Espaces sûrs adaptés aux enfants dans les contextes humanitaires : Contradictoire**

Bien que les espaces sûrs/adaptés aux enfants ne soient pas à proprement parler des interventions, ils offrent un cadre de protection interrelationnel, responsabilisant<sup>129</sup>, et leur convenue, y compris pour la prévention et la réponse face aux violences sexuelles.

### **Creating Opportunities through Mentorship, Parental Involvement, and Safe Spaces (COMPASS), Ethiopia, 2015<sup>130</sup>**

- **Programme** : Ce programme, qui s'est déroulé sur 10 mois, a ciblé 919 adolescentes demandeuses d'asile (âgées de 13 à 19 ans) vivant dans trois camps de réfugiés en Éthiopie. Leur étaient proposées des séances hebdomadaires animées par des mentors sur les aptitudes à la vie pratique, l'alphabétisation financière et la planification de leur sécurité ; de même, des séances mensuelles de soutien aux parents ont été organisées, ainsi qu'une formation aux prestataires de services pour prévenir et réagir face à la violence sexuelle et basée sur le genre.

- **Évaluation** : Un essai contrôlé randomisé, avec une enquête initiale et une enquête finale, a permis de comparer les expériences des filles affectées incluses dans le groupe d'intervention (457 filles) et le groupe témoin (462 filles).

- **Résultats** : L'intervention a débouché sur une amélioration de l'attitude vis-à-vis des rites de passage et l'offre d'un soutien social. Cependant, elle n'a pas été véritablement associée à une réduction de l'exposition à la violence sexuelle, aux « *relations sexuelles transactionnelles* »<sup>131</sup>, du sentiment d'insécurité, ou à une hausse du taux de scolarisation.



## Systemes de sauvegarde pour prevenir la violence sexuelle dans les organisations qui travaillent avec des enfants : Necessitant davantage de donnees factuelles

### Que sont les "sauvegardes en faveur des enfants"?

Toute organisation doit veiller à la protection des parties prenantes et des bénéficiaires, et il lui incombe de s'assurer que son personnel, ses opérations et ses programmes ne nuisent pas aux enfants et ne les exposent pas à des préjudices ou à des abus<sup>132</sup>. Cela signifie que les organisations doivent faire tout ce qui est en leur pouvoir pour prévenir l'exploitation et les maltraitances, et si de tels cas étaient à déplorer, réagir de la manière la plus appropriée<sup>133</sup>.

Remarque : La façon dont l'expression « sauvegardes en faveur des enfants » est utilisée dans les études examinées peut différer de la façon dont nous la définissons ici.

L'adoption de mesures de sauvegarde de l'enfance destinées à éviter la violence sexuelle au sein des organisations est considérée comme une pratique courante et, pour nombre d'entre elles, obligatoire (comme cela est expliqué dans le chapitre « Mise en œuvre et application des lois »). L'élaboration et la mise en œuvre de pratiques et de politiques organisationnelles pour « protéger les enfants contre la violence sexuelle » est un processus continu. Citons notamment :

- Les politiques de prévention (par exemple, codes de conduite<sup>134</sup> et politiques sur la sécurité, la sauvegarde, la non-discrimination des enfants, la prévention de la violence sexuelle et la dénonciation des incidents) ;
- Les procédures et mécanismes de signalement ;
- Les procédures pour répondre de manière appropriée aux divulgations et au non-respect des politiques en place et enquêter à leur sujet ;
- La formation régulière et obligatoire de tous les employés et bénévoles ;



- La mise en place de procédures de recrutement inclusives, avec vérification des antécédents des candidats.es ;
- Des stratégies de communication organisationnelle et des campagnes de sensibilisation au sujet de ces politiques ;
- Des évaluations annuelles des mécanismes de sauvegarde, et des politiques de façon périodique.

### **Violence sexuelle dans les écoles en Afrique du Sud (SeVISSA), 2014–2018<sup>135</sup>**

- **Programme** : Cette intervention menée de 2014 à 2018 visait à lutter contre la « *violence sexuelle* » et à autonomiser les apprenantes, en facilitant des activités à travers des clubs de filles, des forums avec les acteurs scolaires, des campagnes de sensibilisation, un alignement des politiques, et la mise en place de confidentes et mentors scolaires dans 27 écoles des provinces du Limpopo et du Gauteng, en Afrique du Sud.
- **Évaluation** : Une évaluation qualitative indépendante a été réalisée en fin de processus, par le biais d'une analyse des documents et d'entretiens individuels avec 260 membres du « *Girl Club* » et 57 représentants et représentantes d'établissements.
- **Résultats** : Parmi les résultats positifs, mentionnons l'adoption de politiques et de processus complets de sécurité et de lutte contre la violence en milieu scolaire ; l'augmentation du nombre des signalements d'atteintes aux droits ; le renforcement de l'agentivité, de la conscience de soi, et la positionnement ferme des filles face aux inégalités ; enfin une réduction notable des abandons scolaires dus à une grossesse/maternité. Toutefois, au terme du programme, les apprenantes n'ont pas considéré que les mécanismes et les systèmes de signalement dans les écoles étaient suffisamment fiables.

### **Programme pour en finir avec la violence de genre à l'école, Sierra Leone, 2023-2024<sup>136</sup>**

- **Programme** : Ce programme a rapidement été élargi pour passer de 21 à 200 écoles couvertes dans les districts de Kenema et Kono, en Sierra Leone. Il a suivi l'approche globale de l'Initiative des Nations Unies

pour l'éducation des filles (UNGEI), comprenant un volet de renforcement des capacités des directeurs/directrices d'école, du corps enseignant, et des membres de la communauté ; la mise en place de mécanismes de signalement et d'espaces sûrs à l'intérieur des établissements ; et une formation intégrée à la violence de genre et à des savoir-faire pratiques – le tout en concordance avec l'approche Whole School de l'UNGEI.

- **Évaluation** : L'évaluation, basée sur une mixité de méthodes, a porté sur les paramètres clés du programme, tels que le sentiment de sécurité des élèves, le signalement des incidents de violence de genre à l'école, les changements d'attitudes et les châtiments corporels.
- **Résultats** : Le programme a entraîné une diminution du nombre d'élèves se sentant en danger à l'école, ainsi que des incidents de « *violence sexuelle* »<sup>137</sup>, et de la croyance selon laquelle le « *viol* » doit rester un secret. Le fait que les élèves se sentaient plus à l'aise pour signaler les préjudices subis et éprouvaient une attitude plus positive en matière de genre a également été observé.

Se reporter également au chapitre « *Mise en œuvre et application des lois* » pour un aperçu des travaux visant à lutter contre l'exploitation et les abus sexuels dans le système des Nations Unies

## **Compléments tirés d'autres sources**

### **Femmes autochtones : ma ville, mon espace, Pérou.**

Le projet s'est appuyé sur un processus de cartographie communautaire et une initiative de sécurité globale pour élaborer des protocoles de signalement des discriminations à l'égard des filles et des jeunes femmes autochtones dans les espaces publics et pour former les policiers et autres prestataires de services publics<sup>138</sup>.

### **Cali ville sûre, et espaces publics sûrs, Colombie :**

ce programme a permis d'élargir les connaissances et les capacités en matière d'égalité de genre en cartographiant les besoins, en établissant des protocoles d'intervention en réponse au harcèlement sexuel et en intégrant l'égalité de genre dans les programmes ; plus de 250 étudiants.es et 50 membres du personnel en ont bénéficié sur les campus universitaires<sup>139</sup>.

### Mapping the Unsafe School Journey, Afrique du Sud :

c'est un programme qui s'est également appuyé sur l'élaboration d'une cartographie participative, servant à révéler les risques importants auxquels les enfants étaient confrontés au quotidien sur le chemin les menant à l'école, et à souligner l'importance qu'il y a d'associer les enfants aux processus – ici l'identification des zones dangereuses – et d'éclairer les politiques promouvant la sécurité et abordant les risques de violence sexuelle dans les espaces public<sup>140</sup>.

**HarrassMap, Égypte.** L'organisation Data4change a soutenu le projet HarassMap via un processus collaboratif de développement et de prototypage d'un système de cartographie en direct des incidents de harcèlement sexuel. Par le biais d'un crowdsourcing des SMS et des signalements transmis en ligne, le processus de cocréation a permis de produire un site Web, un outil de signalement ainsi qu'une application mobile pour dénoncer le harcèlement sexuel<sup>141</sup>.

**Le programme Rohingya Refugee Gender-Based Violence Prevention, Response, and Mitigation, Bangladesh** a offert des services centrés sur les victimes et/ou survivants.es dans des espaces sûrs pour les femmes et les filles et des centres pour hommes et garçons pour contribuer à la lutte contre la « violence basée sur le genre » ; toutefois l'évaluation a révélé une incidence élevée continue de ce type de violence et un faible taux de signalements. Les adolescentes et les membres d'autres groupes marginalisés, tels que les personnes handicapées et les personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres, intersexuée, queers, plus (LGBTIQ+), sont exposés à des risques spécifiques et sont souvent exclus des services<sup>142</sup>.



**« Disrupting harm » conversations avec les victimes, Kenya, Afrique du Sud, Namibie, Malaisie et Cambodge.** Ce processus a été développé par ECPAT pour centrer le travail de l'organisation autour du problème de « l'exploitation et des abus sexuels envers les enfants » en ligne, avant tout sur l'opinion des jeunes et des enfants. Des conversations ont été engagées avec 33 victimes et/ou survivants.es, toutes et tous âgés entre 9 à 17 ans lorsqu'ils ont été victimes d'« exploitation/abus sexuels » en ligne et entre 16 à 23 ans durant le programme. Ces échanges leur ont permis de partager leurs points de vue sur ce qu'est l'« exploitation et abus

sexuels envers les enfants » en ligne et les stratégies de prévention qui pourraient être privilégiées<sup>143</sup>.

## Difficultés et lacunes dans les données recueillies

### Difficultés

- **Risques continus et évolutifs :** Aucun environnement ne peut garantir une sécurité absolue contre la violence sexuelle et la discrimination. L'amélioration de la sécurité est un processus continu et évolutif.
- **Possibles exclusions** - Certaines approches, comme les approches centralisées, peuvent exclure involontairement les enfants vulnérables en raison de barrières culturelles, sociales, logistiques, physiques ou intellectuelles.
- **Méthodes d'évaluation** - Le manque de données probantes et les limites des méthodes d'évaluation des systèmes de sauvegarde ne permettent pas facilement de tirer des conclusions fiables sur leur impact sur la prévention de la violence sexuelle infantile au sein des organisations (dont les principaux bénéficiaires sont des enfants), en particulier dans les pays à revenu faible et intermédiaire.

### Lacunes dans les données factuelles

Davantage de recherches et des méthodes plus solides sont nécessaires pour évaluer l'efficacité des interventions en faveur d'environnements sûrs dans les pays à revenu faible et intermédiaire et dans les contextes humanitaires, notamment pour :

- **Comprendre** si et comment certains groupes vulnérables ont accès à des programmes sur les espaces sûrs/adaptés aux enfants, et ce en se basant sur des données ventilées ;
- **Mesurer** l'efficacité des interventions menées dans ces espaces sûrs pour prévenir la victimisation des enfants victimes de violence sexuelle ;
- **Évaluer** les interventions visant à modifier les normes sociales dans des contextes instables/humanitaires ;

- **Identifier** les meilleures pratiques pour concevoir et mettre en œuvre des systèmes de protection de l'enfance dans les écoles et les organisations au service des enfants ;
- **Élaborer** et évaluer les programmes visant à créer des espaces plus sécuritaires pour les enfants, surtout ceux facilités par la technologie.

## Réflexions et enseignements à retenir des interventions en matière d'environnement sûr

Les clubs de développement pour adolescentes qui offrent des interventions durables, multiformes et de qualité pour leur autonomisation économique et sociale ont donné des résultats **efficaces** en matière de prévention de la violence sexuelle tant dans les contextes humanitaires que plus stables. Le programme ougandais d'autonomisation et de moyens de subsistance pour adolescentes, d'une durée de quatre ans, a abouti à une réduction des relations sexuelles non désirées, des grossesses et des mariages/cohabitations précoces, ainsi qu'à une indépendance économique et sociale accrue. Ces retombées semblent attribuables à



trois caractéristiques clés du programme : (i) des séances de formation à la vie courante, touchant différents thèmes : négociation, viol, droits, et santé reproductive ; (ii) une formation professionnelle destinée à accroître le travail indépendant des filles, leur autonomisation économique et le contrôle sur leur corps ; et (iii) un espace sûr de rencontre après l'école pour les filles, notamment lorsque les parents sont absents du domicile<sup>144</sup>. Lorsque ce programme a été adapté pour être appliqué pendant l'épidémie d'Ebola en Sierra Leone, les adolescentes se sont montrées moins désireuses d'avoir des relations sexuelles à risque et un nombre moins élevé de « grossesses hors mariage » a été enregistré<sup>145</sup>.

Les résultats sont **contradictoires** néanmoins quant à la façon dont les interventions menées dans des espaces sûrs adaptés aux enfants dans **des contextes humanitaires** ont contribué à la prévention de la violence sexuelle à leur égard. Un examen systématique des espaces sécurisés pour les femmes et les filles dans les contextes humanitaires a révélé que de telles interventions amélioreraient modérément leur bien-être psychosocial, le soutien social et les attitudes<sup>146</sup>. Cela dit, Jennings et al. (2019) soutiennent que les données factuelles ne sont pas suffisamment solides pour étendre ces conclusions à la prévention de la violence sexuelle touchant les enfants<sup>147</sup>. Les constatations tirées de l'intervention adaptée Creating Opportunities Through Mentorship, Parental Involvement, and Safe Spaces (COMPASS) n'ont pas été concluantes au point de penser qu'elle avait permis de réduire l'exposition au risque d'exploitation ou aux violences sexuelles, bien que les mêmes auteurs suggèrent que la collecte des données a peut-être été faite trop tôt pour qu'un changement sociétal significatif puisse être observé, ou une diminution de la violence sexuelle et fondée sur le genre<sup>148</sup>. L'une des possibles faiblesses dans la conception du programme COMPASS indiquée par Jennings et al. est que les collaborateurs et collaboratrices employés provenaient du même contexte que les adolescents.es y ayant participé, ce qui signifie qu'ils ont pu, dans une certaine mesure, contribuer à renforcer les normes sociétales néfastes concernant les rôles de genre et la violence sexiste.

La mise en place de **systèmes de sauvegarde pour prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants dans les organisations qui travaillent avec des enfants** est considérée comme essentielle, mais il faut davantage de données pour tirer des conclusions solides sur leur efficacité, en particulier dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Les démarches « Whole School Approach » en Sierra Leone<sup>149</sup> et Sexual Violence in Schools en Afrique du Sud (SeViSSA) suggèrent qu'elles sont de nature à réduire le nombre de victimes, à soutenir l'adoption généralisée de politiques de sécurité et de lutte contre la violence, à accroître l'agentivité des enfants et le signalement d'atteintes à leurs droits, enfin à améliorer la rétention scolaire. Cependant, des études plus solides sont nécessaires pour étayer ces résultats, d'autant plus que bon nombre de filles ont continué à percevoir leur école comme insuffisamment sûre après la fin du programme en Afrique du Sud<sup>150</sup>.

### Enseignements tirés

- **Les interventions** à composantes multiples mises en œuvre dans les clubs ou espaces sûrs/ adaptés aux enfants produisent de meilleurs résultats au niveau de la prévention de la violence sexuelle infantile que les programmes ponctuels d'autonomisation sociale offerts dans ces mêmes espaces. Les projets d'autonomisation économique et la participation des garçons et des hommes au même titre que les filles devraient accroître l'impact sur les indicateurs de victimisation due à la violence sexuelle<sup>151</sup>.
- **Les politiques doivent être appliquées en pratique.** Une culture institutionnelle conduisant à l'application visible des politiques adoptées s'avère essentielle pour que les enfants soient persuadés que leurs préoccupations sont prises au sérieux.<sup>152</sup>
- **Les interventions visant à créer des environnements** plus sûrs sont davantage susceptibles de profiter aux enfants lorsqu'elles



sont soutenues dans le temps et font partie intégrante d'une approche à plusieurs volets. Qu'il s'agisse d'espaces publics, privés, institutionnels, humanitaires et/ou en ligne, ces programmes, lorsqu'ils sont mis en œuvre correctement, peuvent aider à réduire les risques, à améliorer les facteurs de protection et à accroître le signalement et la réponse aux violences sexuelles commises envers les enfants. Une plus grande cohérence est nécessaire dans le développement et la gestion d'espaces plus sûrs, de manière adaptée aux enfants, antidiscriminatoire et systémique.



## 4 | Soutien aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants

### Comment ce soutien permet-il de prévenir la violence sexuelle à l'encontre des enfants ?

L'expression « **parents et personnes ayant la charge des enfants** » englobe les parents biologiques, adoptifs ou nourriciers et/ou les tuteurs/tutrices ou personnes fournissant des soins réguliers à plus ou moins long terme à un/une enfant ou adolescent.e. Il convient de noter que les adolescents et adolescentes peuvent aussi être des parents<sup>153</sup>. Dans le présent rapport, le terme « *parent* » est un terme générique incluant toutes les catégories de parents et pourvoyeurs de soins, et le rôle parental peut être défini comme l'ensemble des « *interactions, comportements [sic], émotions, connaissances, croyances, attitudes et pratiques concernant la prestation de soins attentifs* »<sup>154</sup>.

Les interventions visant au soutien des parents et personnes assumant ce rôle portent notamment sur les aspects suivants :

- **Renforcement des compétences et des connaissances**, les séances étant dispensées en groupes dans des centres communautaires sur des sujets tels que les relations et la communication respectueuses parents-enfants, le développement de l'enfant, la discipline positive et non violente, ainsi que la reconnaissance et la réponse aux violences sexuelles commises sur les enfants ;
- **Groupes de soutien aux parents**, organisés en milieu communautaire pour fournir un appui psychosocial et en santé mentale, ainsi que faciliter les discussions sur les défis auxquels font face les parents ;
- **Mise en relation avec les services** de santé et les services sociaux, et visites à domicile.

Les interventions de soutien aux parents permettent de prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants de plusieurs façons. La surveillance appropriée exercée par les parents sur leurs enfants et leur sensibilisation accrue à ce type de violence contribuent à **réduire les risques**<sup>155</sup>. De plus, les connaissances que les parents partagent avec leurs enfants, ainsi que les comportements et les attitudes qu'ils démontrent par le biais d'une parentalité positive, contribuent aussi à renforcer la confiance en eux. Enfin, l'étroitesse des relations entre parents et enfants et une communication constante encouragent le dialogue<sup>156</sup> et, par conséquent, leur **propension à oser se confier**.

### Points à retenir des études examinées

Un résumé des conclusions tirées des études examinées est présenté dans cette section. Elles portent sur l'efficacité des types d'interventions recensées, relatives au soutien aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants dans la prévention de la violence sexuelle à leur rencontre.

- **Les programmes de développement des compétences pour les parents et leurs enfants d'âge préscolaire**, en particulier lorsqu'ils s'accompagnent d'un renforcement des compétences en communication parents-enfants, sont considérés comme **efficaces**. La recherche a montré une augmentation des connaissances et des compétences d'auto-efficacité chez les enfants en âge préscolaire, et dans une étude, des révélations d'enfants victimes d'abus sexuels<sup>157</sup>.
- Les efforts visant à renforcer **les compétences parentales pour prévenir la violence sexuelle chez les pré-adolescents.es et adolescents.es**, en particulier celle facilitée par la technologie, si ces efforts sont mis en œuvre par un rapprochement parents / adolescents.es sont considérés comme **efficaces**. Ils ont entraîné une amélioration des connaissances, des attitudes et du contenu des conversations et, dans une étude<sup>158</sup>, une réduction significative du nombre d'enfants victimes de violence sexuelle.
- **Les démarches d'appui psychologique aux parents visant à prévenir la violence sexuelle à**

Tableau 8. Soutien aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants : efficacité actuelle des types d'interventions

Type d'interventions	Classification du niveau d'efficacité	Types d'études menées pour l'intervention	Exemples de programme	Contextes	Âge/sexes des participants. es au programme
Développement des compétences des enfants d'âge préscolaire et de leurs parents en matière de prévention de la violence sexuelle infantile	Efficace	Essai contrôlé randomisé (n=1) ; avant/après (n=1) ; quasi expérimental (n=5)	"I Am Learning to Protect Myself with Mika"  "My Body Is Special"	Iran, Turquie	Âge : Jeunes enfants (3 à 6 ans) et parents  Sexe : garçons et filles
Compétences parentales pour prévenir la violence sexuelle chez les préadolescents / adolescents	Efficace	Essai contrôlé randomisé (n=1) ; revue systématique (n=1) ; quasi expérimental (n=2) avant / après (n=2)	Parenting for Lifelong Health/ ParentApp  "My Mother Is My Best Friend"	Tanzanie, Inde, Sri Lanka, Kenya, Zimbabwe	Âge : Enfants et parents  Genre/sexes : filles, femmes, genre non précisé dans certaines études
Approches d'appui-conseil aux parents pour prévenir les violences sexuelles à l'égard des enfants	Prometteur	Essai contrôlé randomisé (n=1)	Aucun nom de programme	Iran	Âge : Parents  Genre/sexes : femmes

l'égard des enfants, lorsqu'elles sont offertes par des professionnels qualifiés sachant encourager les échanges, sont considérées comme **prometteuses**. Elles améliorent en effet la sensibilisation et l'auto-efficacité chez les parents, et plus durablement les connaissances, les attitudes et les pratiques.

### **Renforcement des compétences des parents et de leurs enfants en âge préscolaire en matière de prévention de la violence sexuelle : Efficace**

Les jeunes enfants ont souvent un accès limité à l'éducation ou à l'acquisition de compétences pratiques par les voies officielles. Les séances en groupe avec les parents d'un côté, et les jeunes enfants de l'autre, ou tous ensemble, permettent d'améliorer les connaissances, les compétences et le vocabulaire utilisé

pour identifier la violence sexuelle à l'égard des enfants, communiquer sur le sujet, voire révéler certains abus.

#### **Formation à la sécurité corporelle, Iran, 2020<sup>159</sup>**

- **Programme** : Sur une période de six mois, 28 mères ayant des filles (âge moyen de 6 ans) ont participé à une formation sur la sécurité du corps, afin de leur apprendre à identifier les situations à risque, à communiquer efficacement avec leurs enfants, notamment autour des notions d'autonomie corporelle et de consentement. En s'appuyant sur un manuel, les mères ont ensuite enseigné une leçon par jour à leurs filles pendant une semaine.

- **Évaluation** : Les enquêtes menées avant et après l'intervention ont permis d'évaluer les connaissances, les attitudes et les pratiques des mères et des filles en matière de prévention des abus sexuels. Des

versions adaptées du questionnaire de protection personnelle et du test de situations « Et si... » ont été utilisées, ainsi que des comparaisons avec un groupe témoin composé de personnes inscrites sur une liste d'attente.

- **Résultats** : Malgré les sensibilités culturelles et les difficultés liées au recrutement et à la rétention des participantes, le programme a permis d'améliorer considérablement les connaissances et la confiance des mères pour aborder le sujet de la prévention des abus sexuels et la compréhension des enfants, de ce que sont les contacts inappropriés et les moyens de s'en protéger.

### **Programme de prévention des abus sexuels chez les enfants en âge préscolaire, Iran, 2019<sup>160</sup>**

- **Programme** : Un programme de prévention des abus sexuels a été mis en œuvre en 2019 qui a fait participer 70 filles et garçons âgés de 5 à 6 ans, inscrits dans une dizaine de centres préscolaires à Téhéran (Iran). Il visait à améliorer leurs connaissances, leur capacité à s'autoprotéger et à reconnaître les contacts appropriés et inappropriés.

- **Évaluation** : L'évaluation s'est appuyée sur une enquête contrôlée, quasi expérimentale, multicentrique, en grappes aléatoires. Les groupes (contrôlé et de référence) ont été évalués avant et après l'intervention. Les enfants du groupe témoin n'avaient reçu qu'une séance portant sur la sécurité en cas d'accident.

- **Résultats** : Le programme, qui s'est révélé plus efficace pour les filles et les enfants ayant des parents instruits, a permis une augmentation de leurs connaissances, compétences en autoprotection et de leur capacité à détecter les « demandes appropriées ». Aucun changement significatif n'a été observé dans la détection des « demandes inappropriées », mais l'acquisition des quatre compétences essentielles (dire, faire, s'exprimer et signaler) s'est révélée intéressante car 4,2 % des enfants ont déclaré, pendant ou après l'intervention, avoir subi des sévices sexuels.

### **Éduquer les enfants par l'intermédiaire de leurs parents pour prévenir les abus sexuels, Turquie, 2017-2018<sup>161</sup>**

- **Programme** : Ce programme a été mis en œuvre en Turquie (2017-2018) par le biais d'une formation de deux heures, dispensée en une journée, pour informer les parents sur les types d'abus sexuels commis pendant l'enfance, les risques et les mesures préventives, notamment à travers des affiches éducatives, vidéos, photographies, récits vécus et le livre *Kiko ve El*.

- **Évaluation** : L'étude s'est appuyée sur un modèle de test avant/après, avec des enquêtes/questionnaires qui ont été remplis par 58 enfants âgés de 3 à 6 ans et 41 parents de l'Université Akdeniz, 75 de *Yil Crèche* et d'un club d'enfants qui n'avaient pas reçu de formation préalable sur les abus sexuels pendant l'enfance.

- **Résultats** : Les enfants qui avaient reçu de leurs parents des informations relatives à la prévention des « abus sexuels » ont démontré une meilleure connaissance de leurs parties intimes et de ce qu'il faut faire en cas de possibles atteintes à leur intimité ; cependant, des membres de leur famille se sont parfois opposés à leur participation au programme.



Les programmes suivants ne sont pas mentionnés de manière détaillée dans la partie explicative de ce rapport, mais ont été pris en compte dans notre classification de l'efficacité de ce type d'intervention : *Educating Children Through Their Parents*,<sup>162</sup> *Body Safety Training*,<sup>163</sup> *I Am Learning to Protect Myself with Mika*,<sup>164</sup> et *My Body Is Special*.<sup>165</sup>

### **Compétences des parents en matière de prévention de la violence sexuelle chez les préadolescents.es et adolescents.es : Efficace**

Les adolescents, et les adolescentes en particulier, s'exposent à un risque accru de violence sexuelle en raison de facteurs tels que le fait d'avoir à se déplacer seuls dans l'espace public, ou sans supervision en ligne, les contacts entre jeunes et avec les acteurs communautaires, ou d'avoir à travailler pour subsister<sup>166</sup>. Les interventions se font sous forme de séances en personne avec facilitateur et/ou par le biais d'outils technologiques dans le but de développer les connaissances, les compétences et la communication entre parents et enfants autour de la prévention de la violence sexuelle dont ces derniers peuvent être victimes.

### **Parenting for Lifelong Health/ParentApp, Tanzanie, 2023-2024<sup>167</sup>**

- **Programme** : Mis en œuvre dans les zones rurales et périurbaines de Tanzanie, ce programme a fait participer 4 800 paires de parents/adolescents.es (âgés entre 10 à 17 ans, moyenne d'âge de 13 ans) et s'est appuyé sur une version adaptée au problème de la violence sexuelle du programme « Parenting for Lifelong Health » (approuvé par l'Organisation mondiale de la Santé et l'UNICEF)<sup>168</sup>. Un contenu provenant de l'organisation No Means No Worldwide et d'autres contenus nouveaux et codéveloppés ont été incorporés dans le programme 2023-2024, qui a proposé une séance de formation en personne, une application ParentApp (logiciel libre et d'abord hors ligne) et des groupes WhatsApp associant une cinquantaine de familles chacun.

- **Évaluation** : Au total, 80 communautés ont participé au test randomisé par grappes sur l'utilisation de l'application ParentApp ou de l'application numérique WASH (eau, assainissement et d'hygiène) par le groupe témoin. Des enquêtes ont été effectuées, s'appuyant sur des mesures normalisées tirées des

enquêtes *I-Cast* et portant sur la violence à l'égard des enfants, avant le programme, un mois puis 12 mois après sa conclusion<sup>169</sup>.

- **Résultats** : C'est au moment de la rédaction du présent rapport que des données préliminaires, non encore publiées, ont été mises à la disposition des auteurs. Selon ces données, le taux d'exécution des modules du programme parental s'est situé entre 76 et 97 %, résultat qui a été amélioré par l'ajout des groupes WhatsApp. Les adolescents.es dont les familles ont utilisé l'application ParentApp ont montré de meilleurs comportements eu égard aux normes relatives à l'égalité de genre ; une réduction des taux de violence sexuelle à l'égard des enfants a été observée au cours du mois précédent, et de leur vulnérabilité, ainsi qu'une planification accrue au sein des familles de mesures de protection des enfants<sup>170</sup>.

### **Prévention des « abus sexuels sur enfant » basée sur la théorie de la motivation à la protection, Inde<sup>171</sup>**

- **Programme** : Ce programme, basé sur la théorie de la motivation à la protection, s'est déroulé sur cinq heures, dans un district semi-urbain de l'État de Kerala, en Inde ; il a fait participer surtout des mères de pré-adolescents.es. Deux séances de 2 heures et demie ont été organisées (avec un intervalle d'une semaine entre elles), comprenant des conférences, des discussions, la distribution de matériel éducatif et des activités basées sur des récits pour améliorer les connaissances et les attitudes aidant à prévenir les abus sexuels pendant l'enfance.

- **Évaluation** : Au total, 67 mères (âgées de 30 à 40 ans) d'enfants préadolescents (sans spécification de l'âge et du sexe) ont été sélectionnées à l'aide d'un échantillonnage ciblé, puis regroupées en groupes expérimentaux et groupes témoins en fonction de critères jugés cohérents afin de garantir l'homogénéité. Un test avant/après a permis d'évaluer les connaissances et les attitudes en matière d'abus sexuel chez l'enfant ; des tests « t » et une analyse de covariance ont facilité l'évaluation de l'impact.

- **Résultats** : Les mères ont montré qu'elles avaient notablement amélioré leurs connaissances en matière d'« abus sexuel à l'égard des enfants » ainsi que leur attitude et prédisposition à en parler et à éduquer leurs enfants sur le sujet.



### **Families Matter! Programme : Séance 6 sur « les abus sexuels à l'égard des enfants », Zimbabwe, 2016<sup>172</sup>**

- **Programme** : Mis en œuvre dans deux banlieues urbaines de Harare, la capitale du Zimbabwe, ce programme qui remonte à 2016 a fait participer 248 paires de parents-enfants (âgés de 9 à 12 ans) à six séances hebdomadaires de trois heures chacune, destinées à sensibiliser aux « abus sexuel commis sur les enfants », à renforcer le rôle protecteur des parents et à conseiller sur des stratégies parentales pratiques. Ces parents et ces enfants ont aussi participé à l'évaluation post-intervention au bout de trois mois.

- **Évaluation** : L'évaluation a été menée avant et après l'intervention, auprès des parents et des enfants, via l'outil ACASI (Audio Computer-Assisted Self-interview) afin de mesurer les changements dans les compétences, les connaissances, les attitudes et les pratiques en matière de prévention des « abus sexuels envers les enfants ».

- **Résultats** : La surveillance parentale, la communication sur le sujet, l'inclination à dénoncer les faits et la connaissance des ressources disponibles, tous ces aspects ont été amélioré – sauf la prédisposition à signaler les maltraitances, au cas où un membre de la famille en serait l'auteur présumé.

### **Determined, Resilient, Empowered, AIDS-free, Mentored, and Safe (DREAMS), Kenya, 2016–2019<sup>173</sup>**

- **Détails du programme** : Cet ensemble d'interventions – basées sur des adaptations d'autres programmes fondés sur des données factuelles,

notamment SASA!, MTV SHUGA, et le programme Families Matter! – a ciblé les jeunes filles (15-19 ans), les jeunes femmes (20-24 ans) et leurs parents dans le comté de Kisumu, au Kenya. Elles se sont déroulées dans des espaces communautaires, avec l'aide d'instructeurs formés, parallèlement à d'autres activités de prévention du VIH, de soutien scolaire et d'autonomisation économique.

- **Évaluation** : L'évaluation s'est basée sur une classification et une analyse par arbre de régression pour comprendre si les interventions DREAMS ont eu une incidence sur les résultats en matière de VIH chez les adolescentes et les jeunes femmes.

- **Résultats** : Le soutien scolaire offert et la participation au programme « Families Matter! » a permis d'augmenter de 100 % le nombre de personnes n'ayant déclaré « aucune violence sexuelle ».

### **“My Mother Is My Best Friend”, Sri Lanka, 2020–2021<sup>174</sup>**

- **Programme** : Mis en œuvre dans le district de Kalutara, ce programme a fait participer 127 mères d'adolescentes (14 - 19 ans), sélectionnées par échantillonnage aléatoire. Ces mères ont participé à au moins une séance sur le changement physiologique qui se produit chez les adolescents, la prévention des « violences sexuelles » et/ou les stratégies de communication sur un chantier public.

- **Évaluation** : L'observation s'est appuyée sur un modèle quasi expérimental avant/après l'intervention, avec des questionnaires administrés par des agents intervieweurs une semaine avant son démarrage et six mois après sa conclusion.

- **Résultats** : Des améliorations significatives ont été constatées dans les connaissances des mères, leurs attitudes en matière de communication et le contenu des discussions mère-fille sur la santé sexuelle.

### **Approches d'appui-conseil aux parents pour prévenir les violences sexuelles à l'égard des enfants : Prometteur**

L'appui psychologique aux parents visant à prévenir la violence sexuelle infantile permet de leur offrir un

espace de discussion ouvert et un cadre structurant. Les interventions servent souvent à améliorer leurs connaissances, leurs attitudes, leurs pratiques et leur auto-efficacité.

### **Séances d'appui-conseil en groupe sur la prévention des abus sexuels à l'égard des enfants de 2 à 6 ans, Iran, 2016<sup>175</sup>**

- **Programme** : À Karaj, en Iran, les parents ont participé à trois séances hebdomadaires de conseil en groupe, de 90 minutes chacune, sur la prévention des abus sexuels sur les enfants. Deux professionnelles, une sage-femme et une psychiatre, ont animé les séances, qui ont été menées selon le « processus dynamique humain » pour faciliter les discussions ouvertes et un partage spontané des opinions.
- **Évaluation** : L'étude a permis de faire participer 62 parents (58 femmes et 4 hommes) d'enfants en âge préscolaire (31 garçons et 31 filles) issus de trois programmes destinés à la petite enfance, sélectionnés au hasard ; elle s'est appuyée sur une méthode d'essai clinique contrôlé aléatoire ; la randomisation en bloc ; le questionnaire « connaissances, attitudes et pratiques parentales » ; et le pré-test/post-test d'auto-efficacité de Farrell et Walsh, traduit en persan.
- **Résultats** : Une différence marquée a été observée dans les connaissances, les attitudes, les pratiques et l'auto-efficacité entre le groupe d'intervention et le groupe témoin immédiatement après et dans le mois qui a suivi l'intervention.

### **Compléments tirés d'autres sources**

**Le programme appelé « Families for Safe Dates », développé aux États-Unis**, est une initiative qui visait à encourager les discussions familiales sur la violence entre adolescents.es dans leurs fréquentations, associant les parents. Elle a été suivie d'effets en montrant une efficacité accrue dans la prévention des « fréquentations/reactions amoureuses abusives » sur le plan physique et une moindre acceptation et incidence du nombre de victimes<sup>176</sup>.

**En Ouganda, le programme Responsible, Engaged, and Loving fathers (REAL)** a été mis en place. Basé sur le mentorat, il a consisté en 12 séances animées par des

bénévoles, et permis une réduction importante de la violence conjugale et des châtiments corporels infligés aux enfants. Il est possible d'en conclure que le fait de cibler les hommes dans le cadre de la lutte contre les normes de genre néfastes a un effet positif<sup>177</sup>.

**L'intervention « Bandebereho » au Rwanda** a permis de faire participer des hommes et leurs femmes ou partenaires à des exercices transformateurs en matière de genre, par le biais d'échanges participatifs et de l'engagement d'une réflexion critique sur les normes de genre. Elle a également débouché sur une réduction non négligeable de la violence physique et sexuelle exercée par le partenaire intime et des châtiments corporels infligés aux enfants<sup>178</sup>.

**Les applications de contrôle parental telles que Bark et Net Nanny** utilisent l'intelligence artificielle pour filtrer les communications numériques à la recherche d'indicateurs de sollicitation (grooming) ou d'exploitation sexuelle. Elles permettent de signaler les risques aux parents et, selon la gravité de la menace, aux autorités. La consultation menée auprès d'étudiants aux États-Unis a révélé la nécessité d'améliorer également la communication parents-adolescents, l'autonomie et la vie privée des adolescents.es, ainsi que le soutien parental<sup>179</sup>.

Dans leur étude assez complète de quatre décennies de recherche sur la participation des parents aux programmes de prévention des abus sexuels envers les enfants, Rudolph et ses collègues (2024) ont constaté que le contenu et les résultats variaient considérablement. Ils ont conclu que les améliorations étaient constatées plutôt postérieurement aux interventions, en particulier au niveau des « intentions comportementales parentales et l'efficacité de la réponse, venant ensuite les comportements parentaux, puis les capacités, l'auto-efficacité, les connaissances et, enfin, les attitudes parentales »<sup>180</sup>.

### **Difficultés et lacunes dans les données recueillies**

#### **Difficultés**

- **Inhibitions** : Les normes culturelles et les croyances religieuses sont des freins parfois au débat ouvert sur la sexualité et la prévention de la violence sexuelle pendant l'enfance.



Les parents autonomes favorisent des environnements plus sûrs, améliorent la communication avec les enfants et jouent un rôle essentiel dans la réduction des risques et la promotion d'une protection à long terme.

- **Restrictions à la participation** : La résistance exprimée par les familles, soumises souvent à l'autorité patriarcale, empêche la pleine participation aux interventions, ce qui a un impact sur l'inscription volontaire des participants.es. Les autres priorités familiales entravent également cette participation..



- **Inclusion** : Les parents ou les enfants handicapés se heurtent à des difficultés supplémentaires (problèmes de communication, participation moindre), car ils sont souvent privés des ressources ou du soutien nécessaires.

- **Petite taille des échantillons** : Certaines études n'ont ciblé qu'un nombre réduit de participants.es, ce qui a limité la possibilité d'extrapoler les résultats.

- **Impact méconnu sur les enfants** : Les études n'ont pas pu toutes évaluer les changements dans les

connaissances, les attitudes ou les comportements des enfants dont les parents ont participé aux programmes.

- **Réplication des interventions testées dans les pays à revenu élevé** : On trouve, dans les publications, l'expression de doutes concernant le caractère transposable des interventions développées et testées dans des pays à revenu élevé – comme les formations à la protection du corps et les programmes sur la propriété du corps – dans les pays dont la culture et les fondements sociaux sont très différents, ce qui induit la nécessité de programmes développés localement et adaptés au contexte<sup>181</sup>.

### Lacunes dans les données factuelles

- **S'il est vrai que les publications** font état de la nécessité d'adapter culturellement les programmes parentaux, elles ne parlent guère de l'efficacité des

modules parentaux pour changer les attitudes et les pratiques discriminatoires.

- **La documentation offre** des considérations limitées sur les éléments de programme axés sur la parentalité qui sont essentiels à leur efficacité (p. ex., la pédagogie ou la durée du programme ; qui sont les animateurs, comment sont-ils sélectionnés et formés ?). Ces orientations sont importantes pour adapter et élargir les programmes.

- **Aucune des études** n'a explicitement associé les pères, ce qui constitue une lacune importante étant donné qu'ils jouent souvent un rôle à la fois dans la prévention et la perpétration des atteintes<sup>182</sup>. Ils ont aussi le pouvoir de limiter la participation des enfants à toute intervention axée sur la prévention.

- **Bon nombre des interventions examinées** ont exclu, intentionnellement ou non, les garçons. Il convient néanmoins de suivre les retombées des interventions au niveau parental pour tous les enfants, et pas seulement les filles. Il faut également analyser davantage la façon dont les stratégies parentales permettent de prévenir tout préjudice à l'encontre des garçons, des enfants de diverses identités de genre/SOGIESC, des enfants handicapés et des enfants de différentes identités ethniques et raciales, entre autres caractéristiques.

- **D'autres recherches sont nécessaires** parallèlement sur les programmes destinés aux parents pour aider les enfants à naviguer en toute sécurité dans les espaces facilités par la technologie – notamment l'efficacité du contrôle parental sur les dispositifs électroniques qu'ils utilisent.

- **Les études axées sur le développement des compétences** des très jeunes enfants (niveau maternelle) et de leurs parents en matière de prévention de la violence sexuelle dont ils/elles peuvent être victimes avaient toutes une portée géographique limitée. Des recherches supplémentaires sont nécessaires sur leur efficacité dans d'autres contextes, en particulier humanitaires, où des programmes adaptés au type de crise sont mis en œuvre<sup>183</sup>.

## Réflexions et enseignements à retenir des interventions de soutien aux parents et aux personnes ayant la charge des enfants

Les études passées en revue sur les interventions au niveau des parents et des personnes ayant la charge des enfants ayant pour but de prévenir la violence sexuelle infantile dans les pays à revenu faible et intermédiaire sont essentiellement centrées sur la promotion de relations familiales saines, la sensibilisation, la réduction des facteurs de risque et la mise en relation des familles avec les services sociaux, renforçant ainsi leurs capacités de protection.

Notre recherche a révélé que les interventions axées sur **le développement des compétences des enfants en âge préscolaire et de leurs parents en matière de prévention de la violence sexuelle** sont considérées comme **efficaces** et les aident à prévenir ce mal. Donner aux parents les moyens d'éduquer leurs propres enfants sur le sujet – plutôt que de faire participer directement les jeunes enfants, par exemple, à des activités de groupe – s'est avéré un moyen pratique d'accroître l'efficacité des résultats pour les enfants<sup>184</sup>. Les programmes qui ont aidé les parents à éduquer leurs enfants en Turquie et ont donné aux mères un rôle d'éducatrice en Iran, ont accru les connaissances parentales et les attitudes positives à l'égard du signalement des abus, ainsi que les connaissances et l'auto-efficacité chez les enfants.<sup>185</sup>

Il a été démontré que le recours aux jeux de rôle lors des séances avec les parents, afin qu'ils puissent s'entraîner à communiquer avec leurs enfants, ainsi que l'utilisation par les parents d'accessoires tels que des poupées lorsqu'ils s'efforcent d'enseigner certains sujets à leurs enfants, améliorent les résultats des programmes menés avec les enfants en âge préscolaire<sup>186</sup>. Même si la plupart des études relatives aux interventions auprès des très jeunes enfants n'ont pas abouti à mesurer l'impact sur les enfants victimes de violence sexuelle, dans une étude portant sur un programme iranien de prévention, un enfant a néanmoins signalé avoir été l'objet d'« abus sexuel »<sup>187</sup>. Il demeure crucial d'assurer des programmes culturellement contextualisés et y associer les pères (et pas seulement les mères) pour la poursuite des travaux sur le sujet<sup>188</sup>.





Les interventions axées sur les **compétences parentales en matière de prévention de la violence sexuelle chez les préadolescents.es** et les adolescents.es sont considérées comme **efficaces** pour éviter de déplorer des victimes et faire face aux risques avant qu'ils ne se matérialisent. L'intervention basée sur la théorie de la motivation en matière de protection, conduite en Inde, et le programme Families Matter! au Zimbabwe ont contribué à accroître l'engagement des parents dans la prévention de la violence sexuelle pendant l'enfance, soulignant l'importance de programmes structurés et culturellement pertinents<sup>189</sup>. En outre, l'étude sur le projet Parenting for Lifelong Health/ParentApp en Tanzanie est à souligner parce que cet essai contrôlé randomisé a conduit à montrer une réduction significative des enfants victimes de violence sexuelle<sup>190</sup>.

**Les activités d'appui-conseil ou d'appui psychologique aux parents pour prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants** sont considérées comme **prometteuses**,

montrant des améliorations dans les connaissances parentales, la communication et les attitudes sur le sujet. Le travail en groupe mené en Iran a permis d'améliorer la sensibilisation et l'auto-efficacité chez les parents et de façon durable les connaissances, attitudes et pratiques en matière de prévention de la violence sexuelle liée à l'enfance. En outre, une éducation sexuelle ouverte et opportune et une communication dès le plus jeune âge peuvent contribuer à des pratiques sexuelles plus sûres plus tard dans la vie des enfants ainsi sensibilisés.<sup>191</sup>

Notons que Backhaus et al. (2024) ont constaté que les interventions au niveau parental conduisaient à une meilleure connaissance des normes et des comportements équitables entre les sexes chez les adolescents et leur entourage et à une réduction des violences entre partenaires intimes. Ils ont considéré cependant qu'il n'y avait pas assez d'études examinant directement l'impact sur la violence sexuelle faite aux enfants pour permettre de tirer des conclusions

générales<sup>192</sup>. Mais comme le démontrent certaines des études les plus récentes mises en évidence dans ce chapitre, les choses commencent à évoluer.

### Enseignements tirés

- **Il est essentiel de mettre au point des interventions destinées aux très jeunes enfants** (âge préscolaire), car les moins de 7 ans sont souvent les premières victimes d'« abus sexuels »<sup>193</sup> ; les interventions pendant la petite enfance, lorsqu'elles sont bien conçues, entraînent généralement des effets durables<sup>194</sup>.

