



SAFE FUTURES HUB

# Construir futuros seguros

Soluciones para terminar  
con la violencia sexual  
contra niños y niñas

Revisión de evidencia



Datos de países de  
ingresos bajos y medianos  
sobre la prevención de la  
violencia sexual contra  
niños y niñas



Together  
for girls  
STRENGTH IN NUMBERS



WeProtect  
GLOBAL ALLIANCE

Esta revisión proporciona una hoja de ruta para abordar la violencia sexual infantil. Ahora no es el momento de cambios incrementales, es el momento de tomar acción audaz y decisiva.

Con el respaldo de las siguientes organizaciones



Con el apoyo de



# Sobre el Safe Futures Hub

## Soluciones para terminar con la violencia sexual contra los niños y las niñas

El Safe Futures Hub (SFH), codirigido por la Iniciativa de Sexual Violence Research Initiative (SVRI), Together for Girls y la WeProtect Global Alliance, se propone transformar la respuesta mundial para eliminar la violencia sexual contra los niños y las niñas. A través de su labor, el SFH creará un espacio abierto para acceder, generar e implementar soluciones para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas. Safe Futures reúne a defensores, estrategas, responsables de la formulación de políticas, personal de primera línea y las voces de las personas jóvenes de todo el mundo que trabajan para crear un futuro más seguro para los niños y las niñas.

Safe Futures se diseñó con el objeto de incluir de manera genuina las perspectivas que no están suficientemente representadas y que, en el pasado, a menudo quedaron excluidas. Con el apoyo de la Fundación Oak, el SFH

colabora con socios para atender la necesidad urgente de una mayor colaboración, innovación y diversidad para combatir este complejo problema.

Safe Futures reconoce el impacto profundo que se obtiene al aprovechar múltiples formas de conocimiento, incluidas experiencias de primera mano en el terreno, experiencias vividas, investigaciones académicas y datos administrativos. Esta fusión dinámica de conocimientos sirve como catalizador para generar nuevas perspectivas, fomentar debates e impulsar soluciones factibles.

De forma colectiva, el Safe Futures Hub está reconfigurando el futuro y se empeña en crear un mundo en el que todos los niños y las niñas estén protegidos contra la amenaza de la violencia sexual.

### El trabajo del Safe Futures Hub se articula en torno a tres pilares fundamentales:

1

#### Redefinir conocimientos

SFH se dedica a ampliar la comprensión de la violencia sexual contra niños y niñas al incorporar diversas perspectivas, incluidas las de las comunidades marginadas. Este pilar se centra en cuestionar las narrativas tradicionales e integrar diversas fuentes de conocimiento para crear una comprensión más completa e inclusiva de lo que funciona para prevenir la violencia contra niños y niñas.

2

#### Movilizar conocimientos

SFH hace hincapié en la difusión y aplicación activas de los conocimientos para impulsar el cambio. Al traducir la investigación en herramientas prácticas, directrices y políticas, Safe Futures garantiza que los valiosos conocimientos lleguen a quienes pueden implementarlos, como los responsables de la formulación de políticas, profesionales y líderes comunitarios. Este pilar pretende cerrar la brecha entre el conocimiento y la acción.

3

#### Crear conocimientos

SFH invierte en la generación de nuevas investigaciones y conocimientos sobre la violencia sexual contra niños y niñas, especialmente en áreas y contextos poco explorados. Al apoyar y promover estudios innovadores y actividades de recopilación de datos, Safe Futures crea un sólido sustento de evidencia que sirve de base para futuras intervenciones y estrategias.

# Pasar a la acción

La lectura de este informe puede causar angustia o generar conciencia sobre una situación de abuso o explotación de niños y niñas. Si usted o alguien que conoce necesita ayuda por haber sufrido violencia sexual en la infancia, se siente angustiado o le preocupa la posibilidad de hacerle daño a un niño o niña de alguna manera, considere la posibilidad de acceder a los siguientes recursos:

Una línea de ayuda en su zona: <https://childhelplineinternational.org/helplines/>;

Ayuda en su país a través del sitio web de Brave Movement: <https://www.bravemovement.org/get-help/>;

Recursos sobre seguridad y sanación basados en el trauma: <https://www.bravemovement.org/healing-and-safety-toolkit/>;

Recursos de autoayuda como Stop It Now, <https://www.stopitnow.org.uk/helpline/>, que incluye recursos en línea para personas preocupadas por sus pensamientos y comportamientos hacia los niños y las niñas.



Si encuentra contenido nocivo facilitados por la tecnología que involucre a un niño o una niña, como material de abuso sexual de niños y niñas en línea, le rogamos que lo comunique a una de las siguientes entidades:

**National Center for Missing & Exploited Children**, que tiene sede en Estados Unidos, pero recibe y responde denuncias de todo el mundo: [https://www.missingkids.org/gethelpnow/cybertipline](https://www.missingkids.org/gethelpnow/cybertipline;);

**INHOPE**, una línea de emergencia mundial para denunciar material sobre abuso sexual de niños y niñas en línea que sospeche que puede ser ilegal. Desplácese hacia abajo en el sitio web, <https://www.inhope.org/EN?locale=es>, hasta “Encuentre su línea de emergencia”. Aquí puede ingresar el nombre de su país para encontrar una línea de emergencia en su ubicación;

**Internet Watch Foundation**, donde se pueden denunciar imágenes o videos sospechosos relacionados con abuso sexual de niños y niñas en línea desde cualquier parte del mundo: <https://www.iwf.org.uk/en/uk-report/>.



Sabemos que tenemos más que aprender. Pero también sabemos que tenemos suficiente evidencia para actuar ahora por millones de niños y niñas.



## Significado de los símbolos del reporte

Se han colocado símbolos en los márgenes de este informe para resaltar los puntos clave y ayudarle a encontrar rápidamente el contenido que sea relevante para su trabajo:



### Contextos de crisis

El programa se ha aplicado en contextos humanitarios o en lugares de desplazamiento forzoso.



### Niños y niñas con discapacidad

El programa se ha aplicado con niños y niñas con discapacidad.



### En línea

El programa aborda la violencia sexual contra los niños y las niñas en línea o facilitada por la tecnología.

# Índice

<b>Antecedentes de esta revisión</b>	8
Introducción	11
Metodología	17
<b>Síntesis de los hallazgos principales sobre la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas</b>	23
1   Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes	26
2   Normas y valores	33
3   Seguridad en el entorno	39
4   Padres, madres y cuidadores reciben apoyo	46
5   Ingresos y fortalecimiento económico	54
6   Respuesta de los servicios de atención y apoyo	61
7   Educación y aptitudes para la vida	68
Actividades transversales: Coordinación multisectorial, seguimiento y evaluación	82
<b>Implicaciones para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas: Conclusiones y lecciones clave</b>	90
Lecciones aprendidas	93
Programas en la práctica: acciones recomendadas	94
Acciones recomendadas en investigación y evaluación	99
<b>Anexo A. Cómo esta revisión complementa otras investigaciones</b>	102
<b>Anexo B. Detalles adicionales sobre la metodología</b>	102
<b>Anexo C. El proceso de investigación colaborativo</b>	104
<b>Anexo D. Declaración de sesgos y privilegios</b>	104
<b>Agradecimientos</b>	105
<b>Referencias</b>	106



Safe Futures Hub. (2024). *Construir futuros seguros: Soluciones para terminar con la violencia sexual contra niños y niñas Evidencia de países de ingresos bajos y medianos sobre la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas*. Sexual Violence Research Initiative (SVRI), Together for Girls, WeProtect Global Alliance.  
[www.safefutureshub.org](http://www.safefutureshub.org)

Accede a recursos adicionales en [safefutureshub.org](http://safefutureshub.org).

# PARTE I.

Antecedentes  
de esta revisión





El momento de actuar  
es ahora. Construyamos  
futuros seguros para  
nuestros niños y niñas.



# Introducción

**Todos los niños y las niñas merecen crecer con dignidad, sin miedo y con sus sueños intactos. Sin embargo, la realidad de muchos niños y niñas del mundo es diferente.**

La violencia contra niños y niñas —cualquier persona menor de 18 años— destroza o innumerables vidas jóvenes y deja cicatrices que duran toda la vida<sup>1</sup>. Es una crisis oculta que traspasa todas las fronteras: geográficas, culturales y socioeconómicas<sup>2</sup>. Afecta a niños y niñas de todos los orígenes, de diversas identidades de género y orientaciones sexuales, y de todas las edades, además de tener un impacto devastador en ellos y ellas mismos, sus familias, la sociedad y las generaciones futuras.<sup>3</sup>

La comunidad internacional tiene la responsabilidad compartida de proteger a las personas más jóvenes y vulnerables. Este informe presenta pruebas que pueden orientar nuestras acciones para proteger a los niños y las niñas contra la violencia sexual. Todos podemos contribuir para crear un mañana en el que no haya lugar para la violencia sexual, en el que usemos lo que hemos aprendido para construir futuros seguros para los niños y las niñas.

## **¿Qué es la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas?**

Según la Clasificación Internacional de la Violencia contra los Niños, la violencia sexual contra los niños y las niñas es “todo acto deliberado, no deseado y no esencial de naturaleza sexual, ya sea consumado o en grado de tentativa, que se comete contra un niño o una niña, incluso con fines de explotación, y que produce o tiene muchas probabilidades de producir lesiones, dolor o sufrimiento psicológico”. Esta definición abarca delitos cometidos por diversos agresores —incluidos familiares, pares, parejas íntimas, vecinos, líderes religiosos o desconocidos— e incluye cuatro subcategorías: violación, agresión sexual, violencia sexual sin contacto y otros delitos de violencia sexual contra un niño o una niña. Algunos ejemplos de estos tipos de delitos incluyen la violación forzada físicamente; la violación bajo presión o coacción; la violación facilitada por drogas o alcohol; el intento de violación; los manoseos, caricias o toqueteos no deseados; y la violencia sexual facilitada por la tecnología.

Algunas formas de daño a niños y niñas que ciertos actores pueden considerar como violencia sexual —por ejemplo, el matrimonio infantil— no se tratan en este informe debido al alcance específico detallado en el capítulo de metodología.

**A lo largo de este informe, usamos los términos “violencia sexual en la infancia” o “violencia sexual contra los niños y las niñas”. Sin embargo, los estudios revisados pueden usar el mismo lenguaje que nosotros para referirse a algo diferente, o pueden usar términos distintos para describir formas similares de violencia contra los niños. Al referirnos a otros trabajos, usamos la terminología empleada por esos estudios y la marcamos con comillas.**

Aunque todos los niños y las niñas corren el riesgo de sufrir violencia sexual, existen múltiples factores que se superponen y entrecruzan y que pueden afectar el nivel y la forma del riesgo de victimización por violencia sexual. Por ejemplo, el riesgo cambia a lo largo de la vida de un niño. Los niños y niñas más pequeños tienen más probabilidades de sufrir violencia sexual dentro del hogar, ejercida por un miembro del mismo o de la familia, mientras que los niños mayores y los adolescentes están expuestos a sufrir violencia sexual fuera del hogar por parte de personas que ocupan puestos de confianza.<sup>4</sup>

La desigualdad de género, las normas de género nocivas y el patriarcado son factores clave que impulsan la violencia y,<sup>5</sup> por lo tanto, el sexo y la identidad de género también son fundamentales en el riesgo de victimización por violencia sexual. Por ejemplo, la mayoría de los agresores que ejercen violencia sexual contra los niños y las niñas son hombres.<sup>6</sup> Aunque la prevalencia de la violencia sexual es mayor entre las niñas,<sup>7</sup> cada vez hay más pruebas de que los niños son víctimas de este tipo de violencia en todo el mundo.<sup>8</sup>

Los niños y las niñas con discapacidad corren un mayor riesgo de ser víctimas de violencia sexual que las personas sin discapacidad,<sup>9</sup> y algunos estudios han demostrado que las personas con discapacidad sensorial corren un mayor riesgo de ser víctimas de violencia sexual.<sup>10</sup>



Los niños y las niñas negras, indígenas de color o provenientes de castas o grupos étnicos marginados u oprimidos,<sup>11</sup> así como los niños y las niñas de orientación sexual, identidad o expresión de género o características sexuales diversas,<sup>12</sup> se enfrentan a riesgos mayores, específicos e interseccionales de violencia sexual debido a la discriminación social. Los niños y las niñas desplazadas también se enfrentan a riesgos específicos.<sup>13</sup>

La violencia sexual en la infancia puede tener repercusiones profundas y negativas en la salud física y mental de los niños y las niñas,<sup>14</sup> su rendimiento educativo<sup>15</sup> y su seguridad económica en la adultez.<sup>16</sup> También puede afectar a los seres queridos como víctimas secundarias.<sup>17</sup> Estas consecuencias se sufren de forma inmediata o a mediano plazo, continúan en la adultez<sup>18</sup> y pueden afectar a las generaciones futuras.<sup>19</sup>

Sin embargo, el cambio es posible. Existen soluciones comprobadas y basadas en evidencia para prevenir y eliminar la violencia sexual en la infancia. La **prevención de la violencia sexual contra niños y niñas** puede dividirse en tres áreas principales de trabajo:<sup>20</sup>

- La **prevención primaria** impide que se produzca un incidente de violencia sexual al atender las causas profundas o fortalecer los factores de protección contra la violencia sexual en la infancia.
- La **prevención secundaria** incluye los esfuerzos para proteger a los niños y las niñas en situación de riesgo y evitar la revictimización o la reincidencia por parte de los agresores.
- La **prevención terciaria** incluye medidas para mitigar las consecuencias nocivas de la violencia sexual, haciendo hincapié en la importancia tanto de la prevención como de la respuesta.

Es importante considerar la prevención dentro de un marco de prevención, recuperación y justicia centrado en la persona sobreviviente. Por ejemplo, el movimiento mundial **Brave Movement** elaboró un marco basado en múltiples consultas mundiales con sobrevivientes o víctimas<sup>21</sup> en el que la prevención, la sanación y la justicia se enfocan en lo siguiente:

- La **prevención** pretende acabar con la violencia al detener el daño antes de que se produzca, atendiendo las causas profundas y fortaleciendo los factores de protección.
- La **sanación** se centra en ayudar a las personas sobrevivientes o víctimas a recuperarse y recobrar el bienestar mediante un enfoque integral, comunitario y multisectorial.

- La **justicia** defiende los derechos fundamentales de sobrevivientes o víctimas, incluida la igualdad de protección jurídica y de acceso a recursos efectivos, y el reconocimiento del deber de la sociedad de apoyar a sobrevivientes o víctimas y a sus comunidades.<sup>22</sup>

## ¿Por qué es necesaria esta revisión de evidencia ahora?

La crisis mundial de violencia sexual contra niños y niñas exige una respuesta urgente mediante estrategias basadas en evidencia. Si bien todavía existen brechas importantes en los datos y la investigación, cada vez hay más estudios que aportan ideas sobre cómo prevenir la violencia y apoyar la sanación y la justicia para sobrevivientes o víctimas. El panorama de evidencia para la prevención de la violencia sexual contra en la infancia se está transformando: se han creado redes y consorcios, han surgido nuevas investigaciones y se han publicado recursos clave.<sup>23</sup> A medida que la investigación sigue evolucionando, las revisiones anteriores quedan rápidamente obsoletas, lo que pone de manifiesto la necesidad de actualizar la revisión de la evidencia. Al reunir los hallazgos más recientes, esta revisión pretende ofrecer una orientación clara sobre los tipos de intervenciones eficaces, garantizando que las estrategias que proponemos sigan siendo pertinentes.

La violencia sexual contra los niños y las niñas está adoptando formas nuevas y cambiantes, y se ve afectada por la evolución de la tecnología y el mundo en línea.<sup>24</sup> Esto incluye la captación en línea de niños y niñas con fines de abuso y explotación sexual; la retransmisión en directo por internet de abuso sexual a niños y niñas; la distribución de contenidos de abusos sexuales;<sup>25</sup> y el uso de inteligencia artificial para generar imágenes de abuso sexual a niños y niñas.<sup>26</sup> Además, la globalización continua está transformando las economías, los regímenes políticos, los flujos de población y las culturas, afectando las relaciones de género y de poder<sup>27</sup> y creando nuevos riesgos para los menores de 18 años.<sup>28</sup>

También se reflexiona cada vez más sobre la diversidad de las personas sobrevivientes o víctimas que sufren violencia sexual en la infancia<sup>29</sup> y sobre cómo la intersección de identidades puede aumentar los riesgos.<sup>30</sup> Los datos también están empezando a proporcionar más información sobre los niños y las niñas que pueden mostrar un comportamiento sexual nocivo o problemático, incluida la evidencia que indica cómo trabajar con estos niños y prestarles apoyo.<sup>31</sup>

Cabe destacar que los contextos donde se produce la violencia sexual contra niños y niñas se implementan los programas están influidos por conflictos, crisis geoclimáticas,



desplazamientos forzados, brotes de enfermedades o crisis políticas.<sup>32</sup> En 2023, 400 millones de niños y niñas vivían en entornos afectados por conflictos, una cifra récord.<sup>33</sup> En algunas regiones, los nuevos regímenes políticos han introducido políticas e ideologías que han provocado una erosión o reacción violenta contra los derechos de los niños o una reacción violenta contra ellos, lo que ha tenido un efecto negativo desproporcionado en algunos de los grupos de niños y niñas más marginados.<sup>34</sup>

Además, los brotes de enfermedades infecciosas y las iniciativas por controlar su propagación han aumentado los riesgos de violencia basada en el género,<sup>35</sup> han restringido el acceso a los niños y las niñas afectadas y han modificado los patrones de denuncia.<sup>36</sup> Los movimientos #MeToo y #AidToo también han modificado la forma en que se hacen y reciben las divulgaciones de violencia sexual en la infancia, lo que ha impulsado cambios en las políticas y prácticas de las organizaciones.<sup>37</sup>

## ¿Cuál es el objetivo de esta revisión de la evidencia?

Esta revisión es la primera contribución del Safe Futures Hub: Soluciones para eliminar la violencia sexual de niños, una iniciativa de la Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls y la WeProtect Global Alliance. Su objetivo es orientar las inversiones; influir en la elaboración de leyes, políticas y estrategias; y respaldar la implementación de programas para reducir la prevalencia y el impacto de la violencia sexual contra niños y niñas. Si bien este informe va dirigido a gobiernos, encargados de tomar decisiones, profesionales, defensores, financiadores, socios para el desarrollo e investigadores, reconocemos que cada grupo tiene necesidades únicas y empleará la información de manera diferente.

El informe ofrece una síntesis accesible de la evidencia reciente, con un enfoque en los países de ingresos bajos y medianos; destaca programas de diversos contextos mundiales, incluidos entornos de crisis humanitaria y personas refugiadas; e identifica brechas en los datos y la evidencia. Además, sirve de base para la revisión sistemática viva del [Safe Futures Hub](#), un recurso que actualizará periódicamente a las partes interesadas con la evidencia más reciente sobre tipos de intervenciones eficaces.

Esta revisión sistemática sintetiza la evidencia de 2019 a 2024 sobre lo que funciona para eliminar la violencia sexual contra niños y niñas, basándose en una amplia evidencia publicada y en el conocimiento experto de grupos de la sociedad civil, profesionales, académicos y responsables de la formulación

de políticas. Se basa en el enfoque establecido en el informe de 2019 de Together for Girls, [What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review](#),<sup>38</sup> y se centra en áreas clave donde existen brechas significativas, incluidos los siguientes tipos de evidencia:

- evidencia de países de ingresos bajos y medianos, incluidos los que sufren crisis humanitarias y brotes de enfermedades infecciosas;
- evidencia sobre cómo luchar contra la violencia sexual de la niñez facilitada por la tecnología;
- evidencia enfocada en niños, niñas y adolescentes (NNyA) que tienen o se identifican con una orientación sexual, identidad y expresión de género y características sexuales diversas; tienen una serie de discapacidades 🧑🏻; tienen diferentes identidades raciales y étnicas; provienen de contextos diversos; y tienen distintas identidades y características individuales.

Nos centramos en los países de ingresos bajos y medianos y en países afectados por crisis humanitarias o de refugiados. Esto se debe a que los niños y las niñas de estos entornos a menudo enfrentan un mayor riesgo de sufrir violencia sexual debido a factores como inestabilidad económica, escasez de recursos y marcos institucionales más débiles para la protección. Muchos de estos países también carecen de sistemas de apoyo integrales y enfrentan importantes obstáculos para implementar estrategias eficaces de prevención y respuesta. Al centrarnos en los países de ingresos bajos y medianos, pretendemos atender estas brechas; identificar programas adaptados a los contextos socioeconómicos y culturales únicos de estos países; y garantizar que las soluciones sean inclusivas y efectivas. Priorizar a los países de ingresos bajos y medianos ayuda a construir un enfoque mundial más equitativo para eliminar la violencia sexual contra niños y niñas, garantizando que ninguno/a quede desprotegido/a, sin importar dónde viva.

Esta revisión de la evidencia converge con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030. Atender la violencia sexual contra niños y niñas está directamente relacionado con el ODS 16.2 (“poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños”) y el ODS 5.2 (“eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación”). Prevenir y atender la violencia contra los niños y las niñas también es clave para lograr muchos de los otros ODS.

## El uso del marco INSPIRE para estructurar este informe

Esta revisión de la evidencia se estructura en torno a las siete estrategias y las dos actividades transversales del marco INSPIRE, diseñadas para eliminar la violencia contra niños y niñas. Este enfoque estructurado ayuda a atender de manera integral las diversas facetas de la prevención y la respuesta a la violencia sexual contra los niños y las niñas.

### INSPIRE

#### Siete estrategias para poner fin a la violencia contra niños y niñas



**1 | Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes**



**2 | Normas y valores**



**3 | Seguridad en el entorno**



**4 | Padres, madres y cuidadores reciben apoyo**



**5 | Ingresos y fortalecimiento económico**



**6 | Respuesta de los servicios de atención y apoyo**



**7 | Educación y aptitudes para la vida**

## Las siete estrategias son:

**1 | Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes:** establecer y hacer cumplir leyes que protejan a los niños y las niñas contra la violencia sexual y garanticen la justicia para las personas sobrevivientes.

**2 | Normas y valores:** promover normas y valores sociales positivos que desalienten la violencia y apoyen la igualdad de género y el respeto por los derechos de los niños y las niñas.

**3 | Seguridad en el entorno:** crear entornos físicos y en línea más seguros donde los niños y las niñas puedan vivir, aprender y jugar sin miedo a sufrir violencia.



**4 | Padres, madres y cuidadores reciben apoyo:** proporcionar a padres, madres y cuidadores las habilidades y recursos que necesitan para cuidar a los niños de manera afectuosa y protectora.

**5 | Ingresos y fortalecimiento económico:** mejorar los ingresos y las oportunidades económicas de las familias para reducir factores de estrés financiero que pueden provocar la violencia y la explotación.

**6 | Respuesta de los servicios de atención y apoyo:** garantizar la disponibilidad de servicios eficaces de respuesta y apoyo para sobrevivientes de la violencia, incluidos los servicios de asistencia sanitaria, jurídica y psicosocial.

**7 | Educación y aptitudes para la vida:** impartir programas de educación y habilidades para la vida que capaciten a niños, niñas y adolescentes para reconocer, resistir y denunciar la violencia.



### Las dos actividades transversales son:

- **Actuación y coordinación multisectorial:** facilitar la cooperación y colaboración entre diferentes sectores y organizaciones para abordar eficazmente la violencia sexual contra niños y niñas.
- **Seguimiento y evaluación:** recopilar y analizar datos de manera sistemática para medir el impacto de las intervenciones y garantizar la mejora continua.

El capítulo sobre coordinación multisectorial y seguimiento y evaluación no sigue la misma estructura. No se encontró ningún estudio que analizara específicamente la eficacia de las iniciativas en uno u otro ámbito para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas. En su lugar, este capítulo se basa en los debates de los estudios revisados y en la bibliografía general para identificar algunas lecciones sobre estas actividades transversales.

### Llamamiento a la acción

Esta revisión de evidencia identifica enfoques exitosos, señala los desafíos y proporciona recomendaciones prácticas para atender la violencia sexual contra niños y niñas en países de ingresos bajos y medianos, incluso durante periodos de crisis humanitaria y brotes de enfermedades infecciosas.

Trabajemos en conjunto para implementar estas medidas sugeridas. Tanto si es investigador, responsable de la formulación de políticas, profesional, activista, líder comunitario, trabajador social u otro proveedor de servicios, o si es sobreviviente, víctima o aliado, todos tenemos un papel que desempeñar. Las soluciones están a nuestro alcance, pero se necesitará un esfuerzo colectivo para hacerlas realidad. Es mucho lo que está en juego y ha llegado el momento de actuar. Juntos, podemos construir un futuro en el que todos los niños y las niñas, en todas partes, estén a salvo de la violencia sexual.

Esta investigación proporciona una hoja de ruta accionable para abordar la violencia sexual infantil en países de ingresos bajos y medios, así como en contextos humanitarios.



# Metodología

**El objetivo de esta revisión de la evidencia fue identificar, seleccionar y analizar investigaciones sobre programas de prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas, centrándose en los países de ingresos bajos y medianos.**

Esta revisión se basa en el enfoque adoptado en 2019 en *What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review*. El Anexo A contiene información sobre cómo esta revisión complementa otras investigaciones recientes que abarcan temas similares.