- **Les programmes doivent suivre une démarche culturellement sensible**, adaptée au contexte et aux personnes ciblées<sup>195</sup>.

- **La participation des parents d'enfants d'âge préscolaire** accroît l'efficacité des programmes et améliore les résultats pour leurs enfants comparativement à ceux qui ciblent uniquement ces enfants<sup>196</sup>. Transmettre aux parents les connaissances requises sur ce type de violences sexuelles et les compétences nécessaires pour communiquer avec eux permet de renforcer la relation parent-enfant, et d'enseigner aux enfants à parler des abus dont ils peuvent faire l'objet.

- **Les programmes doivent aussi cibler** et être adaptés aux parents handicapés et parents d'enfants handicapés.

- **Il est essentiel de faire participer les garçons**, les pères et les pourvoyeurs de soins de sexe masculin aux programmes, compte tenu de leur rôle essentiel dans la prévention et la perpétration des violences<sup>197</sup>.

- **L'une des voies à explorer est certainement l'exécution de programmes** s'adressant aux parents par le biais de moyens électroniques, ce qui a peut avoir pour effet d'accroître la participation, la portée et les résultats<sup>198</sup>.

- **Les approches holistiques sont à privilégier** en matière de programmation, en intégrant le soutien parental à d'autres stratégies INSPIRE telles que l'éducation et les savoir-faire pratiques, les normes et les valeurs et le renforcement économique. Par leur caractère multidimensionnel, elles permettent

de s'attaquer aux causes profondes de la violence sexuelle affectant les enfants et de proposer un soutien complet aux familles.

- **Par ailleurs, une plus grande cohérence dans les méthodes de recherche** permettrait de comparer les résultats. Certaines études ont évalué l'impact des programmes sur les parents et d'autres sur les enfants. Il faudrait en fait examiner les effets à ces deux niveaux pour bien comprendre les résultats possibles à plus longue échéance.

Il ne fait pas de doute qu'il est indispensable de travailler avec les parents pour prévenir la violence sexuelle, car ce sont eux qui supervisent les enfants et peuvent faciliter leur participation à des activités de protection. Les interventions au niveau parental montrent un potentiel intéressant, en élargissant leurs connaissances et en aidant les enfants, à terme, à se protéger eux-mêmes. Les recherches devraient à l'avenir se concentrer sur des populations diverses et employer des méthodologies cohérentes pour mieux comprendre l'efficacité de ces interventions.



## 5 | Revenus et renforcement économique

### Comment la génération de revenus et le renforcement économique peuvent-ils prévenir les violences sexuelles à l'encontre des enfants ?

Le renforcement économique des ménages peut être facilité par « les mesures prises par les gouvernements, les donateurs et les responsables de la mise en œuvre pour améliorer les moyens de subsistance »<sup>199</sup>. Les interventions en ce sens sont notamment les suivantes :

- Activités génératrices de revenus ;
- Travail de renforcement des compétences ;
- Programmes d'épargne ;
- Services de crédit ;
- Aides en espèces et bons (transferts directs en espèces et/ou coupons à valoir sur des biens ou services pour les particuliers, les ménages ou des groupes ou collectivités bénéficiaires)<sup>200</sup> ;
- Aides « cash plus » (allocation de fonds et interventions complémentaires).

Les difficultés économiques que traversent les familles peuvent accroître le risque de séparation familiale, de travail des enfants et d'exploitation sexuelle des femmes et des enfants<sup>201</sup>. Lorsque la violence sexuelle touchant les enfants est liée à des facteurs économiques ou de subsistance, les interventions visant à renforcer la stabilité économique des familles à risque est de nature à la prévenir. Ainsi, ce type d'interventions liées aux revenus et ressources économique peut contribuer à remédier aux vulnérabilités sous-jacentes qui sont des facteurs de risque en :

- **Réduisant** le stress économique et en améliorant la stabilité financière des familles afin de réduire les risques de négligence ou d'exploitation des enfants ;

- **Autonomisant** les femmes et les filles en particulier, en leur permettant d'acquérir les compétences et les ressources nécessaires à leur indépendance économique ;

- **Améliorant** la résilience des familles et des collectivités pour résister aux pressions économiques qui peuvent mener aux violences sexuelles à l'encontre des enfants ;

- **Offrant** des voies alternatives aux familles qui, sans cela, pourraient se tourner vers des pratiques néfastes – comme le mariage des enfants ou le travail infantile – en guise de solution ou de stratégie d'adaptation sur le plan économique<sup>202</sup>.

### Points à retenir des études examinées

Un résumé des conclusions tirées des études examinées est présenté dans cette section. Elles portent sur l'efficacité des types d'interventions recensées, relatives au renforcement des revenus et de la stabilité pour appuyer la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants.

- **Les programmes d'épargne** ont laissé voir des résultats prometteurs en réduisant la probabilité de comportements sexuels à risque et le nombre possible de victimes<sup>203</sup>. Toutefois, **davantage de données probantes** sont nécessaires pour tirer des conclusions solides sur leur efficacité globale.

- **Les interventions à composantes multiples (« cash plus ») ciblant les femmes et les adolescentes**, qui font le lien avec les services en place et intègrent des stratégies à long terme, sont considérées **comme efficaces** pour accroître les facteurs de protection et réduire les risques de violence entre partenaires intimes, bien que leurs effets tendent à s'atténuer après coup.<sup>204</sup>

- **Les interventions gouvernementales à composantes multiples (« cash plus ») ciblant les adolescents.es** sont considérées **comme prometteuses** pour réduire le risque qu'ils ne deviennent des victimes sexuelles, et pour les engager à se comporter de façon plus responsable pour leur santé sexuelle.<sup>205</sup>

## Programmes d'épargne : Nécessitant davantage de données factuelles

Les programmes d'épargne incluent des activités telles que l'aide à l'ouverture de comptes d'épargne, des séances groupales de développement des compétences et le transfert d'actifs. En favorisant l'indépendance financière, ces programmes permettent de réduire la probabilité d'exploitation sexuelle et de victimisation sexuelle chez les enfants et les adolescents.es.

### YouthSave, Ghana, 2011-2014<sup>206</sup>

- **Programme** : Au total, 957 jeunes d'une centaine d'écoles ayant déjà une expérience sexuelle ont participé au programme YouthSave, mis en œuvre au Ghana entre 2011 et 2014. Tous ont eu la possibilité d'ouvrir un compte d'épargne. Les élèves du groupe A pouvaient effectuer de multiples transactions financières sur le campus de l'établissement, tandis que ceux du groupe B n'avaient qu'une seule occasion d'y effectuer des opérations bancaires.
- **Évaluation** : Un modèle d'évaluation de groupes non équivalents a été utilisé, dans lesquels les étudiants ont été assignés de manière aléatoire soit au groupe de traitement, et campagne de marketing soit au

groupe témoin ; les enquêtes avant et après ont été évaluées à l'aide d'analyses bivariées et multivariées.

- **Résultats** : Le programme d'épargne scolaire a contribué à augmenter la probabilité parmi les jeunes d'utiliser le préservatif et à réduire celles qu'ils soient des « victimes d'abus sexuels ». Des scores plus élevés sur l'échelle de l'assiduité scolaire ont pu être corrélés à un risque plus faible de « relations sexuelles transactionnelles »<sup>207</sup>.



Tableau 9. Revenus et renforcement économique : efficacité actuelle des types d'interventions

Type d'interventions	Classification du niveau d'efficacité	Types d'études menées pour l'intervention	Exemples de programme	Contextes	Âge/sexes des participants.es au programme
Programmes d'épargne	Nécessitant davantage de données factuelles	avant / après (n=1)	YouthSave	Ghana	Âge : adolescence Genre/sexes : filles et garçons
Interventions à composantes multiples (« cash plus ») ciblant les femmes et les adolescentes	Efficace	Essai contrôlé randomisé (n=3) ; revue systématique (n=3)	Girl Empower, Adolescent Girls Initiative-Kenya (AGI-K)	Kenya, Afrique du Sud, Liberia	Âge : adolescence Sexe/genre : filles
Interventions gouvernementales à composantes multiples (« cash-plus ») ciblant les adolescents.es	Prometteur	Essai contrôlé randomisé (n=1)	Ujana Salama	Tanzanie	Âge : adolescence Sexe/genre : filles et garçons

## **Interventions à composantes multiples («cash plus») ciblant les femmes et les adolescentes : Efficace**

Les interventions à composantes multiples (cf. « cash plus »), combinant diverses activités de soutien telles que le transfert d'argent, la formation professionnelle, l'engagement communautaire et des séances de prévention, se révèlent efficaces pour prévenir la violence sexuelle à l'égard des jeunes et des enfants.

### **Girl Empower, Liberia, 2016<sup>208</sup>**

- **Programme** : L'organisation International Rescue Committee a mis en œuvre le programme « Girl Empower » (GE) au Liberia, qui offrait des transferts monétaires sans conditions particulières aux adolescentes, et avec certaines conditions aux parents. Des éducatrices communautaires formées à cette fin (âgées de 20 à 35 ans) ont dispensé le volet du programme GE sur les compétences à la vie courante au cours de 39 séances hebdomadaires, en travaillant avec 65 groupes, chacun composé de 5 à 20 adolescentes (de 13-14 ans). Dans ce cadre, huit ateliers de discussion en groupe par mois ont également été offerts aux parents, ainsi qu'une initiation à l'épargne individuelle pour les filles, un renforcement des compétences pour les prestataires de services de santé communautaire et psychosociaux. En outre, un programme GE+, d'incitation en espèces soumis à certaines conditions, a été offert à un sous-ensemble de participants.es.

- **Évaluation** : Un essai contrôlé randomisé par grappes sur les trois volets – groupes GE, GE+ et témoin – a permis de recueillir des données sur la scolarisation, la santé sexuelle et reproductive, le bien-être psychosocial, les données de genre, les aptitudes à la vie quotidienne et les facteurs de protection.

- **Résultats** : Au terme de 24 mois, des retombées faibles au sein des groupes GE et GE+, non statistiquement significatives, ont été observées sur la violence sexuelle, la scolarisation, le bien-être psychosocial et les facteurs de protection par rapport au groupe témoin, mais plus d'effets positifs sur les attitudes eu égard aux questions de genre, aptitudes à la vie quotidienne et santé sexuelle et reproductive. L'évaluation a également révélé des

effets plus importants grâce au programme GE+ comparativement au programme GE sur toutes les composantes de l'indice.

### **HIV Prevention Trials Network (HPTN) - Étude HPTN 068, Afrique du Sud, 2011-2012<sup>209</sup>**

- **Programme** : Mis en œuvre dans le cadre d'un essai sur la prévention du VIH en Afrique du Sud, le programme HPTN 068 a travaillé avec deux groupes, l'un composé de 2 448 adolescentes (âgées de 13 à 20 ans) et l'autre de leurs parents/tuteurs. Le premier groupe a reçu des transferts mensuels en espèces, subordonnés à la fréquentation de l'école ; le deuxième groupe n'a reçu aucun transfert en espèces.

- **Évaluation** : La méthode d'évaluation s'est appuyée sur des sondages annuels, un suivi deux ans et demi après l'intervention et des entretiens qualitatifs pour recueillir des réflexions contextualisées.

- **Résultats** : L'étude a révélé que le transfert en espèces avait eu pour effet de réduire les risques de violence physique entre partenaires intimes, d'avoir plusieurs partenaires sexuels, et la probabilité d'un éveil sexuel précoce (pendant et peu de temps après l'intervention) ; mais ces retombées, semble-t-il, n'ont pas perduré, lorsque les transferts en espèces ont cessé.

### **Adolescent Girls Initiative-Kenya (AGI-K), Kenya, 2015-2017<sup>210</sup>**

- **Programme** : Dans le cadre de ce programme multisectoriel, des transferts monétaires conditionnels ont été proposés aux parents et aux écoles. Il a permis de cibler 2 075 filles âgées de 11 à 14 ans, dans un quartier urbain défavorisé de Nairobi, au Kenya. Parmi les activités proposées, citons des discussions communautaires sur la violence sexuelle et physique et l'égalité entre les sexes, des transferts monétaires d'appui à l'éducation, une formation en santé et en compétences pratiques en groupe, dirigée par des éducateurs/éducatrices, ainsi que des activités d'initiation à la gestion financière et à l'épargne. Population Council-Kenya a supervisé le programme, qui a été mis en œuvre et suivi par Plan International.

- **Évaluation** : L'étude du programme s'est basée sur un essai randomisé s'appuyant sur des sondages avant/après l'intervention et des entretiens qualitatifs pour documenter les résultats.

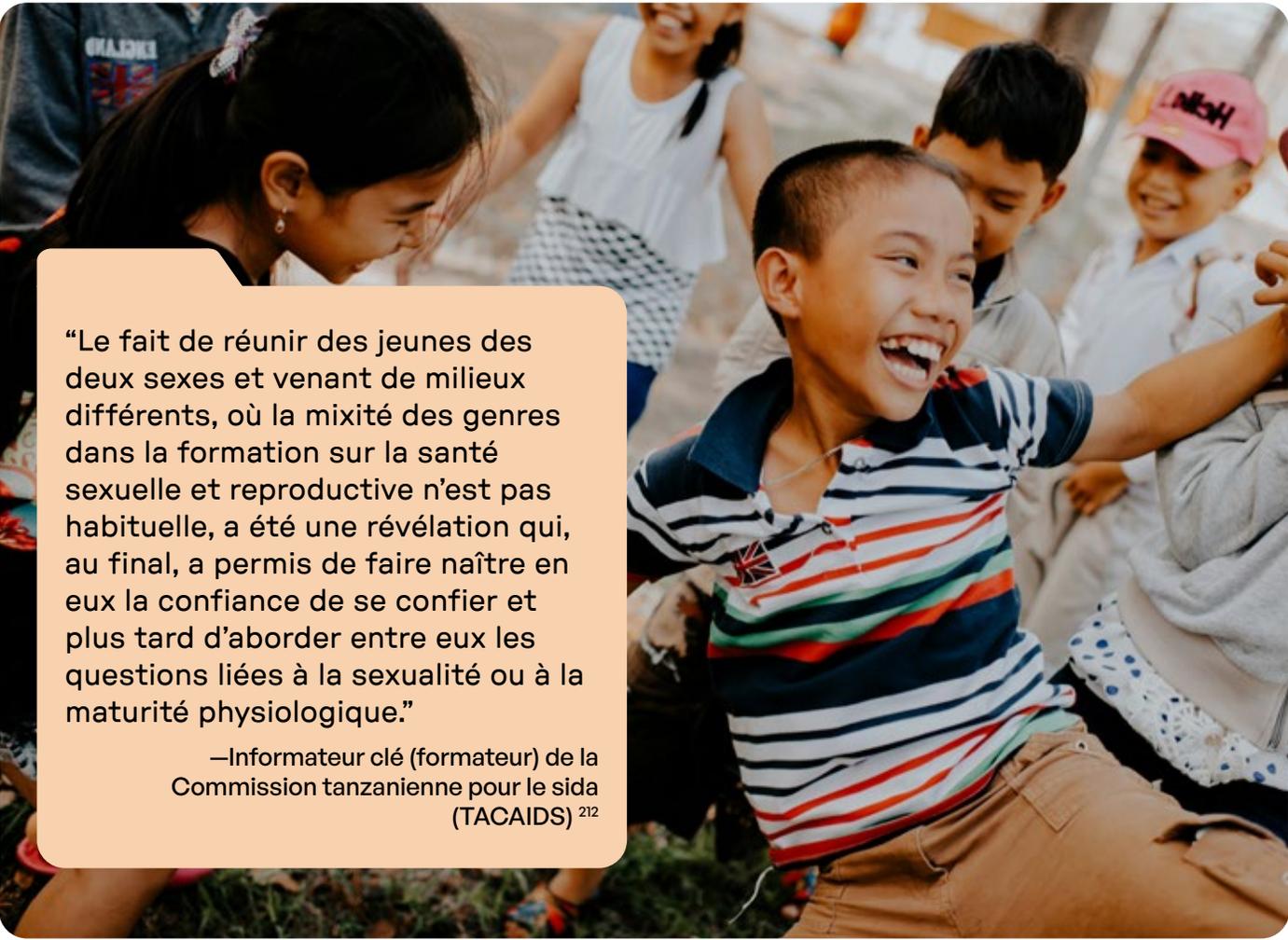
- **Résultats** : Les résultats de l'étude montrent une réduction de l'initiation précoce à la sexualité, une amélioration des connaissances en matière de santé, une diminution des « grossesses chez les adolescentes » et de la prévalence du virus herpès simplex de type 2 (VHS-2). Les commentaires qualitatifs apportés par les filles ont permis de conclure qu'elles « étaient été portées à avoir des relations sexuelles si elles avaient été victimes auparavant d'exploitation sexuelle, de la pression exercée par leurs camarades ou de l'influence des médias ». L'intégration de multiples interventions a permis de répondre aux besoins complexes des adolescentes.

### **Interventions gouvernementales à composantes multiples (« cash plus ») ciblant les garçons et les filles : Prometteur**

L'étude suivante, qui nous vient de la Tanzanie, est le seul exemple ici traité où c'est le gouvernement qui a administré le programme, en incluant les garçons parmi les bénéficiaires de l'aide en espèces.

#### **Ujana Salama, Tanzanie, 2018-2019<sup>211</sup>**

- **Programme** : Quelque 908 346 adolescents.es âgés de 14 à 19 ans ont été recensés comme vivant dans des foyers recevant déjà des transferts en espèces dans le cadre du programme Tanzania's Productive Social Safety Net (PSSN). En 2018-2019, ces jeunes ont été rattachés soit à un groupe témoin recevant uniquement le PSSN, soit à un groupe de traitement pour recevoir 12 semaines de formation sur les moyens de subsistance et les compétences de vie, le mentorat, le transfert d'actifs, la mise en relation avec des services améliorés de santé sexuelle



“Le fait de réunir des jeunes des deux sexes et venant de milieux différents, où la mixité des genres dans la formation sur la santé sexuelle et reproductive n'est pas habituelle, a été une révélation qui, au final, a permis de faire naître en eux la confiance de se confier et plus tard d'aborder entre eux les questions liées à la sexualité ou à la maturité physiologique.”

—Informateur clé (formateur) de la Commission tanzanienne pour le sida (TACAIDS)<sup>212</sup>

et reproductive, outre la possibilité de formation professionnelle. L'initiative faisait partie du programme général de transferts en espèces géré par le gouvernement.

- **Évaluation** : L'évaluation de l'impact s'est étalée sur 46 mois, et s'est appuyée sur des méthodes mixtes, avec un essai contrôlé randomisé en grappes et des entretiens qualitatifs. Un échantillon de 2 053 jeunes ont participé aux quatre séries de collecte de données, la quatrième ayant eu lieu 18 mois après les activités. Une centaine d'enquêtes ont également été menées auprès des établissements de santé et 130 enquêtes communautaires pour mieux comprendre le contexte.

- **Résultats** : Un risque réduit d'être des victimes sexuelle a été observé chez les adolescentes du groupe de traitement, de même qu'un âge plus avancé pour les premiers rapports sexuels, le mariage et la grossesse ; en outre, une probabilité accrue de recourir à la contraception et aux tests de grossesse (sous l'influence des femmes) ; une probabilité accrue de voir les victimes/survivants de sexe masculin chercher de l'aide auprès de sources officielles ; et une augmentation à court terme (séries 2 et 3) des attitudes équitables entre les sexes (également observées dans le groupe témoin de la quatrième série).

## Compléments tirés d'autres sources

Dans le rapport 2019 *What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review*, des programmes comme celui du **Malawi sur le transfert social d'espèces**<sup>213</sup> et celui du **Kenya sur le transfert d'espèces pour les orphelins.es et les enfants vulnérables**<sup>214</sup> ont été soulignés car prometteurs pour retarder l'âge de la première expérience sexuelle chez les jeunes. De même, une évaluation du programme de **subvention en soutien aux enfants**, conduit en **Afrique du Sud**, a montré une réduction des comportements à risque chez les adolescents.es, en particulier s'agissant de l'initiation précoce des filles à la sexualité<sup>215</sup>.

## Difficultés et lacunes dans les données recueillies

### Difficultés

- **Choix fait d'allouer des transferts directs aux enfants** ou aux adolescents.es - Le fait d'accorder des aides directes aux enfants / adolescents.es plutôt qu'aux parents/adultes a certainement un impact et offre un terrain de recherche particulièrement intéressant. La démarche commence tout juste à être testée dans les camps de réfugiés et humanitaires où les enfants non accompagnés qui sont particulièrement à risque ont accès à une aide en espèces et à des bons<sup>216</sup>. La modalité, le montant et la durée des aides en espèces peuvent varier, ainsi que les stratégies d'atténuation des risques qui s'avèrent nécessaires, et bien sûr l'efficacité de l'intervention sur la prévention de la violence sexuelle, bien que nous ne sachions pas encore exactement dans quelle mesure.

- **Les communautés peuvent avoir certaines interrogations** et des perceptions négatives quant à la façon dont les fonds alloués peuvent être utilisés, ce qui peut avoir une incidence sur l'acceptation et, par conséquent, la mise en œuvre de tels programmes.

- Il s'avère difficile **d'assurer une indépendance économique durable** une fois l'intervention terminée, comme cela a été observé dans l'essai de prévention du VIH en Afrique du Sud, où les participantes, en l'absence d'aide, sont redevenues dépendantes de leurs partenaires.

- **Le retard dans les versements**, causé par une interruption du financement ou un déficit budgétaire,



ou des causes externes, affecte la continuité et la durabilité des interventions, affaiblissant ainsi leurs retombées globales.

- Par ailleurs, il peut être **difficile de distinguer l'impact** des composantes liées au renforcement économique puisqu'elles sont généralement des sous-volets de l'intervention globale. Même si les études examinées indiquent que les interventions économiques, telles que les aides monétaires, permettent d'atténuer efficacement la violence sexuelle à l'encontre des enfants, davantage de recherches restent nécessaire pour comprendre les mécanismes de causalité sous-jacents. Par exemple, il n'y a guère de clarté sur le fait de savoir si l'intégration de composantes sociales améliore l'impact, comparativement par exemple aux seuls transferts monétaires, ou quant à la durée des impacts positifs une fois que l'intervention économique a pris fin<sup>217</sup>.

- Pour lutter adéquatement contre la violence sexuelle à l'encontre des enfants, il est essentiel de veiller à ce que la possibilité de percevoir des revenus ou d'acquérir une stabilité économique ne conduisent pas à **perpétuer les normes de genre néfastes**. L'intégration des considérations de renforcement économique dans d'autres volets d'intervention, par exemple visant la valorisation du travail des femmes, peut contribuer à l'égalité des sexes et faire évoluer les normes se rapportant à la notion de travail acceptable pour les femmes.

### Lacunes dans les données factuelles

- Aucune des études examinées n'a évalué l'impact des programmes d'aide en espèces et en bons sur les enfants de diverses identités ou caractéristiques individuelles, comme les enfants handicapés, ceux s'identifiant LGBTIQ+, ou appartenant à des minorités ou à des groupes ethniques/raciaux opprimés. Il sera donc nécessaire à l'avenir que les recherches tiennent compte de ces facteurs pour garantir des interventions inclusives et efficaces.

- Par ailleurs, **davantage de recherches, de données et de compréhension sont nécessaires sur :**

- **Les risques versus les avantages** qui s'attachent à fournir une aide en espèces et en bons directement aux enfants au lieu de leurs parents, familles ou communautés ;

- **La façon dont ce type d'assistance** se répercute précisément sur le problème de la violence sexuelle à l'égard des enfants ; les programmes actuels mettent souvent l'accent sur une protection plus large de l'enfance ou sur toute forme de violence à leur égard ;

- **La conception spécifique des aides en espèces**, notamment la détermination des bénéficiaires directs, permettant d'obtenir des résultats en termes de prévention de la violence sexuelle touchant les enfants ;

- **La mesure dans laquelle les interventions** de renforcement économique peuvent fréquemment entraîner une réduction durable de la violence sexuelle et des comportements à risque visant les enfants.

### Réflexions et enseignements à retenir des interventions liées aux revenus et au renforcement économique

Les résultats suggèrent que certaines de ces interventions sont importantes pour prévenir la violence sexuelle à l'encontre des enfants. L'examen attentif de 22 programmes de prévention mis en œuvre en Afrique subsaharienne a permis de conclure qu'ils servent en général à réduire ce type de violence. Certains facteurs contribuant à la commission d'actes de violence sexuelle à l'égard des enfants (par exemple, le besoin de se procurer de la nourriture, l'amélioration du bien-être des parents et le travail des enfants) ont été positivement influencés par les aides en espèces ou les bons. Toutefois, les résultats varient selon le contexte et la conception des programmes. Les résultats positifs ont été « *...plus solides lorsque l'intervention a été complétée par un accompagnement familial/une formation pour les parents* »<sup>218</sup>.

**Les programmes d'épargne** ont entraîné des résultats positifs en réduisant le nombre de victimes de la violence sexuelle et les comportements sexuels à risque et en encourageant les adolescents.es à prendre soin de leur santé. Cependant, **plus de données factuelles sont nécessaires**, ainsi que des études mieux conçues, pour confirmer leur efficacité. L'initiative YouthSave au Ghana a permis de réduire de 7 % le nombre d'agressions sexuelles en facilitant l'accès aux ressources





“Cette femme qui s’est lancée dans différentes activités économiques pour soutenir l’économie familiale [Mama Prita], m’inspire à faire de même. Parfois, vous pouvez donner de l’argent à votre fille si le père ne peut pas le faire. Si vous, en tant que femme, vous êtes capable de cela, alors la famille sera forte.”

— Mère de 49 ans, s’exprimant à la fin du programme radiophonique dramatique LINEA

“Mama Prita menait très bien ses affaires, et aussi, elle prenait bien soin de sa famille. J’aimerais être comme elle. Nous les femmes, nous devons aussi nous avoir une affaire pour mieux nous en sortir.”

— Mère de 37 ans, s’exprimant à mi-parcours du programme radiophonique dramatique LINEA (voir le chapitre Normes et valeurs)<sup>229</sup>

financières dans les écoles et en favorisant un sentiment d'indépendance financière chez les élèves<sup>219</sup>. Cet exemple suggère aussi que les programmes d'épargne peuvent avoir un effet plus important lorsque les enfants sont à l'école et qu'un accès au système bancaire leur est facilité.

**Les interventions à composantes multiples (« cash plus ») ciblant les femmes** ont montré leur efficacité pour réduire l'exposition à la violence sexiste, notamment chez les adolescentes<sup>220</sup>. Il y a des éléments solides qui démontrent que les aides en espèces ou sous forme de bons d'achat contribuent à réduire l'exploitation sexuelle et les rapports sexuels entre partenaires ayant une grande différence d'âge – surtout des filles très jeunes –, le nombre d'adolescentes victimes d'abus de la part du partenaire intime et la commission de violences sexuelles ou autres chez les jeunes<sup>221</sup>. Les interventions à composantes multiples (« cash-plus ») montrent aussi des résultats encourageants dans l'amélioration des facteurs de protection des enfants – par exemple, les retombées sur le plan économique, de la santé mentale et psychosociale, les connaissances en matière de santé sexuelle et reproductive et l'accès à ces services. L'Initiative pour les adolescentes (Adolescent Girls Initiative) au Kenya a permis d'améliorer leur maintien à l'école et leurs connaissances en matière de santé sexuelle et reproductive<sup>222</sup>; et le programme Girl Empower au Liberia a conduit à enregistrer une amélioration durable en matière de santé sexuelle et reproductive, bien qu'il n'ait pas directement conduit à faire baisser le nombre d'enfants victimes de violence sexuelle<sup>223</sup>. L'essai sur la prévention du VIH en Afrique du Sud a été efficace à court terme pour réduire les risques de violence entre partenaires intimes, quoique les effets se soient estompés une fois l'intervention achevée. L'étude a permis de conclure que les interventions à plusieurs niveaux, comprenant des transferts monétaires, peuvent être les plus pertinentes pour lutter contre la violence entre partenaires intimes pendant les périodes de risque, comme lorsque les adolescentes et les jeunes femmes terminent leurs études secondaires et entrent dans l'âge adulte<sup>224</sup>. Cela souligne l'intérêt d'intégrer des programmes de transferts de fonds aux stratégies à long terme pour maintenir leurs effets protecteurs dans le temps.

**Les interventions du secteur public à composantes multiples (« cash plus ») ciblant les adolescents.es**, comme l'exemple « Ujana Salama » en Tanzanie, ont été **prometteuses** pour réduire le risque de violence sexuelle en intégrant des services complémentaires dans les programmes de transfert d'espèces préexistants. Cette expérience, qui s'adressait aux filles comme aux garçons, a réduit de 7 % le nombre de victimes féminines de violence sexuelle. Ce résultat souligne l'importance des stratégies globales qui répondent aux besoins de l'ensemble des membres du foyer et promeuvent des attitudes équitables entre les sexes<sup>225</sup>. Il n'en reste pas moins que d'autres recherches sont nécessaires dans différents contextes pour renforcer les résultats très prometteurs de cette étude.

### Enseignements tirés

- **Les interventions complètes** associant les aides en espèces/bons et le traitement des problèmes structurels et des obstacles se sont avérées plus efficaces. Lorsque la formation aux compétences économiques ne s'accompagne pas de transferts d'argent, comme dans le cas de l'intervention COMPASS en Éthiopie, les résultats sont plus limités<sup>226</sup>. Les programmes « cash plus » à composantes multiples – comme au Kenya et en Tanzanie – ont permis d'intégrer des considérations liées au genre dans la conception des programmes, et de les relier aux services de soutien existants, afin de démultiplier l'impact des aides en espèces<sup>227</sup>.
- **En ce qui concerne la remise en question des normes néfastes**, des initiatives comme **LINEA** en Tanzanie (Learning Initiative on Norms, Exploitation, and Abuse)<sup>228</sup> – abordée dans le chapitre « Normes et valeurs » – ont montré leurs effets et permis de comprendre dans quelle mesure l'amélioration des ressources a une incidence sur l'activité sexuelle des adolescents.es. De telles initiatives peuvent stimuler le changement dans les attitudes et les comportements des communautés et souligner l'importance de l'autonomisation économique dans la prévention de certaines formes d'exploitation sexuelle s'expliquant par la pauvreté. En remettant en question les normes de genre et en démontrant l'importance de la stabilité économique, ces programmes peuvent contribuer à l'objectif plus large de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants.



## 6 | Services de lutte et d'appui

### Comment les services de lutte et d'appui peuvent-ils prévenir la violence sexuelle à l'encontre des enfants ?

Les services de lutte et de soutien adaptés aux enfants et aux adolescents.es fournissent une aide immédiate et continue aux victimes pour les aider à se rétablir non seulement sur le plan physique, mais également sur le plan émotionnel et psychologique. Tout un ensemble de services inclusifs doit être à la disposition des enfants, de leur famille et des témoins, le cas échéant, quels que soient leur âge, leur identité sexuelle, leur race, leur origine ethnique ou leur handicap.

Ils offrent en général :

- Des mécanismes de signalement ou de dénonciation adaptés aux enfants ;
- La mise à disposition de lignes directes d'intervention d'urgence et d'assistance téléphonique, avec du personnel formé pour parler aux enfants ;
- Des centres d'accueil sûrs pour les enfants ;
- Des soins médicaux adaptés aux besoins des enfants (par exemple, trousse d'examen prophylactique) ;
- Un soutien psychosocial et de santé mentale (p. ex., accompagnement individuel, familial ou de groupe, thérapie et soins tenant compte des traumatismes) ;
- Un suivi juridique, avec un argumentaire adapté aux enfants et un appui judiciaire ;
- Un soutien à la réintégration (p. ex., retour à l'école, réinsertion dans la famille ou la communauté) ;
- Un soutien spécifique et dédié aux enfants sourds ou handicapés (p. ex., accès à un interprète en langue

des signes, soutien aux personnes malvoyantes et à celles qui vivent avec un handicap physique ou des besoins spéciaux).



Des services de prévention et d'intervention interconnectés servent une approche globale de gestion et de réduction des risques et des préjudices. Lorsqu'ils sont efficaces, les services d'intervention contribuent à atténuer l'impact de la violence, à favoriser la récupération et à prévenir la récurrence, réduisant ainsi la nécessité d'avoir à intervenir à l'avenir. Les données relatives aux signalements et aux interventions servent à éclairer les politiques et les programmes et, par conséquent, à appuyer les efforts de prévention.

**La gestion des dossiers et leur renvoi vers des services appropriés** permettent d'appuyer le processus d'accès aux soins disponibles et de suivi. En outre, **les services de prévention** doivent être étroitement liés aux services de soutien et de lutte. En effet, si les mécanismes d'intervention sont efficaces, cela facilitera la création d'un environnement propice à des efforts de prévention plus soutenus. Ces services contribuent à la prévention des violences sexuelles à l'égard des enfants en offrant :

- un soutien aux enfants à risque et aux familles afin de réduire la probabilité d'exposition aux violences sexuelles avant qu'elles ne soient commises ;
- une reconnaissance et un ensemble complet d'interventions afin que les enfants qui ont été victimes d'une agression sexuelle – et les adultes qui les accompagnent – puissent trouver de l'aide, accéder immédiatement aux soins appropriés et obtenir une protection pour éviter d'être à nouveau des victimes.

### Points à retenir des études examinées

Un résumé des conclusions tirées des études examinées est présenté dans cette section. Elles portent sur l'efficacité des services de lutte et d'appui pour prévenir les atteintes dont les enfants sont victimes.

- Il est essentiel de faciliter la **reconnaissance, la détection, le signalement et la divulgation de**

ces cas de violence. Néanmoins, **d'avantage de données factuelles sont nécessaires** pour tirer des conclusions fiables sur l'efficacité de ce type d'interventions.

### Encouragement à la divulgation et à la recherche d'aide

Dans une étude couvrant six pays, basée sur des données issues des enquêtes sur la violence à l'encontre des enfants et des jeunes (VACS en anglais), Pereira et al. (2020) ont constaté que la prévalence des comportements de recherche d'aide variait entre :

- 23 à 54 % pour les divulgations auprès de services non officiels ;
- 16 à 28 % s'agissant de savoir où chercher une aide auprès de services officiels ;
- Moins de 1 à 25 % pour les divulgations ou la recherche d'aide auprès de services officiels ;
- 1 à 11 % pour l'aide offerte par des services officiels<sup>230</sup>.

- **Lorsque les services de lutte et d'appui adaptés aux enfants et aux adolescents.es** sont accessibles aux enfants dans toute leur diversité et intégrés dans des structures formelles, ils sont considérés comme prometteurs. Ils permettent d'améliorer l'auto-efficacité chez les enfants et leur accès aux services de signalement et d'intervention, et de faciliter le renvoi des dossiers<sup>231</sup>.

### Reconnaissance, détection, signalement et divulgation des cas de violence sexuelle infantile : Nécessitant davantage de données factuelles

Le fait de faciliter la reconnaissance et le signalement des cas de violence sexuelle sur enfant contribue à assurer une intervention plus immédiate, et à terme de renforcer la prévention. Ces efforts se traduisent par des séances de formation avec des participants.es enfants et adultes sur la reconnaissance, le signalement et l'accès aux services de soutien en matière de violence sexuelle, l'examen des enfants susceptibles d'avoir été victimes de telles agressions et la vérification des mécanismes de signalement pour s'assurer qu'ils sont accessibles, sûrs et adaptés aux enfants.

Tableau 10. Services de lutte et d'appui : efficacité actuelle des types d'interventions

Type d'interventions	Classification du niveau d'efficacité	Types d'études menées pour l'intervention	Exemples de programme	Contextes	Âge/sexe des participants.es au programme
Reconnaissance, détection, signalement et divulgation des cas de violence sexuelle infantile	Nécessitant davantage de données factuelles	Étude de cas à méthodes mixtes (n=1)	Screening for Sexual Violence Against Children	Kenya	Âge : 11-17 ans et parents Sexe : filles et garçons, hommes et femmes
Services d'appui adaptés aux enfants et aux adolescents	Prometteur	Quasi expérimental (n=1) ; étude de cas qualitative (n=1)	Empowering Communities to Protect Children	Ouganda, Liban	Âge : 0-18 ans, parents Sexe : filles, garçons, hommes et femmes



### **Screening for Sexual Violence Against Children (Détection des violences sexuelles à l'égard des enfants), Kenya, 2017<sup>232</sup>**

- **Programme** : Ce programme, qui remonte à 2017, a permis de procéder à un contrôle au sein du Département des urgences de l'hôpital national Kenyatta pour évaluer les cas de violence sexuelle sur enfants (filles et garçons, âgés de 11 à 17 ans), ainsi que dans deux écoles primaires mixtes de Nairobi (classes 6 à 8, enfants âgés de 10 à 17 ans). Il a également permis d'engager des dialogues avec les parents, de sensibiliser les élèves, de former des prestataires de services à la détection des victimes et à leur prise en charge, et d'offrir un appui en cas de violence sexuelle.

- **Évaluation** : L'intervention a été évaluée à l'aide d'une étude s'appuyant sur des méthodes mixtes, et un recueil de données quantitatives principalement via le dépistage ; les données qualitatives ont été enregistrées au moyen de notes prises sur le terrain, lors des interactions avec les enfants victimes et les parents, des entretiens en groupe avec le personnel hospitalier ayant assuré la prise en charge, et des entretiens individuels semi-structurés avec le personnel scolaire ayant appuyé l'intervention.

- **Résultats** : Dans les établissements scolaires et hospitaliers, les résultats combinés de l'étude ont concordé avec les huit résultats de faisabilité prévus, en

l'occurrence : divulgation du cas et prise en charge de la victime de l'agression, niveau élevé de satisfaction de la part des enfants après la prise en charge, effets sur la communication parents-enfants et facilitation de la dénonciation et de l'échange sur l'expérience de violence sexuelle avec les parents. L'intervention a été jugée faisable et acceptable par les adultes et les enfants kenyans participants.

### **Services de lutte et d'appui adaptés aux enfants et aux adolescents.es : Prometteur**

Le renforcement des services de lutte et d'appui adaptés aux enfants et aux adolescents.es est essentiel pour améliorer le nombre des signalements et soutenir le processus de guérison et de justice. Il s'agit notamment d'établir des politiques centrées sur l'enfant (codes de conduite et allocation de ressources) au sein des services d'intervention, de former leur personnel de direction et d'exécution, de créer des centres de prise en charge dans des espaces sûrs et les écoles, et de mobiliser les communautés en faveur des mécanismes de protection de l'enfance.

### **Empowering Communities to Protect Children (Donner aux communautés les moyens de protéger les enfants), Ouganda, 2020-2021<sup>233</sup>**

- **Programme** : Cette intervention a ciblé 3 000 enfants et 6 086 membres de foyers dans le district de Kitgum, en Ouganda. Elle a permis de former des acteurs locaux de la protection de l'enfance, de faire participer les enfants par le biais de clubs de protection en milieu scolaire, d'organiser des dialogues communautaires avec les parents et les personnes ayant la charge des enfants (hommes ou femmes) sur la violence à l'égard des enfants et de mener des campagnes médiatiques.

- **Évaluation** : L'évaluation a suivi une méthode quasi expérimentale avec un groupe témoin apparié de parents et d'enfants, et des analyses statistiques, y compris des estimateurs de différence dans la différence. Des sondages structurés ont été effectués, et des entretiens et des groupes de discussion ont été mis en place pour recueillir des données auprès de 1 232 répondants au départ et de 1 230 répondants en fin de processus.

• **Résultats** : Une amélioration a été observée au niveau du signalement, de l'utilisation des canaux de renvoi vers des services compétents, de la confiance dans les structures et de leur capacité à traiter les cas de violence contre les enfants, outre la volonté des enfants et des parents de dénoncer les faits, et la sensibilisation et participation aux activités de protection de l'enfance.

### **Mobilité dans la prestation de services de lutte contre la violence de genre au profit des réfugiés syriens, Liban, 2015-2016<sup>234</sup>**

• **Programme** : Trois équipes mobiles et un mobilisateur communautaire flottant de sexe masculin se sont relayés entre les sites situés dans les zones urbaines et les campements informels (tentes) rassemblant un grand nombre de réfugiés. Chaque équipe était composée d'un mobilisateur communautaire, d'un/e travailleur/travailleuse social(e) et d'une assistante chargée des adolescentes. Elles ont fourni un soutien psychosocial, animé des activités d'atténuation

“Les conseils qui nous ont été donnés pendant les activités m'ont permis de me sentir plus en sécurité... J'avais peur de sortir de chez moi, mais maintenant c'est normal pour moi ; je n'ai plus peur.”

—Jeune réfugié syrien au Liban (16 ans), ayant participé au programme mobile

[Se référant à l'équipe mobile] “Notre relation s'est développée. Nous sommes devenues plus que des amies. Nous sommes devenues des sœurs. Par exemple, si j'ai des problèmes avec ma mère ou mon père, je lui en parle, tout ce qui se passe entre moi et mes parents . . . Je le lui dis.”

—Jeune réfugiée syrienne au Liban (14 ans), ayant participé au programme mobile<sup>235</sup>

des risques et pris en charge la gestion individuelle des cas (victimes/survivants.es de violence fondée sur le genre). Ces équipes ont par ailleurs mené des activités de sensibilisation et de mobilisation communautaires.

• **Évaluation** : Une étude qualitative été réalisée à partir d'un échantillonnage ciblé dans six sites (sélectionnés en fonction de la localisation géographique et des conditions de vie). Des entretiens approfondis ont été organisés avec 38 réfugiées syriennes, 26 adolescentes et 11 membres du personnel de l'organisation International Rescue Committee. Les données ont été analysées à l'aide de l'outil NVivo et d'approches déductives et inductives suivant le cadre conceptuel de « promotion du bien-être social et émotionnel » de Sullivan.

• **Résultats** : Les résultats ont montré que cette intervention mobile, satisfaisant aux normes internationales en matière de prestation de services en cas de violence fondée sur le genre, a permis de surmonter les obstacles à l'accès aux services essentiels et a conféré aux participants.es un sentiment de soutien social, d'auto-efficacité, tout en leur procurant de connaissances. Cependant, toutes les difficultés liées à l'accès aux services juridiques et médicaux n'ont pas pu être surmontées.

### **Compléments tirés d'autres sources**

#### • **Services thérapeutiques, Afrique du Sud.**

Mathews et al. abordent les limitations des modèles actuels de soins dans des contextes comme l'Afrique du Sud, où des niveaux élevés de traumatismes peuvent subsister même après la prise en charge par des services d'appui thérapeutique<sup>236</sup>.

• **La thérapie cognitivo-comportementale axée sur les traumatismes, Zambie**, a été jugée efficace pour réduire les symptômes de traumatisme chez les enfants victimes d'abus sexuels, cf. le rapport 2019 What Works to Preventing Sexual violence against Children: Evidence Review<sup>237</sup>. L'organisation Catholic Relief Services a offert une thérapie cognitivo-comportementale tenant compte des traumatismes à des enfants et adolescents.es pris en



charge dans les structures de santé en Zambie. Elle a évalué la variation des symptômes et des niveaux de stress post-traumatique, ainsi que la gravité des symptômes « SHAME » (honte)<sup>238</sup>. Les scores moyens du syndrome de stress post-traumatique et de honte sont apparus notablement inférieurs après traitement, par rapport à ceux obtenus avant traitement, donnant des résultats similaires pour les garçons et les filles<sup>239</sup>.

- **Services intégrés, guichets uniques.** Radford et al. (2015) notent qu'il est essentiel de fournir une réponse intégrée – cf. actions en matière de santé, de protection et de justice. Le fait de disposer d'une personne clé chargée de la gestion des cas et de la coordination des services a été jugé efficace dans les pays à revenu élevé, dans les pays à revenu faible et intermédiaire et, de plus en plus, dans les contextes humanitaires<sup>240</sup>.

- **Les interventions thérapeutiques destinées aux personnes ayant commis des infractions sexuelles** contre des enfants sont axées sur l'identification et le traitement des causes sous-jacentes du comportement, l'amélioration de la maîtrise de soi et le développement de saines compétences interpersonnelles<sup>241</sup>. Des recherches menées

au Canada indiquent que la thérapie cognitivo-comportementale/la réactivité aux risques-besoins permet de diminuer le taux de récidive<sup>242</sup>.

## Difficultés et lacunes dans les données recueillies

### Difficultés

- **Couverture, capacités et qualité des services limitées :** Il y a souvent une insuffisance de financement, de personnel qualifié et de membres de la communauté bien formés pour offrir une prise en charge personnalisée aux enfants qui en ont besoin et préservant la confidentialité. Par conséquent, le travail d'intervention est inadéquat, inefficace ou inapproprié, ou ne répond pas aux divers besoins des enfants, notamment ceux en situation de handicap (malentendants ou malvoyants). Cette limitation des moyens compromet l'accès aux services en lesquels il devient difficile d'avoir confiance.

- **Les obstacles au signalement** des actes de violence sexuelle et à l'accès aux services sont donc nombreux :

- **Des obstacles pratiques d'abord**, qui s'expliquent par la distance à parcourir pour arriver aux centres de services (sans oublier le coût des transports, ou même leur disponibilité), ou les difficultés rencontrées par les parents avec enfants handicapés physiques, ou eux-mêmes en situation de handicap.



- **Une sensibilité culturelle** ou la peur de la stigmatisation, qui peuvent conduire les familles à se méfier des centres de services et refuser que leurs enfants y soient pris en charge<sup>243</sup>.

- **Des obstacles structurels, un cadre légal inadapté, des normes et des croyances sociales et de genre préjudiciables, la discrimination**, entre autres défis, qui contribuent aussi aux inégalités dans l'offre, l'organisation des services, et leur disponibilité et accessibilité par divers types d'enfants – selon le contexte, les filles<sup>244</sup>, les garçons, les enfants handicapés<sup>245</sup>, les enfants LGBTIQ+ et les enfants vivant avec le VIH<sup>246</sup> peuvent tous se voir refuser le traitement nécessaire. Il a également été démontré que les préjugés raciaux et ethniques influent sur le fait que les enfants sont



crus ou non, avant de recevoir les soins dont ils ont besoin<sup>247</sup>.

- **Difficultés liées à l'évaluation** : L'absence d'entente claire entre les différents acteurs sur la définition des services adaptés aux enfants ou aux adolescents rend difficile leur évaluation pour savoir s'ils répondent aux normes de qualité<sup>248</sup>. Les problèmes logistiques et les sensibilités culturelles, comme le montre l'étude menée en Ouganda, peuvent également entraver le processus d'évaluation<sup>249</sup>.

### Lacunes dans les données factuelles

- **Des recherches** sont nécessaires sur la relation entre la présence de services sociaux dotés d'un personnel suffisant et la tendance des enfants à recourir à l'aide disponible.
- **Des recherches supplémentaires** sont nécessaires pour identifier les interventions de prévention et de réponse les plus appropriées et efficaces pour soutenir les enfants présentant un comportement sexuel nuisible ou problématique, en particulier dans les pays à revenu faible ou intermédiaire.
- **En outre, davantage de services** de soutien doivent être mis à la disposition des personnes n'ayant pas commis d'infractions mais avouant leur attirance sexuelle pour les enfants dans divers contextes – intervention qui doit s'accompagner d'une évaluation rigoureuse de son efficacité.
- **Les actions non formelles** au niveau communautaire et la façon dont elles contribuent aux efforts de prévention demeurent en grande partie non documentées.

**“Je pense que c'est un de ces stéréotypes, je ne connais pas le mot correct, ou peut-être un tabou. Si un homme cherche de l'aide, il est jugé, il est stigmatisé [sic], mais si une femme cherche de l'aide, alors cela est accepté.”**

—Témoignage d'une jeune fille (entre 16 et 23 ans) en Namibie, programme Disrupting Harm<sup>250</sup>

- **Les recherches** sont limitées sur les composantes essentielles d'un système de gestion de dossier et sur ce qui peut et devrait être adapté à chaque contexte. Les lignes directrices sur la façon d'adapter les pratiques de gestion des cas au contexte sont limitées, ce qui ne contribue pas à l'efficacité des services d'intervention.

- **Nous devons explorer** plus avant la façon dont la technologie et les outils numériques peuvent améliorer la prestation et l'accessibilité des services d'intervention et de soutien et le rôle qu'ils peuvent jouer dans la prévention des violences sexuelles contre les enfants.

- **Nous devons mieux comprendre** les initiatives qui fonctionnent lorsque nous essayons d'atteindre les enfants souvent exclus et à risque – les garçons et les enfants non binaires, handicapés et appartenant à des groupes ethniques ou raciaux opprimés ou marginalisés – et d'accroître leur accès aux services.

- **Capaldi et al.** offrent d'importantes réflexions sur les vulnérabilités, les lacunes de la recherche et les priorités dans la lutte contre l'exploitation/les abus sexuels ciblant les enfants LGBTIQ+<sup>251</sup>.

### Réflexions et enseignements tirés des interventions de lutte et de soutien

Il est essentiel de faciliter la **reconnaissance, la détection, le signalement et la divulgation des cas de violence sexuelle à l'encontre des enfants**, mais il n'y a **pas suffisamment de données** pour tirer des conclusions solides quant à l'efficacité de ces actions pour prévenir ce mal. Undie et al. (2020) soulignent l'importance sur le plan éthique qui s'attache à lier les efforts visant à améliorer la reconnaissance et le signalement des cas à des services accessibles et adaptés aux enfants. Lorsque le travail est bien fait, l'identification proactive accroît la détection des enfants victimes et/ou survivants et facilite leur accès aux soins. De nombreux membres des personnels des établissements scolaires et hospitaliers participants ont appelé à étendre le travail de détection à d'autres groupes d'âge et localités, et à rendre le processus plus routinier<sup>252</sup>.

Les interventions liées aux autres stratégies INSPIRE – telles que les normes et valeurs, le soutien aux parents, l'éducation et le savoir-faire pratiques, et le renforcement des revenus et des moyens économiques – ont également permis aux parents et aux enfants de mieux reconnaître la violence sexuelle infantile, ce qui, dans certains cas, leur a permis de rechercher plus systématiquement de l'aide auprès des services spécialisés. Les activités menées au sein des clubs de football pour filles (SKILLZ Street) en Afrique du Sud ont permis aux participantes de savoir vers qui se tourner en cas de viol (augmentation de 14 %)²⁵³. Les programmes de formation en sécurité corporelle ont amélioré la reconnaissance par les parents de la violence sexuelle à l'égard des enfants et leur capacité, pour les plus jeunes, de parler, se confier et signaler ce qui ne va pas²⁵⁴. Les aides en espèces ou les interventions à composantes multiples ciblant les adolescents.es peuvent avoir un effet positif net sur les connaissances en matière de santé sexuelle et reproductive et le recours aux services spécialisés²⁵⁵.

Les interventions focalisées sur le **renforcement des services d'intervention et de soutien adaptés aux enfants et aux adolescents.es** sont considérées comme essentielles et classées comme **prometteuses**, pour prévenir et combattre la violence sexuelle à l'encontre des enfants. Par exemple, une étude menée au Zimbabwe a révélé que la création de tribunaux soucieux du sort des victimes avait donné des résultats positifs, tels qu'une augmentation notable de la sensibilisation aux abus sexuels intrafamiliaux commis contre des enfants et l'utilisation des structures communautaires pour mieux les signaler²⁵⁶. Toutefois, des ressources limitées entravent encore leur mise en œuvre. Par exemple, l'évaluation de l'initiative « Empower Communities to Protect Children » en Ouganda a conclu que l'orientation vers les services augmentait à mesure que la prestation des services spécialisés s'améliorait. Elle a également démontré que le renforcement des liens entre les communautés et les directeurs d'établissements scolaires entraînait un soutien plus large, tout en soulignant l'importance de l'intégration de mécanismes informels et formels de protection de l'enfance²⁵⁷.

En outre, l'analyse faite par l'UNICEF de son travail de renforcement des systèmes de protection de l'enfance a mis en évidence l'incapacité des systèmes officiels,

dans la plupart des pays examinés, à offrir des services appropriés de prévention et d'intervention au niveau communautaire, ce qui entrave considérablement l'accès²⁵⁸. Cependant, comme souligné précédemment dans ce chapitre, un programme au Liban a eu recours à des solutions créatives pour surmonter les obstacles limitant l'accès des réfugiés syriens aux services de « *violence basée sur le genre* » dans ce contexte humanitaire difficile : la mise en place d'espaces sûrs à proximité des foyers des femmes et filles, l'offre de services mobiles ou itinérants et de services de garde d'enfants gratuits ont contribué à atténuer les problèmes liés aux points de contrôle, aux coûts de transport et aux contraintes de mobilité. Les initiatives de services itinérants créent des liens entre les communautés et les centres fixes ; en outre, l'introduction progressive de services (par le biais d'activités récréatives avant la gestion proprement dite des dossiers) a contribué à atténuer les craintes initiales des femmes et des filles de s'y présenter²⁵⁹.

### Enseignements tirés

- **Prévoir des moyens suffisants et multiplier les services inclusifs.** Les services de lutte et d'appui doivent être dotés de ressources suffisantes, être soutenus et renforcés pour lutter efficacement contre la violence sexuelle à l'égard des enfants. Une gamme de services communautaires adaptés aux besoins des enfants doivent être mis en place – sensibles au genre, inclusifs et accessibles à tous les enfants (en tenant compte de facteurs tels que le handicap,



la race, l'origine ethnique et l'identité LGBTIQ+, des traumatismes, centrés sur les victimes/survivants. es), accessibles à tous les enfants, et bénéficiant d'un large soutien. Ils doivent être équipés de manière à répondre aussi aux besoins spécifiques des mineurs présentant des comportements sexuels préjudiciables ou problématiques.

- **S'attaquer aux préjugés de genre** : Étant donné que les garçons sont souvent exclus des services de santé sexuelle et reproductive, la participation d'un personnel masculin aux activités de sensibilisation peut aider à corriger ce manque d'accès<sup>260</sup>.
- **Intégrer les systèmes.** Les initiatives locales de lutte contre la violence sexuelle à l'encontre des enfants et des adolescents.es doivent être intégrées dans les systèmes officiels et nationaux de protection de l'enfance, de santé et de justice. Une telle intégration requiert donc l'implication des principales autorités publiques concernées, les ministères de la Santé et de la Protection sociale, les services de protection de l'enfance, la police, et les prestataires de soins de santé, de façon à satisfaire au mieux les nécessités des victimes.
- **Tirer parti des ressources publiques.** Il est indispensable d'augmenter les budgets publics, en promouvant des politiques et des activités de plaidoyer : sans cela il ne sera pas possible de développer les services et de renforcer les compétences des personnels des services sociaux, et par conséquent les systèmes de protection de l'enfance<sup>261</sup>.
- **Prendre en charge les personnes non délinquantes ayant avoué leur attirance sexuelle pour les enfants, et celles reconnues coupables de telles infractions.** L'aide offerte à ces personnes demeure très limitée. On peut lire dans le rapport de bilan de l'UNICEF évaluant le Modèle de réponse nationale ce qui suit : « ... la majorité des pays interrogés (74 %) n'ont pas de système de soutien spécifique pour les délinquants sexuels, et aucun des pays interrogés n'a déclaré avoir mis en place un quelconque système d'appui aux personnes déclarant leur penchant sexuel pour les enfants pour les empêcher de leur nuire »<sup>262</sup>. C'est donc une voie essentielle pour prévenir ce type de violence, mais qui est encore inexplorée.



# INSPIRE

## 7 | Éducation et savoir-faire pratiques : interventions dans les écoles visant à prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants

### Comment les interventions en matière d'éducation et de savoir-faire pratiques dans les écoles permettent-elles de prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants ?

Du niveau maternelle au niveau secondaire, les interventions de prévention de la violence sexuelle en milieu scolaire permettent aux enfants et aux adolescents.es d'acquérir les attitudes et les compétences pratiques nécessaires pour fixer des limites, communiquer efficacement, comprendre la notion de consentement, s'engager dans des relations saines, renforcer leur protection, réduire les comportements nuisibles et rechercher de l'aide.<sup>263</sup> Les contacts continus avec le corps enseignant et le personnel scolaire permettent aussi d'améliorer la reconnaissance et la réponse aux maltraitements à l'égard des enfants, notamment à caractère sexuel<sup>264</sup>. Toutefois, peu d'études permettent de déterminer si l'élargissement des connaissances et des compétences pratiques grâce aux interventions au niveau éducatif entraîne une diminution des agressions sexuelles sur les enfants. Il existe une mise en garde toutefois contre les programmes trop spécifiques en milieu scolaire, et la nécessité de les intégrer dans un écosystème ou un cadre de prévention plus général<sup>265</sup>.

Les initiatives développées en milieu scolaire peuvent être incorporées dans les programmes d'études par le biais de séances interactives et de ressources visant à renforcer diverses aptitudes :

- respect, non-discrimination et équité ;

- apprentissage social et émotionnel – résilience émotionnelle et compétences en communication ;
- fixation des limites personnelles et autonomie corporelle ;
- compréhension de ce qu'est la violence sexuelle ;
- autodéfense et protection ;
- recherche d'une aide pour encourager la divulgation et le signalement des abus.

Les programmes sur le sujet sont souvent organisés par tranche d'âge ou par niveau de compréhension, et sont adaptés selon qu'ils s'adressent aux filles ou aux garçons. Ils peuvent être mis en œuvre dans le cadre de **programmes généraux** et/ou de **programmes spécifiques**. Les premiers, à large portée, peuvent être plus génériques, mais offrir une portée plus grande, tandis que les seconds se concentrent sur des questions spécifiques, des besoins ou l'acquisition d'un comportement protecteur au sein des groupes d'enfants qui font face à des risques aggravés car vivant dans des contextes à risque ou en raison de la discrimination sociétale.

## Points à retenir des études examinées

Un résumé des conclusions tirées des études examinées est présenté dans cette section. Elles portent sur l'efficacité des interventions en matière d'éducation et de savoir-faire pratiques pour la



prévention des violences à caractère sexuel contre les enfants.

- **Les modules de prévention à large portée intégrés dans les programmes scolaires**, lorsqu'ils sont dispensés moyennant une approche inclusive et transformatrice par des éducatrices et éducateurs formés, sont considérés comme **efficaces**. Ils ont montré des résultats positifs dans l'acquisition de connaissances, d'aptitudes et la recherche d'aide<sup>266</sup>, en réduisant occasionnellement les expériences auto-déclarées de « violence pendant les rencontres »<sup>267</sup>.

- **Les interventions visant à développer la capacité d'autodéfense en milieu scolaire pour prévenir la violence sexuelle**, en particulier lorsqu'elles font partie d'un programme intégral de prévention, sont considérées comme **efficaces**. Elles ont montré une réduction significative de nombre de victimes dans les contextes humanitaires<sup>268</sup> et d'autres plus stables.<sup>269</sup>

- **Les interventions de prévention en milieu scolaire pour les enfants et les adolescents.es en situation de handicap** sont considérées comme **prudentes**. Elles montrent des résultats encourageants, mais des études plus poussées restent nécessaires.

- **Les interventions en milieu scolaire visant à prévenir les comportements sexuels préjudiciables ou problématiques chez les enfants et les adolescents.es** sont considérées comme **contradictoires** en raison d'une étude dont les résultats laissent des doutes<sup>270</sup>. Toutefois, lorsqu'elles ont été mises en œuvre comme prévu, et d'une manière accessible aux participants.es au programme, elles ont permis de modifier les comportements<sup>271</sup> et de réduire le nombre de victimes mineures de violence sexuelle<sup>272</sup>.

- **La conception du programme d'études et la formation des éducateurs pour animer les modules de prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants** sont considérées comme des démarches **efficaces**. Elles ont abouti à une sensibilité accrue à la prévention des « abus sexuels », ainsi qu'au développement d'attitudes réceptives et de nouvelles connaissances sur la santé sexuelle<sup>273</sup>.

Tableau 11. Éducation et savoir-faire pratique : efficacité actuelle des types d'interventions

Type d'interventions	Classification du niveau d'efficacité	Types d'études menées pour l'intervention	Exemples de programme	Contextes	Âge/sexe des participants. es au programme
Modules de prévention à large portée intégrés dans les programmes scolaires	Efficace	Revue systématiques (n=6) ; essais contrôlés randomisés (n=3) ; quasi expérimental (n=3) ; avant/ après (n=3) ; études de cas qualitatives (n=2)	"I Have the Right to Feel Safe at All Times" Doll program IMPower/SOS IMPower  Mi sol  School-Based Child Sexual Abuse Prevention Programme (Program Prevensi Pelecehan Seksual Berbasis Sekolah, P3SBS)	Par exemple, Équateur, Chine, États-Unis (réserve indienne), Pérou, Pakistan, Philippines, Indonésie, Kenya	Âge : 7 – 18 ans et corps enseignant  Sexe : filles et garçons, corps enseignant
Interventions d'autodéfense en milieu scolaire pour la prévention des violences sexuelles	Efficace	Essais contrôlés randomisés (n=3) ; étude de cas qualitative (n=1)	IMPower	Malawi, Soudan du Sud, Kenya	Âge : Primaire et secondaire  Sexe : Filles, garçons et femmes
Interventions pour la prévention en milieu scolaire s'adressant aux enfants et adolescents.es handicapés	Prudent	Avant / après (n=2)	Child Sexual Abuse Prevention Intervention, DeafKidz Defenders	Pakistan, Afrique du Sud	Âge : 5 – 15 ans  Sexe : filles et garçons
Interventions en milieu scolaire pour prévenir les comportements sexuels préjudiciables ou problématiques chez les enfants et les adolescents.es	Contradictoire	Essai contrôlé randomisé (n=1) ; quasi expérimental (n=1) ; avant/ après (n=1) ; revue systématique (n=1) ; transversale (n=1) ; étude de cas qualitative (n=1)	#Tamojunto IMPower PREPARE SAFE  No Means No Worldwide Empowerment and Livelihoods  Stepping Stones Engaging Boys and Men	Réfugiés birmans (basés aux États-Unis), Colombie, Mexique	Âge : 7 - 17 ans/ adolescents.es  Sexe : filles, garçons, femmes, un homme
Conception de programmes d'études et formation d'éducateurs à l'animation de modules de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants	Efficace	Revue systématique (n=1) ; avant/après (n=1) ; quasi expérimental (n=1) ;	Don't Touch My Body!	Turquie	Âge : 3-6 ans, étudiants.es universitaires  Sexe : filles et garçons, étudiants.es universitaires

Les études présentées dans ce chapitre sont présentées sous une forme plus synthétique que dans les autres chapitres correspondant à la stratégie INSPIRE compte tenu du nombre beaucoup plus élevé d'études sur le sujet (32 sur les 74 études retenues). Se reporter au chapitre « Normes et valeurs » pour un aperçu des programmes d'éducation en petits groupes et d'acquisition de compétences pratiques, offerts aux enfants et aux adolescents.es en dehors du milieu scolaire.

### **Modules de prévention à large portée intégrés dans les programmes scolaires : Efficace**

Le fait d'intégrer des modules guidés sur la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants dans les programmes scolaires a donné des résultats positifs dans de nombreux pays et à tous les niveaux scolaires, de la maternelle au lycée. Les activités proposées sont diverses : apprentissage entre camarades, jeux de rôle, réflexion critique et autres stratégies interactives. Le contenu relatif à la prévention de la violence sexuelle infantile peut être incorporé à différents types d'approches ou de programmes éducatifs. Il est possible de suivre une approche globale<sup>275</sup>, par exemple celle proposée par l'UNESCO Connect with respect<sup>276</sup> ou la trousse à outils Raising Voices' Good School Toolkit, ou bien de dispenser une éducation complète à la sexualité<sup>277</sup>. Il est possible aussi de se baser sur des modules d'apprentissage social et émotionnel<sup>278</sup>.

### **« J'ai le droit de me sentir en sécurité à tout moment », Équateur, 2016-2017<sup>279</sup>**

- **Programme** : Ce programme scolaire de prévention des abus sexuels envers les enfants, a été mis en œuvre en Équateur, pendant 10 semaines, dans 6 écoles primaires publiques. S'adressant donc à des enfants âgés de 7 à 12 ans, il visait à accroître leurs connaissances et à leur fournir des outils de développement de l'estime de soi, de l'aptitude à s'autoprotéger, un filet de sécurité personnel ;

**“J'ai aidé les enfants à faire la distinction entre le bien et le mal.”**

—Enseignant travaillant avec des enfants malentendants en Afrique du Sud, projet-pilote DeafKidz Defenders<sup>274</sup>

à leur apprendre à distinguer « les bons et les mauvais secrets », les attouchements appropriés et inappropriés ; à éviter les situations risquées ; à leur apprendre à dire « non », à signaler les « abus » et à reconnaître que ces « abus » ne sont jamais de leur faute.

- **Évaluation** : Un essai contrôlé randomisé a permis d'évaluer les impacts immédiats et à moyen terme en diffusant un questionnaire à trois moments clés sur les connaissances des enfants en matière d'« abus sexuels » envers eux.

- **Résultats** : Ce programme d'autoprotection a permis d'accroître les connaissances des enfants sur la violence sexuelle et de les maintenir relativement vives même six mois après l'intervention ; les acquis les plus importants ont porté sur le fait de « savoir que tous les secrets ne doivent pas nécessairement être gardés », et dans une moindre mesure sur la capacité à identifier les possibles prédateurs.

### **Peer Education Model, Indonesia<sup>280</sup>**

- **Programme** : Ce programme de formation mis en œuvre dans le sous-district de Grabag, Magelang Regency, en Indonésie, s'est déroulé en deux phases. Premièrement, les chercheurs et les enseignants ont sélectionné 10 élèves pouvant devenir des éducateurs pour leurs camarades ; ils ont reçu une formation de 45 minutes par jour pendant six jours, par le biais de conférences, discussions et jeux de rôle, et en s'appuyant sur des supports divers, des jeux et jeux vidéo. Ensuite, ces jeunes éducateurs ont animé des séances d'activités de 25 minutes, associant les autres élèves, et ce pendant deux semaines.

- **Évaluation** : L'étude quasi expérimentale a été menée auprès de 84 enfants d'âge scolaire dans deux écoles primaires, pour comprendre l'effet de l'éducation entre pairs sur les connaissances et son efficacité sur les élèves dans le domaine de la prévention des violences à caractère sexuel.

- **Résultats** : L'étude a révélé que l'éducation par les pairs pouvait améliorer les connaissances sur le sujet et l'auto-efficacité chez les enfants scolarisés dans le primaire.



### **Tackling Online Child Sexual Exploitation (TOCSE), Vietnam, 2018–2021<sup>281</sup>**

- **Programme** : Visant à éduquer et à protéger les enfants des dangers de l'exploitation et des abus sexuels sur Internet, le programme TOCSE mis en œuvre à Da Nang, au Vietnam, s'est concentré sur les enfants des deux sexes âgés de 12 à 18 ans, en associant des adultes. L'approche visait à conférer un rôle actif aux enfants, promouvant leur participation à la formulation de politiques, de programmes et de plans d'action sur les questions les concernant en général et touchant en particulier à leur protection en ligne.
- **Évaluation** : La méthode d'évaluation, s'appuyant sur des mesures avant/après, a permis de comparer les données initiales et finales au travers de : 21 discussions en groupes, 25 entretiens avec des informateurs clés et des sondages auprès de 400 élèves, 400 parents et 380 enseignants.
- **Résultats** : L'étude a montré une augmentation significative de la prise de conscience, des connaissances et de l'identification des risques en ligne (tels que l'exploitation sexuelle), ainsi qu'un renforcement des structures de soutien communautaires et institutionnelles qui aident à améliorer les mesures de prévention et d'intervention.

### **Programme mettant en scène des poupées, Chine, 2022<sup>282</sup>**

- **Programme** : Ce programme destiné à prévenir les abus sexuels envers les enfants s'est appuyé sur une boîte à outils éducative en ligne, s'adressant aux enfants du premier cycle du primaire en Chine. Elle contenait des documents numériques (textes) et des jeux éducatifs attrayants, utilisant des images de poupées pour représenter différentes personnes dans la vie réelle (par exemple, des étrangers, des médecins, des parents). Le contenu du programme était aligné sur [les Principes directeurs de l'UNESCO sur l'éducation à la sexualité](#) et les manuels chinois consacrés à l'éducation à la sexualité électronique pour les enfants des écoles primaires – en particulier, la série « Cherishing Life » éditée par Wenli Liu. Y ont participé surtout les enfants et, leurs parents ont également été inclus dans certains groupes d'évaluation.

• **Évaluation** : Un essai contrôlé randomisé a été appliqué : 181 enfants d'écoles primaires (âge moyen de 6 ans) ont été divisés en trois groupes (groupes seulement d'enfants, groupe d'enfants avec leurs parents, et groupe témoin) afin d'évaluer l'efficacité du programme pour la prévention des « *abus sexuels envers les enfants* ». Un questionnaire a été utilisé pour tester les connaissances des enfants en matière de violence (CKAQRIII), ainsi qu'une échelle d'attouchements appropriés et une autre d'attouchements inappropriés.

• **Résultats** : Dans les groupes composés uniquement d'enfants et d'enfants avec leurs parents, une augmentation significative de la prévention des « *abus sexuels envers les enfants* » a pu être observée, telle que mesurée par l'échelle d'attouchements appropriés et l'échelle d'attouchements inappropriés, tandis que s'agissant du groupe témoin, un score accru a seulement été noté dans l'échelle d'attouchements inappropriés. L'engagement des parents a donc entraîné une amélioration de l'efficacité du programme.



## Safe Schools for Teens (Écoles sûres pour adolescents.es), Philippines, 2015–2017<sup>283</sup>

- **Programme** : Ce programme mené aux Philippines visait à améliorer l'identification, la divulgation et le signalement des « *abus sexuels sur enfant* » par les enseignants et les élèves, par le biais de formations, ainsi qu'à prévenir les « *abus durant les rencontres amoureuses* » et à accroître le signalement ; des modules adaptés du programme « Safe Dates » mis en œuvre aux États-Unis et des formations à la pleine conscience (*mindfulness*) ont complété le programme.

- **Évaluation** : Une étude transversale en deux phases a été menée auprès de 237 enseignants et enseignantes et de 1 458 élèves garçons et filles de 7<sup>e</sup> année, sur une période de deux ans.

- **Résultats** : L'étude a mis en évidence une diminution significative des signalements par les adolescents.es des « *violences* » physiques, sexuelles ou émotionnelles sur la scène amoureuse, et de l'appréhension des enseignants à signaler les cas d'abus ; parallèlement, une bonne augmentation des connaissances auto-déclarées des adolescents.es a été notée sur les « *abus* », un sentiment d'entraide entre amis, un contrôle des impulsions, une clarté



émotionnelle, ainsi qu'une confiance accrue du corps enseignant s'agissant d'identifier et de rapporter les cas « *d'abus sexuels sur enfant* ».

## Sensibilisation des enfants aux abus sexuels au moyen de dessins animés, Pakistan<sup>284</sup>



- **Programme** : Des dessins animés éducatifs ont été conçus avec la contribution de psychologues, de neuroscientifiques et de chercheurs en intelligence émotionnelle, respectant les sensibilités culturelles et religieuses au Pakistan, et créant le concept de « *sécurité personnelle et bulle spatiale* », sans toutefois mentionner explicitement l'idée d'« *exploitation sexuelle* ». Pendant six semaines, les membres du groupe expérimental, composé de 120 filles et garçons (âgés de 9 à 12 ans) ont regardé chaque jour le dessin animé et ont participé à des activités connexes – dessins, jeux de rôle et discussions pour renforcer les concepts.

**“Notre bulle spatiale se situe tout autour de nous, à gauche, à droite, devant et derrière, et forme une couche d'environ 10 cm d'épaisseur dans laquelle personne ne peut pénétrer sans notre consentement.”**

—Enfant ayant participé au visionnage de la vidéo éducative au Pakistan<sup>285</sup>

- **Évaluation** : Le groupe témoin était composé de 40 enfants âgés de 9 à 12 ans. Les restrictions de mouvement liées à la pandémie de COVID-19 étaient en place au moment du processus de collecte des données.

- **Résultats** : L'étude a montré une prise de conscience accrue des enfants, concernant leurs droits, leur « *bulle spatiale* » et leur intégrité personnelle, également une plus grande liberté à parler d'expériences d'« *abus* » ou de « *harcèlement* » ; et leur réactivité lors de séances en présentiel (comparativement aux séances en ligne).

D'autres interventions évaluées répondaient également à nos critères, qu'il n'est pas possible de toutes citer ici en raison du trop grand nombre, parmi lesquelles : un programme sur le remodelage des attitudes de genre

des adolescents.es en Inde,<sup>286</sup> « Mi sol » au Pérou,<sup>287</sup> et le « School-Based Child Sexual Abuse Prevention Programme » en Indonésie<sup>288</sup>.

### **Interventions d'autodéfense en milieu scolaire pour la prévention des violences sexuelles : Efficace**

Les risques de violence sexuelle augmentent à l'égard des enfants dans certains contextes, par exemple pendant les conflits armés et les déplacements de population ou dans les établissements urbains informels. C'est justement là où les risques sont aigus que les interventions visant à développer l'autodéfense sont utiles pour prévenir la violence sexuelle dont sont victimes les enfants. Cependant, lorsque les interventions de « durcissement ciblé »<sup>289</sup> ne sont pas intégrées dans des programmes plus complets visant également à prévenir les actes répréhensibles, elles peuvent poser des problèmes éthiques en imposant aux enfants la responsabilité d'agir seuls de façon à les prévenir.



### **Formation à la transformation en matière d'autonomisation, Soudan du Sud et camp de réfugiés de Kakuma, Kenya, 2018-2019<sup>290</sup>**

- **Programme** : Ce programme (Empowerment Transformation Training, en anglais) a été adapté du programme d'autodéfense et d'autonomisation IMPower et il a été mis en œuvre dans sept écoles au Soudan du Sud et dans le camp de réfugiés de Kakuma, au Kenya. Il a fait l'objet de six séances hebdomadaires de deux heures, suivies de deux séances de « rappel » (de deux heures chacune), trois mois et six mois ensuite. Toutes les animatrices du programme étaient des Kenyanes ayant une bonne expérience, car ayant suivi trois semaines de formation et un an de stage sous forme de mentorat.

- **Évaluation** : Un essai contrôlé randomisé en grappes a été appliqué à sept écoles, et neuf écoles témoins ont participé à cette intervention axée sur les compétences de vie ; des filles et des femmes âgées de 9 à 35 ans ont répondu anonymement aux enquêtes, l'une réalisée au commencement et l'autre de suivi au bout d'un an.

- **Résultats** : Les écoles où l'intervention s'est déroulée ont vu une diminution des taux annuels de

victimes de viol de 10,7 à 5,5 %, une confiance accrue des élèves, des taux plus élevés de divulgation des cas de viol, et une meilleure maîtrise des stratégies d'autodéfense par rapport aux écoles témoins.

### **Formation à l'autonomisation et à l'autodéfense pour adolescentes, Malawi, 2015-2016<sup>291</sup>**

- **Programme** : Là aussi, une version du programme d'autodéfense IMPower, développé à l'origine par No Means No Worldwide, a été adaptée de manière collaborative au contexte malawien et mise en œuvre en 2015-2016. Sur les sept mois de mise en œuvre, une formation intensive des instructeurs et six séances hebdomadaires d'intervention de deux heures (plus des séances de remise à niveau) ont été organisées pour les élèves (filles) des établissements primaires et secondaires sélectionnés, sur la notion de limites, la négociation, les tactiques de déviation, l'affirmation verbale et, comme dernier recours, les techniques d'autodéfense physique.

- **Évaluation** : L'essai contrôlé randomisé en grappes a fait participer au départ 6 644 étudiantes, provenant de 141 écoles de trois districts du Malawi, qui ont été assignées aléatoirement à l'intervention ou à une formation aux fins de comparaison sur les compétences à la vie quotidienne ; les données de suivi ont été recueillies auprès de 4 278 élèves.

- **Résultats** : Tant du niveau primaire que secondaire, une réduction importante de la prévalence et de l'incidence de la « violence sexuelle » a pu être observée, et les élèves du groupe d'intervention ont amélioré leurs connaissances en autodéfense par rapport au groupe témoin.

### **IMPower & Sources of Strength (SOS), Kenya, 2016-2018<sup>292</sup>**

- **Programme** : Des adolescents.es âgés de 10 à 14 ans, provenant de 94 écoles réparties dans six établissements informels de Nairobi, ont participé à six séances hebdomadaires de deux heures sur la prévention des agressions sexuelles, comprenant des jeux de rôle, des discussions et des exercices pratiques tirés de l'intervention récemment révisée Sources of Strength (SOS) (pour les garçons) et d'une adaptation d'IMPower (pour les filles).

“L'une des expériences les plus réconfortantes a été de constater que des enfants atteints d'autisme, ayant des besoins spéciaux ou un processus intellectuel lent, progressaient très bien après avoir regardé l'animation et joué aux jeux. Habituellement, ils ont du mal à apprendre, et le contenu de l'enseignement se situe à un niveau différent de compréhension, mais avec ce système d'apprentissage en ligne, ils s'en sont très bien sortis.”

—Éducatrice, DeafKidz Defenders, Afrique du Sud<sup>294</sup>



- **Évaluation** : Sarnquist et al. (2024) ont réalisé un essai contrôlé randomisé en grappes mesurant le changement dans la capacité des filles à déclarer d'elles-mêmes toute agression sexuelle et concernant leur auto-efficacité sur le plan social, émotionnel et scolaire.

- **Résultats** : La recherche n'a pas permis d'observer des différences marquées entre le volet de l'étude se rapportant à d'auto-efficacité sociale, émotionnelle et sociale et les taux de commission d'actes de viol et de victimisation pendant la phase de suivi. Les différences entre le groupe cible de l'intervention et le groupe de référence apparaissent largement attribuables aux différences qui existaient au départ.

Kågesten et al. (2021) ont réalisé une étude qualitative dans cinq écoles ayant mis en œuvre le programme IMPower pour les filles, parallèlement au programme Your Moment of Truth (Ton moment de vérité) pour les garçons au Kenya. À la suite de discussions en groupe

et d'entrevues poussées<sup>293</sup>, ils ont constaté que les filles avaient appris à reconnaître et à résister aux agressions sexuelles, à négocier leur consentement et gagné en confiance en elles ; les garçons avaient appris à éviter les comportements à risque, à comprendre et à respecter le consentement de l'autre personne et à acquérir des valeurs positives. Les filles et les garçons ont apprécié de la même façon le travail des animatrices et animateurs qualifiés et le contenu interactif.

### **Interventions pour la prévention en milieu scolaire s'adressant aux enfants et adolescents.es handicapés : Prudent**

Certaines interventions préventives sont parfois adaptées aux besoins spécifiques des enfants handicapés, lesquels ont des besoins d'apprentissage distincts et diverses difficultés à communiquer. Ces enfants sont particulièrement exposés au risque d'être victimes de violence sexuelle.



- **Programme** : Le programme DeafKidz Defenders, une intervention de sauvegarde basée sur des jeux pour les filles et les garçons souffrant de surdité, a été piloté dans 10 écoles au Pakistan (318 enfants âgés de 7 à 11 ans) et en Afrique du Sud (302 enfants âgés de 5 à 15 ans). Ce projet-pilote couvrait une activité de formation pour les enseignants.es et d'autres catégories d'éducateurs, avec des activités en présentiel et d'autres en mode virtuel.
- **Évaluation** : Une évaluation avant/après, avec des méthodes mixtes, a été conduite pour mesurer l'impact du programme sur les enfants et sur les « adultes de leur entourage », ainsi que la manière dont les différents éléments du programme ont contribué à cet impact.
- **Résultats** : L'étude a montré que le principal obstacle à l'apprentissage résidait dans l'expérience éducative et les capacités communicationnelles des enfants et non leur âge ou leur sexe. Elle a aussi montré que le fait de combiner du matériel en ligne et des activités en présentiel donnait de bons résultats, plus de 90 % des enfants ayant acquis des connaissances et une meilleure capacité de suivi des messages de sécurité après l'intervention.

“Les enfants apprennent par le jeu. L'appréhension des concepts difficiles et la démystification des idées reçues d'une manière positive et encourageante ont été facilitées grâce à ce programme [DeafKidz Defenders].”

—Enseignant parlant du programme DeafKidz Defenders<sup>296</sup>

### Intervention pour la prévention des abus sexuels envers les enfants, Pakistan<sup>297</sup>

- **Programme** : Au Pakistan, une quinzaine de filles atteintes de déficiences intellectuelles légères (âgées de 10 à 15 ans) ont participé à cinq séances portant sur l'appropriation de leur corps, leurs parties intimes, les comportements appropriés et inappropriés,

le refus et le signalement des prédateurs sexuels. L'organisation de ces séances a été adaptée de l'intervention sur la prévention des abus sexuels envers les enfants développée en Corée.

- **Évaluation** : L'étude non randomisée (avant/après) qui a été menée visait à évaluer les effets préliminaires, l'acceptabilité et le caractère réalisable du programme de prévention des « abus sexuels » pour les enfants présentant une déficience intellectuelle dans une école publique rurale.

- **Résultats** : Les participants.es ont trouvé que l'intervention réalisée était acceptable<sup>298</sup> et qu'elle avait donné des résultats positifs pour l'amélioration des connaissances et des aptitudes, grâce notamment au recours fréquent aux jeux de rôles.

### Interventions en milieu scolaire pour prévenir les comportements sexuels préjudiciables ou problématiques chez les enfants et les adolescents.es Contradictoire

Lors de leurs fréquentations ou rencontres amoureuses, certains adolescents peuvent faire preuve d'attitudes violentes, sur le plan sexuel, physique et/ou psychologique. Ce type de violence touche des millions de jeunes dans le monde, en particulier, mais pas exclusivement, les adolescentes. Par exemple, une étude menée en Colombie a révélé que la violence entre partenaires intimes touche de plus en plus de jeunes couples, certaines des victimes signalées n'ayant que 10 ans<sup>299</sup>. Les rares recherches évaluant la violence dans les fréquentations des adolescents ou les jeunes transgenres suggèrent que les garçons sont également exposés au risque d'être des victimes et que les jeunes transgenres sont plus exposés que les jeunes cisgenres<sup>300</sup>. Certains programmes abordent maintenant les comportements sexuels préjudiciables ou problématiques que les enfants et les adolescents peuvent manifester à l'égard de leurs semblables. Ces programmes peuvent puiser des éléments testés dans d'autres types d'interventions, comme l'intervention des témoins face à certains actes, l'encouragement aux fréquentations sans risque, ou encore des aspects touchant aux compétences professionnelles, les aides en espèces et sous forme de bons, ou les informations en matière de santé sexuelle et reproductive.

*La violence dans les fréquentations entre adolescents.es est un type de violence entre partenaires intimes, deux jeunes dans une relation amoureuse, qui peut entraîner des abus sur le plan sexuel, physique ou psychologique.<sup>301</sup>*

### **Programme de prévention de la violence entre partenaires intimes, basée sur le genre, Colombie<sup>302</sup>**

- **Programme** : Visant à prévenir la violence entre partenaires intimes en Colombie en travaillant avec des enfants du primaire, ce programme d'une durée de trois mois a été conçu sur la base d'un examen des actions de prévention ayant eu des retombées positives et d'une identification des principaux facteurs déterminants de ce type de violence. Il a été dispensé à 195 garçons et 149 filles (âgés en moyenne de 7-8 ans) dans le cadre de deux séances hebdomadaires d'une heure, à travers des modules portant sur les stéréotypes de genre, la violence conjugale fondée sur le genre et les compétences socio-émotionnelles.
- **Évaluation** : Une étude quasi expérimentale a permis d'évaluer l'efficacité du programme auprès d'un groupe expérimental de 200 participants.es et un groupe témoin de 144 participants.es.
- **Résultats** : L'étude a montré une baisse du stéréotypage sexiste et une moindre acceptation de l'agressivité entre pairs, ainsi que de la violence à l'égard des femmes, outre une augmentation de l'empathie affective parmi les participants et participantes du groupe expérimental.



### **Éducation complète à la sexualité, Mexique, 2016-2018<sup>303</sup>**

- **Programme** : Un cours visant à encourager la réflexion critique sur les normes sociales sexospécifiques a été dispensé dans un établissement public du secondaire à Mexico, par des enseignants.es et des éducateurs et éducatrices en santé. Y ont assisté des filles et des garçons âgés de 14 à 17 ans.
- **Évaluation** : Une étude longitudinale quasi expérimentale a permis d'explorer si les programmes d'éducation sexuelle aident à prévenir la violence entre partenaires intimes.
- **Résultats** : Quatre éléments de réflexion ont semblé conduire à des changements dans les croyances, les intentions et les comportements liés au genre, à la sexualité et à la violence : l'aptitude aux relations amoureuses, les compétences communicationnelles, la recherche de soins et la lutte contre les normes discriminatoires.

### **#Tamojuntó, Brésil, 2014-2015<sup>304</sup>**

- **Programme** : Ce programme mené dans les écoles publiques brésiliennes a été adapté du programme européen « Unplugged » grâce à un partenariat entre le ministère de la Santé du Brésil et l'Office des Nations Unies contre la drogue et le crime. Il visait à prévenir la consommation d'alcool et de drogues en améliorant les compétences personnelles et interpersonnelles et en transformant les croyances et les normes sociales qui influent sur le comportement.
- **Évaluation** : Un essai contrôlé randomisé a permis d'examiner ses effets sur les comportements sexuels à risque chez les jeunes, telles les tendances à la « *la violence dans les fréquentations entre adolescents et adolescentes* ». Il a concerné 6 391 élèves âgés de 11 à 15 ans (51 % de filles, âge moyen 12 ans et demi) inscrits.es dans 72 écoles publiques, situées dans six villes brésiliennes.
- **Résultats** : Les résultats ont indiqué que le programme #Tamojuntó n'avait pas eu les effets escomptés en termes de prévention des comportements sexuels à risque, en particulier chez les filles, car les suivis ont montré une augmentation

de la volonté d'avoir des rapports sexuels au cours de leur vie, et du fait qu'elles auraient eu des rapports sexuels au cours mois écoulé, notamment sans préservatif. Cependant, les résultats de l'enquête ont pu avoir été faussés par les faibles niveaux de compréhension écrite des élèves, ainsi que par la décision des enseignants de supprimer certains contenus importants pour respecter les contraintes de temps.

### **Conception des programmes d'études et formation des éducateurs à l'animation de modules de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants : Efficace**

L'amélioration de la qualité de l'éducation et des interventions axées sur les compétences pratiques peut accroître l'efficacité de la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants. La bonne exécution des programmes aide à renforcer les facteurs de protection des enfants, cf. amélioration des connaissances et des aptitudes à l'auto-efficacité. Pour ce faire, il convient de :

- Préparer des contenus favorisant un apprentissage inclusif et transformateur<sup>305</sup> ;
- Concevoir et dispenser des programmes d'études au moyen de méthodes pédagogiques engageantes et accessibles ;

- Former les éducateurs/éducatrices de façon à les doter des connaissances et compétences nécessaires à la bonne mise en œuvre des programmes.

### **Body Safety Training (Formation à la sécurité corporelle), Turquie, 2019<sup>306</sup>**

• **Programme** : En 2019, un animateur de théâtre créatif et un conseiller scolaire ont été invités à dicter sept séances de 25 à 30 minutes en Turquie, auxquelles ont participé 72 fillettes et garçonnets (âgés de 3 à 6 ans) répartis en petits groupes d'une dizaine. Ces séances visaient à aider les enfants à reconnaître les situations potentiellement dangereuses et à réagir de manière appropriée pour leur propre protection, notamment : (i) en disant non, et (ii) en manifestant un comportement de rejet, en fuyant, ou en en parlant à une personne de confiance.

• **Évaluation** : L'étude quasi expérimentale a suivi une logique d'observation avant/après, au moyen du test de situation « What if... » (Et si...) : les deux groupes, de traitement et témoin, ont reçu la formation, mais le groupe de traitement a participé à une activité théâtrale créative supplémentaire de 10 minutes avant chaque séance, sur le thème de la séance précédente.



- **Résultats** : Les scores enregistrés après le test étaient significativement plus élevés dans les deux groupes ; la méthode de dramatisation créative a eu un impact positif sur le développement des compétences en sécurité personnelle chez les très jeunes enfants, en améliorant leurs attitudes vis-à-vis de leur propre corps.

### **Don't Touch My Body! (Ne touchez pas mon corps !)** Sensibilisation, Turquie, 2018–2019<sup>307</sup>

- **Programme** : La formation a été dispensée en Turquie en 2018–2019 pour sensibiliser les étudiants.es en développement de l'enfant d'une université aux « *abus sexuels envers les enfants* » afin qu'ils soient conscients de la nécessité de mieux les protéger.
- **Évaluation** : L'étude quasi expérimentale s'est appuyée sur un modèle avant/après, avec un seul groupe de 87 étudiants et étudiantes aux fins d'évaluation de l'efficacité du programme.
- **Résultats** : L'étude a permis de recommander l'inclusion de cours sur la maltraitance des enfants dans le programme universitaire et de promouvoir des actions de sensibilisation sur la question. Après la formation, une sensibilité accrue des participants.es à la prévention des « *abus sexuels* », a été observée, ainsi qu'une attitude plus prédisposée et une connaissance améliorée des termes anatomiques corrects à utiliser pendant les cours sur les organes génitaux et certaines parties du corps.

### **Compléments tirés d'autres sources**

**Le programme « Safe Dates », États-Unis**, a ciblé les élèves des cours moyens aux États-Unis, en leur proposant un contenu adapté, des jeux basés sur des scripts préparés par tous, et un concours d'affiches. Il a permis de réduire, pendant quatre ans, diverses formes de violence dans les fréquentations et relations de flirt<sup>308</sup>. Une version adaptée du programme a été mise en œuvre avec des jeunes réfugiés karènes provenant du Myanmar (Birmanie), réinstallés aux États-Unis. L'étude évaluative du programme a révélé des changements dans les attitudes à l'égard de la violence entre la situation antérieure et postérieure au moment du suivi, et une moindre tolérance aux « abus ».

Malheureusement, ces changements n'ont pas été durables<sup>309</sup>. Une autre étude portant sur l'acceptabilité du programme a montré que les jeunes participants.es l'avaient trouvé satisfaisant et instructif<sup>310</sup>.

### **Programme de prévention de la violence, Haïti,**

**2013**. Une évaluation a montré une augmentation du pourcentage d'élèves du secondaire avant et après le test, capables d'énumérer les types de maltraitances émotionnelles et physiques, les signes laissant deviner qu'une personne pourrait être la victime ou l'auteur d'un comportement violent dans une relation amoureuse afin de les aider, et les méthodes de contrôle de sa propre colère.<sup>311</sup>

**Le programme « Safer Surfer »,** qui a été principalement mis en œuvre en milieu scolaire dans les pays à revenu élevé, s'est penché sur le rôle accru de la technologie et de l'Internet dans la violence sexuelle infantile ; il a permis de bloquer des sites spécifiques et de réduire l'exposition à des comportements prédateurs en ligne. Une évaluation menée avant et après a montré que les enfants ayant utilisé Safer Surfer avaient pu améliorer leurs connaissances en matière de sécurité et de risques que présentent les espaces de discussion<sup>312</sup>.