Para identificar la bibliografía, primero utilizamos términos de búsqueda pertinentes y filtros de fecha de publicación para identificar de manera sistemática los estudios en cinco bases de datos principales: Embase, MEDLINE, PsycInfo, PubMed y Web of Science. Además, encontramos estudios no académicos a través de búsquedas específicas en Google Scholar y sitios web relevantes como el Centro de Recursos de Save the Children, la revisión de listas de referencias de bibliografía recientemente publicada y estudios recomendados por expertos en la materia. Al aplicar el

conjunto de criterios de inclusión y exclusión descritos en la Tabla 1, observamos que 74 estudios cumplieron los criterios de inclusión. Estos estudios se clasificaron según las estrategias INSPIRE (consulte la Tabla 2) y se agruparon en tipos de intervención temática, en función del enfoque principal de cada programa evaluado. Estos grupos de estudios dentro de cada “tipo de intervención” se clasificaron en función de su eficacia. Cada capítulo de estrategia INSPIRE que se expone a continuación ofrece un resumen de los hallazgos de los estudios revisados, en una sección titulada “Evidencia de los estudios revisados”.

La bibliografía que no cumplía con nuestros criterios de inclusión —por ejemplo, algunos informes se publicaron antes de 2018 o se llevaron a cabo en países de ingresos altos— pero que ilustraba un punto importante y pertinente para la revisión no se descartó. Los hallazgos esenciales de estos materiales se recogen en cada capítulo de estrategia INSPIRE, en una sección titulada “Más aportes de otra bibliografía”. Dado que estos materiales no cumplían con los criterios de inclusión, no se utilizaron para evaluar la eficacia de los tipos de intervención.

Tabla 1. Resumen de los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"><li>• Publicaciones en inglés.</li><li>• Publicaciones que se realizaron entre enero de 2018 y junio de 2024.</li><li>• Enfoque en países de ingresos bajos y medianos o en contextos humanitarios.</li><li>• Estudios cuantitativos; por ejemplo, ensayos controlados aleatorizados, estudios cuasiexperimentales y estudios previos y posteriores.</li><li>• Estudios cualitativos y de métodos mixtos, como evaluaciones, valoraciones y estudios de casos centrados en los resultados o el impacto.</li><li>• Estudios de programas centrados en la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas.</li><li>• Revisiones sistemáticas con un enfoque claro en programas de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas en países de ingresos bajos y medianos o contextos humanitarios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios publicados en un idioma distinto del inglés.</li><li>• Estudios publicados antes de 2018.</li><li>• Estudios centrados en la mutilación genital femenina o el matrimonio infantil.</li><li>• Estudios no centrados en los resultados de los programas.</li><li>• Estudios enfocados en países de ingresos altos.</li><li>• Estudios que no especifican la prevención de la violencia contra niños y niñas como un resultado deseado.</li></ul>

**Tabla 2.** Estudios identificados y clasificados según cada estrategia INSPIRE

Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes



Normas y valores



Seguridad en el entorno



Padres, madres y cuidadores reciben apoyo



Ingresos y fortalecimiento económico



Respuesta de los servicios de atención y apoyo



Educación y habilidades para la vida



Número total de estudios en la revisión de evidencia  
**72**



Los tipos de intervención se clasificaron usando una versión ligeramente modificada de los criterios de clasificación INSPIRE que se usaron en la revisión de evidencia de 2019.<sup>39</sup> Estas fueron las clasificaciones: “eficaz”, “prometedora”, “prudente”, “conflictiva”, “sin efecto”, “nociva” o “requiere más evidencia” (consulte la Tabla 3).

Tabla 3. Esquema de clasificación para esta revisión

<p><b>Eficaz</b></p>	<p>Los tipos de intervención se clasificaron como “eficaces” si cumplían al menos uno de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al menos dos estudios de impacto de calidad alta o moderada evaluados mediante un ensayo controlado aleatorizado o diseños cuasiexperimentales de alta calidad han encontrado impactos favorables y estadísticamente significativos en uno o más dominios de violencia sexual contra los niños y las niñas (por ejemplo, abuso sexual de niños, violencia en la pareja íntima/en el noviazgo).</li> <li>• La intervención se considera recomendada sobre la base de metaanálisis de alta calidad o revisiones sistemáticas de los resultados provenientes de evaluaciones de múltiples intervenciones.</li> </ul>
<p><b>Prometedora</b></p>	<p>Las intervenciones se clasificaron como “prometedoras” si cumplían al menos uno de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al menos un estudio de impacto de calidad alta o moderada que utiliza ensayos controlados aleatorizados o diseños cuasiexperimentales de alta calidad ha encontrado impactos favorables y estadísticamente significativos en uno o más dominios de violencia sexual contra los niños y las niñas.</li> <li>• Al menos un estudio de impacto de calidad alta o moderada que utiliza ensayos controlados aleatorizados o diseños cuasiexperimentales de alta calidad ha encontrado impactos favorables y estadísticamente significativos para reducir los riesgos o fortalecer los factores de protección contra la violencia sexual contra los niños y las niñas (por ejemplo, habilidades de crianza positivas, mayor divulgación, mayor conocimiento de comportamientos de protección).</li> </ul>
<p><b>Prudente</b></p>	<p>Las intervenciones se clasificaron como “prudentes” si cumplían al menos uno de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios cualitativos u observacionales han demostrado que la intervención es eficaz para reducir la violencia sexual contra los niños y las niñas.</li> <li>• La experiencia clínica, los estudios descriptivos, los informes de los comités de expertos, las autoridades respetadas o los tratados o resoluciones mundiales han determinado que la intervención ha sido fundamental para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas.</li> </ul>
<p><b>Conflictiva</b></p>	<p>Las intervenciones se clasificaron como “conflictivas” si cumplían el siguiente criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evidencia generó resultados conflictivos en uno o más dominios de violencia sexual contra los niños y las niñas. Es decir, algunas intervenciones se consideran eficaces, mientras que otras no tienen efecto, causan daño o aumentan el riesgo.</li> </ul>
<p><b>Sin efecto</b></p>	<p>Las intervenciones se clasificaron como “sin efecto” si cumplían el siguiente criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ensayos controlados aleatorizados o los diseños cuasiexperimentales no identificaron impactos estadísticamente significativos en uno o más dominios de violencia sexual contra los niños y las niñas.</li> </ul>
<p><b>Nociva</b></p>	<p>Las intervenciones se clasificaron como “nocivas” si cumplían el siguiente criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudios de calidad alta o moderada encontraron que la intervención causó daño o aumentó el riesgo para los participantes de la intervención.</li> </ul>
<p><b>Requiere más evidencia</b></p>	<p>Las intervenciones se clasificaron como “requiere más evidencia” si cumplían el siguiente criterio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los diseños de los estudios no tenían la calidad o el rigor suficientes para clasificar la eficacia del tipo de intervención.</li> </ul>

# PARTE II.

Revisión de la evidencia  
sobre intervenciones para  
prevenir la violencia sexual  
contra niños y niñas





Un esfuerzo integral y coordinado es clave para detener la violencia sexual y crear futuros más seguros para niños y niñas en todas partes.



# Síntesis de los hallazgos principales sobre la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas

Los ocho capítulos siguientes presentan los hallazgos de nuestra revisión sistemática de la bibliografía. Cada uno de los siete primeros capítulos está dedicado a una de las estrategias INSPIRE. Cada capítulo contiene lo siguiente:

- una introducción al papel de la estrategia en la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas;
- evidencia de los estudios revisados, que se introduce con un resumen de su eficacia;
- detalles del programa: nombre, lugar, fecha, participantes, actividades del programa, métodos de evaluación y resultados, cuando estén disponibles;

- una sección en la que se analizan más aportes de otra bibliografía. Aquí se exponen los hallazgos de la bibliografía que no cumplía con nuestros criterios de inclusión, pero que se consideró pertinente;<sup>40</sup>

- una descripción de los desafíos y lagunas de evidencia;
- análisis y lecciones sobre lo que ha funcionado para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas.

Un capítulo adicional resume los aportes sobre las áreas transversales de la coordinación multisectorial y el seguimiento y evaluación.

Tabla 4. Resumen de los tipos de intervención por nivel de eficacia

Intervenciones eficaces (cuando los programas están bien diseñados y aplicados)	Estrategia INSPIRE
Clubes de desarrollo adolescente	Seguridad en el entorno
Desarrollo de habilidades para que los niños y las niñas de preescolar y sus padres y madres puedan prevenir la violencia sexual en la infancia	Padres, madres y cuidadores reciben apoyo
Habilidades parentales para prevenir la violencia sexual contra preadolescentes y adolescentes	Padres, madres y cuidadores reciben apoyo
Intervenciones de múltiples componentes (cash plus) destinadas a mujeres y niñas adolescentes	Ingresos y fortalecimiento económico
Amplios módulos de prevención integrados en los contenidos curriculares	Educación y habilidades para la vida
Intervenciones escolares de autodefensa para la prevención de la violencia sexual	Educación y habilidades para la vida
Diseño curricular y capacitación de educadores para impartir módulos de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas	Educación y habilidades para la vida

<b>Intervenciones prometedoras (cuando los programas están bien diseñados y aplicados)</b>	<b>Estrategia INSPIRE</b>
Intervenciones en pequeños grupos para niños, niñas y adolescentes fuera de las escuelas	Normas y valores
Enfoques de asesoría parental para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas	Padres, madres y cuidadores reciben apoyo
Intervenciones de múltiples componentes ( <i>cash plus</i> ) lideradas por el gobierno y orientadas a NNyA	Ingresos y fortalecimiento económico
Servicios de respuesta y apoyo apropiados para NNyA	Respuesta de los servicios de atención y apoyo

<b>Intervenciones prudentes (cuando los programas están bien diseñados y aplicados)</b>	<b>Estrategia INSPIRE</b>
Legislación nacional y planes de acción nacionales sobre la violencia sexual contra niños y niñas facilitada por la tecnología	Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes
Respuestas del sector judicial apropiadas para niños y niñas	Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes
Políticas y enfoques internacionales de protección	Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes
Intervenciones escolares de prevención para niños, niñas y adolescentes con discapacidad	Educación y habilidades para la vida

<b>Intervenciones conflictivas</b>	<b>Estrategia INSPIRE</b>
Espacios seguros apropiados para niños y niñas en contextos humanitarios	Seguridad en el entorno
Intervenciones escolares para prevenir comportamientos sexuales nocivos o problemáticos en NNyA	Educación y preparación para la vida

<b>Intervenciones sin efecto</b>
Ningún grupo de estudios bajo un mismo “tipo de intervención” se clasificó como “sin efecto” <sup>41</sup>

## Intervenciones nocivas

Ningún grupo de estudios bajo un mismo “tipo de intervención” se clasificó como “nocivo”<sup>42</sup>

Intervenciones que requieren más evidencia	Estrategia INSPIRE
Campañas de cambio de normas asistidas por medios de comunicación y tecnología	Normas y valores
Intervenciones que involucran el deporte para la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas	Normas y valores
Sistemas de protección para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas en las organizaciones que atienden a la niñez	Seguridad en el entorno
Programas de ahorro	Ingresos y fortalecimiento económico
Reconocimiento, tamizaje, denuncia y divulgación de la violencia sexual contra niños y niñas	Respuesta de los servicios de atención y apoyo)

NOTA: Cada uno de los capítulos sobre estrategias contiene una tabla más detallada en la que se resumen los tipos de intervención, su eficacia, los tipos de estudios, los nombres de los programas que se usan como ejemplos, los contextos en los que se aplican y la edad y el género de los participantes de los programas.





## 1 | Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes

### ¿Cómo pueden la implementación y la vigilancia del cumplimiento de las leyes prevenir la violencia sexual contra niños y niñas?

La implementación y la vigilancia del cumplimiento de las leyes para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas abarcan una serie de acciones, entre las que se incluyen:

- redactar y promulgar leyes que atiendan específicamente la violencia sexual contra los niños y las niñas;
- establecer políticas y directrices que coincidan con estas leyes para definir procedimientos de prevención proactivos (por ejemplo, hacer cumplir los códigos de conducta, criterios de inclusión);
- capacitar y concientizar a los organismos encargados de hacer cumplir la ley, funcionarios judiciales, proveedores de servicios sanitarios, educadores y miembros de la comunidad para garantizar que entiendan estas leyes y las apliquen de una forma apropiada para las infancias;
- proporcionar las herramientas necesarias para prevenir, investigar y responder a los incidentes denunciados de violencia sexual contra niños y niñas;
- garantizar que se asignen suficientes recursos financieros y humanos para hacer cumplir estas leyes;
- evaluar continuamente la implementación de estas leyes y acciones relacionadas para garantizar su eficacia.