**« Fourth R: Skills for Youth Relationships », Canada**<sup>313</sup>. Ce programme d'études, destiné aux élèves du secondaire au Canada, portait sur les relations saines et l'acquisition de *compétences pour résoudre les conflits*. Intégré aux programmes scolaires officiels, il a contribué à réduire la violence physique dans les relations amoureuses entre élèves.

### **LGBTQ+ Youth-Generated Intervention**

**Concepts**<sup>314</sup>. Coulter et Gartner (2022) ont mis en avant un processus de coconception où les jeunes LGBTQ+, qui sont plus à risque, ont mis au point et affiné des formes d'intervention visant à réduire la « violence dans les relations ou fréquentations entre adolescents/adolescentes » revendiquant ces identités de genre. Cette approche centrée sur la jeunesse visait à améliorer l'éducation sur les relations saines, à améliorer les systèmes de soutien et à renforcer le plaidoyer en faveur des jeunes LGBTQ+ ou non.



“Ils ne parlaient que des couples hétérosexuels.”

—Pansexual/queer, genre non divulgué, âgé de 15 ans aux États-Unis, s’exprimant au sujet de l’éducation sexuelle à l’école<sup>315</sup>

## Difficultés et lacunes dans les données recueillies

### Difficultés

- **Le milieu scolaire n’est pas exempt de dangers.** L’exposition aux violences sexuelles est théoriquement moindre lorsque les enfants/adolescents.es fréquentent l’école<sup>316</sup>. Cependant, les écoles posent également des risques très réels, et peuvent être des lieux où sévissent aussi les prédateurs sexuels<sup>317</sup>, au nombre desquels les membres du corps enseignant, les employés ou même les bénévoles (y compris le personnel de direction et administratif, le personnel de service), ou même des parents. Par ailleurs, il n’est pas rare que des adolescents ou des enfants aient aussi un comportement agressif, ou problématique sur le plan sexuel. Selon les données présentées dans ce chapitre, les actions visant à prévenir la violence

sexuelle dans les écoles sont souvent plus efficaces si elles s’insèrent dans des approches intégrales, ce qui veut dire qu’il faut travailler dans l’ensemble du système, tous les espaces, avec tout le monde, et au niveau du contenu des programmes. Pour en savoir plus sur les interventions en matière de sauvegarde, se reporter à la section « Politiques et approches internationales en matière de sauvegarde » dans le chapitre « Mise en œuvre et application des lois » ; et pour en savoir plus sur les politiques de sauvegarde en milieu scolaire, se reporter à la section « *Systèmes de sauvegarde pour prévenir la violence sexuelle à l’égard des enfants dans les organisations travaillent avec des enfants* » dans le chapitre « Environnements sûrs ».

- **Les écoles sont également des lieux où les normes de genre néfastes peuvent être renforcées.** Aux États-Unis, une étude sur la scolarisation, la violence sexuelle et les jeunes appartenant à une minorité sexuelle ou de genre a été menée, examinant le concept de « programme caché » qui peut conduire le système éducatif à être complice, involontairement, d’actes de maltraitance ou de violence sexuelle à l’égard des enfants. Il a été constaté en effet que les écoles transmettaient parfois des messages incomplets et confus concernant le genre et la sexualité<sup>318</sup>.



À l’échelle mondiale, 16 % des enfants et des jeunes ne vont pas à l’école (du niveau primaire au secondaire supérieur) : 122 millions, soit 48 % des jeunes non scolarisés sont des filles ou des jeunes femmes. En Afrique, un enfant sur cinq ne va pas à l’école (19,7 %)<sup>319</sup>.



• **Les interventions en milieu scolaire, telles qu'elles sont conçues**, ne permettent pas d'inclure certains groupes d'enfants confrontés à des risques aggravés, notamment à cause de l'intersectionnalité de leurs problèmes. Bien que l'intégration de programmes de prévention de la violence sexuelle infantile dans les programmes scolaires permette d'en élargir la portée, les stratégies en milieu scolaire conduisent parfois à ignorer certains enfants et adolescents.es en situation de marginalisation (par exemple, celles/ceux présentant un taux élevé d'absentéisme, les jeunes filles enceintes ou ayant charge d'enfant, celles/ceux exposés à la violence, vivant dans la rue, sans domicile fixe ou sans papiers, exploités au travail, neuro-atypiques, ou vivant avec un handicap). En outre, le fait d'offrir des interventions focalisées sur la distinction binaire peut conduire à singulariser ou à exclure les enfants de genre fluide, non binaires, intersexués et transgenres de toute participation active.

• **Lorsque les mécanismes de signalement et d'intervention sont inadéquats, le préjudice peut être aggravé.** Partout où sont menées des interventions éducatives sur les compétences essentielles, des mécanismes clairs de divulgation et de réponse doivent être en place pour traiter les cas de violence sexuelle qui sont dénoncés, pendant ou après l'intervention. Si ces mécanismes sont faibles (cf. non-confidentialité des données, non-disponibilité ou inaccessibilité des services spécialisés), ce type d'interventions peut avoir des retombées néfastes sur les enfants et les adolescents.es, voire les exposer à des représailles. Pour en savoir plus sur les mécanismes de signalement et d'intervention, se reporter au chapitre « *Services de lutte et d'appui* ».

• **L'exécution de programmes pour enfants** remettant en question les normes sociales et abordant des sujets sensibles, peut susciter un large éventail de réactions de la part de l'ensemble de la communauté scolaire. Les parents, les employés et les bénévoles – et les membres de la communauté ou du quartier – peuvent exprimer une certaine réticence, voire leur opposition<sup>320</sup>.

• **Transfert de connaissances** versus changement de comportement – une étude des publications sur la violence à l'égard des enfants montre que celles se rapportant à l'éducation mettent souvent l'accent

sur le transfert des connaissances plutôt que sur les efforts de réduction réelle du nombre de victimes de maltraitances et d'abus sexuels<sup>321</sup>.

### **Lacunes dans les données factuelles**

• **Des travaux supplémentaires sont nécessaires** pour explorer la faisabilité, les niveaux d'accès et les résultats des programmes spécifiques qui sont exécutés, notamment pour l'acquisition de compétences pratiques, ciblant les enfants qui font face à des risques intersectionnels de violence sexuelle.

• **Il faut également comprendre les facteurs** qui peuvent conduire à ce que des interventions telles que le programme de prévention de la toxicomanie #Tamojunto au Brésil entraînent des répercussions négatives<sup>322</sup>, pour éviter ces risques à l'avenir.

• **Des recherches plus poussées sont nécessaires** sur la faisabilité des approches alternatives/plus inclusives, par rapport à celles classiques de distinction binaire du masculin/féminin et les résultats de telles interventions, afin de mieux répondre aux besoins des enfants ayant une identité de genre fluide, non binaire, et ceux intersexués et transgenres.

• **Des exemples sont nécessaires**, couvrant différents contextes, sur l'efficacité des programmes qui proposent de travailler avec les enfants et leurs parents pour prévenir et traiter les comportements sexuels préjudiciables ou problématiques des enfants et adolescents, en particulier sur de plus jeunes enfants.

### **Réflexions et enseignements tirés des interventions en matière d'éducation et de savoir-faire pratiques**

Les programmes visant à prévenir la violence sexuelle sur les enfants, mis en place en milieu scolaire, peuvent avoir une grande portée. Les recherches ont montré que ces programmes améliorent considérablement les connaissances, les attitudes et les comportements de recherche d'aide des enfants et des adolescents.es victimes de violence sexuelle<sup>323</sup>. Ils ont permis de changer certaines attitudes à l'égard du genre et de la violence et, dans certains cas, ont entraîné une réduction des actes ou agressions de nature sexuelle.



Les modules de prévention à large portée intégrés dans les programmes scolaires, allant de la maternelle au secondaire, sont considérés comme **efficaces**. La plupart des interventions ont permis une amélioration importante des connaissances et des aptitudes pratiques des enfants. Même si les études menées ont rarement mesuré les résultats en termes du nombre de victimes de violences sexuelles après une intervention insérée dans un programme d'éducation, l'évaluation de l'intervention « Safe Schools for Teens » (Écoles sûres pour les adolescents.es) aux Philippines a révélé une baisse significative des expériences autodéclarées de « violence dans les fréquentations/rerelations amoureuses » (notamment sur le plan sexuel)<sup>324</sup>. Une étude sur le programme Tackling Online Child Sexual Exploitation (TOCSE) au Vietnam a montré une meilleure sensibilisation à « l'exploitation et aux abus sexuels des enfants en ligne »<sup>325</sup>. La mise en œuvre de programmes parallèles, dépassant le milieu scolaire pour atteindre les enfants et les adolescents.es non scolarisés ou ceux exposés à une multiplicité de risques, sert à élargir la portée.

Les interventions en milieu scolaire visant à promouvoir l'autodéfense aux fins de prévenir la violence sexuelle, sont considérées comme **efficaces**. Un examen attentif des programmes Safe Dates conduits en Afrique a révélé que les quatre programmes destinés aux adolescentes – ayant porté spécifiquement sur les capacités d'autodéfense et l'affirmation de soi – ont été pertinents pour la prévention des violences sexuelles<sup>326</sup>. Ils ont permis de réduire l'incidence de la violence

sexuelle dans les écoles primaires et secondaires<sup>327</sup> et d'améliorer la dénonciation des viols dans les situations d'urgence complexes<sup>328</sup>. La dimension éthique d'expériences telles que le « durcissement des cibles » reste un problème ; la mise en œuvre d'interventions d'autodéfense en même temps que d'actions de prévention s'adressant aux possibles auteurs d'actes sexuels répréhensibles pourraient contribuer à résoudre ce problème<sup>329</sup>. Un impact plus grand est possible si une stratégie d'engagement à large base est adoptée, qui renforce les systèmes de protection en associant toutes les parties prenantes – corps enseignant, parents, communautés, experts et représentants/fonctionnaires gouvernementaux.

Les interventions de prévention en milieu scolaire destinées aux enfants et adolescents.es en situation de handicap sont considérées comme **prudentes**. Elles offrent un grand potentiel pour protéger les enfants exposés à des risques combinés et améliorer leurs connaissances, leurs aptitudes et les résultats en matière d'auto-efficacité<sup>330</sup>. L'intervention DeafKidz Defenders<sup>331</sup> et celle visant la prévention des abus sexuels envers les enfants au Pakistan<sup>332</sup> offrent des informations précieuses qui illustrent la faisabilité et les résultats positifs de programmes particulièrement inclusifs et adaptés. Les méthodes et les résultats des programmes spécifiques offrent également des occasions importantes d'éclairer une planification plus inclusive et englobante – par exemple, aux fins d'apprentissage, les choses préalablement enseignées aux enfants ou l'utilisation de certains termes pèsent souvent davantage sur les résultats d'apprentissage que l'âge ou le sexe des enfants<sup>333</sup>. D'autres recherches ciblant des groupes d'enfants de diverses identités de genre, et s'appuyant sur des plans d'étude plus solides, permettraient de corroborer ces résultats.

Les interventions en milieu scolaire visant à prévenir les comportements sexuels préjudiciables ou problématiques chez les enfants et les adolescents ont donné des résultats **contradictoires**. Un examen méthodique des interventions éducatives visant à lutter contre la violence basée sur le genre en s'attaquant aux masculinités préjudiciables chez les jeunes, a révélé que 6 des 15 interventions examinées, ayant privilégié une approche transformatrice de genre, ont permis de réduire la « violence physique basée sur le genre » et/ou la « la commission d'abus/le nombre de victimes de la





*violenxe sexuelle* »<sup>334</sup>. Cependant, d'autres études ont été moins concluantes, et un programme, #Tamojunto, a abouti à des résultats non encourageants. Ce plan de prévention de la toxicomanie au Brésil a mis en évidence les risques découlant de programmes scolaires mal conçus, lorsque le taux d'abandon scolaire est élevé, outre la nécessité de modules sur les compétences de vie qui cadrent avec le niveau et l'emploi du temps des enfants<sup>335</sup>. Pérez-Martínez et ses collègues (2023) indiquent que lorsque des interventions éducatives comme celle-ci ciblent les jeunes hommes en suivant une approche fondée sur le risque et mettent l'accent sur leur responsabilité individuelle et leur capacité à se maîtriser, elles peuvent passer à côté des facteurs sociaux, culturels et politiques qui influent plus fondamentalement sur leur comportement<sup>336</sup>. D'autres recherches sont donc nécessaires pour comprendre les facteurs qui peuvent mener à la conception de programmes non performants.

**La conception de programmes et la formation des éducateurs/éducatrices à la prestation de modules de prévention de la violence sexuelle infantile** qui renforcent et favorisent la participation de tous les enfants sont considérées comme **efficaces**. Les programmes conçus de manière à intégrer des approches éducatives transformatrices en matière de genre ont prouvé qu'ils permettaient de réduire la violence entre partenaires intimes au niveau individuel, et un programme a également montré des améliorations à l'échelle communautaire. Les études longitudinales ont laissé voir des résultats cohérents au fil du temps<sup>337</sup>. La démarche qui consiste à concevoir et à dispenser des programmes s'adressant à des enfants de diverses identités de genre améliore leur pertinence et l'inclusion, comme l'illustre l'étude des concepts produits par les jeunes LGBTQ+ pour réduire les inégalités et la violence qu'ils peuvent expérimenter dans leurs fréquentations

et relations<sup>338</sup> (cf. section « Compléments tirés d'autres sources » ci-dessus). L'utilisation de méthodes pédagogiques engageantes, accessibles, comme le théâtre créatif, a été considérée comme positive pour prévenir les abus et influencer la transformation sociale en Turquie (cf. programme de formation à la sécurité corporelle), où la sexualité est généralement considérée comme un sujet tabou<sup>339</sup>. En outre, la tenue des séances assistées par la technologie, parallèlement à l'enseignement en présentiel, permet d'élargir la gamme des modalités d'apprentissage pour un impact accru. Le fait de doter le personnel enseignant des connaissances et des compétences appropriées avant le démarrage des modules a pour effet de réduire de manière appréciable les expériences autodéclarées de violence sexuelle, comme l'a illustré le programme « Écoles sûres pour les adolescents.es » aux Philippines<sup>340</sup>.

### Enseignements tirés

• **Co-conception et adaptation des interventions multi-niveaux.** La participation des enseignants, es, des enfants et des parents à l'élaboration des programmes permet d'améliorer leur pertinence et leur efficacité. Le fait d'adapter les interventions aux besoins spécifiques de divers groupes d'enfants, y compris ceux atteints d'un handicap (sourds, etc.), améliore les résultats de l'apprentissage. Une telle prise en compte des divers besoins débouche sur des interventions mieux pensées, à la fois plus larges et plus ciblées. Les approches à composantes multiples qui supposent des stratégies et des types d'intervention à plusieurs niveaux aident à équilibrer les divers angles de protection (au niveau personnel et collectif), et à considérer certaines des causes profondes, structurelles et sociétales, menant au passage à l'acte ou le risque y afférent.

• **Conception, adaptation, formation et prestation de qualité.** Les programmes qui sont efficaces s'expliquent par la tenue d'un nombre suffisant de séances, lesquelles doivent être basées sur des méthodologies inclusives, interactives et d'apprentissage entre pairs. Elles doivent proposer un contenu transformateur, pertinent au niveau local, abordant les attitudes discriminatoires et les normes sociales : ces aspects doivent obligatoirement être reflétés dans tous les programmes, de même que d'autres tels que la reconnaissance des abus, les réponses appropriées et la recherche d'aide. Le fait de

former adéquatement les éducateurs/éducatrices et de leur fournir les ressources adéquates au préalable permet de garantir l'efficacité des interventions qui trouvent alors un écho auprès des enfants et des adolescents.es.

• **Implication de la communauté scolaire tout entière.** Pour amplifier l'impact, les interventions doivent s'appuyer sur le système entier de soutien des enfants, **qui comprend** les parents, les enseignants, les travailleurs de la santé et le tissu communautaire. Elles doivent tendre à créer une prise de conscience conduisant à démanteler les normes sociales discriminatoires et à renforcer les structures de soutien qui aident à prévenir et à combattre la violence sexuelle.

• **Intégration dans les systèmes et cadres locaux et nationaux.** Une approche à l'échelle du système éducatif est nécessaire, permettant d'intégrer la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants dans tous les programmes, les cadres, les politiques et les pratiques scolaires. Cependant, pour prévenir efficacement ce type de violence dans l'ensemble de la société, les programmes à mettre en œuvre doivent dépasser la sphère scolaire. Ils doivent déboucher sur des mouvements transformateurs s'appuyant sur l'engagement des parents et de la collectivité, créant des environnements plus sûrs et améliorant les normes de sauvegarde s'imposant à tous, dans le cadre d'un plan national plus large et intégral de prévention<sup>341</sup>.



## Activités transversales : coordination multisectorielle, suivi et évaluation

### Comment ces approches peuvent-elles aider à prévenir la violence sexuelle à l'encontre des enfants?

#### La coordination multisectorielle

Pour assurer la coordination multisectorielle des programmes de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants, il est indispensable de rassembler toutes les parties prenantes : elles doivent s'efforcer de travailler de manière collaborative et systématique. L'objectif est d'aligner et d'harmoniser l'ensemble des efforts visant à lutter contre les abus sexuels à l'égard des enfants et à en réduire l'incidence. Pour ce faire, il faut :

- **Promouvoir l'engagement de l'ensemble des secteurs** concernés et l'action des diverses parties prenantes, en ce compris les organismes gouvernementaux, les donateurs, les organisations non gouvernementales, les acteurs du secteur privé, les organisations de la société civile, les associations de personnes handicapées, les communautés et les médias ;
- **Collaborer, à toutes les étapes du cycle des projets**, pour réfléchir aux stratégies et plans d'action, aux activités de mise en œuvre et de suivi et d'évaluation, et réaliser des évaluations conjointes ;
- **Adopter des politiques et des lignes directrices harmonisées** ;
- **Amplifier l'influence par des actions** de plaidoyer et de communication conjointes ;
- **Standardiser et dispenser des formations** pour une meilleure utilisation des ressources ;
- **Se rapprocher d'autres parties concernées** pour développer un apprentissage réflexif, la recherche et la création de connaissances ;

- **Fournir une assistance** et des orientations intégrales.

La coordination multisectorielle est cruciale pour aborder la question complexe de la violence sexuelle à l'égard des enfants, en fusionnant diverses approches efficaces de prévention. Une telle articulation permet de réunir les parties prenantes de différents secteurs, et d'assurer ainsi la mise en place de politiques, de plans et de procédures conjoints. Elle permet également de mobiliser plus efficacement les ressources humaines, financières et techniques nécessaires à une prévention utile.



“La lutte contre les abus sexuels envers les enfants est complexe, et aucune organisation ne peut la mener seule. . . nous avons réalisé que nous avons besoin les uns des autres.”

—Témoignage d'un fonctionnaire du tribunal soucieux des victimes, Zimbabwe<sup>342</sup>



## Le suivi

Le suivi est le processus qui s'appuie sur la collecte des données relatives à la prévalence de la violence sexuelle infantile et permet d'étudier l'évolution des tendances dans le temps (cf. répartition géographique, risque de perpétration, critères de vulnérabilité ou changement des formes de violence sexuelle). Pour ce faire, il convient de :

- **procéder à des évaluations initiales** pour appréhender le contexte et connaître le taux de prévalence de la violence ;
- **observer les indicateurs indirects** qui servent de signes avant-coureurs pour cibler l'attention ou les points chauds de violence ;
- **mener des enquêtes** ou des entretiens pour évaluer les changements dans les connaissances, les attitudes et les comportements liés à la prévention de la violence sexuelle chez les enfants, les parents et les membres de la collectivité.

L'évaluation se fait une fois opérés le recueil et l'analyse des données qualitatives et quantitatives sur les stratégies de prévention afin de cerner les tendances, les problématiques et les domaines à améliorer.

Le suivi et l'évaluation ne sont possibles qu'avec la collecte, l'analyse et le partage systématiques de données relatives au thème étudié. C'est le



processus qui permet de suivre la prévalence, de cerner les tendances et d'évaluer l'efficacité des stratégies de prévention.

Le travail de suivi et d'évaluation contribue aux efforts de prévention en ce sens qu'il permet de :

- **enregistrer et signaler les incidents**, car c'est avec une surveillance régulière qu'il est possible de déceler les signes précoces et les tendances de la violence sexuelle prenant pour cible les enfants, et ainsi d'identifier les lieux à risque et les sources de risque ;
- **étayer le plaidoyer et la conception** des programmes parce que les données factuelles recueillies servent aussi à influencer les politiques et à concevoir des programmes plus efficaces ;
- **Mesurer l'impact des programmes**, car comprendre quels programmes sont efficaces et pourquoi permet de définir des actions plus ciblées pour la suite ;
- **Intégrer la rétroaction des intervenants** - enfants, parents, acteurs et intervenants - aux fins d'adaptation ou de rectification des mesures préventives et d'optimisation de leurs effets ;
- **Rechercher une amélioration continue** étant donné que les enseignements tirés du suivi et de l'évaluation permettent d'affiner au fur et à mesure les efforts de prévention et d'intervention.

Diverses parties prenantes interviennent dans la collecte, la compilation et le partage des données de suivi et d'évaluation, qu'il s'agisse des acteurs de terrain ou des fonctionnaires publics, en passant par les organisations non gouvernementales et les organismes des Nations Unies. Les données ainsi recueillies peuvent être utilisées par les associations de défense, les autorités publiques, dont les forces de l'ordre et la justice, les organismes donateurs, les organismes des Nations Unies, des instituts de recherche et le grand public.

## Données factuelles tirées des études examinées et compléments provenant d'autres sources

### Coordination multisectorielle

Notre processus de sélection n'a pas permis d'identifier d'études ou de rapports évaluant spécifiquement l'efficacité de la coordination aux fins de prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants. Toutefois, nombreuses sont les études qui soulignent la nécessité d'engager des actions à plusieurs niveaux, multisectorielles et multipartites en raison de la diversité et de la profondeur des causes et des conséquences de ce mal. Les mesures de prévention et les interventions doivent impliquer tous les niveaux du modèle socio-écologique<sup>343</sup>. Voici quelques points résumés de ce que nous pouvons retenir de la coordination multisectorielle dans le cadre de la prévention de la violence sexuelle qui touche les enfants :

- **Une étude, menée en 2019 par l'UNICEF sur le renforcement des mécanismes de protection de l'enfance**, a permis de dégager un certain nombre d'enseignements de la coordination des actions dans ce domaine<sup>344</sup>. Des entités extérieures, notamment l'UNICEF, sont parfois amenées à prendre la direction des choses afin de renforcer les systèmes de protection de l'enfance à la place des autorités nationales et de garantir leur durabilité, certains pays ne disposant pas de ministère chef de file, alors que dans d'autres la protection de l'enfance relève de plusieurs ministères ayant des compétences se chevauchant. Le secteur de la santé, en particulier, est rarement associé comme il conviendrait aux efforts de protection de l'enfance.
- **L'UNICEF copréside les équipes spéciales de pays chargées du suivi et de l'établissement de rapports** (ou un groupe de travail équivalent « Task Force ») dans tous les pays énumérés dans le rapport annuel du Secrétaire général des Nations Unies sur les enfants et les conflits armés<sup>345</sup>. Ces groupes de coordination rassemblent des acteurs des Nations Unies et des organisations internationales, nationales et/ou communautaires, neutres, impartiales et indépendantes. Ils documentent des cas vérifiés de maltraitances graves à l'encontre des enfants en temps de conflit, surtout les « viols et autres formes de violence sexuelle ». Un travail de plaidoyer continu



a permis d'engranger des résultats positifs puisque le nombre d'États ayant ratifié les traités internationaux sur le sujet a augmenté, de même que ceux faisant intervenir les services de protection sociale et de l'enfance auprès des enfants placés en détention, afin de réduire leur exposition à la maltraitance.

### Suivi et évaluation

Les constatations qui se dégagent montrent que la fonction de suivi et d'évaluation dans la prévention de la violence sexuelle touchant les enfants peut être divisée en cinq grands domaines : la classification internationale de la violence ; le suivi et l'évaluation au niveau national ; le suivi des violations graves commises à l'encontre des enfants dans les conflits ; la mesure de l'exploitation et des abus sexuels en ligne ; et les outils de suivi et d'évaluation au niveau des programmes.

### Classification internationale de la violence

L'UNICEF a mis au point la Classification internationale des violences contre les enfants pour remédier au manque de données complètes sur le sujet, et propose des définitions standardisées de toutes les formes de violence, y compris la violence sexuelle, en temps de paix et de conflit<sup>346</sup>. Cette classification aide les pays à recueillir et à classer les données de manière cohérente et alignée sur les normes internationales, à améliorer la comparabilité des données et à faciliter une meilleure compréhension de la prévalence de la violence. Toute démarche s'appuyant sur les données contribue à l'élaboration de stratégies et d'interventions plus efficaces, de meilleures politiques publiques et encourage la collaboration internationale et le partage

des pratiques exemplaires pour lutter contre la violence à l'égard des enfants.

### Suivi et évaluation au niveau national

Quatre grandes initiatives nationales en matière de données sont mentionnées dans les études examinées ici, qui sont toutes mises en œuvre dans un certain nombre de pays et visent à harmoniser les indicateurs et les méthodes pour produire des ensembles de données comparables :

- **Les enquêtes démographiques et sanitaires (EDS)** s'appuient sur des procédures, des méthodologies et des manuels standardisés pour la collecte, l'analyse et la diffusion des données représentatives sur la population, la santé, le VIH, la nutrition, la prévalence et les conséquences de la violence domestique, l'éducation, les mutilations génitales féminines, la fertilité, la connaissance et l'utilisation des contraceptifs, et le comportement sexuel. Dans ce cadre, quelque 400 enquêtes ont été réalisées dans plus de 90 pays<sup>347</sup>. Par exemple, les données de l'EDS menée en 2007 au Liberia (traduisant des taux élevés de rapports sexuels à un âge précoce, d'abandon scolaire, de grossesses et de mariages chez les adolescentes de 15 à 17 ans)<sup>348</sup> ont conduit l'organisation **International Rescue Committee**, à travers son programme « Girl Empower », à cibler les jeunes filles âgées de 13 à 14 ans pour prévenir les effets de possibles abus avant qu'ils ne se produisent. Il est important de noter, toutefois, que les enquêtes démographiques et de santé ne couvrent pas certains segments démographiques présentant un intérêt ;



elles sont soumises à certains biais et les outils qui les accompagnent couvrent principalement les indicateurs de santé, en omettant d'autres tout aussi importants<sup>349</sup>.

- **Les enquêtes sur la violence à l'égard des enfants et des jeunes (VACS en anglais)** sont des enquêtes nationales représentatives, menées auprès des ménages formés par des jeunes filles/femmes et jeunes garçons/hommes âgés de 13 à 24 ans. Elles servent à mesurer la prévalence de la violence émotionnelle, physique et sexuelle à l'égard des filles et des garçons pendant l'enfance (avant l'âge de 18 ans) et de la violence au cours des 12 derniers mois de l'adolescence, et avant l'âge adulte (18 à 24 ans). Les enquêtes VACS évaluent également les circonstances entourant la violence (par exemple, l'âge de la première expérience de violence sexuelle, les auteurs et les lieux), les facteurs de risque et de protection, ainsi que les conséquences de la violence, à savoir les comportements à risque et les résultats pour la santé<sup>350</sup>. Les enquêtes sont menées par des organisations locales, sous la direction des pouvoirs publics, et avec l'assistance technique et le soutien de partenaires (Centers for Disease Control and Prevention et de Together for Girls). En 2022, le programme VACS a été mis en place pour la première fois dans des camps de réfugiés en Ouganda et en Éthiopie. L'adaptation des enquêtes VACS aux contextes humanitaires est un pas en avant qui contribuera à combler un vide important en matière de recherche : la disponibilité de données démographiques plus complètes permet d'orienter les réponses multipartites et multisectorielles à la violence à l'encontre des enfants et des jeunes dans de tels contextes. À l'heure actuelle, des enquêtes sont menées ou l'ont été dans 23 pays, fournissant des données sur 13 % des enfants et des jeunes de moins de 24 ans dans le monde et sur 30 % des moins de 24 ans vivant dans des pays à revenu faible<sup>351</sup>. Certains pays ont décidé d'y inclure des questions sur les handicaps fonctionnels, ce qui permet de mieux cerner l'intersection qui peut exister entre violence et situation de handicap. Cependant, les enquêtes VACS présentent certains vides, en ce sens qu'elles ne s'adressent pas à certains segments (par exemple, les adolescents / jeunes souffrant d'un handicap intellectuel ou physique les privant de la possibilité de consentir ou de comprendre les questions, ou



ceux placés dans des institutions). En outre, elles ne recueillent que des informations limitées sur l'orientation sexuelle et/ou l'identité de genre<sup>352</sup>.

L'un des exemples de la façon dont les résultats de l'enquête VACS ont été utilisés est celui du **Kenya (enquête réalisée en 2010)** : elle a révélé que 76 % des jeunes femmes et près de 80 % des jeunes hommes avaient subi des violences sexuelles, physiques ou émotionnelles avant l'âge de 18 ans<sup>353</sup>. Par la suite, le Kenya a élaboré un plan national de prévention et de réponse, a renforcé sa législation en matière de protection de l'enfance et a investi dans la prévention au niveau primaire. L'enquête a été reconduite en 2019, et a permis de constater une baisse de la violence (y compris sexuelle) dans la vie des femmes interrogées, du nombre de mariages de filles-enfants et des changements positifs dans les attitudes à l'égard de l'équité de genre. Annor et al. (2022) déduisent que ce sont les données issues de l'enquête qui ont déclenché la réaction du gouvernement kenyan, aboutissant ensuite à une courbe descendante des cas de violence contre les enfants<sup>354</sup>.

- **Les enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS)** sont menées auprès des ménages, et font intervenir des répondants qui fournissent des données sur l'ensemble du foyer, les mères (ou qui occupe ce rôle), et sur les enfants mineurs (moins de 18 ans). Elles sont basées sur un échantillonnage en plusieurs étapes, avec un suréchantillonnage des ménages ayant des enfants de moins de 5 ans. Les sujets relatifs à la violence sexuelle infantile sont par exemple la fertilité, l'utilisation de contraceptifs, la santé maternelle et néonatale, les mutilations génitales féminines, la gestion de l'hygiène menstruelle et le développement de l'enfant<sup>355</sup>. En 2019, ces enquêtes MICS ont été réalisées dans 116 pays, fournissant des données pour l'analyse des tendances sur un certain temps et leur prise en compte dans les travaux de recherche sur la santé publique et les droits de l'enfant (par exemple, 5 des 21 études incluses dans l'examen systématique des compétences parentales effectué par Backhaus et al. [2024] ont utilisé ces données<sup>356</sup>). Si les MICS offrent des informations précieuses, elles présentent également des limites. Citons, parmi les difficultés relevées lors de l'utilisation des données tirées des

enquêtes en grappes à indicateurs multiples pour évaluer le développement de l'enfant, la taille variable des échantillons entre les pays, le fait que les données ne sont communiquées que par les mères – ce qui peut entraîner des biais –, et qu'elles sont saisies à un moment donné, ce qui signifie que les résultats dépendent nécessairement du moment ou de la saison où elles ont été recueillies<sup>357</sup>.

- **L'enquête mondiale sur la santé des élèves en milieu scolaire (GSHS en anglais)** cherche à comprendre les comportements risqués et prudents des jeunes âgés de 13 à 17 ans. Les élèves répondent au questionnaire dans les écoles, ce qui en fait un processus d'enquête moins onéreux. Parmi les 10 sujets abordés, certains sont liés à la violence sexuelle à l'égard des enfants, et touchent notamment aux facteurs de protection, aux comportements à caractère sexuel, aux violences et aux blessures involontaires, et aux facteurs de risque tels que la consommation d'alcool et de drogues<sup>358</sup>. Une étude, basée sur les données de cette enquête menée dans 68 pays à revenu faible et intermédiaire pour comprendre les tendances de la violence chez les adolescents, a rendu compte de la disponibilité et qualité variables des données selon les pays, de différences dans la codification des réponses, outre une possible absence de signalement des types et des causes des blessures ou des brimades. Par ailleurs, peu d'études font état des différences entre milieu urbain et milieu rural. L'autre inconvénient des enquêtes GSHS est qu'elles ne tiennent compte que des enfants effectivement scolarisés<sup>359</sup>.

### **Suivi des violations graves commises à l'encontre les enfants lors des conflits**

Les conflits armés ont un impact sur la santé et la sécurité des enfants, et pour assurer un suivi des violations graves commises contre les enfants dans ce contexte, en particulier à caractère sexuel, il convient de collecter énormément de données et d'analyser systématiquement toutes celles disponibles.

- **Le mécanisme de surveillance et de communication de l'information concernant les violations graves commises contre les enfants lors des conflits armés** a été élaboré à la suite de la résolution 1612 du Conseil de sécurité de l'ONU de

2005, et l'une des six violations graves listées est le viol ainsi que d'autres violences sexuelles<sup>360</sup>. En outre, des **accords concernant le suivi, l'analyse et le signalement** sont nés à la suite de la résolution 1960 du Conseil de sécurité des Nations Unies de 2010 pour standardiser les méthodes de suivi, d'analyse et de signalement liés aux violences sexuelles commises contre les femmes et les filles, et aussi les hommes et les garçons lors des conflits et pour améliorer les actions de prévention et d'intervention<sup>361</sup>. Ces mécanismes ont permis de sensibiliser l'opinion, d'améliorer la collecte de données et d'influencer les cadres de politiques et la législation afin de mieux lutter contre la violence sexuelle et de renforcer la protection des enfants dans les zones de conflit. Ils fournissent également une base juridique pour imposer des sanctions aux parties à un conflit. Cependant, les commentaires sont contradictoires sur la question de savoir si ces outils fonctionnent bien et sont dissuasifs, car les sanctions en cas de « violence sexuelle et fondée sur le genre » sont rarement imposées ; qui plus est, les considérations politiques et les ressources limitées entravent la pleine mise en œuvre des conclusions et recommandations qui ont été formulées.<sup>362</sup>

### Mesurer l'exploitation et les maltraitances sexuelles à l'encontre des enfants en ligne

Des efforts accrus sont déployés pour comprendre ce type de violence sexuelle facilitée par la technologie, notamment ses différentes formes, l'ampleur du problème, qui y est exposé et qui en sont les auteurs.

- **Le programme Disrupting Harm**<sup>363</sup> a été établi en 2019 par Safe Online : il s'agit d'un partenariat entre ECPAT International, INTERPOL (Organisation internationale de police criminelle) et UNICEF Innocenti. Associant 25 pays répartis dans 6 régions, le programme a pour but de collecter des données sur l'exploitation des enfants et les abus sexuels commis en ligne, à partir de publications, d'analyses juridiques, d'enquêtes, d'entretiens avec des prestataires de services et de consultations directes auprès des enfants. Les conclusions des rapports qui sont établis servent de bases à des feuilles de route adaptées et

spécifiques à chaque pays, qui mettent en évidence les lacunes des systèmes en place et fournissent des recommandations aux autorités gouvernementales et aux autres parties prenantes pour prévenir et combattre ces faits répréhensibles en ligne. À ce jour, la collecte de données a été achevée dans 13 pays d'Asie du Sud-est et d'Afrique orientale et australe, et celles de 12 autres pays seront disponibles en 2025.

- **Into the Light**<sup>364</sup> est un indice mondial qui a été lancé par Childlight, sur « *l'exploitation et les abus sexuels à l'encontre des enfants* » (CSEA en anglais). Il met en évidence les tendances mondiales grâce à une collecte complète des données, le but étant de sensibiliser, de plaider en faveur d'une action urgente et d'orienter les interventions visant à protéger les enfants.

**Données « Into the Light » 2024** : Au moins 300 millions d'enfants sont victimes chaque année d'exploitation et d'abus sexuels en ligne (OCSEA). Globalement, les filles représentent 8,7 % et les garçons 7,5 % des cas<sup>365</sup>.



### Outils de suivi et d'évaluation au niveau des programmes

Des données supplémentaires sont nécessaires sur la qualité et la pertinence des outils utilisés pour mesurer les connaissances, les attitudes, les croyances et les pratiques des participants.es aux programmes de lutte contre la violence sexuelle dont les enfants sont victimes. Il n'a pas été possible de recenser, dans les études sélectionnées, une quelconque analyse des outils de suivi et d'évaluation au niveau des



programmes, bien que plusieurs fassent mention de ceux ayant servi à évaluer les résultats.

- **Le questionnaire sur la sécurité personnelle et le test de situation « What if » (« Et si... »)**, élaborés à l'origine aux États-Unis, ont été utilisés dans le cadre du processus d'évaluation des études menées en Italie, Turquie, Indonésie, Chine et Iran<sup>366</sup>.

### **Questionnaire sur la sécurité personnelle et ensembles de questions comprises dans les tests de situations "What if"**<sup>367</sup>

Le questionnaire relatif à la sécurité personnelle comprend 10 questions destinées à évaluer les connaissances des enfants en matière d'« abus sexuels » (par exemple, « Est-ce qu'un enfant peut toucher les parties intimes d'une personne plus grande ? »), et deux questions pour évaluer les attitudes envers la sexualité (par exemple, « Est-ce qu'un enfant a le droit de toucher ses propres parties intimes ? » ; « Aimez-vous vos parties intimes ? »). Les enfants répondent à chaque question par « oui », « non » ou « je ne sais pas », et chaque réponse correcte reçoit 1 point, les scores allant de 0 à 12.

Le test de mise en situation « What if » comprend six scénarios permettant d'évaluer la capacité des enfants à reconnaître et à réagir face à des situations hypothétiques d'« abus sexuel ». Trois scénarios (1, 2 et 6) décrivent des situations où il est approprié de toucher ou de regarder les organes génitaux des enfants, tandis que les trois autres (3, 4 et 5) se réfèrent à des situations où une telle demande est inappropriée. Après la présentation de chaque vignette, il est demandé aux enfants de répondre à cette question : « Est-ce que [nom de la personne dans la vignette] peut [toucher tes organes génitaux/faire l'activité décrite] ? »<sup>368</sup>

### **L'outil ACASI (Audio Computer-Assisted Self-interview)**

est mentionné dans les études examinées puisqu'il a été utilisé au Zimbabwe,<sup>369</sup> en Éthiopie<sup>370</sup> et en Afrique du Sud<sup>371</sup>. Par exemple, un projet mené dans l'État de Borno (Nigeria) s'est appuyé sur un outil ACASI pour recueillir des données sur des sujets sensibles auprès d'adolescentes (âgées de 10 à 14 ans), d'adolescents (âgés de 15 à 19 ans) et de parents ayant un faible niveau d'alphabétisation. Le processus a été guidé par des entretiens cognitifs, des démonstrations et des évaluations post-démonstration auprès des groupes cibles, ainsi qu'une discussion en groupe avec les enquêteurs. Les commentaires recueillis ont permis de constater un bon niveau d'acceptation de l'outil et de formuler des recommandations pour améliorer sa facilité d'utilisation ; toutefois, compte tenu de la longueur globale de l'enquête, il a fallu que l'outil ACASI soit complété par des entretiens personnalisés assistés par ordinateur pour en assurer l'efficacité et la convivialité<sup>372</sup>.

### **Difficultés et lacunes dans les données recueillies**

#### **Coordination multisectorielle**

Voici quelques-unes des difficultés liées à la coordination multisectorielle signalées dans la documentation analysée portant sur les interventions de prévention de la violence sexuelle ciblant les enfants :

- **Différences dans les objectifs et les méthodes de travail.** Les parties prenantes impliquées dans la prévention de ce type de violence sexuelle (appartenant, par exemple, aux secteurs de la santé, de la justice, du renforcement économique et de l'éducation) poursuivent souvent des objectifs distincts et emploient des méthodes différentes, ce qui ne favorise pas une coordination efficace.
- **Manque de clarté et de coordination.** Il manque des lignes directrices claires sur la façon de combler les lacunes et d'éviter la duplication des efforts entre les différents acteurs – coordination et initiatives de plaidoyer – qui travaillent sur des sujets étroitement liés à la violence sexuelle à l'égard des enfants (par exemple, la violence basée sur le genre, la violence entre partenaires intimes, la violence sexuelle en ligne, la traite, l'exploitation et les abus sexuels, et la protection de l'enfance).



• **Faible coordination dans les États fragiles et les zones post-conflit.** Dans les États fragilisés par des situations de conflit, les structures de coordination, la tenue des registres et les pratiques de collecte de données sont souvent défaillantes, ce qui conduit à négliger les enfants victimes et/ou survivants.es de la violence sexuelle.

• **Manque d'intérêt pour les groupes insuffisamment pris en charge.** Il manque des éléments sur la façon dont, dans le cadre des efforts de coordination, les besoins de segments spécifiques, souvent mal desservis, tels que les enfants handicapés, LGBTIQ+ (ou s'identifiant comme tels), les enfants déplacés et d'autres populations ou groupes marginalisés, sont pris en compte.



**“Il n’y a pas de collaboration entre les organisations [sic] qui travaillent à la protection [des enfants] contre les activités d’exploitation sexuelle, or elle doit exister. Pour prévenir les risques d’exploitation sexuelle et répondre à la crise, il est essentiel de mener des activités de sensibilisation auprès des communautés, et aussi du personnel gouvernemental, de mettre en place des centres de rétablissement [sic] pour les victimes, de renforcer les différentes structures communautaires et de consolider les lois et les politiques nationales.”**

—Informateur clé, Éthiopie, étude ECPAT sur l'exploitation sexuelle des enfants dans les contextes humanitaires<sup>373</sup>

## Suivi et évaluation

De nombreux défis subsistent dans le suivi et l'évaluation de la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants. Les résultats d'une cartographie systématique des efforts visant à mesurer l'atténuation de la violence basée sur le genre en général (par rapport aux formes spécifiques de violence à l'égard des enfants) traduisent un vide important dans les connaissances. Parallèlement, alors que le volume de données sur le sujet a augmenté, la notion de « violence sexuelle à l'encontre des enfants » ne fait pas encore l'objet d'une définition uniforme<sup>374</sup>. Notons par ailleurs ce qui suit :

• **Il n'existe pas de lignes directrices établies et convenues au niveau international** sur la production sûre et éthique de mesures et de statistiques sur ce sujet<sup>375</sup>.

• **La quantité de données factuelles a augmenté**, mais leur portée et leur qualité demeurent insuffisantes<sup>376</sup>.

• **Il est difficile de standardiser les mesures, les instruments d'analyse** longitudinale et la comparabilité entre les pays tout en adaptant les outils à la culture et au contexte<sup>377</sup>.

• **Les données sont rarement désagrégées**, et, par conséquent, les diverses caractéristiques (par exemple, identité de genre, orientation sexuelle, âge, race, origine ethnique ou handicap) ne sont pas prises en compte<sup>378</sup>. Il est donc difficile de comprendre les diverses expériences des enfants et, par conséquent, cela entrave la conception de politiques et de programmes visant à cibler les segments à risque et limite la capacité à prendre des décisions inclusives.

• **De nombreuses études ont permis de mesurer** l'évolution des causes présumées de la violence sexuelle envers les enfants, ou des facteurs sous-jacents (par exemple, inégalité entre les sexes, acceptation de la violence, abus d'alcool), mais ne sont pas allées plus loin pour examiner si cela se traduisait par une réduction du nombre de ces cas de violence.



## Réflexions et enseignements tirés de la coordination multisectorielle, et du suivi et de l'évaluation

Faute d'études appropriées, il n'est pas possible d'opérer un classement l'efficacité du suivi et de l'évaluation ou de la coordination. Cependant, nous pouvons présenter certaines caractéristiques tirées des publications relatives à la protection sociale, à l'action humanitaire et/ou à la protection de l'enfance en général, qui pourraient permettre d'améliorer le suivi, l'évaluation et la coordination à l'avenir.

### Coordination multisectorielle

Si la nécessité de mécanismes de coordination efficaces est évidente, des recherches supplémentaires sont requises pour comprendre l'impact des différentes approches de coordination. Les recommandations visant à renforcer la prévention indiquent qu'à l'avenir, le travail de coordination devrait :

- **Être assuré** tout au long du cycle du projet (préparation, évaluation des besoins, élaboration de la stratégie, conception et mise en œuvre, suivi et évaluation) ;
- **Englober** la prestation de services, la formation, l'apprentissage, la communication, le plaidoyer, la collecte de données, ainsi que les ressources humaines et financières ;
- **Permettre** de cartographier les interventions par domaine (cf. type d'activité, zone géographique et groupes cibles) pour éviter les lacunes ou la duplication des efforts ;
- **Suivre** une direction claire et bien tracée, avec des rôles et des responsabilités bien définis<sup>379</sup> ;
- **Associer** les parties prenantes du secteur public (au niveau national et des districts), les organisations de la société civile (y compris les associations de personnes handicapées), les acteurs non étatiques et les donateurs, le cas échéant ;
- **Être appuyé** par des ressources durables et dédiées (moyens humains et financiers)<sup>380</sup> ;



- **Tirer parti** de l'engagement des donateurs à l'échelle internationale et des mécanismes de financement harmonisés et collaboratifs ;

- **Permettre de rapprocher** les acteurs de secteurs cloisonnés et distincts pour fournir des services complets et complémentaires aux familles et aux enfants (par exemple, encourager le rapprochement des services de la protection de l'enfance, de la protection sociale, des forces de l'ordre, de la justice, de la santé et de l'éducation)<sup>381</sup> ;

- **Conduire à harmoniser** les processus de collecte des données en convenant des définitions, des ensembles de données à collecter et des méthodes de collecte, de leur analyse et diffusion, et des conclusions qui en sont tirées ;

- **Permettre d'établir** des procédures opérationnelles normalisées, des protocoles d'entente et des accords de partenariat visant à aligner toutes les actions sur l'objectif commun de protection des enfants ;

- **Standardiser** la formation des professionnels travaillant avec des enfants dans tous les secteurs afin de les doter des connaissances et des compétences nécessaires pour reconnaître les signes de maltraitance et apporter la réponse appropriée.