Varios tipos de leyes pueden contribuir a reducir la violencia sexual contra niños y niñas y mitigar sus efectos. Estas son algunas de ellas:

- convenios y protocolos internacionales sobre los derechos de los niños y las niñas;
- leyes que definan la edad de consentimiento sexual y la edad mínima para contraer matrimonio;

- leyes que penalicen la violencia física, emocional y sexual contra niños y niñas en todos los entornos, incluidos los hogares, las escuelas y los espacios públicos;
- sanciones para los agresores;
- normas de seguridad en línea, incluida la protección y privacidad de los datos;
- protocolos de detección, control y denuncia de la violencia sexual contra niños y niñas, también para las empresas tecnológicas;
- educación obligatoria, incluida la educación sexual integral;
- leyes de denuncia obligatoria;
- mandatos para sistemas de justicia adaptada a la infancia y servicios de apoyo a las víctimas;
- derogación de los plazos de prescripción de la violencia sexual contra niños y niñas;
- normas y controles sobre el trabajo infantil;
- normativas y controles para las interacciones con los niños y las niñas en determinados sectores y espacios (por ejemplo, las industrias de alimentos y bebidas y el turismo).



El derecho internacional y nacional —incluido el derecho estatutario y consuetudinario— puede disuadir a los posibles agresores y contribuir a crear un entorno donde no se tolere la violencia sexual contra niños y niñas. Estas leyes también pueden permitir la adopción de medidas rápidas y adecuadas para reducir los efectos nocivos de dicha violencia. Desarrollar sistemas de respuesta y justicia eficaces y adaptados a la infancia requiere una inversión sustancial en recursos, capacitación y herramientas.

### Evidencia de los estudios revisados

Esta sección resume los hallazgos de los estudios que realizamos. Analiza la eficacia de las intervenciones para la implementación y la vigilancia del cumplimiento de las leyes en la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas.

- **Las políticas y enfoques internacionales de protección se consideran prudentes.** Su implementación ha permitido mejorar la gestión de los casos y reducir la tolerancia a los abusos.

Tabla 5. Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes: eficacia actual de los tipos de intervención

Tipo de intervención	Clasificación de la eficacia	Tipos de estudios que evalúan la intervención	Nombre del programa (donde esté disponible)	Contextos	Edad/género de quienes participaron en el programa
Políticas y enfoques internacionales de protección	Prudente	Estudio descriptivo o informe de expertos (n=1)	Boletín del Secretario General de las Naciones Unidas (ONU) de 2003 sobre medidas especiales de protección contra la explotación y el abuso sexual (ST/SGB/2003/13)	Mundial	Puede ser pertinente para todos los grupos de edad e identidades de género si se redacta de forma adecuada. No se ofrece desglose en los estudios.
Legislación nacional y planes de acción nacionales contra la violencia sexual niños y niñas facilitada por la tecnología	Prudente	Estudio descriptivo o informe de expertos (n=2)	CyberTipline del Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados, Modelo de Respuesta Nacional WeProtect	Mundial	
Respuestas de la justicia adaptada a la infancia	Prudente	Estudio descriptivo o informe de expertos (n=1)	Tribunales apropiados para las víctimas	Zimbabwe	

- La legislación nacional y los planes de acción nacionales contra la violencia sexual niños y niñas facilitada por la tecnología se consideran **prudentes** cuando van acompañados de profesionales bien capacitados y dotados de recursos y de servicios de protección infantil que funcionan adecuadamente. Estas medidas han dado lugar a un aumento de las denuncias, a una rápida eliminación de contenido nocivo y a una mejor gestión de los casos por parte de las fuerzas del orden.

- Las respuestas de la justicia adaptada a la infancia se consideran **prudentes**, ya que aumentan la conciencia sobre la violencia sexual y mejoran la denuncia de casos.

### Políticas y enfoques internacionales de protección: Prudent

En esta sección se destacan las principales políticas internacionales de protección, como el boletín del Secretario General de las Naciones Unidas (ONU) de 2003 sobre medidas especiales de protección contra la explotación y el abuso sexuales (ST/SGB/2003/13). Consulte también el capítulo “Seguridad en el entorno” para obtener más

información sobre la protección en las organizaciones que atienden a niños y niñas.

### Abordar la explotación y el abuso sexuales en el sistema de las Naciones Unidas

- **Programa:** Desde el boletín del Secretario General de 2003 (ST/SGB/2003/13), las Naciones Unidas han trabajado para sensibilizar y fortalecer la capacidad de prevenir y responder a la violencia sexual, especialmente contra las mujeres, los niños y las niñas, por parte del personal de las Naciones Unidas y de sus socios.

- **Evaluación:** Una evaluación de 2021 incluyó siete visitas a las oficinas nacionales, 263 entrevistas semiestructuradas, 53 debates en grupos de discusión y una revisión de los datos de encuestas actuales.

- **Resultados:** La evaluación señaló algunas mejoras en las iniciativas de prevención, que pueden atribuirse al fortalecimiento de las políticas. Sin embargo, el procesamiento de los casos fue lento, ya que solo se impusieron sanciones en el 85% de los casos comprobados y muchos quedaron pendientes de resolución.<sup>43</sup>



## Legislación nacional y planes de acción nacionales contra la violencia sexual contra la niñez facilitada por la tecnología: Prudentes

Hasta hace poco, la violencia sexual contra niños y niñas facilitada por la tecnología se controlaba y regulaba relativamente poco.<sup>44</sup> Sin embargo, se han impulsado iniciativas importantes a nivel mundial para promulgar leyes contra el material de abuso sexual de niños/as en línea: mientras que en 2006 solo 27 países contaban con legislación suficiente, en 2023, 138 países tenían legislación contra este tipo de material.<sup>45</sup> A partir de 2023, la WeProtect Global Alliance identificó nueve países, un estado de Estados Unidos y una unión económica que han implementado normativas para garantizar la seguridad en línea de las infancias.<sup>46</sup>

### Modelo de Respuesta Nacional WeProtect<sup>47</sup>

- **Programa:** El Modelo de Respuesta Nacional WeProtect orienta las iniciativas nacionales coordinadas para combatir la explotación y el abuso sexual de niños y niñas en línea, haciendo hincapié en el compromiso gubernamental de alto nivel, los procesos judiciales penales y eficaces, y los servicios de apoyo sólidos para las víctimas. Reúne a los sistemas nacionales de justicia penal, los servicios sociales de primera línea, el sector educativo y el sector privado. Estas iniciativas se estructuran en seis áreas: políticas y gobernanza, justicia penal, apoyo a las víctimas, prevención social, compromiso de la industria y comunicación y medios de comunicación.

- **Evaluación:** La iniciativa se evaluó mediante una encuesta enviada a 29 oficinas nacionales del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), cuatro visitas a países y una revisión de la documentación.



- **Resultados:** El programa Modelo de Respuesta Nacional WeProtect ayudó a fortalecer las políticas y la gobernanza; mejoró la gestión de los casos en el sistema judicial; aumentó el número de líneas directas de denuncia y apoyo, e inició más programas de educación y sensibilización. Los desafíos incluyen la participación del sector privado, órganos de gobierno débiles, escasa voluntad política para atender la explotación y abuso sexual de niños en línea, y una posible división artificial y arraigada entre la explotación y el abuso sexual de niños en línea y fuera de línea.

### CyberTipline del Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados<sup>48</sup>

- **Programa:** Esta organización, con sede en Estados Unidos, presta apoyo a las fuerzas del orden de 160 países y territorios mediante la gestión de CyberTipline. CyberTipline es un mecanismo que recibe, procesa y eleva las denuncias de múltiples formas de explotación sexual de niños y niñas en línea.

- **Evaluación:** No se dispone de más información.

- **Resultados:** En 2023, CyberTipline procesó más de 36 millones de denuncias de sospecha de explotación sexual de niños y niñas, y remitió 63.892 casos a las fuerzas del orden, según el Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados. Más del 90% de las denuncias se referían a la subida de material de abuso sexual de niños por usuarios fuera de Estados Unidos, y el contenido denunciado solía eliminarse en poco más de 2,6 días.

### Respuestas de la justicia adaptada a la infancia: Prudente

Las respuestas de la justicia adaptadas a la infancia son pertinentes para todos los niños en contacto con el sistema judicial, así como para los testigos, familiares y presuntos agresores. Estos servicios pretenden reducir el daño causado por incidentes pasados, prevenir daños futuros y facilitar el acceso a la justicia y la recuperación.

### Tribunales adaptados a las víctimas en Zimbabwe<sup>49</sup>

- **Programa:** Los tribunales apropiados para las víctimas prestan servicios, llevan a cabo actividades de sensibilización e imparten capacitación al personal para que preste un apoyo adecuado a las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar.

- **Evaluación:** La intervención se evaluó mediante entrevistas semiestructuradas con 40 profesionales, niños, cuidadores y miembros del comité comunitario de protección infantil.

“Solo algunas de las políticas coinciden con los instrumentos internacionales sobre los derechos de los niños y las niñas”.

“La mayoría de estas políticas no tienen leyes correspondientes para su implementación efectiva”.

“Algunas personas se están saliendo con la suya en casos de abuso sexual infantil porque se aprovechan de nuestras leyes y políticas, que no coinciden”.

“Cuando muchas personas denuncian, se disuade a los posibles agresores, ya que saben que, si los atrapan, todo el peso de la ley caerá sobre ellos”.

—Profesionales de los tribunales apropiados para las víctimas en Zimbabwe<sup>50</sup>

• **Resultados:** La evaluación constató un aumento significativo de la sensibilización y la denuncia de casos de abuso sexual infantil intrafamiliar, aunque desafíos como las brechas jurídicas, la falta de coherencia en la comprensión de las leyes y las limitaciones de recursos dificultaron su plena implementación. En general, la presencia de tribunales apropiados para las víctimas —junto con un marco jurídico adecuado— mejoró la gestión de los casos de abuso sexual intrafamiliar.

## Más aportes de otra bibliografía

### Tratados internacionales y regionales que prohíben el abuso sexual infantil

**La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño** es uno de los tratados de derechos humanos más ratificados del mundo <sup>51</sup> y uno de los más importantes para codificar los derechos de los niños y las niñas, incluida la protección contra los abusos sexuales. La convención insta específicamente a los estados a proteger a los niños contra la explotación y el abuso sexuales (Artículo 34); el secuestro, la venta o la trata (Artículo 35); y contra la prostitución y la pornografía infantiles (protocolo facultativo). <sup>52</sup> El Índice de 2022 de Out of the Shadows reveló que el 96% de los países de la lista que habían ratificado el protocolo facultativo habían tipificado como delito la producción de material sexualmente explícito que mostrara a un niño o una niña. <sup>53</sup>

Otros compromisos mundiales son el Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres, niños y niñas (Protocolo de Palermo), los tres Congresos Mundiales sobre la explotación sexual de los niños y las resoluciones del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas<sup>54</sup> relacionadas con la violencia sexual en los conflictos<sup>55</sup> y las graves violaciones contra los niños y las niñas —una de las cuales es la violencia sexual— en situaciones de conflicto.<sup>56</sup>

**Leyes y cartas regionales, en Europa y África.** El Convenio del Consejo de Europa para la protección de los niños y las niñas contra la explotación y el abuso sexual, <sup>57</sup> el Convenio del Consejo de Europa sobre Ciberdelincuencia de 2004<sup>58</sup> y la **Carta Africana sobre los derechos y el bienestar del niño**<sup>59</sup> también son influyentes, pero ninguna de las publicaciones revisadas evaluó el impacto de estos instrumentos.

### National legal and policy frameworks

Diversas leyes nacionales no contempladas en los estudios revisados pueden prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas; establecer el marco jurídico para procesar a los agresores y proporcionar justicia a las víctimas; defender los derechos de la niñez a la recuperación y la reintegración; aumentar las denuncias y apoyar otras estrategias de prevención.