### Suivi et évaluation

Les recommandations en matière de renforcement de la prévention visent à ce que les approches de suivi et d'évaluation conduisent à<sup>382</sup> :

- **Contrôler systématiquement les programmes de prévention pour évaluer** leur impact, ainsi que leurs retombées et résultats concrets ;

- **Adopter, au niveau national, les définitions** convenues au niveau international pour permettre des comparaisons entre les pays et dans le temps ;

- **Convenir d'un ensemble d'indicateurs de substitution**, qui pourraient permettre de mieux évaluer l'efficacité des programmes, eu égard à la difficulté qu'il y a à mesurer la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants ;



- **Désagréger les données** pour tenter de comprendre les aspects contextuels liés à la diversité des enfants, facteur qui peut les exposer à différents risques (par exemple, la race ou l'origine ethnique, la religion, le statut de réfugié), et adopter les questions du Groupe de Washington pour ventiler les données concernant

les enfants handicapés ; a minima, toutes les données devraient être ventilées par âge, sexe et handicap ;

- **Investir durablement dans les ressources nécessaires** à la collecte de données sur la violence sexuelle envers les enfants.

# PARTIE III

Implications pour la  
prévention de la violence  
sexuelle à l'encontre des  
enfants : conclusions et  
enseignements clés





Les données probantes  
portent un message  
d'espoir : nous savons ce  
qui fonctionne pour prévenir  
la violence sexuelle envers  
les enfants. Un avenir plus  
sûr pour tous les enfants et  
les jeunes est possible.



# Principaux enseignements tirés

**La violence sexuelle qui touche les enfants représente une véritable crise à l'échelle mondiale qui exige une réponse urgente et forte. Nous en savons présentement assez pour agir de manière décisive et prévenir la violence sexuelle à l'égard de tous les enfants, partout dans le monde.**

Si la voie vers la prévention est semée d'embûches, elle n'en est pas moins riche en opportunité pour transformer l'état de la situation. En reconnaissant les obstacles et en exploitant les opportunités stratégiques, il est faisable d'apporter une réponse solide et coordonnée pour préserver les enfants de ce mal où que ce soit dans le monde. Sur la base des conclusions de ce processus d'examen des interventions qui permettent de prévenir la violence sexuelle infantile dans les pays à revenu faible et intermédiaire, nous pouvons déduire les enseignements exposés ci-dessous.

## **Plusieurs interventions ont réussi à prévenir les violences sexuelles à l'égard des enfants**

Ce travail exploratoire a permis de dégager divers types d'interventions efficaces qui ont prouvé leur efficacité à prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants, moyennant diverses stratégies. Citons, par exemple, les clubs de développement pour adolescents.es, les interventions « cash plus » à composantes multiples ciblant les femmes et les adolescentes, et les programmes de développement des aptitudes des très jeunes enfants (niveau maternelle) et de leurs parents. Mentionnons aussi les programmes similaires d'amélioration des compétences parentales pour prévenir la violence sexuelle chez les préadolescents.es et les adolescents.es, les modules de prévention à large portée intégrés aux programmes scolaires, les interventions d'autodéfense en milieu scolaire et la formation préalable des éducateurs pour dicter les

modules de prévention. Les résultats obtenus après ces types d'intervention permettent de rester optimiste. En outre, d'autres interventions ont abouti à des résultats prometteurs ou prudents, ce qui, avec des données probantes supplémentaires, permettra d'élargir la panoplie des approches efficaces.

## **Les approches de programmation intégrales renforcent l'efficacité**

Nous avons constaté l'importance des actions multisectorielles, menées au niveau communautaire et assorties de ressources suffisantes, pour couvrir différents niveaux du système. L'adoption appropriée des moyens technologiques contribue à plus d'efficacité, d'accessibilité, car la jeune génération répond mieux à ce type d'approche. Nous avons noté la nécessité de cadres juridiques clairs et de politiques solides, et de l'allocation de ressources budgétaires suffisantes, notamment pour la formation des prestataires de services. Il est important de combiner des approches qui visent à réduire les risques (en abordant aussi la source de la violence, en travaillant avec les possibles auteurs), tout en accroissant la protection et en améliorant la réponse. Les stratégies qui permettent d'appliquer simultanément des approches inclusives et un axe de lutte contre la discrimination permettent d'élargir l'assise des programmes aux enfants à risque et de modifier les normes et les comportements sociaux préjudiciables.

## **L'évaluation systémique et nuancée doit servir à éclairer les pratiques**

Les données probantes laissent voir combien les pratiques systémiques, mais aussi nuancées, pèsent dans la recherche sur les interventions de prévention. Il s'agit surtout de mesurer les effets de la violence sexuelle, et de pouvoir utiliser des cadres de suivi standardisés, tout en mobilisant de multiples sources de connaissances. Il est également indispensable de disposer de données ventilées sur les marqueurs identitaires tels que l'âge, le sexe, le handicap et la race.



### **De nombreux défis et lacunes subsistent**

Ce travail a permis de cerner les défis importants qu'il reste à relever, les lacunes dans les données probantes et les domaines à améliorer. Les systèmes de protection de l'enfance et de justice pour les enfants manquent souvent de ressources. Compte tenu de la nature multisectorielle de la violence sexuelle envers les enfants, la planification stratégique et la coordination des différents secteurs concernés – protection sociale, éducation, santé publique et application de la loi – posent souvent problème. De nombreuses lacunes subsistent dans la recherche, en particulier, l'absence d'évaluation rigoureuse des répercussions de cette

violence. L'absence de données désagrégées obscurcit davantage la lecture de l'impact des programmes sur les enfants qui présentent des caractéristiques diverses.

Mais en dépit de ces difficultés, il existe suffisamment de données pour prendre dans l'immédiat des mesures éclairées et décisives. Ce dont nous avons besoin maintenant, c'est d'un engagement fort pour agir à tous les niveaux – local, national et mondial – afin d'amorcer les changements nécessaires à grande échelle qui contribueront à protéger les enfants dans le monde entier.

# Actions recommandées aux fins de programmation et dans la pratique

À partir de l'analyse de la documentation sélectionnée, sont présentées dans cette section quelques recommandations pour (i) lutter contre la violence sexuelle à l'encontre des enfants au moyen de programmes et de pratiques ciblés, et (ii) approfondir notre compréhension de l'impact des interventions par le biais de la recherche et de l'évaluation.

## Matérialiser la redevabilité envers les enfants et les communautés

- **Faire participer les communautés et les enfants dès le début.** Il faut écouter les enfants et adolescents.es dans toute leur diversité, ainsi que leur entourage (familles, chefs traditionnels et religieux, organisations locales...) et les associer à la conception, à la mise en œuvre et à l'évaluation des interventions<sup>383</sup>. Une telle implication permettra de garantir la pertinence et l'appropriation locale, d'affaiblir la résistance et de créer des environnements plus favorables pour les enfants. C'est d'autant plus important que la violence sexuelle



à leur égard touche à des sensibilités et à des normes culturelles profondément ancrées, relatives aux rapports de pouvoir, aux habitudes qui marquent la façon d'élever les enfants, aux soins prodigués et à l'activité sexuelle.

- **Prendre des décisions fondées sur des données factuelles.** Il faut fonder les politiques et les programmes sur les données de recherche les plus récentes, en identifiant les dynamiques discriminatoires – par exemple, liées à l'âge, à l'orientation sexuelle, à l'identité de genre, l'expression de genre et les caractéristiques sexuelles (SOGIESC), au handicap, à la race, l'origine ethnique ou d'autres identités – et les déterminants des risques, les segments à risque, le contexte propre aux auteurs, ainsi que les formes d'agressions et les lieux où elles se produisent. Il faut concevoir des programmes apportant des réponses qui tiennent compte des données recueillies et appuient des démarches plus efficaces et plus complètes. Il faut établir des mécanismes clairs de suivi et d'évaluation de l'efficacité des interventions. Il faut que les programmes soient conçus de manière flexible, surveiller l'évolution des circonstances et répondre en conséquence aux nouveaux risques et besoins des enfants, des adolescents.es et des communautés selon chaque contexte.

- **Se laisser guider par le contexte.** Avant la mise en œuvre de programmes qui ont déjà été évalués dans un autre contexte, il convient de les adapter et de les paramétrer en fonction des éléments probants, propres au nouvel environnement, car même si un programme a donné des résultats positifs dans un contexte, cela ne veut pas dire qu'il aura le même impact dans un autre. Par exemple, lorsqu'une intervention a été mise en œuvre en Afrique du Sud en utilisant des approches similaires au programme américain « Shifting Boundaries »<sup>384</sup>, il a été constaté



qu'elle était stigmatisante, provoquait une certaine exclusion et renforçait les modèles racialisés de discipline<sup>385</sup>.

- **Reconnaître quand nous nous trompons, tirer la leçon et nous adapter.** Il faut pratiquer une culture d'apprentissage ouvert et la réflexion sur ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas, puis ajuster au besoin et assurer une reddition de comptes aux enfants, aux familles et aux bailleurs de fonds.

### **Tirer parti d'approches multisectorielles, multiniveaux et holistiques**

- **Impliquer tous les niveaux du système.** Les parties prenantes intervenant à tous les niveaux du modèle écologique doivent s'impliquer dans les réponses, depuis les enfants eux-mêmes jusqu'aux acteurs nationaux et internationaux.

- **Travailler avec tous les secteurs.** Les secteurs de la santé, de l'éducation, de la justice et des services sociaux – à tout le moins – doivent collaborer pour créer une réponse holistique et intégrée. L'intégration intersectorielle permet d'accroître la portée des actions et de mobiliser les secteurs qui reçoivent des investissements plus élevés (cf. maintien des moyens de subsistance, ou VIH/sida).

- **Mettre au point des approches intégrales couvrant plusieurs domaines d'intérêt.** Il faut veiller à ce que tous les programmes soient centrés sur la réduction des risques, le renforcement des facteurs de protection **et** l'amélioration des interventions. De même, il est utile de mener diverses activités simultanément et d'éviter de mettre en œuvre des programmes de manière ponctuelle, ou ne visant qu'un seul objectif, afin de s'attaquer aux multiples et profondes causes de la violence sexuelle à l'encontre des enfants et d'obtenir les effets souhaités<sup>386</sup>.

- **Établir des bases de programme solides.** Les programmes doivent permettre de déboucher sur l'adoption et l'application de lois progressistes, tout en aidant à éliminer les comportements discriminatoires, et ce en promouvant systématiquement des normes et des valeurs positives au niveau individuel et collectif.

- **Exécuter à la fois des interventions ciblées et de grande envergure.** Le fait de déployer des interventions ciblant des segments spécifiques et en même temps de portée générale permet de garantir à la fois une action à grande échelle et inclusive – les comportements discriminatoires et préjudiciables pouvant être combattus dans l'ensemble des communautés afin que personne ne soit laissé pour compte.<sup>387</sup>

- **S'attaquer aux sources du mal ...**

- ... **chez les adultes.** Il faut s'attaquer aux comportements nuisibles et à leurs causes profondes grâce à des programmes de prévention s'adressant aux possibles agresseurs, tenant compte des traumatismes, et à des approches axées sur une parentalité positive et l'observation de codes de conduite, tout en renforçant la prise de conscience des adultes et leurs comportements protecteurs. Il est préférable de se focaliser sur la prévention ou de pouvoir assurer une réponse rapide, car souvent les agressions sexuelles sont commises par un adulte membre de la famille, ou une personne en qui l'enfant a normalement confiance

- ... **chez les enfants et les adolescents.** Il ne faut pas négliger les programmes spécialisés, tenant compte également des traumatismes, visant à corriger les comportements sexuels déviants ou problématiques chez les adolescents et même certains enfants<sup>388</sup>. Les données montrent qu'une proportion non négligeable des incidents sont commis par des camarades<sup>389</sup>.

### **Renforcer les cadres juridiques et les politiques**

- **Travailler avec les autorités gouvernementales et les entités internationales.** Il faut promouvoir les réformes et l'application de lois intégrales de lutte contre les discriminations envers tous les enfants pour les protéger de toutes les formes de violence sexuelle, en ligne et ailleurs. La collaboration internationale est essentielle pour lutter contre la violence sexuelle facilitée par la technologie et donc dépassant les frontières.

- **Suivre une approche basée sur les droits.** Les démarches qui consistent à ancrer les programmes



dans la promotion des droits de l'enfant, tels que consacrés dans les conventions internationales et les lois nationales, sont les plus profitables.

### **Créer des programmes accessibles, inclusifs, antidiscriminatoires et tenant compte des traumatismes**

• **Concevoir des programmes équitables et accessibles.** Tous les enfants doivent avoir accès à des services de prévention et d'accompagnement. Il faut donc prendre conscience du traitement inégal des enfants dans les programmes de prévention de la violence sexuelle et les systèmes plus larges de prévention et d'intervention, notamment la justice, et y remédier<sup>390</sup>. Rappelons que les programmes doivent être inclusifs et s'adresser à tous les enfants, quelle que soit leur identité de genre : LGBTIQ+ ou s'identifiant comme tels<sup>391</sup>, de couleur, autochtones, et/ou appartenant à d'autres groupes ethniques victimes d'oppression, de discrimination ou de marginalisation<sup>392</sup>, les enfants handicapés<sup>393</sup> etc.



• **Lutter contre la violence sexuelle fondée sur la discrimination, à travers tous les programmes.** Il convient que le contenu des programmes aide à remettre en question les normes sociétales qui portent à discriminer certains enfants (selon chaque contexte). Le but est de s'attaquer aux causes profondes qui conduisent à des comportements sexistes, homophobes, transphobes, de dénigrement des personnes handicapées, racistes, ou à d'autres formes de violence sexuelle fondée sur la discrimination. Il est fait référence ici aux **programmes transformateurs de genre** qui cherchent à faire reculer (et non à reproduire) les notions de masculinité et les dynamiques de pouvoir fondées sur le genre qui sont nuisibles, et aux **formations offertes** aux prestataires de services **visant à éliminer les préjugés inconscients**<sup>394</sup>.



• **Prendre en considération la variété des expériences.** Les interventions doivent être pensées en tenant compte de l'ensemble des expériences vécues par les enfants dans toute leur diversité. Il faut pour cela concevoir, préparer, exécuter et évaluer les interventions à l'aide de données ventilées qui traduisent les expériences de tous les enfants et adolescents.es. Il convient de tenir compte des identités superposées des enfants, non pas isolément

les unes des autres, mais de manière à refléter leurs réalités sociales et les risques combinés auxquels ils font face. Le fait d'inviter les enfants dans toute leur diversité à participer à la conception des programmes offrira des angles de réflexion critique, et les rendra plus inclusifs, nuancés et efficaces<sup>395</sup>.

• **Faire participer toutes les identités de genre.** Pour modifier la dynamique de pouvoir et d'oppression, faire évoluer les normes et les comportements préjudiciables et réduire les risques, il est important que des personnes de toutes les identités de genre, et surtout les hommes et les garçons, s'engagent et participent aux activités de prévention<sup>396</sup>. Par exemple, alors que de nombreuses interventions parentales font, encore à ce jour, essentiellement intervenir les mères, il est souligné dans certaines conclusions qu'il est tout aussi important de faire participer les pères, car ce sont eux qui décident souvent de la participation aux programmes ou de changer leur comportement ou une norme.

• **Développer des contenus adaptés à l'âge et aux aptitudes.** Il est nécessaire d'adapter le contenu du programme aux différents groupes d'âge<sup>397</sup>, aux niveaux d'alphabétisation, de maturité et de compréhension, et aux capacités d'apprentissage<sup>398</sup>. Des données montrent également que des résultats positifs peuvent être obtenus grâce à des programmes ciblés bien conçus qui tiennent compte d'un large ensemble de besoins<sup>399</sup>.

• **Porter l'attention sur les enfants souffrant d'un handicap.** Il faut concevoir des interventions ciblées en faveur des enfants handicapés, qui sont particulièrement à risque et peuvent éprouver des difficultés à communiquer ou requérir un autre modèle d'apprentissage<sup>400</sup>. Il faut, en particulier, renforcer les facteurs de protection pour ces enfants et les former à la divulgation des incidents et à la recherche d'aide. Toutefois, ces programmes ciblés doivent être complétés par des programmes communautaires plus généraux de lutte contre la discrimination qui s'attaquent aux causes profondes et ancrées dans la société.



• **Préparer des programmes tenant compte des traumatismes.** Il faut nécessairement reconnaître et considérer avec soin les expériences probablement

multiples de traumatisme dû à une agression sexuelle parmi les participants.es au programme, adultes et enfants – y compris les personnes susceptibles d'un comportement à risque – et parmi les intervenants.es.

### **Améliorer la formation et les capacités**

- **Investir dans la formation.** Il ne faut pas négliger le temps et les ressources nécessaires pour doter les éducateurs, les prestataires de soins de santé, les forces de l'ordre et les membres des communautés des compétences nécessaires pour mener à bien les interventions avec sensibilité et efficacité. Le succès des efforts de prévention passe nécessairement par une professionnalisation.

- **Former le personnel des services sociaux.** La formation des travailleurs de première ligne est indispensable pour leur permettre de réagir de façon appropriée aux cas de violence sexuelle concernant non seulement les adultes mais aussi les enfants.



### **Exploiter l'innovation, l'adaptation et la technologie**

- **Tester des approches innovantes.** Il faut créer des prototypes basés sur les nouvelles technologies, dont la conception sera adaptative et sera le fruit d'une collaboration intersectorielle, afin de garder une longueur d'avance sur les nouveaux risques.

- **Tirer parti des plates-formes numériques.** Il ne faut pas hésiter à utiliser les moyens technologiques pour la collecte et la cartographie des données, pour appuyer les méthodes éducatives, les campagnes de sensibilisation et aussi les canaux de dénonciation, si l'on veut accroître la portée des efforts de prévention.

- **Évolutivité.** Les mesures de prévention doivent être pensées en tenant compte de la façon dont la technologie peut évoluer<sup>401</sup> ainsi que des limites possibles pour y accéder. La technologie a modifié la nature et les formes de la violence sexuelle dont les enfants sont la cible. Mais les acteurs qui luttent contre cette violence doivent aussi reconnaître le potentiel et l'utilité de la technologie pour appuyer la prévention ; comprendre les modes d'accès et d'utilisation de la technologie par les enfants et les adolescents.es ; déterminer les risques spécifiques à chaque site en ligne ; et tenir compte de son coût et des limites d'accès dans certains contextes.

### **Investir pour créer un impact transformateur**

- **Investir dans des programmes échelonnés, progressifs et durables**<sup>402</sup>. L'idée est de mettre en place des solutions sur la durée, qui permettent d'aborder les causes profondes, de renforcer les systèmes de prévention et d'intervention, d'en finir avec la discrimination et de conduire à des changements de comportement réels réduisant les violences sexuelles<sup>403</sup>.

- **Répliquer les modèles déjà testés.** Il est utile de reproduire et d'étendre les interventions réussies dans divers contextes pour amplifier leur impact ailleurs ; les solutions qui ont fait leurs preuves aident à protéger davantage d'enfants et à renforcer la résilience dans divers contextes<sup>404</sup>.



Nous imaginons un monde où chaque enfant peut apprendre, jouer et grandir sans craindre la violence – un monde où les survivants reçoivent le soutien nécessaire pour guérir et reconquérir leur avenir. Un monde où la justice règne et où aucun enfant n'est laissé pour compte.



# Actions recommandées aux fins de recherche et d'évaluation

**Cette étude des données factuelles sur la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants offre une solide base de référence aux futurs travaux de recherche et de plaidoyer qui seront menés afin de combler les lacunes et de relever les défis liés aux interventions dans ce domaine.**

Sur la base de l'examen systématique réalisé, les démarches de recherche suivantes sont considérées comme appropriées pour évaluer la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants dans les pays à revenu faible et intermédiaire.

## **Mettre au point des méthodes de recherche plus fiables**

- **Faire participer les communautés et les enfants au travail de recherche.** Il faut veiller à ce que les enfants participent de manière active au travail de recherche afin que leurs expériences et leurs points de vue puissent éclairer directement la conception des études et les interventions subséquentes.
- **Convenir de définitions communes et de données standardisées.** Il demeure essentiel de s'entendre sur des définitions cohérentes de termes et expressions clés comme « violence sexuelle à l'égard des enfants »<sup>405</sup> et sur la ventilation par âge des données dans chaque contexte (enfance/adolescence) afin d'améliorer leur analyse. De nombreux responsables de la mise en œuvre des programmes considèrent que l'adolescence va jusqu'à 19 ans et ne distinguent pas les mineurs (enfants de moins de 18 ans) de cette cohorte<sup>406</sup>.
- **Promouvoir diverses méthodes de recherche.** Il faut combiner les méthodes d'évaluation qualitative et quantitative pour comprendre les impacts des programmes et les domaines à améliorer. L'idée est de reconnaître, d'apprécier à leur juste valeur

et rendre visibles les multiples sources et formes de connaissances comme étant valables et complémentaires, dans le seul but d'approfondir la compréhension des expériences de enfants dans toute leur diversité, des familles, des services et des communautés dans chaque contexte.

- **Désagréger les données.** Il convient de désagréger les données sur la violence sexuelle concernant les enfants par sexe, âge, handicap, race et autres marqueurs d'identité, pour mieux les analyser. Il sera ainsi possible de mieux appréhender la façon dont les interventions portent leurs fruits, en particulier pour les enfants exposés à des risques accrus en raison de leur discrimination, notamment en rendant visibles leurs expériences spécifiques<sup>407</sup>.
- **Évaluer les conséquences des actes de violence sexuelle sur les enfants.** Il faut mesurer la victimisation liée à la violence sexuelle lorsque cela est éthique et réalisable et explorer les résultats dans le cadre de programmes plus vastes de prévention



de la violence. La plupart des études incluses dans ce rapport ne comprenaient pas de données à cet égard, mesurant surtout les changements dans les connaissances ou les attitudes, plutôt que les changements de comportement, les taux de prévalence de la violence sexuelle, ou l'accès à l'aide pour réduire les effets préjudiciables<sup>408</sup>. – ce qui montre la difficulté de mesurer quoi que ce soit sur ce sujet tabou. Les données sont essentielles pour comprendre ce qui fonctionne, et fort heureusement,

les choses commencent à changer à mesure que paraissent de nouvelles études<sup>409</sup>. Dans certains projets jugés efficaces dans la lutte contre d'autres formes de violence, il n'a pas été prévu d'examiner les résultats concernant les enfants ou plus spécifiquement la violence sexuelle (comme SASA!<sup>410</sup>) ; la mesure de l'impact de ces stratégies sur la violence sexuelle infantile pourrait permettre d'identifier des synergies pour un meilleur rapport coût-efficacité.



- **Adopter des méthodes de mesure plus nuancées.**

. Il faut recourir à des modèles de recherche tels que des études de démantèlement et la mesure des résultats à plusieurs étapes, ainsi que des outils innovants tels que l'analyse par arbre de classification et d'enregistrement (CART), afin de mieux déterminer quels groupes d'enfants bénéficient le plus des activités et lesquelles, ou quelles combinaisons d'activités sont les plus efficaces dans les programmes à plusieurs composantes<sup>41</sup>.

- **Élaborer et évaluer les programmes sans perdre de vue la phase de mise en œuvre, le contexte et la mise à l'échelle.**

Il est préférable de concevoir et d'évaluer des interventions qui peuvent être reproduites et adaptées à différents contextes, et documenter les conditions préalables à leur mise en œuvre dans un contexte donné, pour orienter l'adaptation et la mise en œuvre dans d'autres. Notons que la couverture et l'ampleur d'une intervention sont des aspects déterminants pour en appréhender les effets<sup>42</sup>. En outre, il faut les tester autant que possible pour s'assurer de leur applicabilité et reproductibilité dans d'autres environnements. Le fait de pouvoir évaluer les résultats dans différents pays est la seule manière de vérifier s'ils peuvent fonctionner partout, quelles conditions préalables sont nécessaires, quelles parties adapter et quelles parties conserver.

- **Engager des recherches dans plusieurs langues.** Il est toujours utile de pouvoir se référer à des études écrites dans diverses langues, surtout celles des pays où les programmes sont mis en œuvre.

## **Améliorer les systèmes de suivi et d'évaluation**

- **Renforcer la collecte régulière de données et les capacités.** Il est bon d'investir dans la collecte régulière de données de suivi pour éclairer les politiques et évaluer les résultats<sup>43</sup>. Toutes les formes de violence, y compris celles dont les données sont souvent délaissées, doivent alimenter les cadres de recherche et d'évaluation. Il faut donc disposer de définitions communes pour guider et aligner la collecte de données entre les pays et mettre en place des procédures éthiques sur la façon de recueillir de telles données, tout en préservant la dignité, les droits et le bien-être des participants.es à la recherche. L'appropriation au niveau national est essentielle tout au long du processus de génération et d'utilisation

des données, ce qui suppose des investissements dans les capacités nationales pour mener à bien toutes les étapes. Les acteurs de la société civile, les organisations nationales et les organisations internationales doivent exercer leur influence et appeler à la production de statistiques fiables et de qualité sur la violence, sans oublier la reddition de comptes quant aux mesures prises pour y faire face<sup>44</sup>.

- **Évaluer et tester systématiquement les aspects innovants des programmes.**

Les innovations (par exemple, campagnes SMS et messages sur les réseaux sociaux, dessins animés, jeux en ligne pour enfants sourds, football...) doivent être systématiquement évaluées et testées dans des contextes plus larges et plus variés.

- **Explorer et tester les indicateurs de substitution possibles**<sup>45</sup>.

Il n'y a pas assez de données vérifiées sur la façon dont l'augmentation des connaissances influe sur les taux de violence sexuelle, en partie parce qu'il est difficile de suivre l'incidence des violences sexuelles commises à l'égard des enfants. Des efforts supplémentaires doivent être faits pour convenir d'un ensemble de mesures des effets, de manière indirecte, et les mettre en place.

- **Établir un système de suivi de la mise en œuvre d'instruments juridiques tels que la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CNUDE).**

Pour que les pays puissent contrôler la mise en œuvre de cette convention et d'autres lois relatives à la protection des enfants et en être tenus responsables, il leur faut collecter et diffuser de données de qualité, d'une manière sûre et éthique<sup>46</sup>. Ce travail n'a pas permis de trouver d'études ou d'évaluations des interventions visant à sensibiliser et/ou à faire respecter les droits et les cadres juridiques.

## **Investir pour combler les lacunes de la recherche**

Des données probantes solides et des évaluations plus rigoureuses sont essentielles pour affiner et améliorer les stratégies de prévention de la violence sexuelle, en particulier à l'égard de groupes spécifiques d'enfants, et touchant à l'avenir à des axes d'intervention moins étudiés. Très peu d'études sur les interventions

destinées à prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants ont pris en compte l'identité de genre, l'orientation sexuelle ou la race, ou évalué les risques intersectionnels et fondés sur la discrimination ou encore les retombées des programmes. De même, peu d'études se sont concentrées sur les enfants qui présentent un comportement sexuel néfaste ou problématique. Cela peut être dû en partie à la gêne subconsciente que ces sujets peuvent provoquer, ou au fait que leur importance est négligeable pour les universitaires ou les décideurs politiques qui ne représentent pas certaines identités de genre<sup>417</sup>. La constitution d'équipes diversifiées et d'une solide base de données probantes permettra d'appuyer des décisions plus efficaces en matière de politiques et de programmes. Les domaines spécifiques à explorer plus avant dans les pays à revenu faible et intermédiaire et dans les contextes humanitaires sont les suivants :

- **Mécanismes de justice réparatrice et transformatrice**<sup>418</sup> : efficacité et impacts sur les enfants.
- **Traitement et soutien aux délinquants**<sup>419</sup> : gestion de l'aide ou du soutien à apporter aux agresseurs adultes et considérations relatives au soutien à apporter aux présumés agresseurs mineurs ; tester les possibles traitements de santé mentale applicables aux auteurs présumés et le cas échéant condamnés.

- **Prévention de la commission des actes d'agression sexuelle**<sup>420</sup> : efficacité des programmes destinés aux adultes et des programmes visant à prévenir les comportements sexuels préjudiciables ou problématiques des mineurs de tous âges ou à y faire face.

- **Enfants de diverses identités de genre à risque**<sup>421</sup> : fillettes/filles ; les garçons ; LGBTIQ+ ; noirs, autochtones, de couleur et/ou issus de groupes ethniques ou de castes victimes d'oppression, de discrimination ou de marginalisation ; handicapés.



- **Contextualisation** : ce qu'il convient de faire pour adapter efficacement les interventions à divers contextes.

En définitive, seul un engagement fort à tous les niveaux – local, national et mondial – permettra d'amorcer les changements à grande échelle sans lesquels il n'est pas possible d'assurer la protection des enfants dans le monde. Ensemble, nous pouvons faire des progrès significatifs en faveur de la prévention de toutes les formes de violence sexuelle – dans la vie de tous les jours et en ligne. Nous disposons de suffisamment de données pour agir sans plus tarder. Ce dont nous avons besoin, c'est de volonté politique, d'investissements et d'efforts concertés pour appliquer les enseignements tirés.

# Annexes

## Annexe A. Caractère complémentaire de cette étude par rapport aux autres travaux de recherche

Cette étude s'appuie sur l'approche adoptée dans le rapport publié en 2019 [What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review](#) et se concentre sur quelques domaines où il existe des lacunes importantes sur le sujet ici traité. En outre, elle vient compléter et intégrer les conclusions tirées d'autres études sur la prévention de la violence sexuelle à l'encontre des enfants et documents liés à la violence, parfois en apportant une réflexion plus approfondie, essentiellement les suivants :

- Cadre INSPIRE mis à jour<sup>422</sup> ;
- Bacchus et al. (2024)<sup>423</sup> ;
- Russell et al. (2020)<sup>424</sup> ;
- UNICEF (2020)<sup>425</sup> ;
- Radford et al. (2015)<sup>426</sup> ;
- Le site Internet violence Info de l'Organisation mondiale de la Santé <https://apps.who.int/violence-info/>.

Enfin, le présent rapport apporte des contributions supplémentaires en :

- Se concentrant spécifiquement sur les pays à revenu faible et à revenu intermédiaire ;
- Intégrant des éléments provenant des contextes humanitaires et des situations épidémiques (maladies infectieuses) ;

- Abordant toutes les formes de violence sexuelle à l'égard des enfants, y compris celles qui sont facilitées par la technologie ;

- Réfléchissant à la façon dont les résultats diffèrent pour les enfants et les adolescents.es dans toute leur diversité et : i) indépendamment de leur âge ; ii) celles/ceux qui sont ou s'identifient comme ayant une orientation sexuelle, une identité de genre, une expression de genre et des caractéristiques sexuelles diverses (SOGIESC) ; iii) celles/ceux ayant des capacités physiques et cognitives spéciales, ou en situation de handicap ; iv) celles/ceux ayant des identités raciales/ethniques différentes ; et v) celles/ceux issus de milieux divers ;

- S'appuyant sur un plus large éventail de sources de connaissances ;

- Incluant les données disponibles les plus récentes (jusqu'en juin 2024).



## Annexe B. Précisions supplémentaires sur la méthodologie

Nous présentons ici quelques éléments de la stratégie suivie pour identifier, sélectionner et analyser les études axées sur des données probantes. Notre examen a porté sur des interventions récemment mises en œuvre pour prévenir la violence sexuelle à l'égard des enfants dans les pays à revenu faible et intermédiaire, en suivant plusieurs approches. Notre première stratégie a été de rechercher des publications révisées par les pairs parues entre 2018 et 2024. Nous avons employé des mots-clés spécifiques, trouvés dans les résumés ou les titres se rapportant à cinq aspects : pays à revenu faible et intermédiaire, enfants ou adolescents/adolescentes, et variations autour des termes et expressions « violence sexuelle », <sup>427</sup> « interventions » et « prévention ».

Notre processus de filtrage des études a divisé en deux étapes. Après le processus initial de sélection de la documentation recherchée, nous avons téléchargé les références d'articles dans le logiciel EndNote pour identifier et supprimer les doublons. Les études qui ne répondaient pas aux critères d'inclusion ont été éliminées, en particulier celles ne portant pas spécifiquement sur les enfants ou les jeunes. Les titres et les résumés des autres articles ont été examinés pour en déterminer la pertinence, et tous les articles qui n'étaient pas axés sur des interventions, comme ceux se limitant à des commentaires, ont été exclus.

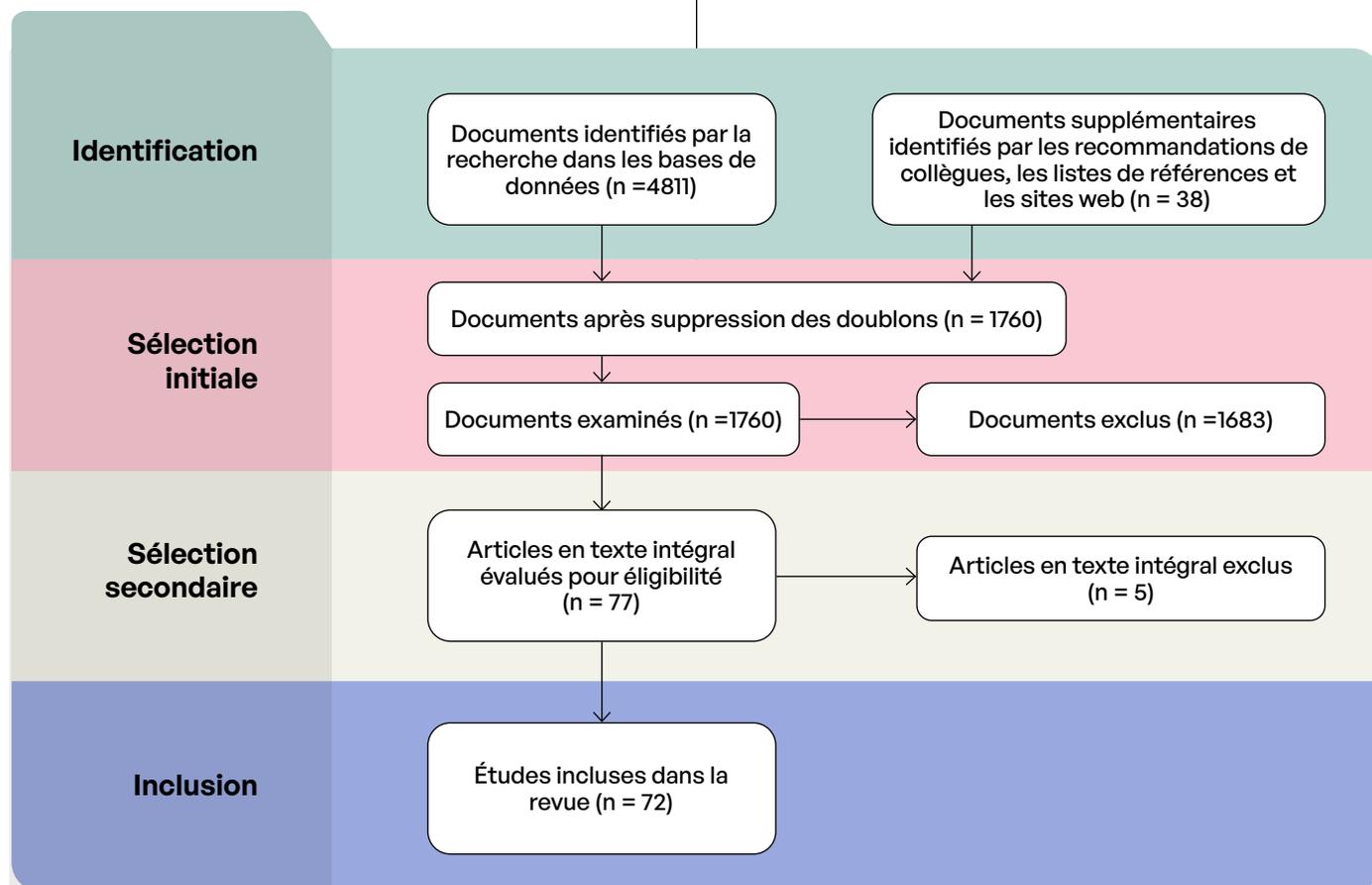
**Les critères suivants ont été appliqués à notre sélection initiale de titres/résumés :**

- Publications en langue anglaise ;
- Parution entre janvier 2018 et juin 2024 ;
- Accent mis sur la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants (mineurs de moins de 18 ans) ;
- Ciblage en premier lieu des enfants et/ou praticiens ou personnes responsables de leur protection.

Ce processus de sélection nous a permis de sélectionner un total de 4 778 entrées dans les bases de données qui suivent : EMBase (n = 960), MEDLINE (n = 972), PsycInfo (n = 607), PubMed (n = 1 110), Web of Science (n = 1 091) et Google Scholar (n = 38). De plus, nous avons inclus 35 articles communiqués par des collègues, trouvés dans des listes de références et provenant de divers sites en ligne, ce qui a donné une base de 4 813 entrées. Après avoir supprimé les doublons, nous avons ramené la liste à 1 762 entrées. Nous avons procédé à une première sélection de ces références, ce qui a conduit à en exclure 1 683 pour diverses raisons, notamment leur caractère non pertinent eu égard au sujet de recherche. Nous avons procédé, pour les 79 articles restants, à un examen complémentaire plus détaillé en les lisant in extenso pour décider de leur inclusion ou non dans notre examen.

**Les critères suivants ont été appliqués à notre sélection complémentaire :**

- Études quantitatives, telles que les essais contrôlés randomisés, études quasi expérimentales et études avant/après avec des résultats définis et mesurés ;



- Études qualitatives et mixtes, comprenant des évaluations, des appréciations, et des études de cas sur les interventions, les programmes ou les politiques mises en œuvre ;
- Une approche ou méthode définie (pour toutes les études et examens systématiques) ;
- Un centrage délibéré sur les pays à revenu faible et intermédiaire et/ou les contextes humanitaires.

Nous avons ainsi exclu six autres articles qui ne répondaient pas aux critères ci-dessus indiqués. Nous avons finalement retenu 74 publications pour procéder à cette étude des données probantes.

Lorsque cela a été jugé pertinent, certaines références supplémentaires, ne répondant pas exactement à nos critères, ont été incluses dans une section distincte à la fin de chaque chapitre, « Compléments tirés d'autres sources ». Les études mentionnées dans cette section n'ont pas été prises en compte pour juger de l'efficacité des types d'intervention décrits dans le chapitre correspondant.

## **Annexe C. Processus collaboratif de recherche**

La rédaction de ce document traduit l'engagement du Safe Futures Hub en faveur d'une approche centrée sur les parties prenantes, l'aspect souligné étant que les solutions les plus efficaces sont le fruit d'efforts inclusifs et collaboratifs. Dès le départ, notre objectif a été de veiller à ce que le document rende compte non seulement des dernières recherches, mais aussi des diverses vues de celles et ceux qui travaillent activement à la prévention de la violence sexuelle et au soutien des victimes.

### **Interaction avec des informateurs clés**

Nous avons commencé par consulter plus de 15 informateurs clés issus de différents secteurs, notamment la sphère universitaire, les organisations à but non lucratif, les organismes donateurs et les associations de défense des victimes/survivants.es. Grâce à leur expertise et à leurs expériences collectives, ils nous ont apporté d'excellentes idées qui ont permis d'organiser la structure et le contenu du document, pour l'ancrer à la fois dans la théorie et dans la réalité et les pratiques.

## **Collaboration avec diverses parties prenantes du monde entier**

Notre groupe consultatif, composé de personnes expertes en matière de prévention de la violence sexuelle et d'intervention en la matière, a joué un rôle crucial dans l'orientation du processus de développement. Nous avons tenu des réunions et des consultations régulières qui nous ont aidés à structurer le document en suivant les tendances actuelles, les pratiques exemplaires et les recherches émergentes. Cette collaboration a permis de faire en sorte que le contenu réponde aux besoins des diverses parties prenantes.

Nous avons également recueilli les points de vue d'intervenants.es en dehors de notre groupe consultatif, notamment des organisations internationales, des groupements communautaires et des réseaux de victimes/survivants.es, toujours dans le but de créer une ressource globale et inclusive.

### **Intégration des observations transmises par les parties prenantes**

Nous n'avons pas hésité à faire circuler le projet pour obtenir une rétroaction, processus qui nous a permis de recueillir plus de 750 observations, suggestions, modifications et idées d'intervention plus précises – nombre qui reflète l'excellent niveau d'engagement sur le sujet. Chaque commentaire a été soigneusement considéré. Cet esprit de collaboration est au cœur de l'approche du Safe Futures Hub.

Chacune des sections « Compléments tirés d'autres sources » a grandement bénéficié des commentaires approfondis ainsi reçus. Les parties prenantes ont apporté leurs connaissances précieuses sur le plan contextuel, au-delà des approches de la sphère académique, notamment sur les aspects pratiques des interventions, les initiatives innovantes et les expériences vécues. Ces contributions ont permis d'étayer les chapitres successifs, non seulement en passant en revue les recherches existantes, mais en mettant également en évidence les pratiques et les tendances actuelles dans le monde.

Ce document, riche de diverses voix et expériences, symbolise notre engagement à favoriser la collaboration et l'inclusion et à poursuivre nos efforts

visant à prévenir la violence sexuelle et à soutenir les victimes et/ou survivants.es.

## **Annexe D. Déclaration au sujet des privilèges et du caractère partial du travail réalisé**

L'équipe du Safe Futures Hub qui a géré le processus l'élaboration de ce rapport, l'a rédigé et revu, est composée de personnes de divers horizons et expériences. Nous sommes toutes et tous conscients de nos expériences personnelles et familiales touchant à la violence sexuelle pendant l'enfance. En même temps, nous reconnaissons les privilèges qui peuvent découler de nos identités respectives, ainsi que les circonstances socio-économiques dans lesquelles nous sommes nés. Nous comprenons que nos identités et nos antécédents peuvent influencer nos points de vue et nos interactions, et aussi les limiter.

Nous sommes conscients qu'une série de décisions ont été prises dans le cadre de l'élaboration de ce rapport et qu'elles pourraient avoir pour effet de redistribuer le pouvoir et les privilèges dans le domaine de la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants – et en ce sens nous faisons aussi référence à toutes les décisions prises auparavant par les responsables des politiques, les chercheurs et les

universitaires sur le thème étudié, et sur ce qui est écrit et publié, au sujet de qui, par qui et pour qui. Nous nous référons également à toutes les décisions que nous avons prises au sujet des critères de filtrage des documents examinés, sélectionnés et inclus ici, et à la langue dans laquelle ils ont été rédigés.

En conséquence, nous avons toujours abordé notre travail avec sensibilité et humilité. Nous sommes désireux d'écouter les autres et d'apprendre des autres. Nous reconnaissons notre responsabilité qui est de défendre l'équité et la justice dans notre travail et dans les collectivités au sens large. Nous nous sommes efforcés de suivre un processus inclusif et respectueux, au cours duquel toutes les voix ont été entendues et valorisées. Nous avons voulu développer une méthode visant à remettre en question les systèmes de privilège et d'oppression.

À cette fin, nous avons, dans la mesure du possible, pris en compte la voix des enfants, des parents, des membres des communautés et des prestataires de services. Nous avons aussi recherché et incorporé des sources non publiées par le biais de canaux académiques. Nous sommes également en train d'établir un processus d'examen systématique et continu qui permettra de filtrer et d'utiliser diverses sources de connaissances<sup>428</sup>.

# Remerciements

Cette étude des données factuelles a été commandée par le Safe Futures Hub, avec le soutien de la Fondation Oak : Solutions pour mettre fin à la violence sexuelle à l'encontre des enfants.

Les principaux auteurs de ce rapport sont Hannah Thompson, Bridget Steffen et Timothy P. Williams.

Son élaboration s'est appuyée sur la direction, les contributions et le soutien rédactionnel des personnes suivantes :

## Équipe de direction :

**Elizabeth Dartnall**, directrice générale, Sexual Violence Research Initiative (SVRI)

**Iain Drennan**, directeur général, WeProtect Global Alliance

**Daniela Ligiero**, directrice générale, Together for Girls

**Nicolas Makharashvili**, directeur, Safe Futures Hub : Solutions pour mettre fin aux violences sexuelles à l'encontre des enfants

## Équipe principale du Safe Futures Hub :

**Manuela Balliet Ahogo**, Together for Girls

**Begoña Fernandez**, Together for Girls

**Constanza Ginestra**, Together for Girls

**Arunima Gururani**, Safe Futures Hub/Sexual Violence Research Initiative (SVRI)

**Alexandra Tucci Thomas**, Together for Girls

**Shailey Hingorani**, WeProtect Global Alliance

**Ashleigh Howard**, Together for Girls

**Arti Mohan**, Safe Futures Hub/Sexual Violence Research Initiative (SVRI)

**Roz Pen**, Together for Girls

*Nous tenons également à remercier Kristen Castrataro et Hanna-Tina Fischer pour leur contribution aux différentes phases de ce projet.*

## Remerciements particuliers :

Nous remercions sincèrement les membres du groupe consultatif du Safe Futures Hub et les informateurs clés, dont l'expertise et les commentaires réfléchis ont permis de parfaire ce rapport. Leurs contributions ont été très précieuses pour la profondeur et l'orientation de cet examen.

**Clare Bangirana**, AfriChild Centre

**Jenessa Bryan**, SOS Children's Villages

**Sendrine Constant**, ECPAT International

**Steve Crump**, DeafKidz International

**Lina Digolo-Nyagah**, Prevention Collaborative

**Deborah Fry**, Childlight, University of Edinburgh

**Arturo Haker Roa**, Centro de Investigación Imagina, Universidad de los Andes

**Wangu Kanja**, Wangu Kanja Foundation

**Afroz Kaviani Johnson**, Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)

**Patrick Krens**, Child Helpline International

**Bernadette Madrid**, Child Protection Network Foundation (CPN)

**Greta Massetti**, Centers for Disease Control and Prevention (CDC)

**Ben Mathews**, Queensland University of Technology (QUT)

**Shanaaz Mathews**, University of Cape Town

**Manjeer Mukherjee**, Arpan (Elimination of Child Sexual Abuse)

**Lilian Otiso**, LVCT Health

**Sabine Rakotomalala**, Organisation mondiale de la Santé (OMS)

**Leo Ratledge**, Child Rights International Network (CRIN)

**Fridah Wawira**, Coalition on Violence Against Women (COVAW)

**Helena Duch**, Oak Foundation

**Lorraine Radford**, consultante

# Notes en fin de document

- <sup>1</sup> Sumner, S. A., Mercy, A. A., Saul, J., Motsa-Nzuza, N., Kwesigabo, G., Buluma, R., Marcelin, L. H., Lina, H., Shawa, M., Moloney-Kitts, M., Kilbane, T., Sommarin, C., Ligiero, D. P., Brookmeyer, K., Chiang, L., Lea, V., Lee, J., Kress, H., Hillis, S. D., & Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2015). Prevalence of sexual violence against children and use of social services - seven countries, 2007-2013. *MMWR. Morbidity and mortality weekly report*, 64(21), 565-569.
- <sup>2</sup> Barth, J., Bermetz, L., Heim, E., Trelle, S., & Tonia, T. (2013). The current prevalence of child sexual abuse worldwide: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Public Health*, 58(3), 469-483. <https://doi.org/10.1007/s00038-012-0426-1>
- <sup>3</sup> Lange, B. C., Condon, E. M., & Gardner, F. (2019). A systematic review of the association between the childhood sexual abuse experiences of mothers and the abuse status of their children: Protection strategies, intergenerational transmission, and reactions to the abuse of their children. *Social Science & Medicine*, 233, 113-137. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.05.004>.
- <sup>4</sup> Fonds des Nations Unies pour l'enfance (2020), Agir pour en finir avec l'exploitation et les abus sexuels à l'égard des enfants, UNICEF, New York, <https://www.unicef.org/media/96261/file/CSAE-Summary-Fr.pdf>
- <sup>5</sup> Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja, H. M. A., & Jewkes, R. (2020). *A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls. <https://www.whatworks.co.za/resources/item/693-a-rigorous-global-evidence-review-of-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls>
- <sup>6</sup> UNICEF, (2020). *Agir pour en finir avec l'exploitation et les abus sexuels à l'égard des enfants*. <https://www.unicef.org/documents/action-end-child-sexual-abuse-and-exploitation>
- <sup>7</sup> Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income countries*. Sexual Violence Research Initiative. [https://www.svri.org/wp-content/uploads/2024/05/Final--CSV-Research-in-LMICs--Scoping-Review-Report\\_2024.pdf](https://www.svri.org/wp-content/uploads/2024/05/Final--CSV-Research-in-LMICs--Scoping-Review-Report_2024.pdf)
- <sup>8</sup> Moynihan, M., Mitchell, K., Pitcher, C., Havaei, F., Ferguson, M., & Saewyc, E. (2018). A systematic review of the state of the literature on sexually exploited boys internationally. *Child Abuse & Neglect*, 76, 440-451. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.12.003>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213417304519>. En Afrique du Sud, une enquête menée auprès de 5 631 foyers a révélé que 9,99 % des garçons et 14,61 % des filles disent avoir été victimes d'atteintes sexuelles durant leur vie. Voir : Ward, C. L., Artz, L., Leoschut, L., Kassanje, R., & Burton, P. (2018). Sexual violence against children in South Africa: A nationally representative cross-sectional study of prevalence and correlates. *The Lancet Global Health*, 6(4), e460-e468. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(18\)30060-3](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(18)30060-3)
- <sup>9</sup> Massetti, G. M., Stamatakis, C., Charania, S., Annor, F. B., Rice, C. E., Hegle, J., Ramphalla, P., Sechache, M., & Motheo, M. (2024). Prevalence of functional disabilities and associations among violence, and HIV among adolescents and young adults in Lesotho. *Journal of Epidemiology and Global Health*, 14(1), 223-233. <https://doi.org/10.1007/s44197-023-00184-3>; Odwe, G., Muthuri, S., Obare, F., Kisaakye, P., Seruwagi, G., Wado, Y. D., Kabiru, C. W. & Undie, C. -C. (2024). Disability, childhood experiences of violence and associated health outcomes in refugee settlements in Uganda. *Child Protection and Practice*, 1, 100023. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100023>
- <sup>10</sup> Mailhot Amborski, A., Bussièrès, E. L., Vaillancourt-Morel, M. P., & Joyal, C. C. (2022). Sexual violence against persons with disabilities: A meta-analysis. *Trauma, Violence & Abuse*, 23(4), 1330-1343. <https://doi.org/10.1177/1524838021995975>
- <sup>11</sup> Les données relatives à la violence sexuelle sur les campus universitaires aux États-Unis montrent une corrélation entre la race et le risque de devenir une victime sexuelle. Voir par exemple : Coulter, R. W., Mair, C., Miller, E., Blosnich, J. R., Matthews, D. D., & McCauley, H. L. (2017). Prevalence of past-year sexual assault victimization among undergraduate students: Exploring differences by and intersections of gender identity, sexual identity, and race/ethnicity. *Prevention Science*, 18, 726-736. <https://doi.org/10.1007/s1121-017-0762-8>; Howard, R. M., Potter, S. J., Guedj, C. E., & Moynihan, M. M. (2018). Sexual violence victimization among community college students. *Journal of American College Health*, 67(7), 674-687. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1500474>
- <sup>12</sup> Williams, R. D., Jr., & Gutierrez, A. (2022). Increased likelihood of forced sexual intercourse, sexual violence, and sexual dating violence victimization among sexual minority youth. *Journal of Community Health*, 47(2), 193-200. <https://doi.org/10.1007/s10900-021-01033-9>; Global Journal of Medicine and Public Health. (2023). **Numéro spécial 2023**. [https://gimedph.com/Uploads/O3\\_Special\\_Issue\\_2023.pdf](https://gimedph.com/Uploads/O3_Special_Issue_2023.pdf); de manière spécifique aux pays les plus pauvres, consulter : Capaldi, M., Schatz, J., & Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTQI+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities. *Child Protection and Practice*, 1, 100001. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100001>
- <sup>13</sup> Bustamante, G., Andrade, M. S., Mikesell, C., Cullen, C., Endara, P., Burneo, V., Yépez, P., Avila Saavedra, S., Ponce, P., & Grunauer, M. (2019). "I have the right to feel safe": Evaluation of a school-based child sexual abuse prevention program in Ecuador. *Child Abuse & Neglect*, 91, 31-40. <https://doi.org/10.1016/j.cha.2019.05.003>

<sup>14</sup> US Centers for Disease Control and Prevention. (2024, mai 26). *About child sexual abuse*. <https://www.cdc.gov/child-abuse-neglect/about/about-child-sexual-abuse.html>

<sup>15</sup> Fry, D., Fang, X., Elliott, S., Casey, T., Zheng, X., Li, J., Florian, L., & McCluskey, G. (2018). The relationships between violence in childhood and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 75, 6-28. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.06.021>

<sup>16</sup> Bunting, L., Davidson, G., McCartan, C., Hanratty, J., Bywaters, P., Mason, W., & Steils, N. (2018). The association between child maltreatment and adult poverty—A systematic review of longitudinal research. *Child Abuse & Neglect*, 77, 121-133. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.12.022>.

<sup>17</sup> Fong, H. -F., Bennett, C. E., Mondestin, V., Scribano, P. V., Mollen, C., & Wood, J. N. (2020). The impact of child sexual abuse discovery on caregivers and families: A qualitative study. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(21-22), 4189-4215. <https://doi.org/10.1177/0886260517714437>

<sup>18</sup> Hailes, H. P., Yu, R., Danese, A., & Fazel, S. (2019). Long-term outcomes of childhood sexual abuse: An umbrella review. *The Lancet Psychiatry*, 6(10), 830-839. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(19\)30286-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(19)30286-X); Downing, N. R., Akinlotan, M., & Thornhill, C. W. (2021). The impact of childhood sexual abuse and adverse childhood experiences on adult health related quality of life. *Child Abuse & Neglect*, 120, 105181. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105181>; Mathews, S., Makola, L., & Megganon, V. (2021). *Connecting the dots: Informing our understanding and response to the intersections between violence against women and violence against children*. Children's Institute, University of Cape Town. [https://ci.uct.ac.za/sites/default/files/content\\_migration/health\\_uct\\_ac\\_za/533/files/Inersections\\_VAW%2526VAC\\_Report\\_16\\_03.pdf](https://ci.uct.ac.za/sites/default/files/content_migration/health_uct_ac_za/533/files/Inersections_VAW%2526VAC_Report_16_03.pdf)

<sup>19</sup> Equipundo & Sonke Gender Justice. (2018). *Breaking the cycle of intergenerational violence: The promise of psychosocial interventions to address children's exposure to violence*. <https://www.equipundo.org/wp-content/uploads/2020/03/Breaking-The-Cycle-Equipundo.pdf>

<sup>20</sup> Cette définition est une version résumée de la définition de la « prévention » qui se trouve dans cette publication : Stop Rape Now. (2022). *Framework for the prevention of conflict-related sexual violence*. <https://www.stoprapenow.org/wp-content/uploads/2022/06/Prevention-of-CRSV-Framework-IDESVIC-2022-Soft-Launch.pdf> and of primary, secondary, and tertiary prevention set out in: Knack, N., Winder, B., Murphy, L., & Fedoroff, J. P. (2019). Primary and secondary prevention of child sexual abuse. *International Review of Psychiatry*, 31(2), 181-194. <https://doi.org/10.1080/09540261.2018.1541872>. Elle cadre avec l'approche de santé publique en matière de prévention adoptée par l'Organisation mondiale de la Santé. Voir, par exemple : Organisation mondiale de la Santé, région Méditerranée orientale. (s.d.). *Health promotion and disease prevention through population-based interventions, including action to address social determinants and health inequity*. <https://www.emro.who.int/about-who/public-health-functions/health-promotion-disease-prevention.html>; Alwan, A. (1997). Noncommunicable diseases: A major challenge to public health in the Region. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 3(1), 6-16. <https://iris.who.int/handle/10665/117217>

<sup>21</sup> Nous utilisons assez fréquemment le terme « victime » et/ou « survivant » dans le présent rapport afin de refléter le fait que chaque individu peut choisir le qualificatif avec lequel il s'identifie le mieux. Dans un nombre limité de contextes, nous utilisons uniquement le mot « victime » pour désigner une personne qui a récemment subi des violences sexuelles ou en référence à certains aspects du système de justice pénale. Voir : RAINN. (s.d.). *Key terms and phrases: Victim or survivor?* <https://rainn.org/articles/key-terms-and-phrases#:~:text=We%20often%20use%20%E2%80%9Csurvivor%E2%80%9D%20to,to%20ask%20for%20their%20preference>

<sup>22</sup> Ligiero, D., De Angulo, B., & Gatera, G. (2024). Prevention, healing, and justice: A survivor-centred framework for ending violence against women and children. *Lancet*, 403(10427), 595-597. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(23\)02518-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)02518-7)

<sup>23</sup> Parmi les exemples de rapports de recherche récents, citons la série de revues de données de What Works disponibles : <https://www.whatworks.co.za/resources/evidence-reviews> et Russell, D., Higgins, D. et Posso, A. (2020), Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>

<sup>24</sup> WeProtect Global Alliance. (s.d.). *Global threat assessment 2023: Analysis of the sexual threats children face online*. Source consultée le 18 février 2024 : <https://www.weprotect.org/global-threat-assessment-23/analysis-sexual-threats-children-face-online/>

<sup>25</sup> UNICEF, (2020). *Agir pour en finir avec l'exploitation et les abus sexuels à l'égard des enfants*. <https://www.unicef.org/documents/action-end-child-sexual-abuse-and-exploitation>

<sup>26</sup> Internet Watch Foundation. (2024). *Artificial intelligence (AI) and the production of child sexual abuse imagery*. <https://www.iwf.org.uk/about-us/why-we-exist/our-research/how-ai-is-being-abused-to-create-child-sexual-abuse-imagery/>

<sup>27</sup> Policek, N. (2020). Identifiable challenges as global complexities: Globalization, gender violence, and statelessness. In M. Boskovic (Ed.), *Globalization and its impact on violence against vulnerable groups* (pp. 52-74). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-9627-1.ch003>; Miedema, S. S., & Fulu, E. (2018). Globalization and theorizing intimate partner violence from the Global South. Dans K. Carrington, R. Hogg, J. Scott & M. Sozzo (Eds.), *The Palgrave handbook of criminology and the Global South*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-65021-0\\_41](https://doi.org/10.1007/978-3-319-65021-0_41); Keilholtz, B., Vail, S., & Spencer, C. (2024). Globalization's influence on previously established risk and protective markers of physical intimate partner violence perpetration: A meta-regression. *Aggression and Violent Behavior*, 76, 101924. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101924>

<sup>28</sup> Keilholtz, B., Vail, S., & Spencer, C. (2024). Globalization's influence on previously established risk and protective markers of physical intimate partner violence perpetration: A meta-regression. *Aggression and Violent Behavior*, 76, 101924. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101924>

<sup>29</sup> Par exemple : Research on how sexual violence impact on LGBTIQ+ children, Capaldi, M., Schatz, J., & Kavenagh, M. (2024) Child sexual abuse/exploitation and LGBTIQ+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities, *Child Protection and Practice*, Volume 1, [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2950193824000019?ref=pdf\\_download&fr=RR-2&rr=896257adec353ea0](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2950193824000019?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=896257adec353ea0). Recherche sur la

violence sexuelle en ligne à l'encontre des enfants handicapés, voirs WePROTECT Global Alliance, Deafkidz International, et Childhood USA (2021), Intelligence Briefing: The sexual exploitation and abuse of deaf and disabled children online, <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Intelligence-briefing-2021-The-sexual-exploitation-and-abuse-of-disabled-children.pdf>

<sup>30</sup> Armstrong, E. A., Gleckman-Krut, M., & Johnson, L. (2018). Silence, power, and inequality: An intersectional approach to sexual violence. *Annual Review of Sociology*, 44(1), 99-122. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073117-041410>

<sup>31</sup> Letourneau, E. J., Schaeffer, C. M., Bradshaw, C. P., & Feder, K. A. (2017). Preventing the onset of child sexual abuse by targeting young adolescents with universal prevention programming. *Child Maltreatment*, 22(2), 100-111. <https://doi.org/10.1177/1077559517692439>

<sup>32</sup> Il y a un nombre croissant de conflits dans le monde, cf. Poast, P. (17 novembre 2023). Not a world war but a world at war. *The Atlantic*. <https://www.theatlantic.com/international/archive/2023/11/conflicts-around-the-world-peak/676029/>. En outre, un nombre record d'enfants vivent dans des zones en conflit ; consulter : Russell, C. (20 novembre 2023). « Les enfants vivent dans un monde de plus en plus hostile à leurs droits » : Déclaration de la Directrice générale de l'UNICEF, Catherine Russell. UNICEF, <https://www.unicef.org/press-releases/children-live-world-increasingly-hostile-their-rights>. Un nombre croissant de demandes d'aide humanitaire est dû à des phénomènes météorologiques extrêmes ; voir : Development Initiatives. (2022). *Global humanitarian assistance report 2022: Chapter 2: Volumes of humanitarian and wider crisis financing*. <https://devinit.org/resources/global-humanitarian-assistance-report-2022/volumes-of-humanitarian-and-wider-crisis-financing/>. Le nombre le plus élevé de personnes déplacées jamais enregistré a été atteint, avec 110 millions de personnes déplacées de force dans le monde, dont 43,3 millions sont des enfants ; voir le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés, ( 24 octobre 2023). *Refugee data finder*. Source consultée le 18 février 2024 : <https://www.unhcr.org/refugee-statistics/>. L'évolution des tendances dans l'apparition de maladies influe sur la réponse sanitaire à l'ensemble des problèmes de santé ; voir : Haileamlak, A. (2022). Pandemics will be more frequent. *Ethiopian Journal of Health Sciences*, 32(2), 228. <https://doi.org/10.4314/ejhs.v32i2.1>

<sup>33</sup> The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. (2024). *Protecting children in escalating conflict and crises: Armed violence, climate shocks, and displacement: Un document d'information pour la réunion annuelle de 2024 sur la protection de l'enfance dans l'action humanitaire*. [https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/2024%20Annual%20Meeting%20CPHA%20Background%20Paper\\_English\\_1.pdf](https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/2024%20Annual%20Meeting%20CPHA%20Background%20Paper_English_1.pdf). En particulier, de nombreux pays touchés par un conflit — à savoir l'Afghanistan, la Colombie, la Libye, le Mali, la République centrafricaine, la République démocratique du Congo, la Somalie, le Soudan du Sud, le Soudan, la Syrie et le Yémen — enregistrent des cas vérifiés de violence sexuelle à l'encontre des enfants en 2023. Secrétaire général des Nations Unies, (2023). *Les enfants et les conflits armés : Rapport du Secrétaire général (A/77/895-S/2023/363)*. <https://childrenandarmedconflict.un.org/document/secretary-general-annual-report-on-children-and-armed-conflict-2/>

<sup>34</sup> Par exemple, en Afghanistan, les talibans ont limité les droits des filles et des enfants handicapés à l'éducation, à la santé et à l'alimentation, et au Brésil, le régime conservateur a conduit

à des réductions de financement de l'éducation, ce qui a eu un impact sur les minorités sexuelles et de genre. Fetrat, S. ( 24 mars 2023). *Un an plus tard, les talibans continuent de restreindre le droit des filles à l'éducation*. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/news/2023/03/24/one-year-taliban-still-attacking-girls-right-education>; Abbasi, F. ( 12 février 2024). "A disaster for the foreseeable future": Afghanistan's healthcare crisis. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/report/2024/02/12/disaster-foreseeable-future/afghanistans-healthcare-crisis>; Malta, M., Cardoso, R., Montenegro, L., de Jesus, J. G., Seixas, M., Benevides, B., das Dores Silva, M., LeGrand, S., & Whetten, K. (2019). Sexual and gender minorities rights in Latin America and the Caribbean: A multi-country evaluation. *BMC International Health and Human Rights*, 19(1), 31. <https://doi.org/10.1186/s12914-019-0217-3>; Howe, R. B., & Covell, K. (2021). Meeting the challenge of populism to children's rights: The value of human rights education. *Journal of Human Rights Practice*, 13(1), 45-66. <https://doi.org/10.1093/jhuman/huab002>

<sup>35</sup> Meinhart, M., Vahedi, L., Carter, S. E., Poulton, C., Mwanze Palaku, P., & Stark, L. (2021). Gender-based violence and infectious disease in humanitarian settings: Lessons learned from Ebola, Zika, and COVID-19 to inform syndemic policy making. *Conflict and Health*, 15. <https://doi.org/10.1186/s13031-021-00419-9>

<sup>36</sup> Tener, D., Marmor, A., Katz, C., Newman, A., Silovsky, J. F., Shields, J., & Taylor, E. (2021). How does COVID-19 impact intrafamilial child sexual abuse? Comparison analysis of reports by practitioners in Israel and the US. *Child Abuse & Neglect*, 116, 104779. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104779>

<sup>37</sup> de Roos, M. S., & Jones, D. N. (2022). Empowerment or threat: Perceptions of childhood sexual abuse in the #MeToo era. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7-8), NP4212-NP4237. <https://doi.org/10.1177/0886260520925781>; Cornaz, N. (2019). *An analysis of the #AidToo movement on Twitter: What impacts can a hashtag achieve on sexual exploitation and abuse in the aid sector?* Université de Malmö. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1481727/FULLTEXT01.pdf>

<sup>38</sup> Le rapport a été élaboré en partenariat avec [The Equality Institute](https://www.equalityinstitute.org/) et la [Foundation Oak](https://www.foundationoak.org/). Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., & Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children*. Together for Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>

<sup>39</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., & Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children*. Together for Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>

<sup>40</sup> Par exemple, des données provenant d'un pays à revenu élevé ou publiées avant 2018 (voir les critères d'inclusion/exclusion expliqués dans le tableau 1).

<sup>41</sup> Bien que des programmes aient été identifiés dans des études qui, seuls, seraient classés comme « sans effet », une fois qu'ils ont été regroupés avec d'autres programmes similaires aux fins de classification, la qualité des autres études a conduit à passer à la catégorie « contradictoire ».

<sup>42</sup> Bien que des programmes aient été identifiés dans des études qui, seuls, seraient classés comme « nocifs », une fois qu'ils ont été regroupés avec d'autres programmes similaires aux fins de

classification, la qualité des autres études a conduit à passer à la catégorie « contradictoire ».

<sup>43</sup> Organisation des Nations Unies, (2021). *Evaluation of the prevention, response and victim support efforts against sexual exploitation and abuse by United Nations Secretariat staff and related personnel - Report of the Office of Internal Oversight Services (A/75/820)*. Assemblée générale des Nations Unies. <https://reliefweb.int/report/world/evaluation-prevention-response-and-victim-support-efforts-against-sexual-exploitation>

<sup>44</sup> En 2006, seuls 27 pays disposaient d'une législation sur le sujet. Voir : Quayle, E., & Koukopoulos, N. (2019). Deterrence of online child sexual abuse and exploitation. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 13, 345-362. <https://doi.org/10.1093/police/pay028>

<sup>45</sup> International Centre for Missing & Exploited Children. (2023). *Child sexual abuse material: Model legislation and global review* (10th ed.). [https://cdn.icmec.org/wp-content/uploads/2023/10/CSAM-Model-Legislation\\_10th-Ed-Oct-2023.pdf](https://cdn.icmec.org/wp-content/uploads/2023/10/CSAM-Model-Legislation_10th-Ed-Oct-2023.pdf)

<sup>46</sup> L'Australie, l'Irlande, le Nigeria, les Philippines, Singapour, Fidji, la France, l'Allemagne, la Nouvelle-Zélande, l'Union européenne et l'État de Californie avaient adopté ou introduit de nouvelles formes de réglementation sur la sécurité en ligne, selon : WeProtect Global Alliance. (2022). *Global threat assessment 2023: Assessing the scale and scope of child sexual exploitation and abuse online, to transform the response*. <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-English.pdf>

<sup>47</sup> UNICEF. (2021). *Ending online child sexual exploitation and abuse: Lessons learned and promising practices in low- and middle-income countries*. <https://www.unicef.org/documents/ending-online-child-sexual-exploitation-and-abuse>

<sup>48</sup> The National Center for Missing & Exploited Children. (2023). *CyberTipline 2023 report*. <https://www.missingkids.org/cybertiplinedata>

<sup>49</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>

<sup>50</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>

<sup>51</sup> UNICEF. (s.d.). *Foire aux questions sur la Convention relative aux droits de l'enfant : les réponses à vos questions sur la Convention*. <https://www.unicef.org/fr/convention-droits-enfant/foire-aux-questions>

<sup>52</sup> Organisation des Nations Unies, (1989). **Convention relative aux droits de l'enfant**. <https://www.unicef.org/fr/convention-droits-enfant>; Assemblée générale des Nations Unies, (2000). *Protocole facultatif à la Convention relative aux droits de l'enfant, concernant la vente d'enfants, la prostitution des enfants et la pornographie mettant en scène des enfants (A/RES/54/263)*. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanismes/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-sale-children-child>

<sup>53</sup> Economist Impact. (2022). *Out of the Shadows Index 2022*. [https://cdn.outoftheshadows.global/uploads/documents/OOS\\_Index\\_Global\\_Report\\_2022\\_EN\\_V2\\_2023-02-08-174957\\_kmfz.pdf](https://cdn.outoftheshadows.global/uploads/documents/OOS_Index_Global_Report_2022_EN_V2_2023-02-08-174957_kmfz.pdf)

<sup>54</sup> Radford, L., Allnock, D., & Hynes, P. (2015). *Promising programmes to prevent and respond to child sexual abuse and exploitation*. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/promising-programmes-prevent-and-respond-child-sexual-abuse-and-exploitation>

<sup>55</sup> Bureau de la Représentante spéciale du Secrétaire général chargée de la question des violences sexuelles commises en période de conflit (OSRSG-SVC) (s.d.) *Notre mandat*, <https://www.un.org/sexualviolenceinconflict/our-work/our-mandate/>

<sup>56</sup> Bureau de la Représentante spéciale du Secrétaire général pour le sort des enfants en temps de conflit armé. (s.d.). *Les six violations les plus graves*. <https://childrenandarmedconflict.un.org/fr/six-grave-violations/>

<sup>57</sup> Conseil de l'Europe, (2007). *Convention du Conseil de l'Europe sur la protection des enfants contre l'exploitation et les abus sexuels*. <https://rm.coe.int/la-protection-des-enfants-contre-l-exploitation-et-les-abus-sexuels-co/1680794e98>; Global Initiative Against Transnational Organized Crime. (2021). *Exploited in plain sight: An assessment of commercial sexual exploitation of children and child protection responses in the Western Balkans: Annex: Legal overview for practitioners*. <https://globalinitiative.net/wp-content/uploads/2021/05/CSEC-annex-GITOC.pdf>

<sup>58</sup> EUR-Lex. (2023). *Convention sur la cybercriminalité*. <https://eur-lex.europa.eu/FR/legal-content/summary/convention-on-cybercrime.html>

<sup>59</sup> Article 16 (protection contre l'abus et les mauvais traitements) et article 27 (exploitation sexuelle), Organisation de l'unité africaine. (1990). *Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant (CAB/LEG/24.9/49)*. <https://www.african-court.org/wpafcc/wp-content/uploads/2020/10/12-CHARTRE-AFRICAINE-DES-DROITS-ET-DU-BIEN-ETRE-DE-LENFANT.pdf>

<sup>60</sup> Annor, F. B., Chiang, L. F., Oluoch, P. R., Mang'oli, V., Mogaka, M., Mwangi, M., Ngunjiri, A., Obare, F., Achia, T., Patel, P., Massetti, G. M., Dahlberg, L. L., Simon, T. R., & Mercy, J. A. (2022). Changes in prevalence of violence and risk factors for violence and HIV among children and young people in Kenya: A comparison of the 2010 and 2019 Kenya Violence Against Children and Youth Surveys. *The Lancet Global Health*, 10(1), e124-e133. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(21\)00457-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(21)00457-5)

<sup>61</sup> Ministère du Travail et de la Protection sociale du Kenya, Direction des services à l'enfance. (2023). *Kenya's journey towards protecting children: A decade of change (2010-2019)*. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/kenyas-journey-towards-protecting-children-a-decade-of-change-2010-2019>

<sup>62</sup> Andriansyah, A., Saraswati, R., & Cahyaningtyas, I. (2023). Guardians of innocence: Enhancing legal safeguards for child victims of sexual violence in Indonesia. *Indonesia Law Review*, 13(3), 7. <https://scholarhub.ui.ac.id/ilrev/vol13/iss3/7>; Fernando, H., Larasati, Y. G., Indiyanto, A., Novarizal, R., & Latif, S. A. (2023). Latent of the victims: Perlakuan Terhadap Anak Paska Mengalami Kekerasan Seksual. *Endogami: Jurnal Ilmiah Kajian Antropologi*, 6(2), 170-182. <https://doi.org/10.14710/endogami.6.2.170-182>

<sup>63</sup> Mathews, B. P. (2019). Mandatory reporting laws and child sexual abuse. In *House of Lords invited lecture, 2019-05-01*.

- <https://eprints.qut.edu.au/130671/2/130671.pdf>; Mathews, B. (2019). A taxonomy of duties to report child sexual abuse: Legal developments offer new ways to facilitate disclosure. *Child Abuse & Neglect*, 88, 337-347. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.12.003>
- <sup>64</sup> Gilbert, R., Kemp, A., Thoburn, J., Sidebotham, P., Radford, L., Glaser, D., & Macmillan, H. L. (2009). Recognising and responding to child maltreatment. *Lancet*, 373(9658), 167-180. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)61707-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61707-9)
- <sup>65</sup> Mathews, B. (2019). A taxonomy of duties to report child sexual abuse: Legal developments offer new ways to facilitate disclosure. *Child Abuse & Neglect*, 88, 337-347. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.12.003>
- <sup>66</sup> Economist Impact. (2022). *Out of the Shadows Index 2022*. [https://cdn.outoftheshadows.global/uploads/documents/OOS\\_Index\\_Global\\_Report\\_2022\\_EN\\_V2\\_2023-02-08-174957\\_kmfz.pdf](https://cdn.outoftheshadows.global/uploads/documents/OOS_Index_Global_Report_2022_EN_V2_2023-02-08-174957_kmfz.pdf)
- <sup>67</sup> Njue, F.N., & Materu, S.F. (2021). The Legal, Practical and Policy Dilemmas in Enforcing the Sexual Offences Act of Kenya in Relation to Consensual Adolescent Sex. *Journal of African Law*, 65, 267 - 292.
- <sup>68</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., & Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review*. Together for Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>
- <sup>69</sup> Kaylor, L. E., Winters, G. M., Jeglic, E. L., & Cilli, J. (2022). An analysis of child sexual grooming legislation in the United States. *Psychology, Crime & Law*, 29(9), 982-1000. <https://doi.org/10.1080/1068316X.2022.2043313>
- <sup>70</sup> Fazel, S., Burghart, M., Wolf, A., Whiting, D., & Yu, R. (2024). Effectiveness of violence prevention interventions: Umbrella review of research in the general population. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(2), 1709-1718. <https://doi.org/10.1177/15248380231195880>
- <sup>71</sup> Rittenhouse, R. (2017). *Barriers to access to justice for child victims of sexual exploitation: Legal framework and insights from professionals in the criminal justice system in Moldova*. ECPAT International. [https://ecpat.org/wp-content/uploads/2021/05/Access-to-Justice\\_LF-and-Insights-from-Professionals-in-the-Criminal-Justice-System\\_Moldova.pdf](https://ecpat.org/wp-content/uploads/2021/05/Access-to-Justice_LF-and-Insights-from-Professionals-in-the-Criminal-Justice-System_Moldova.pdf)
- <sup>72</sup> Ministère argentin de la Justice. (s.d.). *Plan fédéral de capacitación sobre derechos de niños, niñas y adolescentes* [Plan fédéral de formation sur les droits des enfants et des adolescents]. <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/menores/plan-federal-de-capacitacion-sobre-derechos-de-ninos-ninas-y>
- <sup>73</sup> Díaz Cordero, A. (18 mai 2023). *La jueza que escribió un libro para preparar a los niños para las audiencias de familia* [La juge qui a écrit un livre pour préparer les enfants aux audiences du tribunal de la famille]. <https://www.agustinadiazcordero.com.ar/blog/144/la-jueza-que-escribio-un-libro-para-preparar-a-los-ninos-para-las-audiencias-de-familia/>
- <sup>74</sup> Çöpür, M., & Çöpür, S. (2020). Chemical castration as an evolving concept: Is it a possible solution for sexual offences? *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 32(2), 326-351. <https://doi.org/10.1080/14789949.2020.1849359>. En outre, cette publication non académique offre un résumé de la mise en œuvre de la castration chimique dans un certain nombre d'États américains et de pays :
- Infobae. (19 avril 2022). *Chemical castration: Which countries have applied it and what have been the results?* <https://www.infobae.com/en/2022/04/19/chemical-castration-which-countries-have-applied-it-and-what-have-been-the-results/>. Voir aussi : Pai Raikar, S. (2024, July 16). *Chemical castration*. Encyclopædia Britannica. <https://www.britannica.com/science/chemical-castration>
- <sup>75</sup> Bejarano, S. M. M. (2019). Chemical castration, last option in pedophile and pedophile patients, considering their autonomy and dignity. *Revista Colombiana de Bioética*, 14(2), 108-128.
- <sup>76</sup> Bolitho, J., & Freeman, K. (2016). *The use and effectiveness of restorative justice in criminal justice systems following child sexual abuse or comparable harms*. Royal Commission into Institutional Responses to Child Sexual Abuse, Sydney.
- <sup>77</sup> Terry, K. J. (2018). Restorative justice and child sexual abuse. Dans T. Gavrielides (Ed.), *Routledge international handbook of restorative justice* (pp. 145-158). Routledge.
- <sup>78</sup> Ligiero, D., De Angulo, B., & Gatera, G. (2024). Prevention, healing, and justice: A survivor-centred framework for ending violence against women and children. *Lancet*, 403(10427), 595-597. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(23\)02518-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)02518-7)
- <sup>79</sup> Mingus, M. (2020, September). *Transformative justice: A brief description*. [https://transformharm.org/tj\\_resource/transformative-justice-a-brief-description/](https://transformharm.org/tj_resource/transformative-justice-a-brief-description/); Washington Coalition of Sexual Assault Programs, (mars 2018). *Transformative justice approach to child sexual abuse*. <https://www.wcsap.org/resources/publications/tips-guides/youth-advocacy-therapy-tips/transformative-justice-approach>
- <sup>80</sup> UNICEF, (2019). *Renforcement des systèmes de protection des enfants - Évaluation des stratégies de l'UNICEF et des performances de ses programmes* (E/ICEF/2019/23). United Nations Economic and Social Council. <https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en>; WeProtect Global Alliance. (2022). *Global threat assessment 2023: Assessing the scale and scope of child sexual exploitation and abuse online, to transform the response*. <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-English.pdf>
- <sup>81</sup> Satyarthi Global Policy Institute for Children. (2023). *Disposal of cases under Protection of Children from Sexual Offences Act (POCSO) by fast track special courts in India*. [https://satyarthi.org.in/wp-content/uploads/2023/04/Paper-on-Pendency-of-POCSO-Cases\\_Jan23.pdf](https://satyarthi.org.in/wp-content/uploads/2023/04/Paper-on-Pendency-of-POCSO-Cases_Jan23.pdf)
- <sup>82</sup> Wilson-James, V. (2021) The Influences of Cultural Norms on Child Sexual Abuse Prevention of Female Adolescents in Jamaica. **Walden Dissertations and Doctoral Studies**. 10965. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/10965>
- <sup>83</sup> Fix, R. L., & Nair, R. (2020). Racial/ethnic and gender disparities in substantiation of child physical and sexual abuse: Influences of caregiver and child characteristics. *Children and Youth Services Review*, 116, Article 105186. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105186>
- <sup>84</sup> Economist Intelligence Unit. (2022). *Out of the Shadows Index 2022*. <https://outoftheshadows.eiu.com/>
- <sup>85</sup> International Committee of the Red Cross. (n.d.). *Practice relating to Règle 93: Rape and other forms of sexual violence*. <https://ihl-databases.icrc.org/fr/customary-ihl/v2/rule93#:~:text=Article%2027%2C%20second%20>

[paragraph%2C%20of.any%20form%20of%20indecent%20assault.%E2%80%9D](#)

<sup>86</sup> ECPAT International, International Criminal Police Organization [INTERPOL], & UNICEF, (Octobre 2021). *Disrupting harm in Kenya: Evidence on online child sexual exploitation and abuse*. Global Partnership to End Violence against Children. [https://www.end-violence.org/sites/default/files/2022-12/DH%20Kenya%20Report\\_Revised30Nov2022.pdf](https://www.end-violence.org/sites/default/files/2022-12/DH%20Kenya%20Report_Revised30Nov2022.pdf)

<sup>87</sup> Harper, C. A., Bartels, R. M., & Hogue, T. E. (2018). Reducing stigma and punitive attitudes toward pedophiles through narrative humanization. *Sexual Abuse*, 30(5), 533-555. <https://doi.org/10.1177/1079063216681561>

<sup>88</sup> Kiss, L., Quinlan-Davidson, M., Pasquero, L., Tejero, P. O., Hogg, C., Theis, J., Park, A., Zimmerman, C., & Hossain, M. (2020). Male and LGBT survivors of sexual violence in conflict situations: a realist review of health interventions in low-and middle-income countries. *Conflict and Health*, 14, 11. <https://doi.org/10.1186/s13031-020-0254-5>

<sup>89</sup> Organisation mondiale de la Santé, (2020). *Rapport de situation mondial sur la prévention de la violence à l'encontre des enfants dans le monde*. <https://www.who.int/fr/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>

<sup>90</sup> Organisation des Nations Unies, (2021). *Evaluation of the prevention, response and victim support efforts against sexual exploitation and abuse by United Nations Secretariat staff and related personnel - Report of the Office of Internal Oversight Services (A/75/820)*. Assemblée générale des Nations Unies. <https://reliefweb.int/report/world/evaluation-prevention-response-and-victim-support-efforts-against-sexual-exploitation>

<sup>91</sup> Kaviani Johnson, A., & Sloth-Nielsen, J. (2020). Safeguarding children in the developing world—Beyond intra-organisational policy and self-regulation. *Social Sciences*, 9(6), 98. <https://doi.org/10.3390/socsci9060098>

<sup>92</sup> Cornaz, N. (2019). *An analysis of the #AidToo movement on Twitter: What impacts can a hashtag achieve on sexual exploitation and abuse in the aid sector?* Malmö University. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1481727/FULLTEXT01.pdf>

<sup>93</sup> UNICEF. (2021). *Ending online child sexual exploitation and abuse: Lessons learned and promising practices in low- and middle-income countries*. <https://www.unicef.org/documents/ending-online-child-sexual-exploitation-and-abuse>

<sup>94</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>

<sup>95</sup> WeProtect Global Alliance. (2022). *Global threat assessment 2023: Assessing the scale and scope of child sexual exploitation and abuse online, to transform the response*. <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-English.pdf>

<sup>96</sup> Cappa, C., & Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against

children. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>

<sup>97</sup> Tewksbury, R., Jennings, W. G., & Zgoba, K. M. (2012). A longitudinal examination of sex offender recidivism prior to and following the implementation of SORN. *Behavioral Sciences & the Law*, 30(3), 308-328. <https://doi.org/10.1002/bsl.1009>

<sup>98</sup> The Equality Institute. (2017). *Piecing together the evidence on social norms and violence against women*. <https://www.equalityinstitute.org/media/pages/resources/piecing-together-the-evidence-on-social-norms-and-violence-against-women/25f3ebad2c-1595397599/social-norms-booklet-final.pdf>

<sup>99</sup> Organisation mondiale de la Santé, (2018). *Manuel INSPIRE : Action for implementing the seven strategies for ending violence against children*. <https://www.unicef.org/documents/inspire-handbook-action-implementing-seven-strategies>

<sup>100</sup> Organisation mondiale de la Santé (2016). *INSPIRE : Sept stratégies pour mettre fin à la violence à l'encontre les enfants*. [https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/child-maltreatment/inspire-infographic-fr.pdf?sfvrsn=cc61d642\\_2](https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/child-maltreatment/inspire-infographic-fr.pdf?sfvrsn=cc61d642_2)

<sup>101</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A., & Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>102</sup> Kågesten, A. E., Oware, P. M., Ntinyari, W., Langat, N., Mboya, B., & Ekström, A. M. (2021). Young people's experiences with an empowerment-based behavior change intervention to prevent sexual violence in Nairobi informal settlements: A qualitative study. *Global Health: Science and Practice*, 9(3), 508-522. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-21-00105>; Edwards, K. M., Kumar, M., Waterman, E. A., Mullet, N., Madeghe, B., & Musindo, O. (2024). Programs to prevent violence against children in Sub-Saharan Africa: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 593-612. <https://doi.org/10.1177/15248380231160742>

<sup>103</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R., & Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health*, 4(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>

<sup>104</sup> La définition donnée par les auteurs de l'étude des relations sexuelles « transactionnelles » entre personnes ayant une grande différence d'âge comme celles « entre une adolescente et un homme au moins 5 à 10 ans plus âgé avec la compréhension implicite qu'un soutien matériel ou un autre avantage sera donné en échange ». Pichon et al. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania.

<sup>105</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R., & Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health*, 4(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>

<sup>106</sup> Malamsha, M. P., Sauli, E., & Luhanga, E. T. (2021). Development and validation of a mobile game for culturally sensitive

child sexual abuse prevention education in Tanzania: Mixed methods study. *JMIR Serious Games*, 9(4), e30350. <https://doi.org/10.2196/30350>

<sup>107</sup> Merrill, K. G., Merrill, J. C., Hershow, R. B., Barkley, C., Rakosa, B., DeCelles, J., & Harrison, A. (2018). Linking at-risk South African girls to sexual violence and reproductive health services: A mixed-methods assessment of a soccer-based HIV prevention program and pilot SMS campaign. *Evaluation and Program Planning*, 70, 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.04.010>

<sup>108</sup> Nous utilisons le « féminin » et le « masculin » dans le rapport lorsque des informations spécifiques à l'âge ne sont pas disponibles, ou lorsque les enfants sont devenus des adultes au cours d'une étude.

<sup>109</sup> Merrill, K. G., Merrill, J. C., Hershow, R. B., Barkley, C., Rakosa, B., DeCelles, J., & Harrison, A. (2018). Linking at-risk South African girls to sexual violence and reproductive health services: A mixed-methods assessment of a soccer-based HIV prevention program and pilot SMS campaign. *Evaluation and Program Planning*, 70, 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.04.010>

<sup>110</sup> Miller, E., Tancredi, D. J., McCauley, H. L., Decker, M. R., Virata, M. C. D., Anderson, H. A., O'Connor, B., & Silverman, J. G. (2013). One-year follow-up of a coach-delivered dating violence prevention program: A cluster randomized controlled trial. *American Journal of Preventive Medicine*, 45(1), 108-112. Cité dans Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja, H. M. A., & Jewkes, R. (2020). *A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls. <https://www.whatworks.co.za/resources/item/693-a-rigorous-global-evidence-review-of-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls>

<sup>111</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., & Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review*. Together for Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>

<sup>112</sup> Kyegombe, N., Abramsky, T., Devries, K. M., Michau, L., Nakuti, J., Starmann, E., Musuya, T., Heise, L., & Watts, C. (2015). What is the potential for interventions designed to prevent violence against women to reduce children's exposure to violence? Findings from the SASA! study, Kampala, Uganda. *Child Abuse & Neglect*, 50, 128-140. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.003>. Une étude plus récente n'a pas mentionné les résultats pour les enfants : Michau, L. & Namy, S. (2021). SASA! Together: An evolution of the SASA! approach to prevent violence against women. *Evaluation and Program Planning*, 86, 101918. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.101918>

<sup>113</sup> Data4Change (2024) I am Binadam, <https://www.data4chan.ge/our-work/i-am-binadam>

<sup>114</sup> ONU Femmes, (décembre 2023). *Take five: "In this current situation, it is really difficult to resolve GBV cases in Afghanistan."* <https://asiapacific.unwomen.org/en/stories/take-five/2023/12/take-five-in-this-current-situation-it-is-really-difficult-to-resolve-gbv-cases-in-afghanistan>

<sup>115</sup> Edwards, K. M., Kumar, M., Waterman, E. A., Mullet, N., Madeghe, B., & Musindo, O. (2024). Programs to prevent violence against children in Sub-Saharan Africa: A systematic

review. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 593-612. <https://doi.org/10.1177/15248380231160742>

<sup>116</sup> Espelage, D. L., Low, S. K., Anderson, C., & De La Rue, L. (2014). *Bullying, sexual, and dating violence trajectories from early to late adolescence*. National Institute of Justice. <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/246830.pdf>. Cité dans : Miller, E., Jones, K. A., Ripper, L., Paglisotti, T., Mulbah, P., & Abebe, K. Z. (2020). An athletic coach-delivered middle school gender violence prevention program: A cluster randomized clinical trial. *JAMA Pediatrics*, 174(3), 241-249.