**Marco jurídico y político nacional de Kenia.** Un estudio cualitativo llevado a cabo en Kenia a partir de las Encuestas sobre violencia contra los niños y jóvenes (Violence Against Children and Youth Surveys, VACS) identificó factores clave para reducir la prevalencia de la violencia contra niños y niñas, incluido un marco jurídico fortalecido. La Política Nacional de la Infancia de 2010 proporcionó un marco de políticas fundamental para proteger las infancias, mientras que la enmienda de 2016 de la Ley de delitos sexuales amplió las

protecciones para para niños y niñas víctimas de violencia sexual. Esto incluyó ampliar la definición de delitos de violencia sexual para incluir la violencia sexual contra niños y niñas, prohibir el material de abuso sexual de niños y niñas e introducir sanciones más estrictas para los agresores. Además, los desafíos que plantean los delitos sexuales específicos<sup>60</sup> a la hora de difundir y aplicar estas políticas, junto con las limitaciones de capacidad y recursos financieros, siguen obstaculizando los avances.<sup>61</sup>

**Sin embargo, existe la posibilidad de que las normas sociales y los marcos jurídicos no coincidan.** Por ejemplo, aunque Indonesia ha promulgado varias acciones legales para proteger a los niños y las niñas sobrevivientes o víctimas de violencia sexual, incluida la Ley 17 de 2016, su eficacia se ve obstaculizada por una implementación incoherente y por acciones familiares y comunitarias nocivas, como proponerles matrimonio a los presuntos agresores.<sup>62</sup>

**Denuncia obligatoria.** Un objetivo general de la legislación o la política de denuncia obligatoria es exigir acciones que ayuden a las víctimas y eviten cualquier daño que su omisión pueda causar.<sup>63</sup> Sin embargo, la denuncia obligatoria puede sobrecargar los servicios de protección infantil y quitar el control de la toma de decisiones a los niños/as y los padres/madres.<sup>64</sup> La obligación de denunciar debe ir acompañada de educación y sensibilización, protección para quienes denuncian y servicios de respuesta fortalecidos.<sup>65</sup>

**Edad de consentimiento.** Una edad mínima de consentimiento legalmente establecida puede proteger a los niños y las niñas de la violencia sexual, pero la edad de consentimiento varía entre países y a veces entre niñas y niños dentro de un mismo país.<sup>66</sup> Si bien es crucial establecer una edad legal de consentimiento, un análisis de la legislación keniana sugiere que se debe tener cuidado para evitar criminalizar las actividades sexuales consentidas entre dos adolescentes. “El Tribunal Constitucional de Sudáfrica observó que, desde el punto de vista del desarrollo, es normal que los adolescentes tengan relaciones sexuales y que no se justifica castigarlos una vez que comienzan a explorar su sexualidad”.<sup>67</sup>

**Prescripción.** Evidencia del reporte *What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review* (2019) muestra que eliminar o ampliar el plazo de prescripción de los delitos de violencia sexual puede provocar un aumento de las denuncias y las condenas.<sup>68</sup>

**Penalización de la captación de menores con fines de abuso sexual (grooming).** La captación de menores con fines de abuso sexual es un proceso de manipulación mediante el cual una persona adulta accede a un niño para abusar sexualmente de él. Algunos países han tipificado la captación

de menores con fines de abuso sexual como un delito independiente. En Estados Unidos, se ha constatado la necesidad de redactar definiciones y tomar medidas más claras con respecto a la captación, así como de indicadores de intencionalidad, para permitir el enjuiciamiento.<sup>69</sup>

### **Legislación que controla el consumo de alcohol y drogas.**

El consumo de alcohol y drogas puede estar asociado a la perpetración y victimización de actos de violencia sexual contra niños y niñas, por lo que a menudo se propone una legislación que controle el consumo como estrategia de prevención. Fazel et al. (2024) descubrieron que los cambios legislativos en torno al precio y la disponibilidad del alcohol tenían un efecto pequeño sobre los niveles de violencia, aunque no específicamente sobre la violencia sexual contra niños y niñas.<sup>70</sup>

### **Respuestas de la justicia adaptada a la infancia**

Se han impulsado iniciativas para que los sistemas de Justicia adaptada a la infancia en contextos fuera de Zimbabwe.

### **Un sistema judicial apropiado para niños y niñas en Moldavia.**

Nueve entrevistas a informantes clave y una investigación documental mostraron que las actividades diseñadas para hacer que el sistema de justicia sea adaptado a la infancia generaron acciones positivas (por ejemplo, que los jueces pregunten a niños y niñas cómo prefieren testificar y cambien los procedimientos en consecuencia), pero los desafíos actuales incluyen la falta de recursos, múltiples entrevistas a las víctimas y enfrentamientos con los agresores.

### **Un plan federal de capacitación sobre los derechos de niños y niñas en Argentina.**

Los funcionarios públicos de Argentina reciben capacitación continua y obligatoria sobre los derechos de niños y niñas, con énfasis en el buen trato, las perspectivas de género y la inclusión de las voces de los niños y las niñas.<sup>72</sup> También se ha escrito un libro para niños y niñas para ayudarlos a prepararse para las audiencias de los tribunales de familia.<sup>73</sup>

### **Gestión de agresores en forma de intervenciones farmacológicas**

Cada vez son más los países y estados de Estados Unidos que aplican la castración química como pena por delitos sexuales.<sup>74</sup>

**En Colombia, la castración química** se propone como un tratamiento de último recurso para tratar la violencia sexual contra los niños y las niñas. Su objetivo es reducir los niveles de testosterona, la libido y, por lo tanto, la probabilidad de cometer delitos sexuales. Los hallazgos indicaron que la castración química, cuando se aplicaba bajo supervisión judicial y con la

participación activa de los pacientes, redujo la incidencia de agresiones sexuales, y había indicios de una disminución de la reincidencia. Sin embargo, las consideraciones éticas relativas a la autonomía, la dignidad y los déficits cognitivos del paciente desempeñaron un papel crucial a la hora de determinar la idoneidad de este programa.<sup>75</sup>

### **Justicia reparadora y transformadora**

La **justicia reparadora** ofrece a las personas sobrevivientes otras formas de buscar reconocimiento y recuperación cuando el sistema jurídico formal no satisface plenamente sus necesidades.<sup>76</sup> La justicia reparadora puede adoptar muchas formas, como reuniones cara a cara, comunicación indirecta o representantes en nombre de la persona sobreviviente. En función de las necesidades de la persona sobreviviente y de una evaluación del riesgo, estos procesos pueden darse en cualquier momento o etapa del proceso judicial, después de que se dicte la sentencia o incluso décadas después, cuando el niño o la niña sea una persona adulta.<sup>77</sup> Las buenas prácticas exigen que cada enfoque se diseñe cuidadosamente para satisfacer las necesidades de la víctima, priorizando su seguridad y recuperación. Es fundamental abordar la justicia reparadora de manera que se evite reforzar las normas patriarcales o depender de formas históricas de resolución de conflictos que puedan ser excluyentes, sesgadas o discriminatorias.<sup>78</sup>

La **justicia transformadora** va un paso más allá, ya que no solo atiende los casos individuales de daño, sino también las condiciones sociales subyacentes que permiten que dicho daño ocurra. En lugar de limitarse a castigar al agresor, este enfoque anima a las personas, comunidades e instituciones a reconocer las elecciones y circunstancias que contribuyeron al daño, promoviendo acciones y políticas basadas en el trauma que prevengan la violencia futura y creen una sociedad más justa y segura.<sup>79</sup>

**La justicia restaurativa ofrece a los y las sobrevivientes reconocimiento y sanación, mientras que la justicia transformadora aborda las condiciones sociales más profundas que permiten el daño.**

## **Desafíos y lagunas de evidencia**

### **Desafíos**

En general, los retos para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas mediante la implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes son los siguientes:

- **Leyes incoherentes o contradictorias:** puede que las leyes consuetudinarias, nacionales e internacionales no coincidan, lo que puede complicar su implementación. Los sistemas descentralizados implican que la legislación y las políticas nacionales pueden no ser vinculantes a nivel regional.<sup>80</sup>
- **Recursos insuficientes:** la falta de recursos puede obstaculizar la implementación de la ley y la gestión de los casos judiciales al ralentizar las acciones necesarias para cerrar los casos o dificultar el seguimiento de un caso judicial.<sup>81</sup>
- **Normas sociales:** las actitudes sociales que entran en conflicto con las reformas legales pueden obstaculizar la implementación de las leyes que protegen a los niños y las niñas.<sup>82</sup>
- **Toma de decisiones discriminatorias:** Los prejuicios raciales y étnicos afectan las decisiones que se toman en los servicios de protección infantil y en el sistema de justicia juvenil. Los prejuicios influyen en si las denuncias de abusos se toman en serio y si se actúa en consecuencia. Esto se traduce en resultados adversos para la salud física y mental de los niños y las niñas negras, indígenas de color y provenientes de castas o grupos étnicos marginados.<sup>83</sup>
- **Lenguaje sexista o excluyente:** el lenguaje sexista de las leyes puede reducir la protección para algunas identidades de género. Por ejemplo, mientras que el 93% de los países penaliza la penetración entre adultos y niñas, solo el 82% lo hace en el caso de los niños.<sup>84</sup> Los Convenios de Ginebra de 1949 se centran en la violación de mujeres;<sup>85</sup> lo que ha dejado desprotegidos a los niños, las niñas y las personas de otras identidades durante décadas.
- **Tecnología en evolución:** Los sistemas jurídicos tienen dificultades para hacer frente a la rápida evolución de la violencia sexual contra niños y niñas facilitada por la tecnología. Por ejemplo, aunque Kenia tiene varias leyes relacionadas —la Ley de Uso Indebido de Computadoras y la Ley de Delitos Cibernéticos de 2018 y la Ley de Delitos Sexuales de 2006, revisada en 2019—, no tiene leyes directas contra la captación de menores en línea con fines sexuales, la extorsión sexual o la transmisión en vivo de abusos.<sup>86</sup>



- **Equilibrar lo que es mejor para el niño o la niña:** la compleja cuestión de encontrar un equilibrio entre lo que es mejor para el niño o la niña y el proceso judicial carece de orientaciones claras.

- **Posibles daños derivados de la legislación:** ciertas formas de legislación pueden causar daños no deseados. Por ejemplo, los marcos jurídicos que crean estigma social y vergüenza individual en torno a la atracción sexual hacia los niños y las niñas pueden, de hecho, aumentar el riesgo de que personas que no sean agresores con interés sexual en los niños y las niñas cometan un delito sexual.<sup>87</sup> Otro ejemplo es cuando algunos países aprueban leyes discriminatorias que penalizan la homosexualidad. Estas leyes pueden impedir el acceso a la justicia, a servicios esenciales y al apoyo para la recuperación de las personas sobrevivientes o víctimas de violencia sexual, incluidos niños y niñas, que pertenecen a la población LGBTIQ+. Esto puede exponerlas a más violencia e incluso penalizarlos por el abuso que han sufrido.<sup>88</sup>

### **Brechas en la evidencia**

Estos desafíos ponen de manifiesto brechas importantes en la comprensión de cómo las leyes pueden prevenir de manera eficaz la violencia sexual contra niños y niñas. Medir el impacto de las leyes es difícil, por lo que la evidencia es limitada.

La bibliografía revisada no contenía mucha información sobre el tratamiento de agresores adultos y no analizaba las consideraciones para el tratamiento de presuntos agresores niños y adolescentes en países de ingresos bajos o medianos. La eficacia y las repercusiones del uso de mecanismos de justicia reparadora a nivel comunitario también están poco exploradas.

### **Aportes y lecciones para la implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes**

La implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes son cruciales para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas, pero su impacto cuantificable a menudo se ve socavado por una mala implementación,<sup>89</sup> falta de seguimiento, documentación insuficiente, recopilación de datos incoherente en los distintos países y complejidad que supone medir el cambio social.

Las políticas y enfoques internacionales de protección se consideran **prudentes**. Aunque la denuncia de casos ha sido lenta, su implementación ha permitido mejorar la gestión de los casos y reducir la tolerancia a los abusos en el sistema de las Naciones Unidas.<sup>90</sup> Sin embargo, los informes de los medios de comunicación tradicionales y las campañas en las redes sociales también han sensibilizado a la opinión pública y a los donantes sobre el hecho de que siguen

produciéndose incidentes en el sector de la ayuda, incluso entre los organismos de las Naciones Unidas y las organizaciones asociadas.<sup>91</sup> Es probable que esto también haya contribuido a reducir la tolerancia hacia los abusos por parte de las personas que trabajan en el ámbito humanitario.<sup>92</sup>

La legislación nacional y los planes de acción nacionales contra la violencia sexual contra niños y niñas facilitada por la tecnología se consideran **prudentes**. La diversidad de experiencias en distintos contextos resalta la necesidad de elaborar estrategias específicas para cada contexto a fin de implementar y hacer cumplir la legislación. Las medidas que garantizan que la implementación del marco jurídico incluya profesionales bien capacitados y el acceso a servicios centrados en las infancias, como se muestra en el Modelo de Respuesta Nacional, han generado un aumento de las denuncias y una mejor gestión de los casos por parte de las fuerzas del orden.<sup>93</sup>

Las respuestas de la justicia adaptadas a la infancia se consideran **prudentes**. A pesar de las dificultades para implementar tribunales apropiados para las víctimas en Zimbabwe, los tribunales aumentaron la sensibilización y mejoraron las denuncias de casos.<sup>94</sup>

### **Lecciones aprendidas**

- **Un marco jurídico sólido debe ir acompañado de profesionales bien capacitados y dotados de recursos, así como de servicios de protección infantil que funcionen correctamente**, para garantizar que la legislación se traduzca en mejoras tangibles en lo que respecta a la protección infantil.