<sup>117</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A., & Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>118</sup> Stark, L., Seff, I., Assezenew, A., Eoomkham, J., Falb, K., & Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health*, 62(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>

<sup>119</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R., & Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health*, 4(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>

<sup>120</sup> Malamsha, M. P., Sauli, E., & Luhanga, E. T. (2021). Development and validation of a mobile game for culturally sensitive child sexual abuse prevention education in Tanzania: Mixed methods study. *JMIR Serious Games*, 9(4), e30350. <https://doi.org/10.2196/30350>

<sup>121</sup> Merrill, K. G., Merrill, J. C., Hershow, R. B., Barkley, C., Rakosa, B., DeCelles, J., & Harrison, A. (2018). Linking at-risk South African girls to sexual violence and reproductive health services: A mixed-methods assessment of a soccer-based HIV prevention program and pilot SMS campaign. *Evaluation and Program Planning*, 70, 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.04.010>

<sup>122</sup> Promundo-US. (2019). *Manhood 2.0: Program overview and final results*. <https://www.equimundo.org/resources/manhood-2-0-program-overview-and-final-results/>

<sup>123</sup> Nous utilisons le comparatif « plus sûr » versus l'adjectif simple « sûrs », sauf lorsque nous nous référons à la stratégie INSPIRE ou lorsque nous parlons d'interventions employant le terme « sûr », car nous sommes conscients du fait qu'aucun environnement ne peut garantir une sécurité absolue aux enfants, chacun ayant des besoins spécifiques en matière de sécurité et déterminant le sens de ce mot ou ce que signifie être en sécurité. Il s'agit moins d'un état statique que d'un processus continu. Pour un autre exemple de la façon dont une organisation en Afrique du Sud utilise le terme « espace plus sûr » dans les programmes de lutte contre la violence sexuelle, consulter : Sexual Assault Centre of Edmonton. (s.d.). *Creating a safer space program*. <https://www.sace.ca/wp-content/uploads/2020/07/Safer-Spaces.pdf>

<sup>124</sup> Organisation mondiale de la Santé, (2018). *Manuel INSPIRE : Action for implementing the seven strategies for ending violence against children*. <https://www.unicef.org/documents/inspire-handbook-action-implementing-seven-strategies>

- <sup>125</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I., & Sulaiman, M. (2020). Women's empowerment in action: Evidence from a randomized control trial in Africa. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), 210-259. <https://doi.org/10.1257/app.20170416>
- <sup>126</sup> Stark, L., Robinson, M. V., Seff, I., Gillespie, A., Colarelli, J., & Landis, D. (2022). The effectiveness of women and girls safe spaces: A systematic review of evidence to address violence against women and girls in humanitarian contexts. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1249-1261. <https://doi.org/10.1177/1524838021991306>
- <sup>127</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I., & Sulaiman, M. (2020). Women's empowerment in action: Evidence from a randomized control trial in Africa. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), 210-259. <https://doi.org/10.1257/app.20170416>
- <sup>128</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Goldstein, M., Rasul, I., & Smurra, A. (2019). *The economic lives of young women in the time of Ebola: Lessons from an empowerment program*. World Bank Policy Research Working Paper 8760. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/452451551361923106/pdf/WPS8760.pdf>
- <sup>129</sup> Gender-Based Violence Area of Responsibility & United Nations Population Fund. (2019). *The interagency minimum standards for gender-based violence in emergencies programming*. [https://gbvaor.net/sites/default/files/2019-11/19-200%20Minimum%20Standards%20Report%20ENGLISH-Nov%201.FINAL\\_.pdf](https://gbvaor.net/sites/default/files/2019-11/19-200%20Minimum%20Standards%20Report%20ENGLISH-Nov%201.FINAL_.pdf)
- <sup>130</sup> Stark, L., Asghar, K., Seff, I., Yu, G., Gessesse, T. T., Ward, L., Assazene Baysa, A., Neiman, A., & Falb, K. L. (2018). Preventing violence against refugee adolescent girls: Résultats d'un essai contrôlé randomisé en grappes en Éthiopie. *BMJ Global Health*, 3(5), e000825. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2018-000825>; Stark, L., Seff, I., Assazene, A., Eoomkham, J., Falb, K., & Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health*, 62(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>
- <sup>131</sup> Les auteurs de l'étude, Stark et al (2018) définissent le « sexe transactionnel » comme l'offre de faveurs sexuelles en l'échange d'argent, de nourriture ou des cadeaux. L'expression plus appropriée dans ce cas serait « exploitation sexuelle ».
- <sup>132</sup> De la CHS Alliance, cité dans : Bond. (s.d.). *Safeguarding definitions and reporting mechanisms for UK NGOs*. Source consultée le 29 juin 2024 : <https://www.bond.org.uk/resources-support/safeguarding/safeguarding-definitions-and-reporting-mechanisms-for-uk-ngos/#33.%C2%A0safeguarding%C2%A0>
- <sup>133</sup> Pour en connaître la définition, consulter : Keeping Children Safe. (s.d.). *What is child safeguarding?* <https://www.keepingchildrensafe.global/child-safeguarding/#:~:text=Everyone%20has%20the%20responsibility%20to.abuse%20occurs%2C%20to%20respond%20appropriately.>
- <sup>134</sup> Voici un exemple de code de conduite pour les enseignants en Sierra Leone : Teaching Service Commission. (novembre 2019). *The code of conduct for teachers and other education personnel in Sierra Leone*. <https://tsc.gov.sl/wp-content/uploads/2021/01/Code-of-Conduct-for-Teachers-in-Sierra-Leone.pdf>
- <sup>135</sup> Lotvonen, M., & Mashwama, S. (2019). *End Line evaluation of the Sexual Violence in Schools South Africa Project by Esibayeni Group*. ActionAid. <https://www.actionaid.org.za/wp-content/uploads/2021/12/Endline-Evaluation-Report-Final-20190416-EG.pdf>
- <sup>136</sup> The United Nations Girls' Education Initiative (UNGEI) (2024) *School-Related Gender Based Violence: Études de cas au Mozambique, en Sierra Leone et au Zimbabwe*, <https://www.ungei.org/publication/school-related-gender-based-violence-case-studies-mozambique-sierra-leone-and-zimbabwe>
- <sup>137</sup> Le pourcentage des incidents de violence sexuelle est passé de 85 % à 52 %.
- <sup>138</sup> ONU Femmes, (2020). *Safe Cities and Safe Public Spaces for Women and Girls Global Flagship Initiative: Second international compendium of practices*. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2020/Safe-Cities-and-Safe-Public-Spaces-International-compendium-of-practices-02-en.pdf>
- <sup>139</sup> ONU Femmes, (2020). *Safe Cities and Safe Public Spaces for Women and Girls Global Flagship Initiative: Second international compendium of practices*. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2020/Safe-Cities-and-Safe-Public-Spaces-International-compendium-of-practices-02-en.pdf>
- <sup>140</sup> Ngidi, N. D., & Essack, Z. (2022). Mapping the unsafe school journey: Rural primary school children's perspectives on dangerous social geographies in South Africa. *International Journal of Educational Development*, 94, 102655. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102655>
- <sup>141</sup> Robertson, B. (n.d.) *What Were They Doing There Anyway?*, Data4Change. <https://www.data4chan.ge/our-work/harass-map>
- <sup>142</sup> Guglielmi, S., Mitu, K., Jones, N., Ala Uddin, M., & Seager, J. (2022). *Gender-based violence: What is working in prevention, response and mitigation across Rohingya refugee camps, Cox's Bazar, Bangladesh?* Gender & Adolescence: Global Evidence. <https://www.gage.odi.org/publication/gender-based-violence-what-is-working-in-prevention-response-and-mitigation-across-rohingya-refugee-camps-coxs-bazar-bangladesh/>
- <sup>143</sup> ECPAT International. (2022). *Disrupting harm: Conversations with young survivors about online child sexual exploitation and abuse*. <https://ecpat.org/resource/disrupting-harm-conversations-with-young-survivors-about-online-child-sexual-exploitation-and-abuse/>
- <sup>144</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I., & Sulaiman, M. (2020). Women's empowerment in action: Evidence from a randomized control trial in Africa. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), 210-259. <https://doi.org/10.1257/app.20170416>
- <sup>145</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Goldstein, M., Rasul, I., & Smurra, A. (2019). *The economic lives of young women in the time of Ebola: Lessons from an empowerment program*. World Bank Policy Research Working Paper 8760. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/452451551361923106/pdf/WPS8760.pdf>
- <sup>146</sup> Stark, L., Robinson, M. V., Seff, I., Gillespie, A., Colarelli, J., & Landis, D. (2022). The effectiveness of women and girls safe spaces: A systematic review of evidence to address violence against women and girls in humanitarian contexts.

Trauma, Violence, & Abuse, 23(4), 1249-1261. <https://doi.org/10.1177/1524838021991306>

<sup>147</sup> Jennings, L., George, A. S., Jacobs, T., Blanchet, K., & Singh, N. S. (2019). A forgotten group during humanitarian crises: A systematic review of sexual and reproductive health interventions for young people including adolescents in humanitarian settings. *Conflict and Health, 13*, 57. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0240-y>; Noble, E., Ward, L., French, S., & Falb, K. (2019). State of the evidence: A systematic review of approaches to reduce gender-based violence and support the empowerment of adolescent girls in humanitarian settings. *Trauma, Violence, & Abuse, 20*(3), 428-434. <https://doi.org/10.1177/1524838017699601>

<sup>148</sup> Jennings, L., George, A. S., Jacobs, T., Blanchet, K., & Singh, N. S. (2019). A forgotten group during humanitarian crises: A systematic review of sexual and reproductive health interventions for young people including adolescents in humanitarian settings. *Conflict and Health, 13*, 57. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0240-y>

<sup>149</sup> United Nations Girls' Education Initiative. (2024). *School-related gender-based violence: Case studies from Mozambique, Sierra Leone and Zimbabwe*. [https://www.ungei.org/sites/default/files/2024-06/UNGEI\\_SRGBV\\_CASE\\_STUDIES\\_0.pdf](https://www.ungei.org/sites/default/files/2024-06/UNGEI_SRGBV_CASE_STUDIES_0.pdf)

<sup>150</sup> Lotvonen, M., & Mashwama, S. (2019). *End line evaluation of the Sexual Violence in Schools South Africa Project by Esibayeni Group*. ActionAid. <https://www.actionaid.org.za/wp-content/uploads/2021/12/Endline-Evaluation-Report-Final-20190416-EG.pdf>

<sup>151</sup> Stark, L., Seff, I., Assezenew, A., Eoomkham, J., Falb, K., & Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health, 62*(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>

<sup>152</sup> Lotvonen, M., & Mashwama, S. (2019). *End line evaluation of the Sexual Violence in Schools South Africa Project by Esibayeni Group*. ActionAid. <https://www.actionaid.org.za/wp-content/uploads/2021/12/Endline-Evaluation-Report-Final-20190416-EG.pdf>

<sup>153</sup> Sont donc ici visés les pères, les mères, les frères et sœurs plus âgés, les grands-parents, les tantes, les oncles et les autres membres de la famille, ainsi que les personnes qui remplissent une fonction parentale et les chefs/cheffes de famille dans les ménages monoparentaux. Cette définition est principalement fondée sur la clarification fournie par : UNICEF, (2021). *UNICEF's vision for elevating parenting*. <https://www.unicef.org/media/108796/file/Vision%20for%20Elevating%20Parenting.pdf>

<sup>154</sup> UNICEF, (2020). *Designing parenting programmes for violence prevention: A guidance note*. <https://www.unicef.org/media/77866/file/Parenting-Guidance-Note.pdf>

<sup>155</sup> Baerecke, L., Ornellas, A., Wamoyi, J., Wambura, M., Klapwijk, J., Chetty, A. N., Simpson, A., Janowski, R., de Graaf, K., Stern, D., Clements, L., te Winkel, E., Christine, L., Mbosoli, G., Nyalali, K., Gervas, O., Booij, A., Mjwara, S. N., Tsoanyane, S., . . . & Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Study protocol for a pragmatic cluster-randomised controlled trial. *Trials, 25*(1), 119. <https://doi.org/10.1186/s13063-023-07893-x>; Backhaus, S., Blackwell, A., & Gardner, F. (2024). The effectiveness of parenting interventions in reducing violence against children in humanitarian settings in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-

analysis. *Child Abuse & Neglect, 106*850. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106850>

<sup>156</sup> Navaei, M., Akbari-Kamrani, M., Esmaelzadeh-Saeieh, S., Farid, M., & Tehranizadeh, M. (2018). Effect of group counseling on parents' self-efficacy, knowledge, attitude, and communication practice in preventing sexual abuse of children aged 2-6 years: A randomized controlled clinical trial. *International Journal of Community Based Nursing and Midwifery, 6*(4), 285-292.

<sup>157</sup> Maleki, Z., Damghanian, M., Rad, M., & Farnam, F. (2023). Knowledge, skills, and self-disclosure following a sexual abuse prevention program among Iranian preschoolers: A cluster quasi-experimental controlled study. *Journal of Interpersonal Violence, 38*(9-10), 6346-6365. <https://doi.org/10.1177/08862605221133306>

<sup>158</sup> Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J., & Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials, 25*, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>

<sup>159</sup> Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M., & Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect, 109*, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>

<sup>160</sup> Maleki, Z., Damghanian, M., Rad, M., & Farnam, F. (2023). Knowledge, skills, and self-disclosure following a sexual abuse prevention program among Iranian preschoolers: A cluster quasi-experimental controlled study. *Journal of Interpersonal Violence, 38*(9-10), 6346-6365. <https://doi.org/10.1177/08862605221133306>

<sup>161</sup> Apaydın Cırık, V., Efe, E., & Velipaşaoğlu, S. (2020). Educating children through their parents to prevent child sexual abuse in Türkiye. *Perspectives in Psychiatric Care, 56*(3), 523-532. <https://doi.org/10.1111/ppc.12461>

<sup>162</sup> Apaydın Cırık, V., Efe, E., & Velipaşaoğlu, S. (2020). Educating children through their parents to prevent child sexual abuse in Türkiye. *Perspectives in Psychiatric Care, 56*(3), 523-532. <https://doi.org/10.1111/ppc.12461>

<sup>163</sup> Cıtak Tunc, G., Gorak, G., Ozyazicioglu, N., Ak, B., Isil, O., & Vural, P. (2018). Preventing child sexual abuse: Body safety training for young children in Turkey. *Journal of Child Sexual Abuse, 27*(4), 347-364. <https://doi.org/10.1080/10538712.2018.1477001>

<sup>164</sup> Kızıltepe, R., Eslek, D., Irmak, T. Y., & Güngör, D. (2022). "I am learning to protect myself with Mika": A teacher-based child sexual abuse prevention program in Turkey. *Journal of Interpersonal Violence, 37*(11-12), NP10220-NP10244. <https://doi.org/10.1177/0886260520986272>; Eslek, D., Kızıltepe, R., Yılmaz Irmak, T., Mert, S., & Bozkurt, H. R. (2022). An evaluation of the "I Am Learning to Protect Myself with Mika" program using the "What If" Situations Test. *Journal of Child Sexual Abuse, 31*(5), 562-576. <https://doi.org/10.1080/10538712.2022.2093810>

<sup>165</sup> Kemer, D., & İşler Dalgıç, A. (2022). Effectiveness of sexual abuse prevention training program developed by creative drama for preschoolers: An experimental study. *Journal of Child Sexual Abuse, 31*(1), 9-32. <https://doi.org/10.1080/10538712.2021.1994504>

<sup>166</sup> Thompson, H. (2016). *A time of transition: Adolescents in humanitarian settings*. Plan International. <https://plan-international.org/publications/a-time-of-transition/>

- <sup>167</sup> Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J., & Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials*, 25, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>
- <sup>168</sup> Awah, I., Green, O., Baerecke, L., Janowski, R., Klapwijk, J., Chetty, A. N., Wamoyi, J., & Cluver, L. D. (2022). 'It provides practical tips, practical solutions!': Acceptability, usability, and satisfaction of a digital parenting intervention across African countries. *Psychology, Health & Medicine*, 27(sup1), 107-123. <https://doi.org/10.1080/13548506.2022.2113106>
- <sup>169</sup> Baerecke, L., Ornellas, A., Wamoyi, J., Wambura, M., Klapwijk, J., Chetty, A. N., Simpson, A., Janowski, R., de Graaf, K., Stern, D., Clements, L., te Winkel, E., Christine, L., Mbosoli, G., Nyalali, K., Gervas, O., Booij, A., Mjwara, S. N., Tsoanyane, S., . . . & Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Study protocol for a pragmatic cluster-randomised controlled trial. *Trials*, 25(1), 119. <https://doi.org/10.1186/s13063-023-07893-x>
- <sup>170</sup> Au moment de la rédaction du présent rapport, des résultats non publiés de l'essai contrôlé randomisé ParentApp ont pu être communiqués. Voir aussi : Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J., & Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials*, 25, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>; Janowski, R., Green, O., Shenderovich, Y., Stern, D., Clements, L., Wamoyi, J., Wambura, M., Lachman, J. M., Melendez-Torres, G. J., Gardner, F., Baerecke, L., Te Winkel, E., Booij, A., Setton, O., Tsoanyane, S., Mjwara, S., Christine, L., Ornellas, A., Chetty, N., . . . & Cluver, L. D. (2023). Optimising engagement in a digital parenting intervention to prevent violence against adolescents in Tanzania: Protocol for a cluster randomised factorial trial. *BMJ Public Health*, 23, 1224. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15989-x>
- <sup>171</sup> Bhagyalakshmi, K. C., & Kumar, A. (2022). Child sexual abuse prevention involving mothers: A quasi-experimental study with Protection Motivation Theory-based intervention. *Journal of Community Psychology*, 50(8), 3733-3745. <https://doi.org/10.1002/jcop.22868>
- <sup>172</sup> Shaw, S., Cham, H. J., Galloway, E., Winskell, K., Mupambireyi, Z., Kasese, C., Bangani, Z., & Miller, K. (2021). Engaging parents in Zimbabwe to prevent and respond to child sexual abuse: A pilot evaluation. *Journal of Child and Family Studies*, 30, 1314-1326. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01938-y>
- <sup>173</sup> Mathur, S., Mishra, R., Mahapatra, B., Heck, C. J., & Okal, J. (2022). Assessing layered HIV prevention programming: Optimizing outcomes for adolescent girls and young women. *AIDS*, 36(Suppl 1), S75-S83. <https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000003242>
- <sup>174</sup> Matararachchi, D., Buddhika Mahesh, P. K., Pathirana, T. E. A., & Vithana, P. V. S. C. (2024). Development and implementation of a worksite-based intervention to improve mothers' knowledge, attitudes, and skills in sharing information with their adolescent daughters on preventing sexual violence: Lessons learned in a developing setting, Sri Lanka. *BMC Public Health*, 24(1), 983. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18416-x>
- <sup>175</sup> Navaei, M., Akbari-Kamrani, M., Esmaelzadeh-Saeieh, S., Farid, M., & Tehranizadeh, M. (2018). Effect of group counseling on parents' self-efficacy, knowledge, attitude, and communication practice in preventing sexual abuse of children aged 2-6 years: A randomized controlled clinical trial. *International Journal of Community Based Nursing and Midwifery*, 6(4), 285-292.
- <sup>176</sup> Foshee, V. A., McNaughton Reyes, H. L., Ennett, S. T., Cance, J. D., Bauman, K. E., & Bowling, J. M. (2012). Assessing the effects of Families for Safe Dates, a family-based teen dating abuse prevention program. *Journal of Adolescent Health*, 51(4), 349-356. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.12.029>
- <sup>177</sup> Ashburn, K., Kerner, B., Ojamuge, D., & Lundgren, R. (2017). Evaluation of the Responsible, Engaged, and Loving (REAL) Fathers Initiative on physical child punishment and intimate partner violence in northern Uganda. *Prevention Science*, 18(7), 854-864. <https://doi.org/10.1007/s1121-016-0713-9>
- <sup>178</sup> Doyle, K., Levto, R. G., Barker, G., Bastian, G. G., Bingenheimer, J. B., Kazimbaya, S., Nzabonimpa, A., Pulerwitz, J., Sayinzoga, F., Sharma, V., & Shattuck, D. (2018). Gender-transformative Bandebereho couples' intervention to promote male engagement in reproductive and maternal health and violence prevention in Rwanda: Findings from a randomized controlled trial. *PLOS One*, 13(4), e0192756. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0192756>
- <sup>179</sup> Badillo-Urquiola, K., Chouhan, C., Chancellor, S., De Choudhary, M., & Wisniewski, P. (2020). Beyond parental control: Designing adolescent online safety apps using value sensitive design. *Journal of Adolescent Research*, 35(1), 147-175. <https://doi.org/10.1177/0743558419884692>
- <sup>180</sup> Rudolph, J. I., van Berkel, S. R., Zimmer-Gembeck, M. J., Walsh, K., Straker, D., & Campbell, T. (2024). Parental involvement in programs to prevent child sexual abuse: A systematic review of four decades of research. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 560-576. <https://doi.org/10.1177/15248380231156408>
- <sup>181</sup> Russell, D., Higgins, D., & Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>
- <sup>182</sup> Siu, G., Nsubuga, R. N., Lachman, J. M., Namutebi, C., Sekiwunga, R., Zalwango, F., Riddell, J., & Wight, D. (2024). The impact of the parenting for respectability programme on violent parenting and intimate partner relationships in Uganda: A pre-post study. *PLOS One*, 19(5), e0299927. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0299927>
- <sup>183</sup> Par exemple, grâce à la Global Parenting Initiative, une ressource a été créée « Parenting in Crisis », <https://globalparenting.org/parenting-in-crisis>
- <sup>184</sup> Xu, K., Fu, J., & Yang, J. (2024). Enhancing child sexual abuse prevention knowledge with an educational toolkit-Evaluation of the Chinese Doll program. *International Journal of Public Health*, 69, 1606641. <https://doi.org/10.3389/ijph.2024.1606641>
- <sup>185</sup> Apaydın Cırık, V., Efe, E., & Velipaşaoğlu, S. (2020). Educating children through their parents to prevent child sexual abuse in Türkiye. *Perspectives in psychiatric care*, 56(3), 523-532; Khoori, E., et al. (2020). Parents as teachers: mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695.

- <sup>186</sup> Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M., & Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, *109*, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>; Xu, K., Fu, J., & Yang, J. (2024). Enhancing child sexual abuse prevention knowledge with an educational toolkit-Evaluation of the Chinese Doll program. *International Journal of Public Health*, *69*, 1606641. <https://doi.org/10.3389/ijph.2024.1606641>
- <sup>187</sup> Maleki, Z., Damghanian, M., Rad, M., & Farnam, F. (2023). Knowledge, skills, and self-disclosure following a sexual abuse prevention program among Iranian preschoolers: A cluster quasi-experimental controlled study. *Journal of Interpersonal Violence*, *38*(9-10), 6346-6365. <https://doi.org/10.1177/08862605221133306>
- <sup>188</sup> Apaydın Cırık, V., Efe, E., & Velipaşaoğlu, S. (2020). Educating children through their parents to prevent child sexual abuse in Türkiye. *Perspectives in Psychiatric Care*, *56*(3), 523-532. <https://doi.org/10.1111/ppc.12461>; Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M., & Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, *109*, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>
- <sup>189</sup> Bhagyalakshmi, K. C., & Kumar, A. (2022). Child sexual abuse prevention involving mothers: A quasi-experimental study with Protection Motivation Theory-based intervention. *Journal of Community Psychology*, *50*(8), 3733-3745. <https://doi.org/10.1002/jcop.22868>; Shaw, S., Cham, H. J., Galloway, E., Winskell, K., Mupambireyi, Z., Kasese, C., Bangani, Z., & Miller, K. (2021). Engaging parents in Zimbabwe to prevent and respond to child sexual abuse: A pilot evaluation. *Journal of Child and Family Studies*, *30*, 1314-1326. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01938-y>
- <sup>190</sup> Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J., & Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials*, *25*, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>
- <sup>191</sup> Navaei, M., Akbari-Kamrani, M., Esmaelzadeh-Saeieh, S., Farid, M., & Tehranizadeh, M. (2018). Effect of group counseling on parents' self-efficacy, knowledge, attitude, and communication practice in preventing sexual abuse of children aged 2-6 years: A randomized controlled clinical trial. *International Journal of Community Based Nursing and Midwifery*, *6*(4), 285-292.
- <sup>192</sup> Backhaus, S., Blackwell, A., & Gardner, F. (2024). The effectiveness of parenting interventions in reducing violence against children in humanitarian settings in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 106850. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106850>
- <sup>193</sup> Russell, D., Higgins, D., & Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, *102*, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>
- <sup>194</sup> Watts, T. W., Gandhi, J., Ibrahim, D. A., Masucci, M. D., & Raver, C. C. (2018). The Chicago School Readiness Project: Examining the long-term impacts of an early childhood intervention. *PLOS One*, *13*(7), e0200144. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0200144>
- <sup>195</sup> Matararachchi, D., Buddhika Mahesh, P. K., Pathirana, T. E. A., & Vithana, P. V. S. C. (2024). Development and implementation of a worksite-based intervention to improve mothers' knowledge, attitudes, and skills in sharing information with their adolescent daughters on preventing sexual violence: Lessons learned in a developing setting, Sri Lanka. *BMC Public Health*, *24*(1), 983. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18416-x>
- <sup>196</sup> Xu, K., Fu, J., & Yang, J. (2024). Enhancing child sexual abuse prevention knowledge with an educational toolkit-Evaluation of the Chinese Doll program. *International Journal of Public Health*, *69*, 1606641. <https://doi.org/10.3389/ijph.2024.1606641>
- <sup>197</sup> Pulerwitz, J., Gottert, A., Betron, M., & Shattuck, D. (2019). *Do's and don'ts for engaging men & boys*. Interagency Gender Working Group. <https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2021/03/Male-Engagement-DosDonts-Final-ENGLISH.pdf>
- <sup>198</sup> Banque mondiale. (2020). *15 ways to support young children and their families in the COVID-19 response*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/963051586986115651/pdf/15-Ways-to-Support-Young-Children-and-their-Families-in-the-COVID-19-Response.pdf>; Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J., & Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials*, *25*, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>; Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M., & Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, *109*, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>
- <sup>199</sup> Inter-agency Network for Education in Emergencies. (s.d.). *Glossary term: Economic strengthening*. <https://inee.org/eie-glossary/economic-strengthening>
- <sup>200</sup> Dans le contexte de l'intervention humanitaire, les aides en espèces et sous forme de bons n'incluent pas les paiements aux entités gouvernementales ou à d'autres acteurs étatiques, les envois de fonds, les allocations aux prestataires de services, la microfinance et d'autres formes d'épargne et de prêt. Selon le réseau CALP, les bons sont des « sous forme de papier ou électroniques, pouvant être échangés conformément selon la valeur libellée, contre une quantité et/ou un type de biens ou de services déterminés, ou une valeur monétaire (par exemple, 15 dollars), une gamme prédéterminée de produits (par exemple, fruits et légumes) ou de services spécifiques (traitement médical), ou une combinaison de valeur et de produits. . . échangeable auprès de fournisseurs ou prestataires présélectionnés ou dans des « foires » animées par une agence de mise en œuvre. » Réseau CALP. (2023). *Glossary of terminology for cash and voucher assistance*. <https://www.calpnetwork.org/wp-content/uploads/2020/03/CALP-Glossary-2023-EN.pdf>
- <sup>201</sup> Better Care Network. (s.d.). *Household economic strengthening*. <https://bettercarenetwork.org/library/strengthening-family-care/household-economic-strengthening?page=1>; International Labour Organization & UNICEF. (2021). *Child labour: Global estimates 2020, trends and the road forward*. <https://data.unicef.org/resources/child-labour-2020-global-estimates-trends-and-the-road-forward/>
- <sup>202</sup> Organisation mondiale de la Santé. (2018). *Manuel INSPIRE : Action for implementing the seven strategies for ending violence against children*. <https://www.unicef.org/documents/inspire-handbook-action-implementing-seven-strategies>

- <sup>203</sup> Masa, R., et al. (2020). An evaluation of a school-based savings program and its effect on sexual risk behaviors and victimization among young Ghanaians, *Youth & Society* 52(7), 1083-1106.
- <sup>204</sup> Groves, A. K., et al. (2024). Assessing the durability of a cash transfer on physical intimate partner violence and sexual relationships among adolescent girls and young women in rural South Africa, *Social Science & Medicine*, 350, 116948.
- <sup>205</sup> UNICEF (2024). A Cash Plus Model for Safe Transitions to a Healthy and Productive Adulthood: Round 4 Impact Evaluation Report. New York, UNICEF.
- <sup>206</sup> Masa, R., Chowa, G., & Sherraden, M. (2020). An evaluation of a school-based savings program and its effect on sexual risk behaviors and victimization among young Ghanaians. *Youth & Society*, 52(7), 1083-1106. <https://doi.org/10.1177/0044118X18824730>. Voir également le site Web du projet à l'adresse <https://gsdi.unc.edu/initiatives/youthsave-ghana/>.
- <sup>207</sup> La notion de « sexe transactionnel » a été appréhendée en demandant aux jeunes s'ils/elles avaient déjà eu des relations sexuelles en échange d'argent ou d'autres avantages. La notion de « victimes d'abus sexuels » a été définie comme un contact sexuel non désiré et mesurée en demandant aux jeunes s'ils avaient déjà eu des relations sexuelles contre leur gré. Masa, R., Chowa, G., & Sherraden, M. (2020). An evaluation of a school-based savings program and its effect on sexual risk behaviors and victimization among young Ghanaians. *Youth & Society*, 52(7), 1083-1106. Site du projet: <https://gsdi.unc.edu/initiatives/youthsave-ghana/>
- <sup>208</sup> Özler, B., Hallman, K., Guimond, M. F., Kelvin, E. A., Rogers, M., & Karnley, E. (2020). Girl Empower – A gender transformative mentoring and cash transfer intervention to promote adolescent wellbeing: Impact findings from a cluster-randomized controlled trial in Liberia. *SSM - Population Health*, 10, 100527. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2019.100527>
- <sup>209</sup> Groves, A. K., Gebrekristos, L. T., Stoner, M. C. D., Gómez-Olivé, F. X., Kahn, K., & Pettifor, A. E. (2024). Assessing the durability of a cash transfer on physical intimate partner violence and sexual relationships among adolescent girls and young women in rural South Africa. *Social Science & Medicine*, 350, 116948. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.116948> et informations complémentaires provenant du HIV Prevention Trials Network (s.d.) *HPTN 068 : Effects of cash transfer for the prevention of HIV in young South African women*, <https://www.hptn.org/research/studies/hptn-068>
- <sup>210</sup> Kangwana, B., Austrian, K., Soler-Hampejsek, E., Maddox, N., Sapire, R. J., Wado, Y. D., Abuya, B., Muluve, E., Mbushi, F., Koech, J., & Maluccio, J. A. (2022). Impacts of multisectoral cash plus programs after four years in an urban informal settlement: Adolescent Girls Initiative-Kenya (AGI-K) randomized trial. *PLOS One*, 17(2), e0262858. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262858>
- <sup>211</sup> Tanzania Adolescent Cash Plus Evaluation Team, (février 2024). *A cash plus model for safe transitions to a healthy and productive adulthood: Round 4 impact evaluation report*. UNICEF Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/reports/cash-plus-model-safe-transitions-healthy-and-productive-adulthood> avec des informations complémentaires, y compris le nom du programme, de l'équipe d'évaluation du projet Tanzania Adolescent Cash Plus, (janvier 2024) *Ujana Salama: A Cash Plus Model for Safe Transitions to a Healthy and Productive Adulthood: Round 4 Findings*. UNICEF Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/media/5571/file/>
- [UNICEF-Ujana-Salama-Cash-Plus-Model-Round-4-Brief-2024.pdf](https://www.unicef.org/innocenti/media/5571/file/)
- <sup>212</sup> Tanzania Adolescent Cash Plus Evaluation Team, (février 2024). *A cash plus model for safe transitions to a healthy and productive adulthood: Round 4 impact evaluation report*. UNICEF Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/reports/cash-plus-model-safe-transitions-healthy-and-productive-adulthood>
- <sup>213</sup> Baird, S. J., Garfein, R. S., McIntosh, C. T., & Özler, B. (2012). Effect of a cash transfer programme for schooling on prevalence of HIV and herpes simplex type 2 in Malawi: A cluster randomised trial. *The Lancet*, 379(9823), 1320-1329. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)61709-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)61709-1)
- <sup>214</sup> Rosenberg, M., Pettifor, A., Thirumurthy, H., Halpern, C. T., & Handa, S. (2014). The impact of a national poverty reduction program on the characteristics of sex partners among Kenyan adolescents. *AIDS and Behavior*, 18(2), 311-316. <https://doi.org/10.1007/s10461-013-0487-z>
- <sup>215</sup> Heinrich, C. J., Hoddinott, J., & Samson, M. (2017). Reducing adolescent risky behaviors in a high-risk context: The effects of unconditional cash transfers in South Africa. *Economic Development and Cultural Change*, 65(4), 619-652.
- <sup>216</sup> Voir par exemple l'étude de cas concernant l'Égypte dans ce rapport, de Save the Children : Sciote, A. (2023) *CVA and child protection: Summary of Practice and Evidence from Save the Children Programs: Second edition 2022-2023*. Save the Children. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/cash-and-vouchers-assistance-cva-and-child-protection-summary-of-practice-and-evidence-from-save-the-children-programmes-2023-edition/>
- <sup>217</sup> Les données relatives à la violence sexuelle sur les campus universitaires aux États-Unis montrent une corrélation entre la race et le risque de devenir une victime sexuelle. Voir, par exemple : Coulter, R. W., Mair, C., Miller, E., Blosnich, J. R., Matthews, D. D., & McCauley, H. L. (2017). Prevalence of past-year sexual assault victimization among undergraduate students: Exploring differences by and intersections of gender identity, sexual identity, and race/ethnicity. *Prevention Science*, 18, 726-736. <https://doi.org/10.1007/s11121-017-0762-8>; Howard, R. M., Potter, S. J., Guedj, C. E., & Moynihan, M. M. (2018). Sexual violence victimization among community college students. *Journal of American College Health*, 67(7), 674-687. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1500474>
- <sup>218</sup> Edwards, K. M., Kumar, M., Waterman, E. A., Mullet, N., Madeghe, B., & Musindo, O. (2024). Programs to prevent violence against children in Sub-Saharan Africa: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 593-612. <https://doi.org/10.1177/15248380231160742>
- <sup>219</sup> Masa, R., et al. (2020). «An Evaluation of a School-Based Savings Program and Its Effect on Sexual Risk Behaviors and Victimization Among Young Ghanaians.» *Youth & Society* 52(7): 1083-1106.
- <sup>220</sup> Meinck, F., Pantelic, M., Spreckelsen, T. F., Orza, L., Little, M. T., Nittas, V., Picker, V., Bustamam, A. A., Herrero Romero, R., Diaz Mella, E. P., & Stöckl, H. (2019). Interventions to reduce gender-based violence among young people living with or affected by HIV/AIDS in low-income and middle-income countries. *AIDS*, 33(14), 2219-2236. <https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000002337>

- <sup>221</sup> Machado, D. B., de Siqueira Filha, N. T., Cortes, F., Castro-de-Araujo, L. F., Alves, F. J. O., Ramos, D., Fialho Xavier, E., Zanghelini, F., Rudgard, W., Humphreys, D. K., & Barreto, M. L. (2024). The relationship between cash-based interventions and violence: A systematic review and evidence map. *Aggression and Violent Behavior, 75*, 101909. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2023.101909>
- <sup>222</sup> Özler, B., Hallman, K., Guimond, M. F., Kelvin, E. A., Rogers, M., & Karnley, E. (2020). Girl Empower – A gender transformative mentoring and cash transfer intervention to promote adolescent wellbeing: Impact findings from a cluster-randomized controlled trial in Liberia. *SSM – Population Health, 10*, 100527. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2019.100527>
- <sup>223</sup> Groves, A. K., Gebrekristos, L. T., Stoner, M. C. D., Gómez-Olivé, F. X., Kahn, K., & Pettifor, A. E. (2024). Assessing the durability of a cash transfer on physical intimate partner violence and sexual relationships among adolescent girls and young women in rural South Africa. *Social Science & Medicine, 350*, 116948. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.116948>
- <sup>224</sup> Ibid.
- <sup>225</sup> Tanzania Adolescent Cash Plus Evaluation Team. (février 2024). *A cash plus model for safe transitions to a healthy and productive adulthood: Round 4 impact evaluation report*. UNICEF Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/reports/cash-plus-model-safe-transitions-healthy-and-productive-adulthood>
- <sup>226</sup> Stark, L., Seff, I., Assezenew, A., Eoomkham, J., Falb, K., & Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health, 62*(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>
- <sup>227</sup> Kangwana, B., et al. (2022). Impacts of multisectoral cash plus programs after four years in an urban informal settlement: Adolescent Girls Initiative–Kenya (AGI-K) randomized trial. *PLOS One, 17*(2): e0262858; UNICEF (2024). *A Cash Plus Model for Safe Transitions to a Healthy and Productive Adulthood: Round 4 Impact Evaluation Report*. New York, UNICEF.
- <sup>228</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R., & Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health, 4*(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>
- <sup>229</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R., & Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health, 4*(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>
- <sup>230</sup> Pereira, A., Peterman, A., Neijhoft, A. N., Buluma, R., Daban, R. A., Islam, A., Kainja, E. T. V., Kaloga, I. F., Kheam, T., Johnson, A. K., Maternowska, M. C., Potts, A., Rottanak, C., Samnang, C., Shawa, M., Yoshikawa, M., & Palermo, T. (2020). Disclosure, reporting and help seeking among child survivors of violence: A cross-country analysis. *BMC Public Health, 20*(1), 1051. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09069-7>
- <sup>231</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I., & Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning, 33*(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>
- <sup>232</sup> Undie, C. -C., & Mak'anyengo, M. (2020). *Asking and telling: An assessment of the feasibility of screening children for sexual violence in Kenyan school and health facility contexts*. Population Council. [https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments\\_sbsr-rh/1251/](https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-rh/1251/)
- <sup>233</sup> AfriChild Centre & ChildFund International Uganda. (2022). *Measuring the impact and sustainability of a community based child protection approach in prevention of violence against children in a post conflict setting in northern Uganda*. [https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report\\_April-2022.pdf](https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report_April-2022.pdf)
- <sup>234</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I., & Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning, 33*(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>
- <sup>235</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I., & Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning, 33*(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>
- <sup>236</sup> Mathews, S., Abrahams, N., & Jewkes, R. (2013). Exploring mental health adjustment of children post sexual assault in South Africa. *Journal of Child Sexual Abuse, 22*(6), 639-657. <https://doi.org/10.1080/10538712.2013.811137>; Mathews, S., & Berry, L. (In Press). Developing an understanding of complex trauma among child sexual assault survivors in South Africa: Implications for practice. *Child Abuse Review*.
- <sup>237</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., & Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review*. Together for Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>
- <sup>238</sup> La mesure SHAME (de la honte) est une mesure auto-déclarée en huit points axée sur les sentiments de honte en réponse aux abus sexuels sur enfant. Murray, L. K., Familiar, I., Skavenski, S., Jere, E., Cohen, J., Imasiku, M., Mayeya, J., Bass, J. K., & Bolton, P. (2013). An evaluation of trauma focused cognitive behavioral therapy for children in Zambia. *Child Abuse & Neglect, 37*(12), 1175-1185. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.04.017>
- <sup>239</sup> Murray, L. K., Familiar, I., Skavenski, S., Jere, E., Cohen, J., Imasiku, M., Mayeya, J., Bass, J. K., & Bolton, P. (2013). An evaluation of trauma focused cognitive behavioral therapy for children in Zambia. *Child Abuse & Neglect, 37*(12), 1175-1185. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.04.017>
- <sup>240</sup> Radford, L., Allnock, D., & Hynes, P. (2015). *Promising programmes to prevent and respond to child sexual abuse and exploitation*. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/promising-programmes-prevent-and-respond-child-sexual-abuse-and-exploitation>
- <sup>241</sup> Bejarano, S. M. M. (2019). Chemical castration, last option in pedophile and pedophile patients, considering their autonomy and dignity. *Revista Colombiana de Bioética, 14*(2), 108-128.

- <sup>242</sup> Olver, M. E., Marshall, L. E., Marshall, W. L., & Nicholaichuk, T. P. (2020). A long-term outcome assessment of the effects on subsequent reoffense rates of a prison-based CBT/RNR sex offender treatment program with strength-based elements. *Sexual Abuse*, 32(2), 127-153. <https://doi.org/10.1177/1079063218807486>
- <sup>243</sup> Jennings, L., George, A. S., Jacobs, T., Blanchet, K., & Singh, N. S. (2019). A forgotten group during humanitarian crises: A systematic review of sexual and reproductive health interventions for young people including adolescents in humanitarian settings. *Conflict and Health*, 13, 57. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0240-y>
- <sup>244</sup> Human Rights Watch. (8 novembre 2017). "Everyone blames me": Barriers to justice and support services for sexual assault survivors in India. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/report/2017/11/08/everyone-blames-me/barriers-justice-and-support-services-sexual-assault-survivors>
- <sup>245</sup> Stevens, S. C., Sood, S., Mertz, N., & Kostizak, K. (2020). Measuring discriminatory social norms against children with disabilities to improve communication-based programs. *Frontiers in Communication*, 5, 541901. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2020.541901>
- <sup>246</sup> Bohren, M. A., Vazquez Corona, M., Odiase, O. J., Wilson, A. N., Sudhinaraset, M., Diamond-Smith, N., Berryman, J., Tunçalp, Ö., & Afulani, P. A. (2022). Strategies to reduce stigma and discrimination in sexual and reproductive healthcare settings: A mixed-methods systematic review. *PLOS global public health*, 2(6), e0000582. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0000582>
- <sup>247</sup> Fix, R. L., & Nair, R. (2020). Racial/ethnic and gender disparities in substantiation of child physical and sexual abuse: Influences of caregiver and child characteristics. *Children and Youth Services Review*, 116, 105186. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105186>
- <sup>248</sup> Jennings, L., George, A. S., Jacobs, T., Blanchet, K., & Singh, N. S. (2019). A forgotten group during humanitarian crises: A systematic review of sexual and reproductive health interventions for young people including adolescents in humanitarian settings. *Conflict and Health*, 13, 57. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0240-y>
- <sup>249</sup> AfriChild Centre & ChildFund International Uganda. (2022). *Measuring the impact and sustainability of a community based child protection approach in prevention of violence against children in a post conflict setting in northern Uganda*. <https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report-April-2022.pdf>
- <sup>250</sup> ECPAT. (2022). *Disrupting harm: Conversations with young survivors about online child sexual exploitation and abuse*. ECPAT International. <https://ecpat.org/resource/disrupting-harm-conversations-with-young-survivors-about-online-child-sexual-exploitation-and-abuse/>
- <sup>251</sup> Capaldi, M., Schatz, J., & Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTQI+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities. *Child Protection and Practice*, 1, 100001. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100001>
- <sup>252</sup> Undie, C. -C., & Mak'anyengo, M. (2020). *Asking and telling: An assessment of the feasibility of screening children for sexual violence in Kenyan school and health facility contexts*. Population Council. [https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments\\_sbsr-rh/1251/](https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-rh/1251/)
- <sup>253</sup> Merrill, K. G., Merrill, J. C., Hershov, R. B., Barkley, C., Rakosa, B., DeCelles, J., & Harrison, A. (2018). Linking at-risk South African girls to sexual violence and reproductive health services: A mixed-methods assessment of a soccer-based HIV prevention program and pilot SMS campaign. *Evaluation and Program Planning*, 70, 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.04.010>
- <sup>254</sup> Citak Tunc, G., Gorak, G., Ozyazicioglu, N., Ak, B., Isil, O., & Vural, P. (2018). Preventing child sexual abuse: Body safety training for young children in Turkey. *Journal of Child Sexual Abuse*, 27(4), 347-364. <https://doi.org/10.1080/10538712.2018.1477001>
- <sup>255</sup> Rogers, K., Le Kirkegaard, R., Wamoyi, J., Grooms, K., Essajee, S., & Palermo, T. (2024). Systematic review of cash plus or bundled interventions targeting adolescents in Africa to reduce HIV risk. *BMC Public Health*, 24(1), 239. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-17565-9>
- <sup>256</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>
- <sup>257</sup> AfriChild Centre & ChildFund International Uganda. (2022). *Measuring the impact and sustainability of a community based child protection approach in prevention of violence against children in a post conflict setting in northern Uganda*. <https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report-April-2022.pdf>
- <sup>258</sup> UNICEF. (2019). *Renforcement des systèmes de protection des enfants - Evaluation of UNICEF strategies and programme performance: Executive summary (E/ICEF/2019/23)*. United Nations Economic and Social Council. <https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en>
- <sup>259</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I., & Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning*, 33(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>
- <sup>260</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I., & Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning*, 33(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>
- <sup>261</sup> UNICEF. (2019). *Strengthening child protection systems: Evaluation of UNICEF strategies and programme performance: Executive summary (E/ICEF/2019/23)*. United Nations Economic and Social Council. <https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en>
- <sup>262</sup> UNICEF. (2021). *Ending online child sexual exploitation and abuse: Lessons learned and promising practices in low- and middle-income countries*. <https://www.unicef.org/documents/ending-online-child-sexual-exploitation-and-abuse>
- <sup>263</sup> Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S., & Shlonsky, A. (2018). School-based education programs for the prevention of child sexual abuse. *Research on Social Work Practice*, 28(1), 33-55. <https://doi.org/10.1177/1049731515619705>; Lu, M., Barlow, J.,

- Meinck, F., & Neelakantan, L. (2023). Unpacking school-based child sexual abuse prevention programs: A realist review. *Trauma, Violence, & Abuse, 24*(4), 2067-2081. <https://doi.org/10.1177/15248380221082153>
- <sup>264</sup> Gilbert, R., Kemp, A., Thoburn, J., Sidebotham, P., Radford, L., Glaser, D., & Macmillan, H. L. (2009). Recognising and responding to child maltreatment. *Lancet, 373*(9658), 167-180. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)61707-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61707-9)
- <sup>265</sup> Russell, D., Higgins, D., & Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect, 102*, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>
- <sup>266</sup> Che Yusof, R., Norhayati, M. N., & Mohd Azman, Y. (2022). Effectiveness of school-based child sexual abuse intervention among school children in the new millennium era: Systematic review and meta-analyses. *Frontiers in Public Health, 10*, 909254. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.909254>
- <sup>267</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H., & Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study-Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon, 6*(6), e04080.
- <sup>268</sup> Wheeler, L. A., Edwards, K. M., Omondi, B., Kaeke, B., Ndirangu, M., Sinclair, J., & Langat, N. (2024). Empowerment transformation training reduces rape among girls and young women in South Sudan and the Kakuma Refugee Camp. *Journal of Adolescent Health, 74*(4), 820-827. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.10.033>
- <sup>269</sup> Decker, M. R., Wood, S. N., Ndinda, E., Yenokyan, G., Sinclair, J., Maksud, N., Ross, B., Omondi, B., & Ndirangu, M. (2018). Sexual violence among adolescent girls and young women in Malawi: A cluster-randomized controlled implementation trial of empowerment self-defense training. *BMC Public Health, 18*, 1341. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-6220-0>
- <sup>270</sup> Reis, L. F., Valente, J. Y., Sanchez, Z. M., & Surkan, P. J. (2021). Effects of a school-based drug prevention program on sexual risk behavior among adolescents in Brazilian schools. *Archives of Sexual Behavior, 50*(6), 2371-2382. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-01977-y>
- <sup>271</sup> Makleff, S., Garduño, J., Zavala, R. I., Barindelli, F., Valades, J., Billowitz, M., Ivon Silva Márquez, V., & Marston, C. (2020). Preventing intimate partner violence among young people—A qualitative study examining the role of comprehensive sexuality education. *Sexuality Research and Social Policy, 17*(2), 314-325. <https://doi.org/10.1007/s13178-019-00389-x>
- <sup>272</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D., & Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse, 24*(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>
- <sup>273</sup> Altundağ, S. (2020). Raising the awareness of students in a child development department regarding the prevention of child sexual abuse. *Journal of Child Sexual Abuse, 29*(7), 821-835. <https://doi.org/10.1080/10538712.2020.1825147>
- <sup>274</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- <sup>275</sup> Dhar, D., Jain, T., & Jayachandran, S. (2022). Reshaping adolescents' gender attitudes: Evidence from a school-based experiment in India. *American Economic Review, 112*(3), 899-927. <https://doi.org/10.1257/aer.20201112>
- <sup>276</sup> UNESCO. (2022). *Analysis of experience and outcomes of Connect with Respect violence prevention programme: A five country study*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380634>
- <sup>277</sup> L'éducation sexuelle complète est une approche pédagogique adaptée à l'âge et culturellement pertinente qui couvre les aspects physiques, émotionnels, sociaux et éthiques de la sexualité. Elle vise à transmettre des connaissances, des aptitudes et des valeurs pour prendre des décisions éclairées au sujet de la santé, des relations et du bien-être, en favorisant le respect et la compréhension.
- <sup>278</sup> Kerr-Wilson, A., Fraser, E., Gibbs, A., Mccarthy, K., Wilson, M., & Jewkes, R. (2020). *A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls Global Programme.
- <sup>279</sup> Bustamante, G., Andrade, M. S., Mikesell, C., Cullen, C., Endara, P., Burneo, V., Yépez, P., Avila Saavedra, S., Ponce, P., & Grunauer, M. (2019). "I have the right to feel safe": Evaluation of a school-based child sexual abuse prevention program in Ecuador. *Child Abuse & Neglect, 91*, 31-40. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.009>
- <sup>280</sup> Fitriana, R. N., Suryawati, C., & Zubaidah, Z. (2018). Effect of peer education model on knowledge and self-efficacy of children in the prevention of physical sexual violence. *Belitung Nursing Journal, 4*(1), 51-57. <https://doi.org/10.33546/bnj.341>
- <sup>281</sup> World Vision Viêt Nam. (2021). *End of project evaluation Tackling Online Child Sexual Exploitation (TOCSE)*. World Vision Viêt Nam End Violence Against Children.
- <sup>282</sup> Xu, K., Fu, J., & Yang, J. (2024). Enhancing child sexual abuse prevention knowledge with an educational toolkit-Evaluation of the Chinese Doll program. *International Journal of Public Health, 69*, 1606641. <https://doi.org/10.3389/ijph.2024.1606641>
- <sup>283</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H., & Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study-Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon, 6*(6), e04080.
- <sup>284</sup> Razzaq, F., Siddiqui, A., Ashfaq, S., & Bin Ashfaq, M. (2023). Enhancing children's awareness of sexual abuse in Pakistan with video literacy interventional cartoons. *Journal of Public Health Policy, 44*(2), 214-229. <https://doi.org/10.1057/s41271-023-00408-7>
- <sup>285</sup> Razzaq, F., Siddiqui, A., Ashfaq, S., & Bin Ashfaq, M. (2023). Enhancing children's awareness of sexual abuse in Pakistan with video literacy interventional cartoons. *Journal of Public Health Policy, 44*(2), 214-229. <https://doi.org/10.1057/s41271-023-00408-7>
- <sup>286</sup> Dhar, D., Jain, T., & Jayachandran, S. (2022). Reshaping adolescents' gender attitudes: Evidence from a school-based experiment in India. *American Economic Review, 112*(3), 899-927

<https://doi.org/10.1257/aer.20201112>

<sup>287</sup> Mamani-Benito, O., Pinto Cahuapaza, J., Núñez Vargas, J., Quispe Chañi, F., Mamani Ordoño, S., & Vargas Huamantuco, R. (2020). Efficacy of the educational program “Mi sol” for the prevention of child sexual abuse in children in the city of Juliaca, Peru. *Revista UPEU - Revista de Investigación Apuntes Universitarios*.