- La coordinación de la legislación debe producirse a nivel internacional para crear una legislación específica para cada contexto que atienda los efectos reales de los abusos sexuales en línea.<sup>95</sup>

- **Debe recopilarse evidencia de mejor calidad y comparable a nivel nacional** para poder seguir la implementación de los instrumentos jurídicos internacionales, regionales y nacionales en general, y de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas en particular.<sup>96</sup>

- **La lucha contra la violencia sexual contra niños y niñas requiere un enfoque integral** que combine la legislación con su implementación, la participación de la comunidad y la cooperación internacional. Se considera que un marco jurídico sólido —implementado junto con un sistema de protección infantil sólido— es una base fundamental para la prevención.<sup>97</sup>



## 2 | Normas y valores

### ¿Cómo pueden las intervenciones sobre normas y valores prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas?

Las normas son creencias colectivas sobre lo que otros miembros de un grupo o comunidad realmente hacen —lo que es típico— o sobre lo que deberían hacer —lo que corresponde—.<sup>98</sup> Las normas sociales son reglas de comportamiento, expectativas y percepciones sobre las personas que, en su mayoría, son compartidas por un grupo o sociedad. Las normas de género reflejan las diferencias en las expectativas o los roles asignados en función del género percibido de una persona. Los valores son normas generales sobre lo que es o no es “bueno”, importante y valioso.<sup>99</sup> Estas normas y valores constituyen la base de las expectativas y comportamientos sociales.



Las normas y los valores pueden desempeñar un papel importante en la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas al influir en las actitudes y los comportamientos de todos los actores dentro de un contexto determinado. Las normas y los valores a menudo se basan en desigualdades estructurales, que determinan actitudes y comportamientos en torno a los niños y las niñas, los roles de género, la raza, la discapacidad y la aceptabilidad de la violencia.<sup>100</sup> Las normas nocivas, como las actitudes discriminatorias y la culpabilización de las víctimas, pueden fomentar la violencia sexual, mientras que las normas positivas, como la igualdad de género y la posibilidad de que los niños y las niñas hablen, ofrecen protección. Las intervenciones para cambiar normas utilizan las siguientes estrategias para abordar las normas sociales:



- **cuestionar actitudes y comportamientos** que perpetúan la violencia y la discriminación para reducir el riesgo de violencia sexual;
- **fortalecer actitudes y comportamientos** que protejan a los niños de la violencia sexual;
- **acabar con los tabúes** para promover la denuncia de incidentes y la búsqueda de ayuda.

### Evidencia de los estudios revisados

Esta sección resume nuestros hallazgos de los estudios que revisamos. Analiza la eficacia de las intervenciones orientadas a las normas y valores para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas.

- Las intervenciones en grupos pequeños para NNyA fuera de las escuelas se consideran **prometedoras**, especialmente cuando son impartidas por profesionales capacitados y en ellas participan tanto niños como niñas. Estos programas han generado cambios positivos en las actitudes perjudiciales, pero no han tenido un impacto significativo en los comportamientos ni han reducido los incidentes de violencia sexual.
- Las campañas de cambio de normas asistidas por medios de comunicación y tecnología para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas cada vez reciben más reconocimiento por su impacto potencial, pero **se requiere más evidencia** para evaluar plenamente su eficacia.
- Las Intervenciones que involucran el deporte para la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas se consideran importantes, pero **se requiere más evidencia** para llegar a conclusiones definitivas sobre su eficacia.

Tabla 6. Normas y valores: eficacia actual de los tipos de intervención

Tipo de intervención	Clasificación de la eficacia	Estudios llevados a cabo para la intervención	Nombre del programa (donde esté disponible)	Contextos	Edad/género de quienes participaron en el programa
Intervenciones en grupos pequeños para NNyA fuera de las escuelas	Prometedora	Ensayo controlado aleatorizado (n=1); Revisión sistemática (n=1)	Crecer sanos y salvos (SAFE); Tu momento de la verdad (YMOT)/ IMPower	Bangladesh, África subsahariana	Edad: adolescentes y personas jóvenes Género: niñas, niños, mujeres y hombres
Campañas de cambio de normas asistidas por medios de comunicación y tecnología	Requiere más evidencia	Cualitativo con estudios previos-posteriores (n=1); Estudios previos-posteriores (n=1)	Versión teatral por radio LINEA (Iniciativa de aprendizaje sobre normas, explotación y abuso); juego digital HappyToto	Tanzania	Edad: adolescentes Género: niñas y hombres
Intervenciones que involucran el deporte para la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas	Requiere más evidencia	Estudios previos y posteriores (n=1)	SKILLZ Street	Sudáfrica	Edad: de 11 a 16 años Género: niñas

### Intervenciones en grupos pequeños para para niños, niñas y adolescentes fuera de las escuelas: Prometedora

Las intervenciones en grupos pequeños ofrecen un entorno centrado e íntimo para atender los problemas críticos a los que se enfrentan los NNyA. Estos programas pueden implementarse fuera del entorno escolar, ya sea como iniciativas independientes o en combinación con otras intervenciones como la capacitación basada en competencias.

#### Crecer sanos y salvos (SAFE), Bangladesh, 2012-2013<sup>101</sup>

- **Programa:** El programa SAFE, implementado en Dhaka (Bangladesh) entre 2012 y 2013, incluyó campañas de sensibilización de la comunidad dirigidas a nivel local; derivaciones SAFE; centros de servicios de ventanilla única; capacitación para los proveedores de servicios; un programa de entrevistas en la televisión nacional, y 13 sesiones de grupo interactivas para personas del mismo sexo durante 20 meses sobre “violencia de pareja contra las mujeres y las niñas”. Entre los participantes había mujeres y niñas de 10 a 29 años y hombres de 18 a 35 años.
- **Evaluación:** Aunque las limitaciones de tiempo restringieron la participación y provocaron el abandono del grupo, un ensayo controlado aleatorizado por grupos

evaluó los efectos de SAFE a nivel comunitario y desglosó la evidencia según características individuales como la edad, el estado civil, el nivel educativo y la religión.

- **Resultados:** El programa mostró una reducción consistente del riesgo de exposición a la “violencia sexual de pareja” en todos los grupos de edad, aunque estos resultados no fueron estadísticamente significativos.

#### Tu momento de la verdad (YMOT), Kenia, 2019<sup>102</sup>

- **Programa:** YMOT fue un programa conductual de seis semanas, basado en la escuela y dirigido a niños, implementado en paralelo al programa IMPower para niñas. YMOT se centró en mejorar las actitudes equitativas entre los géneros de niños y hombres y en aumentar la intervención dirigidas a espectadores pasivos en situaciones de “violencia basada en el género”. Los dos contenidos curriculares se implementaron de manera simultánea, con cinco sesiones semanales de dos horas en grupos separados para niñas y niños antes de una sexta sesión conjunta. El programa escolar para chicos (YMOT) se diseñó para promover masculinidades positivas y no violentas, ayudar a los niños a identificar emociones y desarrollar habilidades para la no violencia, mediante la búsqueda del consentimiento y estrategias para las intervenciones seguras dirigidas a espectadores pasivos.

- **Evaluación:** La evidencia se recopiló mediante 10 debates de grupos de discusión —cinco para niños y cinco para niñas— de 6 a 11 participantes cada uno, y 21 entrevistas individuales en profundidad —11 niños y 10 niñas— llevadas a cabo entre enero y junio de 2019. Las niñas y los niños comentaron sus experiencias con el programa y compartieron sus opiniones sobre cómo podría mejorarse. El análisis de la evidencia se realizó mediante un análisis de redes temáticas guiado por la teoría del empoderamiento.

- **Resultados:** Los estudios que examinaron el impacto de YMOT descubrieron que el programa aumentaba las actitudes equitativas entre los géneros y el comportamiento positivo de los espectadores pasivos en situaciones de “violencia basada en el género”. La participación de facilitadores capacitados y la disposición de contenido interactivo y pertinente fueron claves para el éxito del programa.

*Nota: en otras secciones de este informe encontrará más programas que trabajan con niños, niñas y adolescentes en grupos pequeños para atender normas y valores. Por ejemplo:*

- *la mayoría de los programas del capítulo “Educación y aptitudes para la vida”;*
- *La iniciativa COMPASS (creación de oportunidades mediante la tutoría, la participación de los padres y los espacios seguros en Etiopía) en el capítulo “Seguridad en el entorno”;*
- *La iniciativa DREAMS (mujeres decididas, resilientes, empoderadas, libres de sida, asesoradas y seguras) en Kenia en el capítulo “Padres, madres y cuidadores reciben apoyo”.*

### **Campañas independientes de cambio de normas asistidas por los medios de comunicación y la tecnología: Requiere más evidencia**

Los enfoques innovadores e independientes basados en los medios de comunicación y asistidos por la tecnología pueden educar e informar tanto a niños y niñas como a personas adultas, transformando actitudes y motivando cambios de comportamiento. Estos enfoques pueden incluir programas de televisión, versiones teatrales por radio, materiales visuales e interactivos, juegos digitales, actividades interactivas basadas en aplicaciones móviles y campañas en redes sociales.

### **Versión teatral por radio LINEA (Iniciativa de aprendizaje sobre normas, explotación y abuso), Tanzania, 2021<sup>103</sup>**

- **Programa:** Este programa de “edutainment” (educación y entretenimiento) de 2021 en Tanzania se centró en prevenir las “relaciones sexuales transaccionales entre personas de distintas edades”<sup>104</sup> entre niñas de 12 a 16 años y hombres al menos 5 y 10 años mayores. El programa, de siete semanas de duración, incluía una versión teatral por radio de 39 episodios y dos programas escolares, uno dirigido a las adolescentes y otro a los hombres adultos. Los y las participantes procedían de 331 hogares pobres, y cada hogar tenía un miembro de la familia con una discapacidad.

- **Evaluación:** El impacto de LINEA se evaluó mediante un estudio longitudinal de métodos mixtos de septiembre a diciembre de 2021. Se realizaron entrevistas en profundidad a 59 personas, incluidas niñas (escolarizadas y no escolarizadas) y sus cuidadores.

- **Resultados:** El estudio concluyó que el programa aumentó las actitudes equitativas entre los géneros entre las niñas y las mujeres y los hombres encargados de su cuidado, motivó a las niñas a centrarse en su educación y fomentó comportamientos comunitarios más equitativos entre los géneros.

“He cambiado [luego de escuchar la versión teatral por radio]; ahora quiero estudiar mucho para poder alcanzar mis sueños”.

—Niña de 15 años en la instancia final

“He escuchado la versión teatral por radio y me he dado cuenta de que se debe proteger a las adolescentes y permitirles trabajar en lo que deseen. No debemos decir que hay trabajos de mujeres o de hombres; una mujer debe trabajar en lo que quiera. He aprendido que una mujer puede hacer todo”.

—Cuidador varón de 46 años en la instancia final<sup>105</sup>

### **Juego digital HappyToto, Tanzania, 2020<sup>106</sup>**

- **Programa:** En 2020, 111 padres, madres y cuidadores, y 24 expertos en infancia de tres regiones de Tanzania participaron en encuestas, grupos de discusión y sesiones de creación de prototipos. Codisearon un juego educativo para móviles, culturalmente apropiado, centrado en la prevención del “abuso sexual de niños y niñas”. El juego era para niños y niñas menores de 5 años y sus padres/madres/cuidadores. El juego incluía recursos.

- **Evaluación:** Un total de 32 padres y madres de niños y niñas de entre 3 a 5 años y cinco niños y niñas de entre 3 y 5 años (dos niñas y tres niños) probaron el juego de la aplicación móvil. Luego, completaron evaluaciones apropiadas para su edad. Estas evaluaciones midieron



i) la alegría que sintieron al jugar, ii) la confianza antes y después del programa y iii) la capacidad para debatir sobre la educación para la prevención del “abuso sexual de niños y niñas”: El proceso de evaluación también tuvo en cuenta la usabilidad del juego y la aceptabilidad cultural.

- **Resultados:** La confianza y la capacidad de los padres y las madres para debatir temas de prevención del “abuso sexual de niños y niñas” aumentaron significativamente después de utilizar el juego.

### **Intervenciones que involucran el deporte para la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas: Requiere más evidencia**

Las intervenciones que involucran el deporte pueden aprovechar los beneficios de la actividad física, la pasión por los deportes que se juegan en equipo y los entornos propicios para abordar la violencia sexual contra los niños y las niñas al enseñarles a los niños y las niñas sus derechos, promover una masculinidad positiva y cuestionar las normas de género nocivas.

#### **SKILLZ Street, Sudáfrica, 2013<sup>107</sup>**

- **Programa:** Este programa de 2013, desarrollado por Grassroot Soccer y aplicado en Soweto (Sudáfrica), contó con la participación de líderes comunitarias formadas como “entrenadoras”<sup>108</sup>, que impartieron 10 sesiones de debate y deporte de dos horas de duración. Celebradas dos veces por semana durante cinco semanas, las sesiones llegaron a 394 niñas de entre 11 y 16 años expuestas al VIH, a la “*violencia basada en el género*” y a problemas de salud sexual y reproductiva. Una campaña de mensajería de texto bidireccional conectó a los y las participantes con información y servicios de salud comunitarios.