<sup>288</sup> Wulandari, M. D., Hanurawan, F., Chusniyah, T., Hidayat, M. T., Rahmawati, F. P., Sayekti, I. C., & Bakhtiar, F. Y. (2022). Intégration d’un programme de prévention des abus sexuels dans le programme scolaire indonésien de première année afin d’améliorer l’autoprotection des enfants. *Child Abuse Review*, 31(2). <https://doi.org/10.1002/car.2723>

<sup>289</sup> Dans le contexte de la violence sexuelle à l’égard des enfants, l’expression « durcissement de la cible » se réfère aux mesures et stratégies conçues pour rendre les cibles potentielles (c’est-à-dire les enfants) moins vulnérables à la violence, en améliorant leur aptitude à s’autoprotéger. Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., & Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review*. Together for Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>

<sup>290</sup> Wheeler, L. A., Edwards, K. M., Omondi, B., Kaeke, B., Ndirangu, M., Sinclair, J., & Langat, N. (2024). Empowerment transformation training reduces rape among girls and young women in South Sudan and the Kakuma Refugee Camp. *Journal of Adolescent Health*, 74(4), 820-827. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.10.033>

<sup>291</sup> Decker, M. R., Wood, S. N., Ndinda, E., Yenokyan, G., Sinclair, J., Maksud, N., Ross, B., Omondi, B., & Ndirangu, M. (2018). Sexual violence among adolescent girls and young women in Malawi: A cluster-randomized controlled implementation trial of empowerment self-defense training. *BMC Public Health*, 18, 1341. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-6220-0>; Kågesten, A. E., Oware, P. M., Ntinyari, W., Langat, N., Mboya, B., & Ekström, A. M. (2021). Young people’s experiences with an empowerment-based behavior change intervention to prevent sexual violence in Nairobi informal settlements: A qualitative study. *Global Health: Science and Practice*, 9(3), 508-522. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-21-00105>

<sup>292</sup> Sarnquist, C., Friedberg, R., Rosenman, E. T., Amuyunzu-Nyamongo, M., Nyairo, G., & Baiocchi, M. (2024). Sexual assault among young adolescents in informal settlements in Nairobi, Kenya: Findings from the IMPower and SOS cluster-randomized controlled trial. *Prevention Science*, 25(4), 578-589. <https://doi.org/10.1007/s11121-023-01595-1>

<sup>293</sup> Kågesten, A. E., Oware, P. M., Ntinyari, W., Langat, N., Mboya, B., & Ekström, A. M. (2021). Young people’s experiences with an empowerment-based behavior change intervention to prevent sexual violence in Nairobi informal settlements: A qualitative study. *Global Health: Science and Practice*, 9(3), 508-522. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-21-00105>

<sup>294</sup> Thomas, E. (2022). “I feel strong & powerful”: Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>295</sup> Thomas, E. (2022). “I feel strong & powerful”: Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://>

[safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf](https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf)

<sup>296</sup> Thomas, E. (2022). “I feel strong & powerful”: Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>297</sup> Warraitch, A., Amin, R., & Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan-A feasibility study. *Applied Nursing Research*, 57, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>

<sup>298</sup> L’acceptabilité et la faisabilité du programme « ont été évaluées après la fin des séances menées dans le cadre de l’intervention. Des questions ont été posées aux participants pour déterminer l’acceptabilité du contenu et du matériel proposés, savoir si l’organisation des séances en milieu scolaire était celle qui convenait, de même que la mise en œuvre répétée des stratégies de l’intervention ». Warraitch, A., Amin, R., & Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan-A feasibility study. *Applied Nursing Research*, 57, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>

<sup>299</sup> Garzón Segura, A. M., & Carcedo González, R. J. (2020). Effectiveness of a prevention program for gender-based intimate partner violence at a Colombian primary school. *Frontiers in Psychology*, 10, 3012. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03012>

<sup>300</sup> Reyes, H. L. M., Graham, L. M., Chen, M. S., Baron, D., Gibbs, A., Groves, A. K., Kajula, L., Bowler, S., & Maman, S. (2021). Adolescent dating violence prevention programmes: A global systematic review of evaluation studies. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 5(3), 223-232. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30276-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30276-5)

<sup>301</sup> US Centers for Disease Control and Prevention. (2020). *Preventing teen dating violence*. <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/140182>

<sup>302</sup> Garzón Segura, A. M., & Carcedo González, R. J. (2020). Effectiveness of a prevention program for gender-based intimate partner violence at a Colombian primary school. *Frontiers in Psychology*, 10, 3012. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03012>

<sup>303</sup> Makleff, S., Garduño, J., Zavala, R. I., Barindelli, F., Valades, J., Billowitz, M., Ivon Silva Márquez, V., & Marston, C. (2020). Preventing intimate partner violence among young people—A qualitative study examining the role of comprehensive sexuality education. *Sexuality Research and Social Policy*, 17(2), 314-325. <https://doi.org/10.1007/s13178-019-00389-x>

<sup>304</sup> Reis, L. F., Valente, J. Y., Sanchez, Z. M., & Surkan, P. J. (2021). Effects of a school-based drug prevention program on sexual risk behavior among adolescents in Brazilian schools. *Archives of Sexual Behavior*, 50(6), 2371-2382. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-01977-y>

<sup>305</sup> L’apprentissage transformateur « se produit lorsqu’un individu expérimente un changement structurel important dans la façon dont il perçoit et comprend le monde qui l’entoure. Il s’agit d’un processus menant à une transformation des points de vue et à une reconsidération des croyances, des valeurs et des hypothèses de départ. » Meridian University (janvier, 2023). *What is transformative learning?* <https://meridianuniversity.edu/content/what-is-transformative-learning>

- <sup>306</sup> Le programme « encourage les enfants à développer une attitude positive à l'égard de leur propre sexualité (c'est-à-dire qu'ils peuvent toucher et aimer toucher leurs parties intimes). » Citak Tunc, G., & Yavas, H. (2022). The impact of using creative drama in the delivery of Body Safety Training Programs for preschool children on preventing sexual abuse in Turkey. *Psychology in the Schools, 59*(5), 915-931. <https://doi.org/10.1002/pits.22656>
- <sup>307</sup> Altundağ, S. (2020). Raising the awareness of students in a child development department regarding the prevention of child sexual abuse. *Journal of Child Sexual Abuse, 29*(7), 821-835. <https://doi.org/10.1080/10538712.2020.1825147>
- <sup>308</sup> Foshee, V. A., McNaughton Reyes, H. L., Ennett, S. T., Cance, J. D., Bauman, K. E., & Bowling, J. M. (2012). Assessing the effects of Families for Safe Dates, a family-based teen dating abuse prevention program. *Journal of Adolescent Health, 51*(4), 349-356. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.12.029>
- <sup>309</sup> Ravi, K. E., Black, B. M., Mitschke, D. B., & Pearson, K. (2019). A pilot study of a teen dating violence prevention program with Karen refugees. *Violence Against Women, 25*(7), 792-816. <https://doi.org/10.1177/1077801218804091>
- <sup>310</sup> Ravi, K. E., Black, B. M., Mitschke, D. B., & Pearson, K. (2020). Karen refugee youths' satisfaction with a teen dating violence prevention program. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work 29*(1-3), 221-237. <https://doi.org/10.1080/15313204.2020.1712570>
- <sup>311</sup> Gage, A. J., Honoré, J. G. & Deleon, J. (2016). Short-term effects of a violence-prevention curriculum on knowledge of dating violence among high school students in Port-au-Prince, Haiti. *Journal of Communication in Healthcare, 9*, 178-189. <https://doi.org/10.1080/17538068.2016.1205300>
- <sup>312</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., & Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review*. Together for Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>
- <sup>313</sup> Wolfe, D. A., Crooks, C., Jaffe, P., Chiodo, D., Hughes, R., Ellis, W., Stitt, L., & Donner, A. (2009). A school-based program to prevent adolescent dating violence: A cluster randomized trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 163*(8), 692-699. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2009.69>
- <sup>314</sup> Coulter, R. W. S., & Gartner, R. E. (2023). LGBTQ+ youth-generated intervention concepts for reducing teen dating violence inequities. *Health Promotion Practice, 24*(2), 252-257. <https://doi.org/10.1177/15248399221137276>
- <sup>315</sup> MacAulay, M., Ybarra, M. L., Saewyc, E. M., Sullivan, T. R., Jackson, L. A., & Millar, S. (2022). 'They talked completely about straight couples only': Schooling, sexual violence and sexual and gender minority youth. *Sex Education, 22*(3), 275-288. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1924142>
- <sup>316</sup> Organisation mondiale de la Santé, (2016). *INSPIRE : Sept stratégies pour mettre fin à la violence à l'encontre les enfants*. [https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/child-maltreatment/inspire-infographic-fr.pdf?sfvrsn=cc61d642\\_2](https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/child-maltreatment/inspire-infographic-fr.pdf?sfvrsn=cc61d642_2)
- <sup>317</sup> Undie, C. -C., & Mak'anyengo, M. (2020). *Asking and telling: An assessment of the feasibility of screening children for sexual violence in Kenyan school and health facility contexts*. Population Council. [https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments\\_sbsr-rh/1251/](https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-rh/1251/). La violence de genre en milieu scolaire « est un phénomène qui touche des millions d'enfants, de familles et de communautés. . . [et] qui est observé dans tous les pays. » UNESCO et ONU Femmes. (2016). *Global guidance: School-related gender-based violence*. <https://www.unicef.org/media/66506/file/Global-Guidance-SRGBV.pdf>; voir aussi : United Nations Girls' Education Initiative. (2024). *Frequently asked questions: School-related gender-based violence*. <https://www.ungei.org/publication/frequently-asked-questions-school-related-gender-based-violence>
- <sup>318</sup> MacAulay, M., Ybarra, M. L., Saewyc, E. M., Sullivan, T. R., Jackson, L. A., & Millar, S. (2022). 'They talked completely about straight couples only': Schooling, sexual violence and sexual and gender minority youth. *Sex Education, 22*(3), 275-288. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1924142>
- <sup>319</sup> UNESCO. (19 septembre 2023). *250 millions d'enfants non scolarisés : ce qu'il faut savoir sur les dernières données de l'UNESCO en matière d'éducation*. <https://www.unesco.org/fr/articles/250-millions-denfants-non-scolarises-ce-quit-faut-savoir-sur-les-dernieres-donnees-de-lunesco-en>
- <sup>320</sup> Warraitch, A., Amin, R., & Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan-A feasibility study. *Applied Nursing Research, 57*, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>
- <sup>321</sup> Cuartas, J., Salazar, A., Backhaus, S., Little, M. T., McCoy, D., Yoshikawa, H., Bass, M., Metheny, N., & Knaul, F. (2024). Strategies to prevent violence against children in the home: A systematic review of reviews. *Trauma, Violence & Abuse, 15*248380241247018. <https://doi.org/10.1177/15248380241247018>
- <sup>322</sup> Makleff, S., Garduño, J., Zavala, R. I., Barindelli, F., Valades, J., Billowitz, M., Ivon Silva Márquez, V., & Marston, C. (2020). Preventing intimate partner violence among young people—A qualitative study examining the role of comprehensive sexuality education. *Sexuality Research and Social Policy, 17*(2), 314-325. <https://doi.org/10.1007/s13178-019-00389-x>
- <sup>323</sup> Che Yusof, R., Norhayati, M. N., & Mohd Azman, Y. (2022). Effectiveness of school-based child sexual abuse intervention among school children in the new millennium era: Systematic review and meta-analyses. *Frontiers in Public Health, 10*, 909254. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.909254>
- <sup>324</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H., & Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study—Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon, 6*(6), e04080.
- <sup>325</sup> World Vision Viêt Nam. (2021). *End of project evaluation Tackling Online Child Sexual Exploitation (TOCSE)*. World Vision Viêt Nam End Violence Against Children.
- <sup>326</sup> Reyes, H. L. M., Graham, L. M., Chen, M. S., Baron, D., Gibbs, A., Groves, A. K., Kajula, L., Bowler, S., & Maman, S. (2021). Adolescent dating violence prevention programmes: A global systematic review of evaluation studies. *The Lancet Child & Adolescent Health, 5*(3), 223-232. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30276-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30276-5)
- <sup>327</sup> Decker, M. R., Wood, S. N., Ndinda, E., Yenokyan, G., Sinclair, J., Maksud, N., Ross, B., Omondi, B., & Ndirangu, M. (2018).

Sexual violence among adolescent girls and young women in Malawi: A cluster-randomized controlled implementation trial of empowerment self-defense training. *BMC Public Health*, 18, 1341. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-6220-0>

<sup>328</sup> Wheeler, L. A., Edwards, K. M., Omondi, B., Kaeke, B., Ndirangu, M., Sinclair, J., & Langat, N. (2024). Empowerment transformation training reduces rape among girls and young women in South Sudan and the Kakuma Refugee Camp. *Journal of Adolescent Health*, 74(4), 820-827. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.10.033>

<sup>329</sup> McNaughton Reyes, H. L., et al. (2021). «Adolescent dating violence prevention programmes: a global systematic review of evaluation studies.» *Lancet Child Adolesc Health* 5(3): 223-232.

<sup>330</sup> Thomas, E. (2022). “I feel strong & powerful”: Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>331</sup> Thomas, E. (2022). “I feel strong & powerful”: Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>332</sup> Warratch, A., Amin, R., & Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan-A feasibility study. *Applied Nursing Research*, 57, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>

<sup>333</sup> Thomas, E. (2022). “I feel strong & powerful”: Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>334</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D., & Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>

<sup>335</sup> Reis, L. F., Valente, J. Y., Sanchez, Z. M., & Surkan, P. J. (2021). Effects of a school-based drug prevention program on sexual risk behavior among adolescents in Brazilian schools. *Archives of Sexual Behavior*, 50(6), 2371-2382. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-01977-y>

<sup>336</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D., & Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>

<sup>337</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D., & Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>

<sup>338</sup> Coulter, R. W. S., & Gartner, R. E. (2023). LGBTQ+ youth-generated intervention concepts for reducing teen dating violence inequities. *Health Promotion Practice*, 24(2), 252-257. <https://doi.org/10.1177/15248399221137276>

<sup>339</sup> Citak Tunc, G., & Yavas, H. (2022). The impact of using creative drama in the delivery of Body Safety Training Programs for preschool children on preventing sexual abuse in Turkey. *Psychology in the Schools*, 59(5), 915-931. <https://doi.org/10.1002/pits.22656>

<sup>340</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H., & Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study-Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon*, 6(6), e04080.

<sup>341</sup> Russell, D., Higgins, D., & Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>

<sup>342</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>

<sup>343</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H., & Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study-Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon*, 6(6), e04080.

<sup>344</sup> UNICEF, (2019). *Renforcement des systèmes de protection des enfants - Évaluation des stratégies de l'UNICEF et des performances de ses programmes (E/ICEF/2019/23)*. United Nations Economic and Social Council. <https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en>

<sup>345</sup> Vigne, J., & Cocco, K. (2022). *25 years of children and armed conflict: Taking action to protect children in war*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/25-years-children-armed-conflict>

<sup>346</sup> UNICEF, (2023). *Classification internationale de la violence contre les enfants*. <https://data.unicef.org/resources/international-classification-of-violence-against-children/>

<sup>347</sup> Del Burgo, M. L. M., & Amaral, T. P. (2015). Household health surveys in developing countries: Challenges for quantitative analysis (the case of Demographic and Health Surveys). *Journal of Health & Medical Economics*, 2(1), 6. Voir aussi <https://dhsprogram.com/>

<sup>348</sup> Özler, B., Hallman, K., Guimond, M. F., Kelvin, E. A., Rogers, M., & Karnley, E. (2020). Girl Empower – A gender transformative mentoring and cash transfer intervention to promote adolescent wellbeing: Impact findings from a cluster-randomized controlled trial in Liberia. *SSM - Population Health*, 10, 100527. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2019.100527>

<sup>349</sup> Del Burgo, M. L. M., & Amaral, T. P. (2015). Household health surveys in developing countries: Challenges for quantitative analysis (the case of Demographic and Health Surveys). *Journal of Health & Medical Economics*, 2(1), 6.

- <sup>350</sup> Nace, A., Maternowska, C., Fernandez, B., & Cravero, K. (2022). The Violence Against Children Surveys (VACS): Using VACS data to drive programmes and policies. *Global Public Health*, 17(11), 2807-2825. <https://doi.org/10.1080/17441692.2021.2010116>
- <sup>351</sup> Together for Girls. (s.d.). *About the Violence Against Children and Youth Surveys*. <https://www.togetherforgirls.org/en/about-the-vacs>
- <sup>352</sup> Nace, A., Maternowska, C., Fernandez, B., & Cravero, K. (2022). The Violence Against Children Surveys (VACS): Using VACS data to drive programmes and policies. *Global Public Health*, 17(11), 2807-2825. <https://doi.org/10.1080/17441692.2021.2010116>
- <sup>353</sup> Annor, F. B., Chiang, L. F., Oluoch, P. R., Mang'oli, V., Mogaka, M., Mwangi, M., Ngunjiri, A., Obare, F., Achia, T., Patel, P., Massetti, G. M., Dahlberg, L. L., Simon, T. R., & Mercy, J. A. (2022). Changes in prevalence of violence and risk factors for violence and HIV among children and young people in Kenya: A comparison of the 2010 and 2019 Kenya Violence Against Children and Youth Surveys. *The Lancet Global Health*, 10(1), e124-e133. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(21\)00457-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(21)00457-5)
- <sup>354</sup> Annor, F. B., Chiang, L. F., Oluoch, P. R., Mang'oli, V., Mogaka, M., Mwangi, M., Ngunjiri, A., Obare, F., Achia, T., Patel, P., Massetti, G. M., Dahlberg, L. L., Simon, T. R., & Mercy, J. A. (2022). Changes in prevalence of violence and risk factors for violence and HIV among children and young people in Kenya: A comparison of the 2010 and 2019 Kenya Violence Against Children and Youth Surveys. *The Lancet Global Health*, 10(1), e124-e133. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(21\)00457-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(21)00457-5)
- <sup>355</sup> Khan, S., & Hancioglu, A. (2019). Multiple Indicator Cluster Surveys: Delivering robust data on children and women across the globe. *Studies in Family Planning*, 50(3), 279-286. <https://doi.org/10.1111/sifp.12103>
- <sup>356</sup> Voir le tableau 2 dans : Backhaus, S., Blackwell, A., & Gardner, F. (2024). The effectiveness of parenting interventions in reducing violence against children in humanitarian settings in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 106850. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106850>
- <sup>357</sup> Bornstein, M.H., Rothenberg, W.A., Lansford, J.E., Bradley, R.H., Deater-Deckard, K., Bizzego, A., & Esposito, G. (2021). Child development in low- and middle-income countries. *Pediatrics*, 148(5), e2021053180. <https://doi.org/10.1542/peds.2021-053180>
- <sup>358</sup> Organisation mondiale de la Santé, (s.d.). Global School-based Student Health Survey. <https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/surveillance/systems-tools/global-school-based-student-health-survey>; GSHS questionnaire available at <https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/surveillance/systems-tools/global-school-based-student-health-survey/questionnaire>
- <sup>359</sup> Han, L., You, D., Gao, X., Duan, S., Hu, G., Wang, H., Liu, S., & Zeng, F. (2019). Unintentional injuries and violence among adolescents aged 12-15 years in 68 low-income and middle-income countries: A secondary analysis of data from the Global School-based Student Health Survey. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 3(9), 616-626. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30195-6](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30195-6)
- <sup>360</sup> Conseil de sécurité des Nations Unies, (26 juillet 2005). *Résolution 1612 (2005) du Conseil de sécurité [sur les enfants dans les conflits armés]* (S/RES/1612 [2005]). <https://www.refworld.org/legal/resolution/unsc/2005/en/14889>; Vigne, J., & Cocco, K. (2022). *25 years of children and armed conflict: Taking action to protect children in war*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/25-years-children-armed-conflict>
- <sup>361</sup> Bureau de la Représentante spéciale du Secrétaire général chargée de la question des violences sexuelles commises en période de conflit. (2011). *Provisional guidance note - Implementation of Security Council Resolution 1960 (2010) on women, peace and security (conflict-related sexual violence)*. <https://www.refworld.org/policy/legalguidance/srsgsvc/2011/en/80315>; Russo, J., & McGowan, L. (2024). *UN tools for addressing conflict-related sexual violence: An analysis of listings and sanctions processes*. International Peace Institute. [https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/2024/04/UN\\_Tools-for-Addressing-CRSV.pdf](https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/2024/04/UN_Tools-for-Addressing-CRSV.pdf)
- <sup>362</sup> Russo, J., & McGowan, L. (2024). *UN tools for addressing conflict-related sexual violence: An analysis of listings and sanctions processes*. International Peace Institute. [https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/2024/04/UN\\_Tools-for-Addressing-CRSV.pdf](https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/2024/04/UN_Tools-for-Addressing-CRSV.pdf)
- <sup>363</sup> ECPAT International (2022). *Disrupting Harm – Conversations with Young Survivors about Online Child Sexual Exploitation and Abuse*. *Global Partnership to End Violence against Children*. <https://safeonline.global/disrupting-harm/>
- <sup>364</sup> Childlight – Global Child Safety Institute. (2024) *Into the Light Index on Child Sexual Exploitation and Abuse Globally: 2024 Report*. Childlight. <https://childlight.org/sites/default/files/2024-05/into-the-light.pdf>
- <sup>365</sup> Childlight – Global Child Safety Institute. (2024) *Into the Light Index on Child Sexual Exploitation and Abuse Globally: 2024 Report*. Childlight. <https://childlight.org/sites/default/files/2024-05/into-the-light.pdf>
- <sup>366</sup> Wurtele, S. K., & Owens, J. S. (1997). Teaching personal safety skills to young children: An investigation of age and gender across five studies. *Child Abuse & Neglect*, 21(8), 805-814. [https://doi.org/10.1016/s0145-2134\(97\)00040-9](https://doi.org/10.1016/s0145-2134(97)00040-9); Gholamfarkhani, S., Khoori, E., Derakhshanpour, F., Aryaie, M., & Wurtele, S. K. (2018). *Psychometric properties of the Personal Safety Questionnaire and "What If" Situations Test: Persian versions*.
- <sup>367</sup> Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M., & Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>
- <sup>368</sup> Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M., & Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>
- <sup>369</sup> Shaw, S., Cham, H. J., Galloway, E., Winkell, K., Mupambireyi, Z., Kasese, C., Bangani, Z., & Miller, K. (2021). Engaging parents in Zimbabwe to prevent and respond to child sexual abuse: A pilot evaluation. *Journal of Child and Family Studies*, 30, 1314-1326. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01938-y>
- <sup>370</sup> Stark, L., Asghar, K., Seff, I., Yu, G., Gessesse, T. T., Ward, L., Assazene Baysa, A., Neiman, A., & Falb, K. L. (2018). Preventing violence against refugee adolescent girls: Résultats d'un essai contrôlé randomisé en grappes en Éthiopie. *BMJ Global Health*, 3(5), e000825. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2018-000825>

- <sup>371</sup> Groves, A. K., Gebrekristos, L. T., Stoner, M. C. D., Gómez-Olivé, F. X., Kahn, K., & Pettifor, A. E. (2024). Assessing the durability of a cash transfer on physical intimate partner violence and sexual relationships among adolescent girls and young women in rural South Africa. *Social Science & Medicine*, 350, 116948. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.116948>
- <sup>372</sup> Seff, I., Steven, S., Deitch, J., Akika, V., Puls, C., Okoro, C., Sughrue, S., & Stark, L. (2022). Developing ACASI questionnaires in Borno State, Nigeria during COVID-19: Using data-informed processes to address complexity, sensitivity, and functionality of family functioning and wellbeing measures. *Global Public Health*, 17(12), 3611-3626. <https://doi.org/10.1080/17441692.2022.2095654>
- <sup>373</sup> ECPAT International. (2024). *A call for nuanced, contextualised and coordinated responses to complex manifestations of sexual exploitation of children in humanitarian contexts*. <https://ecpat.org/resource/sexual-exploitation-of-children-in-humanitarian-contexts-global-research/>
- <sup>374</sup> Mathews, B., & Collin-Vézina, D. (2019). Child sexual abuse: Toward a conceptual model and definition. *Trauma, Violence, & Abuse*, 20(2), 131-148. <https://doi.org/10.1177/1524838017738726>
- <sup>375</sup> Cappa, C., & Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against children. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>
- <sup>376</sup> Cappa, C., & Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against children. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>
- <sup>377</sup> Nace, A., Maternowska, C., Fernandez, B., & Cravero, K. (2022). The Violence Against Children Surveys (VACS): Using VACS data to drive programmes and policies. *Global Public Health*, 17(11), 2807-2825. <https://doi.org/10.1080/17441692.2021.2010116>; Economist Intelligence Unit. (2019). *Out of the Shadows Index*. <https://outoftheshadows.eiu.com/>
- <sup>378</sup> Economist Intelligence Unit. (2019). *Out of the Shadows Index*. Tiré de : Lokot, M., Pichon, M., Kalichman, B., Nardella, S., Falconer, J., Kyegombe, N., Buller, A. M. (2024). Decolonising the field of violence against women and girls: A scoping review and recommendations for research and programming. *Social Science & Medicine*, 357, 117168, <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.117168>.
- <sup>379</sup> Raftery, P., Howard, N., Palmer, J., & Hossain, M. (2022). Gender-based violence (GBV) coordination in humanitarian and public health emergencies: A scoping review. *Conflict and Health*, 16(1), 37. <https://doi.org/10.1186/s13031-022-00471-z>
- <sup>380</sup> Guglielmi, S., Mitu, K., Jones, N., Ala Uddin, M., & Seager, J. (2022) *Gender-based violence: What is working in prevention, response and mitigation across Rohingya refugee camps, Cox's Bazar, Bangladesh?* Gender & Adolescence: Global Evidence. <https://www.gage.odi.org/publication/gender-based-violence-what-is-working-in-prevention-response-and-mitigation-across-rohingya-refugee-camps-coxs-bazar-bangladesh/>
- <sup>381</sup> Bacchus, L. J., Colombini, M., Pearson, I., Gevers, A., Stöckl, H., & Guedes, A. C. (2024). Interventions that prevent or respond to intimate partner violence against women and violence against children: A systematic review. *The Lancet Public Health*, 9(5), e326-e338. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(24\)00048-3](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(24)00048-3)
- <sup>382</sup> Ces enseignements découlent essentiellement des deux documents suivants : Smith, G. (2021). *Overcoming barriers to coordinating across social protection and humanitarian assistance – Building on promising practices*. Social Protection Approaches to COVID-19 Expert Advice Service [SPACE], DAI Global UK. [https://socialprotection.org/sites/default/files/publications\\_files/SPACE\\_Coordination%20Policy%20Paper\\_June2021.pdf](https://socialprotection.org/sites/default/files/publications_files/SPACE_Coordination%20Policy%20Paper_June2021.pdf); UNICEF. (2019). *Strengthening child protection systems: Evaluation of UNICEF strategies and programme performance: Executive summary* (E/ICEF/2019/23). United Nations Economic and Social Council. <https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en>
- <sup>383</sup> Coulter, R. W. S., & Gartner, R. E. (2023). LGBTQ+ youth-generated intervention concepts for reducing teen dating violence inequities. *Health Promotion Practice*, 24(2), 252-257.
- <sup>384</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A., & Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children*. Together for Girls.
- <sup>385</sup> Visagie, A. (22 septembre 2023). *Reimagining school safety in South Africa*. Mail & Guardian. <https://mg.co.za/thought-leader/2023-09-22-reimagining-school-safety-in-south-africa/>. (article revu par des pairs à paraître).
- <sup>386</sup> Mathur, S., Mishra, R., Mahapatra, B., Heck, C. J., & Okal, J. (2022). Assessing layered HIV prevention programming: Optimizing outcomes for adolescent girls and young women. *AIDS*, 36(Suppl 1), S75-S83. <https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000003242>; Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja, H. M. A., & Jewkes, R. (2020). *A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls. <https://www.whatworks.co.za/resources/item/693-a-rigorous-global-evidence-review-of-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls>; Stark, L., Seff, I., Assezenew, A., Eoomkham, J., Falb, K., & Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health*, 62(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>
- <sup>387</sup> Stevens, S. C., Sood, S., Mertz, N., & Kostizak, K. (2020). Measuring discriminatory social norms against children with disabilities to improve communication-based programs. *Frontiers in Communication*, 5, 541901. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2020.541901>
- <sup>388</sup> Letourneau, E. J., Schaeffer, C. M., Bradshaw, C. P., & Feder, K. A. (2017). Preventing the onset of child sexual abuse by targeting young adolescents with universal prevention programming. *Child Maltreatment*, 22(2), 100-111.
- <sup>389</sup> « Les enquêtes auprès de enfants victimes [d'abus sexuels] indiquent également qu'une grande proportion – plus de 50 % – des actes [abus sexuels envers les enfants] ou tentatives d'actes sont commis par des jeunes ». Finkelhor, D., Vanderminden, J., Turner, H., Shattuck, A., & Hamby, S. (2014). Youth exposure to violence prevention programs in a national sample. *Child Abuse & Neglect*, 38(4), 677-686. Cited in Letourneau, E. J., Schaeffer, C. M., Bradshaw, C. P., & Feder, K. A. (2017). Preventing the onset of child sexual abuse by targeting young adolescents with universal

prevention programming. *Child Maltreatment*, 22(2), 100-111. <https://doi.org/10.1177/1077559517692439>

<sup>390</sup> Par exemple, la façon dont les préjugés raciaux influent sur les décisions que les services appelés à intervenir doivent prendre, la qualité des services offerts, le fait que l'enfant est plus ou moins facilement cru, entre autres. Fix, R. L., & Nair, R. (2020). Racial/ethnic and gender disparities in substantiation of child physical and sexual abuse: Influences of caregiver and child characteristics. *Children and Youth Services Review*, 116, 105186. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105186>

<sup>391</sup> Capaldi, M., Schatz, J., & Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTQI+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities. *Child Protection and Practice*, 1, 100001. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100001>

<sup>392</sup> Coulter, R. W., Mair, C., Miller, E., Blosnich, J. R., Matthews, D. D., & McCauley, H. L. (2017). Prevalence of past-year sexual assault victimization among undergraduate students: Exploring differences by and intersections of gender identity, sexual identity, and race/ethnicity. *Prevention Science*, 18, 726-736. <https://doi.org/10.1007/s11121-017-0762-8>

<sup>393</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>394</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D., & Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>

<sup>395</sup> Capaldi, M., Schatz, J., & Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTQI+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities. *Child Protection and Practice*, 1, 100001. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100001>

<sup>396</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A., & Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>397</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A., & Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>398</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>399</sup> Zuurmond, M., O'Banion, D., Gladstone, M., Carsamar, S., Kerac, M., Baltussen, M., Tann, C. J., Gyamah Nyante, G., & Polack, S. (2018). Evaluating the impact of a community-based parent training programme for children with cerebral palsy in Ghana. *PLOS One*, 13(9), e0202096. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202096>; Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. [https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-](https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf)

[Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf](https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf)

<sup>400</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>; Warraitch, A., Amin, R., & Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan-A feasibility study. *Applied Nursing Research*, 57, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>

<sup>401</sup> WeProtect Global Alliance. (2022). *Global threat assessment 2023: Assessing the scale and scope of child sexual exploitation and abuse online, to transform the response*. <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-English.pdf>

<sup>402</sup> Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja, H. M. A., & Jewkes, R. (2020). *A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls. <https://www.whatworks.co.za/resources/item/693-a-rigorous-global-evidence-review-of-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls>

<sup>403</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>404</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>405</sup> UNICEF. (2023). *Classification internationale de la violence contre les enfants*. <https://data.unicef.org/resources/international-classification-of-violence-against-children/>

<sup>406</sup> Thompson, H. (2016). *A time of transition: Adolescents in humanitarian settings*. Plan International. <https://plan-international.org/publications/a-time-of-transition/>

<sup>407</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A., & Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>408</sup> Russell, D., Higgins, D., & Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>

<sup>409</sup> Stephens, S., Elchuk, D., Davidson, M., & Williams, S. (2022). A review of childhood sexual abuse perpetration prevention programs. *Current Psychiatry Reports*, 24(11), 679-685. <https://doi.org/10.1007/s11920-022-01375-8>; Seto, M. C., Roche, K., Rodrigues, N. C., Curry, S., & Letourneau, E. (2024). Evaluating child sexual abuse perpetration prevention efforts: A systematic review. *Journal of Child Sexual Abuse*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/10538712.2024.2356194>

<sup>410</sup> Michau, L. & Namy, S. (2021). *SASA ! Together: An evolution of the SASA! approach to prevent violence against women*. *Evaluation and Program Planning*, 86, 101918. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.101918>

- <sup>411</sup> Pedersen, G. A., Smallegange, E., Coetzee, A., Hartog, K., Turner, J., Jordans, M. J. D., & Brown, F. L. (2019). A systematic review of the evidence for family and parenting interventions in low- and middle-income countries: Child and youth mental health outcomes. *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2036–2055. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01399-4>; Mathur, S., Pilgrim, N., Patel, S. K., Nakyanjo, N., Walakira, E., Bunge, K., & Pulerwitz, J. (2022). Assessing layered HIV prevention programming: Optimizing outcomes for adolescent girls and young women. *AIDS*, 36(Suppl 1), S75–S83. <https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000000311>
- <sup>412</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A., & Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>
- <sup>413</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>
- <sup>414</sup> Cappa, C., & Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against children. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>
- <sup>415</sup> Russell, D., Higgins, D., & Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>
- <sup>416</sup> Cappa, C., & Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against children. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>
- <sup>417</sup> Lokot, M., Pichon, M., Kalichman, B., Nardella, S., Falconer, J., Kyegombe, N., Buller, A. M. (2024). Decolonising the field of violence against women and girls: A scoping review and recommendations for research and programming. *Social Science & Medicine*, 357, 117168. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.117168>.
- <sup>418</sup> Zinsstag, E., & Keenan, M. (2017). Restorative responses to sexual violence: An introduction. In E. Zinsstag & M. Keenan (Eds.), *Restorative responses to sexual violence* (pp. 1-12). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315630595>; Mingus, M. (2020, September). *Transformative justice: A brief description*. [https://transformharm.org/tj\\_resource/transformative-justice-a-brief-description/](https://transformharm.org/tj_resource/transformative-justice-a-brief-description/); Washington Coalition of Sexual Assault Programs. (mars 2018). *Transformative justice approach to child sexual abuse*. <https://www.wcsap.org/resources/publications/tips-guides/youth-advocacy-therapy-tips/transformative-justice-approach>
- <sup>419</sup> Olver, M. E., Marshall, L. E., Marshall, W. L., & Nicholaichuk, T. P. (2020). A long-term outcome assessment of the effects on subsequent reoffense rates of a prison-based CBT/RNR sex offender treatment program with strength-based elements. *Sexual Abuse*, 32(2), 127-153. <https://doi.org/10.1177/1079063218807486>
- <sup>420</sup> Stevens, E., & Wood, J. (2019). «I Despise Myself for Thinking about Them.» A Thematic Analysis of the Mental Health Implications and Employed Coping Mechanisms of Self-Reported Non-Offending Minor Attracted Persons. *Journal of child sexual abuse*, 28(8), 968–989. <https://doi.org/10.1080/10538712.2019.1657539>; Jara, G. A., & Jeglic, E. (2021). Changing public attitudes toward minor attracted persons: an evaluation of an anti-stigma intervention. *Journal of Sexual Aggression*, 27(3), 299–312. <https://doi.org/10.1080/13552600.2020.1863486>; Ryan T. Shields, Sarah M. Murray, Amanda E. Ruzicka, Cierra Buckman, Geoff Kahn, Aniss Benelmouffok, Elizabeth J. Letourneau (2020) Help wanted: Lessons on prevention from young adults with a sexual interest in prepubescent children, *Child Abuse & Neglect*, Volume 105, 104416, ISSN 0145-2134, <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104416>; Olver, M. E., Marshall, L. E., Marshall, W. L., & Nicholaichuk, T. P. (2020). A Long-Term Outcome Assessment of the Effects on Subsequent Reoffense Rates of a Prison-Based CBT/RNR Sex Offender Treatment Program with Strength-Based Elements. *Sexual Abuse*, 32(2), 127-153. <https://doi.org/10.1177/1079063218807486>
- <sup>421</sup> Fix, R. L., & Nair, R. (2020). Racial/ethnic and gender disparities in substantiation of child physical and sexual abuse: Influences of caregiver and child characteristics. *Children and Youth Services Review*, 116, Article 105186. <https://doi.org/10.1016/j.chiayouth.2020.105186>; Coulter, R. W. S., & Gartner, R. E. (2023). LGBTQ+ youth-generated intervention concepts for reducing teen dating violence inequities. *Health Promotion Practice*, 24(2), 252–257. <https://doi.org/10.1177/15248399221137276>; Thomas, E. (2022). “I feel strong & powerful”: Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- <sup>422</sup> Le premier rapport sur le processus de mise à jour du cadre INSPIRE est celui de Cuartas et al (2024), et d'autres suivront. Cuartas, J., Salazar, A., Backhaus, S., Little, M. T., McCoy, D., Yoshikawa, H., Bass, M., Metheny, N., & Knaul, F. (2024). Strategies to prevent violence against children in the home: A systematic review of reviews. *Trauma, Violence & Abuse*, 15248380241247018. <https://doi.org/10.1177/15248380241247018>
- <sup>423</sup> Bacchus, L. J., Colombini, M., Pearson, I., Gevers, A., Stöckl, H., & Guedes, A. C. (2024). Interventions that prevent or respond to intimate partner violence against women and violence against children: A systematic review. *The Lancet Public Health*, 9(5), e326–e338. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(24\)00048-3](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(24)00048-3)
- <sup>424</sup> Russell, D., Higgins, D., & Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>
- <sup>425</sup> UNICEF, (2020). *Agir pour en finir avec l'exploitation et les abus sexuels à l'égard des enfants*. <https://www.unicef.org/documents/action-end-child-sexual-abuse-and-exploitation>
- <sup>426</sup> Radford, L., Allnock, D., & Hynes, P. (2015). *Promising programmes to prevent and respond to child sexual abuse and exploitation*. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/promising-programmes-prevent-and-respond-child-sexual-abuse-and-exploitation>
- <sup>427</sup> Conformément à la Classification internationale de la violence à l'encontre des enfants, le mariage des enfants est exclu de cette étude parce qu'il ne peut statistiquement « être réduit à un seul acte de violence ». Des études complètes sur le mariage des

enfants et les mutilations génitales féminines sont disponibles ailleurs. Par exemple, voir : Harrison, A. (2023). *Evidence review: Child marriage interventions and research from 2020 to 2022*. The Child Marriage Research to Action Network (the CRANK). <https://www.unicef.org/media/136646/file/CRANK-Evidence-Review-Child-Marriage-2023.pdf>. De même, dans la Classification internationale de la violence contre les enfants, les mutilations génitales féminines (MGF) ne sont pas classées comme des violences sexuelles, mais comme des « violences physiques contre les enfants ». Pour plus d'informations sur les MGF, les lecteurs peuvent consulter le site Web de l'Organisation mondiale de la Santé : OMS (février 2024), *Mutilations génitales féminines*, <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/female-genital-mutilation>

<sup>428</sup> Cette déclaration et les réflexions qui y sont continues ont été inspirées d'une conversation publiée sur le site Web du réseau d'apprentissage du CPC. Mukhopadhyay, D. (2021). CPC Learning Network. *Trailer: Conversation #1 International Relations, Development, and the Humanitarian Aid Industry*. YouTube, disponible à l'adresse suivante : <https://youtu.be/UGkmv9cXtbE>

## Organisations sponsors

---



## Supporté par



## Colophon

---

This report, *Building Safe Futures: Solutions to End Childhood Sexual Violence, Executive Summary*, was developed by the Safe Futures Hub, co-led by Together for Girls, WeProtect Global Alliance, and the Sexual Violence Research Initiative (SVRI), in collaboration with multiple partners and endorsing organizations. It synthesizes evidence from low- and middle-income countries on childhood sexual violence prevention, offering practical recommendations for stakeholders across sectors.

### Citation suggérée :

Safe Futures Hub. (2024). *Bâtir des avenir sûrs : solutions pour mettre fin à la violence sexuelle à l'encontre des enfants*. Données sur la prévention de la violence sexuelle à l'égard des enfants dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance. [www.safefutureshub.org](http://www.safefutureshub.org)

### Direction artistique/Design

Sue Cowell, Atomo Design

### Contact:

[info@safefutureshub.org](mailto:info@safefutureshub.org)