- **Evaluación:** Los datos cuantitativos y cualitativos recogidos mediante cuestionarios previos y posteriores, grupos de discusión, entrevistas, observación estructurada y seguimiento de campañas de mensajería de texto se analizaron de forma independiente y se interpretaron de forma conjunta.

“SKILLZ Street te da confianza, como un lenguaje corporal fuerte. No solo lo usaré para negarme a tener relaciones sexuales, sino también para otras cosas. Si no quieres hacer algo, ‘no’”.

—Participante de SKILLZ Street <sup>109</sup>

- **Resultados:** A pesar de los problemas relacionados con la asistencia irregular, los y las participantes informaron mejoras moderadas en las actitudes equitativas entre los géneros, la autoeficacia para protegerse de las “relaciones sexuales no deseadas” y el conocimiento sobre dónde obtener servicios para casos de “violación”.

### **Más aportes de otra bibliografía**

**Coaching Boys Into Men (Convertir a los niños en hombres), Estados Unidos y la India:** La implementación del programa Coaching Boys into Men para deportistas masculinos de 9.º a 11.º grado en escuelas secundarias de Estados Unidos inicialmente no tuvo ninguna repercusión, pero un estudio de referencia que se llevó a cabo 12 meses después mostró una reducción significativa del abuso físico, emocional y “sexual” en las relaciones. Sin embargo, cuando el programa se adaptó para su uso con jugadores de críquet de entre 10 y 16 años en la India —con el nombre Parivartan—, no se observó una reducción significativa de la “violencia sexual” en el seguimiento que se llevó a cabo a los 12 meses.<sup>110</sup>

**Enfoque SASA!, Uganda:** Kyegombe et al. (2015) sugieren que el enfoque SASA!, que moviliza a las comunidades para prevenir la violencia física de pareja contra las mujeres,<sup>111</sup> puede reducir la probabilidad de que los niños y las niñas sean testigos de violencia de pareja y estén expuestos a una disciplina violenta, pero su estudio no aborda la violencia sexual contra los niños y las niñas.<sup>112</sup>

**Soy Binadam (soy ser humano), Tanzania:** En un país donde la homosexualidad está penalizada, esta campaña digital bilingüe utilizó datos de 896 personas encuestadas pertenecientes a la población “LGBTQ” para crear personajes anónimos, promoviendo la integración social de todas las personas “LGBTQ”. La campaña generó conciencia sobre la discriminación “LGBTQ” y apoyó a quienes aún no habían salido del clóset, junto con sus amigos y familiares. La campaña suscitó debates sobre la inclusión entre personas “LGBTQ” y no “LGBTQ”.<sup>113</sup>

### **Desafíos y brechas de evidencia**

#### **Desafíos**

- **Creencias y tabúes arraigados:** Las intervenciones orientadas a normas y valores pueden enfrentar desafíos importantes debido a las creencias arraigadas y los tabúes culturales que rodean a la violencia sexual contra los niños y las niñas.

- Las **iniciativas** pueden enfrentar la reacción violenta de quienes se benefician de las normas actuales.

We know we have more to learn. But we also know we have enough evidence to act now for millions of children.



◦ Los **programas** pueden tomarse como una interferencia externa y enfrentar resistencia, lo que pone en peligro a quienes los implementan.<sup>114</sup>

• **Adaptación cultural:** es probable que los programas que funcionaron en un contexto no puedan adaptarse a otros debido a las diferencias culturales, económicas y políticas.

• **Sostenibilidad:** es probable que el compromiso a largo plazo que requieren las intervenciones para atender normas profundamente arraigadas no coincida con la presencia de la organización en un lugar o con la financiación de los donantes.

• **Participación:** las limitaciones de tiempo y las prioridades contrapuestas de los niños, las niñas, los padres y las madres hacen que sea un desafío mantener la participación.

• **Los programas pueden introducir riesgos:**

◦ Los **programas asistidos por la tecnología** corren el riesgo de reforzar las normas negativas mediante las plataformas digitales.

◦ Las **intervenciones que involucran el deporte** conllevan el riesgo de que los entrenadores abusen de su influencia sobre los niños y las niñas.

• **Atribución:** los enfoques de múltiples componentes, si bien suelen ser eficaces, pueden dificultar la atribución de cambios específicos, como los cambios en las normas sociales, a componentes individuales.

## Brechas en la evidencia

• Se necesitan más pruebas sobre la eficacia de las intervenciones orientadas a las normas y valores en los países de ingresos bajos y medianos, a nivel político o comunitario, para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas.<sup>115</sup>

• Entre los estudios revisados, faltaba evidencia sobre estrategias para cambiar las normas nocivas y reducir o prevenir la discriminación contra los niños y las niñas de orientación sexual, identidad y expresión de género y características sexuales diversas. Por ejemplo, no se encontró ningún programa que tratara las burlas homofóbicas, una forma habitual de acoso basado en el género y los prejuicios que se considera un paso previo a la violencia sexual.<sup>116</sup>

## Aportes y lecciones para las intervenciones orientadas a las normas y valores

La evidencia muestra que las intervenciones orientadas a las normas y valores pueden generar cambios positivos en las

actitudes. Sin embargo, es necesario llevar a cabo más investigaciones para determinar si estos cambios generan un cambio de comportamiento sostenido y una reducción de la violencia sexual contra los niños y las niñas.

**Los programas en grupos pequeños para niños, niñas y adolescentes fuera de las escuelas**, como Crecer sanos y salvos (SAFE) en Bangladesh,<sup>117</sup> muestran resultados **prometedores** en la modificación de actitudes entre NNyA, pero la relación con un cambio de comportamiento sostenido es menos clara. Por ejemplo, la iniciativa COMPASS (creación de oportunidades mediante la tutoría, la participación de los padres y los espacios seguros) en Etiopía registró cambios de actitud, pero no demostró cambios de comportamiento.<sup>118</sup>

**Se requiere más evidencia** para evaluar la eficacia de las **campañas independientes de cambio de normas asistidas por los medios de comunicación y la tecnología** en la reducción de la violencia sexual contra los niños y las niñas. Si bien las iniciativas como la versión teatral por radio LINEA (Iniciativa de aprendizaje sobre normas, explotación y abuso) muestran potencial para impulsar el cambio social<sup>119</sup> y el juego digital HappyToto resultó ser factible y culturalmente aceptable,<sup>120</sup> su impacto directo en la reducción de la violencia sexual contra los niños y las niñas debe explorarse más. Curiosamente, en el caso de LINEA, si bien la intervención se dirigió a hogares con personas con discapacidad y la evaluación incluyó entrevistas con personas con discapacidad física, el estudio no desglosó los datos para identificar diferencias en los resultados para los niños y las niñas con discapacidad.



**Las intervenciones que involucran el deporte para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas** aprovechan el entusiasmo por el deporte y las relaciones influyentes entre los entrenadores y participantes para fomentar el debate y el aprendizaje, con iniciativas como el programa de fútbol femenino SKILLZ Street, que promueve actitudes equitativas entre los géneros.<sup>121</sup> Sin embargo, **se requiere más evidencia** para determinar la eficacia de estos programas en la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas.

## Lecciones aprendidas

• **Es fundamental involucrar a los niños y hombres** para tratar las normas de género nocivas,<sup>122</sup> pero, al hacerlo, debemos trabajar con todos los géneros.

• **Las sesiones de debate participativo** dirigidas por facilitadores capacitados pueden mejorar las intervenciones orientadas a las normas y valores sociales.

- **Antes de implementar los programas**, debemos establecer canales abiertos de comunicación con las comunidades y adaptar las acciones, para que respondan a la cultura local.

- **La eficacia de los programas** varía en función del contexto cultural, económico y político.

- Para lograr y mantener el cambio de normas es necesario aplicar un **enfoque a largo plazo** con una participación continua, recursos y el apoyo de la comunidad.



### 3 | Seguridad en el entorno

#### ¿Cómo pueden los entornos seguros prevenir la violencia sexual contra la niñez?

Los niños y las niñas pasan su tiempo en diversos entornos, como espacios privados, públicos, institucionales,

humanitarios y facilitados por la tecnología. La forma en que estos entornos están estructurados y organizados, junto con el comportamiento de las personas que los componen, afectan significativamente el riesgo de que los niños y las niñas sufran violencia sexual.

Las intervenciones para crear entornos más seguros<sup>123</sup> pueden contribuir a prevenir la violencia sexual contra las infancias de la siguiente manera:

- **Mejorando** la seguridad estructural de los espacios físicos y tecnológicos para reducir la probabilidad de que se cometan delitos;
- **Creando** espacios apropiados para los NNyA para actividades de empoderamiento, con el fin de reducir el riesgo de violencia sexual contra los niños y las niñas;
- **Implementando** una gobernanza inclusiva y equitativa, políticas de protección, sistemas y protocolos para fortalecer las capas protectoras que rodean a los niños y las niñas;
- **Fortaleciendo** los conocimientos y las capacidades de los NNyA, y las personas adultas de su entorno para mejorar la prevención, la denuncia y la respuesta.

“Los cambios en el entorno pueden influir en el comportamiento individual y comunitario al ayudar a cambiar las percepciones, actitudes y acciones de las personas, fomentar comportamientos positivos y reducir los riesgos de violencia contra —y por parte de— niños, niñas y adolescentes”.

—Manual INSPIRE<sup>124</sup>



## Evidencia de los estudios revisados

Esta sección resume los hallazgos de los estudios que revisamos. Analiza la eficacia de las intervenciones orientadas a la creación de entornos más seguros para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas.

- **Los clubes de desarrollo para adolescentes**, cuando se utilizan para realizar intervenciones de empoderamiento económico y social de calidad, polifacéticas y sostenidas para las niñas adolescentes, se consideran **eficaces**. A través de estos clubes, se ha logrado reducir la victimización que sufren los niños y las niñas en el marco de la violencia sexual, y también se observan resultados secundarios.<sup>125</sup>
- **Los entornos seguros amigables para niños y niñas en contextos de crisis humanitarias**, cuando se utilizan para impartir programas de empoderamiento social,

se consideran **conflictivos**. A través de estos entornos seguros, se han logrado algunas mejoras en lo que respecta al bienestar psicosocial, el apoyo social y las actitudes, pero no se observa ninguna reducción de la exposición a la violencia sexual.<sup>126</sup>

- **Los sistemas de protección para prevenir la violencia sexual contra las infancias** en las organizaciones que atienden a los niños y las niñas se consideran esenciales y muestran resultados optimistas, aunque **se requiere más evidencia** para extraer conclusiones sólidas sobre su eficacia.

### Clubes de desarrollo para adolescentes: Eficaz

Los clubes de desarrollo para adolescentes que ofrecen programas polifacéticos de empoderamiento socioeconómico pueden reducir el riesgo de sufrir violencia sexual para los y las adolescentes, especialmente durante los periodos vulnerables. Estos programas pueden incluir habilidades

Tabla 7. Seguridad en el entorno: eficacia actual de los tipos de intervención

Tipo de intervención	Clasificación de la eficacia	Estudios llevados a cabo para la intervención	Nombre del programa (donde esté disponible)	Contextos	Edad/género de quienes participaron en el programa
Clubes de desarrollo para adolescentes	Eficaz	Ensayo controlado aleatorizado, (n=1) Cuasiexperimental (n=1)	Empoderamiento y medios de subsistencia para adolescentes (ELA)	Uganda, Sierra Leona	Edad: adolescentes Género: niñas
Espacios seguros amigables para niños y niñas en contextos humanitarios	Conflictiva	Ensayo controlado aleatorizado (n=1) Revisión sistemática (n=3)	Iniciativa COMPASS (creación de oportunidades mediante la tutoría, la participación de los padres y los espacios seguros)	Etiopía, Contextos humanitarios	Edad: adolescentes Género: niñas
Sistemas de protección para prevenir la violencia sexual contra la infancia en organizaciones que brindan servicios a niños/as	Requiere más evidencia	Evaluación cualitativa de programas (n=1); estudio de casos (n=1)	Violencia sexual en las escuelas de Sudáfrica (SeViSSA); enfoque escolar integral	Sudáfrica, Sierra Leona	Edad: adolescentes Género: todos

Para conocer los programas que abordan la violencia sexual contra los niños y las niñas en entornos facilitados por la tecnología, consulte [CyberTipline del Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados](#) y el [Modelo de Marco Nacional WeProtect](#) en el capítulo "Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes" y [Combatir la explotación sexual en línea de niños y niñas \(TOCSE\)](#) en el capítulo "Educación y aptitudes para la vida".

de generación de ingresos, microfinanciación o transferencias de efectivo o cupones, aptitudes para la vida, actividades de ocio, apoyo emocional y desarrollo de la confianza.

#### **Empoderamiento y medios de subsistencia para adolescentes (ELA), Uganda, 2008-2012<sup>127</sup>**

- **Programa:** Esta intervención (2008-2012) buscó impulsar el empoderamiento socioeconómico de las adolescentes proporcionándoles de manera simultánea capacitación profesional para actividades generadoras de ingresos y educación de aptitudes para la vida sobre salud y derechos sexuales y reproductivos.

- **Evaluación:** En un ensayo controlado aleatorizado se utilizaron encuestas recogidas en la instancia inicial, en la instancia intermedia —dos años después de la intervención— y en la instancia final —cuatro años después de la intervención— para evaluar el impacto en el empoderamiento económico y social de casi 5000 adolescentes en Uganda, donde se establecieron clubes para adolescentes —tratamiento— o no —control—.

- **Resultados:** Las comunidades de tratamiento registraron un aumento de la tasa de autoempleo entre las niñas y reducciones significativas de las tasas de embarazo adolescente, matrimonio/cohabitación precoz, además de niñas que informaron haber “mantenido relaciones sexuales de manera involuntaria” durante el año anterior.

#### **Empoderamiento y medios de subsistencia para adolescentes (ELA), Sierra Leona, 2014<sup>128</sup>**

- **Programa:** Este programa, que se implementó durante el brote de ébola, tenía como objetivo empoderar a niñas



y mujeres jóvenes mediante la enseñanza de aptitudes para la vida, capacitación profesional y microfinanciación a través de clubes que sustituyeron a las escuelas durante el brote.

- **Metodología:** Un diseño cuasiexperimental rastreó los efectos sobre el empoderamiento económico, la educación, la fertilidad y las interacciones con los hombres de 4700 niñas adolescentes —de 12 a 17 años— y mujeres —de 18 a 25 años—.

- **Resultados:** Las adolescentes fueron significativamente menos propensas a tener comportamientos sexuales riesgosos —menos relaciones sexuales y menos relaciones sexuales sin protección—, pasaron más tiempo alejadas de los hombres, presentaron tasas más bajas de embarazos fuera del matrimonio y mostraron mejores tasas de reinscripción escolar luego de la crisis en comparación con las adolescentes del grupo de control.

#### **Espacios seguros amigables para niños y niñas en contextos humanitarios: Conflictivo**

Si bien los espacios seguros y amigables para niños/as no son intervenciones, crean oportunidades para una protección infantil y una prevención y respuesta a la violencia sexual interconectadas, empoderadoras<sup>129</sup> y amigables para niños y niñas.

#### **Iniciativa COMPASS (creación de oportunidades mediante la tutoría, la participación de padres y madres y los espacios seguros), Etiopía, 2015<sup>130</sup>**

- **Programa:** Este programa de 10 meses se dirigió a 919 adolescentes —de 13 a 19 años— que solicitaban asilo en tres campos de refugiados de Etiopía. Ofreció sesiones semanales impartidas por mentores sobre aptitudes para la vida, conocimientos financieros y planificación de la seguridad; sesiones mensuales de apoyo a cuidadores; y capacitación para proveedores de servicios para prevenir y responder a la violencia sexual y la violencia basada en el género.

- **Evaluación:** Un ensayo controlado aleatorizado con encuestas de instancias iniciales y finales comparó las experiencias de las niñas asignadas a los grupos de intervención —457 niñas— y de control —462 niñas—.

- **Resultados:** La intervención se asoció con mejoras en las actitudes en torno a los ritos de paso y los apoyos sociales identificados. Sin embargo, no se asoció significativamente con reducciones en la exposición a la violencia sexual, las “relaciones sexuales transaccionales”,<sup>131</sup> la sensación de seguridad o la matriculación escolar.

## Sistemas de protección para prevenir la violencia sexual contra la infancia en organizaciones que brindan servicios a niños/as: Requiere más evidencia

### ¿Qué es la “protección infantil”?

La protección infantil es la responsabilidad que tiene una organización de asegurarse de que su personal, operaciones y programas no perjudiquen a los niños y las niñas ni los expongan al riesgo de sufrir daños o abusos.<sup>132</sup> Esto significa hacer todo lo posible para prevenir la explotación y los abusos y, en caso de que se produzcan, responder de forma adecuada.<sup>133</sup>

Nota: La forma en que se utiliza el término “protección infantil” en los estudios revisados puede diferir de cómo lo definimos en este informe.

La adopción de medidas de protección infantil para prevenir la violencia sexual en el seno de las organizaciones se considera una práctica habitual y, para muchas organizaciones, obligatoria —como se expone en el capítulo “Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes”—. El desarrollo y la implementación de políticas y prácticas organizativas para “proteger a niños y niñas de la violencia sexual” es un proceso continuo que puede incluir los siguientes aspectos:

- políticas de prevención —por ejemplo, códigos de conducta<sup>134</sup> y políticas sobre seguridad infantil, protección, no discriminación, violencia sexual y denuncia de irregularidades—;
- procedimientos y mecanismos para hacer denuncias;
- procedimientos para responder de forma adecuada e investigar las divulgaciones y los incumplimientos de las políticas;
- capacitación periódica y obligatoria para todos los empleados y voluntarios;
- procedimientos de contratación inclusivos que incorporan el verificación de antecedentes de los candidatos;
- estrategias de comunicación organizativa y campañas de sensibilización sobre estas políticas;
- evaluaciones anuales de la seguridad y evaluación continua de las políticas.

### Violencia sexual en las escuelas de Sudáfrica (SeViSSA), 2014-2018<sup>135</sup>

- **Programa:** Esta intervención de 2014-2018 tuvo como objetivo combatir la “violencia sexual” y empoderar a las estudiantes al facilitar actividades de *Girl Club*,



foros de partes interesadas en la escuela, campañas de sensibilización, alineación de políticas, y confidentes y mentores escolares en 27 escuelas de las provincias de Limpopo y Gauteng (Sudáfrica).

- **Evaluación:** Una evaluación cualitativa independiente sobre la instancia final incluyó análisis de documentos y entrevistas individuales con 260 miembros de *Girl Club* y 57 representantes escolares.
- **Resultados:** Entre los resultados positivos cabe citar la adopción de políticas y procesos integrales de seguridad escolar y lucha contra la violencia; el aumento de las denuncias de violaciones de derechos; la mejora de la capacidad de acción; la autoconciencia, y la asertividad de las estudiantes frente a las desigualdades, además de una reducción significativa del abandono escolar por embarazo y maternidad. Sin embargo, en la instancia final del programa, las estudiantes consideraron que los mecanismos y sistemas de denuncia de la escuela no eran seguros.

#### **Programa para poner fin a la violencia basada en el género en el ámbito escolar, Sierra Leona, 2023-2024**<sup>136</sup>

- **Programa:** Este programa se amplió de 21 a 200 escuelas en los distritos de Kenema y Kono, en Sierra Leona. Adoptó el enfoque escolar integral de la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) e incluyó el desarrollo de capacidades para docentes, directores y miembros de la comunidad; el desarrollo de mecanismos de denuncia en las escuelas y espacios seguros; y la capacitación integrada sobre violencia basada en el género y aptitudes para la vida. El programa coincide con el enfoque escolar integral de UNGEI.
- **Evaluación:** Una evaluación de métodos mixtos sobre métricas clave relacionados con el programa, como la sensación de seguridad de los estudiantes; las denuncias de incidentes de violencia basada en el género en el ámbito escolar, y los cambios de actitud hacia el género y el castigo corporal.
- **Resultados:** El programa logró que disminuyera el número de estudiantes que se sentían inseguros en la escuela, se redujeran los incidentes de “violencia sexual”<sup>137</sup> y disminuyera la creencia de que la “violación” debe mantenerse en secreto. También se observó un aumento de la comodidad de los estudiantes a la hora de denunciar daños y demostrar actitudes de género más positivas.

Si desea obtener una visión general de la labor que se lleva a cabo para hacer frente a la explotación y los abusos sexuales en el sistema de las Naciones Unidas, consulte también el capítulo “Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes”.

## **Más aportes de otra bibliografía**

### **Mujeres Indígenas: Mi Ciudad, Mi Espacio, Perú.**

El proyecto utilizó una iniciativa de mapeo comunitario y seguridad integral para elaborar protocolos para denunciar la discriminación de niñas y jóvenes indígenas en espacios públicos y para capacitar a la policía y a los proveedores de servicios.<sup>138</sup>

**El programa Ciudad y Espacios Públicos Seguros que se implementó en Cali (Colombia)** aumentó los conocimientos y la capacidad en materia de igualdad de género mediante el mapeo de necesidades, el establecimiento de protocolos de respuesta al acoso sexual y la integración de la igualdad de género en los contenidos curriculares, en beneficio de más de 250 estudiantes y 50 miembros del personal de los campus universitarios.<sup>139</sup>

**Mapear el itinerario de una escuela insegura, Sudáfrica**, fue un programa que utilizó el mapeo participativo para revelar los importantes riesgos a los que se enfrentaban los niños y las niñas en sus trayectos diarios a la escuela, con el fin de destacar la importancia de involucrarlos a la hora de identificar las zonas peligrosas y aportar información para elaborar políticas que promuevan la seguridad y atiendan los riesgos de violencia sexual en los espacios públicos.<sup>140</sup>

**HarrassMap, Egipto.** Data4change apoyó a HarassMap en un proceso de colaboración para desarrollar y crear el prototipo de un sistema de mapeo de incidentes de acoso sexual. Mediante la colaboración masiva de mensajería de texto y denuncias en línea, el proceso de cocreación generó un sitio web, una herramienta de denuncia y una aplicación móvil para denunciar el acoso sexual.<sup>141</sup>

**El programa de prevención, respuesta y mitigación de la violencia basada en el género contra los refugiados rohinyás, en Bangladesh**, prestó servicios centrados en las personas sobrevivientes en entornos seguros para mujeres y niñas y en centros para hombres y niños a fin de ayudar a combatir la “violencia basada en el género”, pero la evaluación reveló una alta y continua incidencia de “violencia basada en el género” y bajos índices de denuncia. Las adolescentes y los miembros de otros grupos marginados, como las personas con discapacidad y los miembros de la población de lesbianas, gays, bisexuales, personas transgénero, intersex, *queer*, más (LGBTIQ+) enfrentaban riesgos específicos de “violencia basada en el género”, pero a menudo eran excluidos de los servicios.<sup>142</sup>

**Conversaciones entre personas sobrevivientes en el marco del proyecto Disrupting Harm, Kenia, Sudáfrica, Malasia, Namibia y Camboya.** Este proceso fue desarrollado por ECPAT para centrar el trabajo de la organización sobre



“explotación y abuso sexual de niños/as” en línea en las opiniones de niños, niñas y jóvenes. ECPAT mantuvo 33 conversaciones con mujeres y hombres sobrevivientes/víctimas de violencia sexual. Todas las personas entrevistadas tenían entre 9 y 17 años cuando sufrieron “explotación y abuso sexual de niños” en línea y entre 16 y 23 años durante las conversaciones. Las conversaciones permitieron a las personas sobrevivientes/víctimas compartir sus puntos de vista sobre lo que es la “explotación y abuso sexual de niños” en línea y las estrategias de prevención que valoran.<sup>143</sup>

## Desafíos y brechas en la evidencia

### Desafíos

- **Riesgos continuos y evolutivos:** ningún entorno puede garantizar una seguridad total frente a la violencia sexual y la discriminación. Mejorar la seguridad es un proceso continuo y evolutivo.
- **Posible exclusión:** algunos enfoques, como los basados en centros, pueden excluir de manera involuntaria a niños y niñas vulnerables debido a barreras culturales, sociales, logísticas, físicas o intelectuales.
- **Método de evaluación:** la falta de evidencia y las limitaciones de los métodos de evaluación de los sistemas de protección hacen que sea difícil extraer conclusiones fiables sobre el impacto de los sistemas de protección en la prevención de la violencia sexual contra la infancia en las organizaciones que atienden a niños y niñas, especialmente en los países de ingresos bajos y medianos.



### Brechas en la evidencia

Es necesario llevar a cabo más investigaciones con métodos más sólidos para evaluar la eficacia de las intervenciones orientadas a entornos seguros en países de ingresos bajos y medianos y en contextos humanitarios. Deben investigarse los siguientes aspectos:

- **comprender** si grupos vulnerables específicos acceden a programas de entornos seguros/amigables para los niños y las niñas, y cómo lo hacen, utilizando datos desglosados;
- **evaluar** la eficacia de las intervenciones realizadas mediante entornos seguros para prevenir la victimización por violencia sexual contra los niños y las niñas;
- **evaluar** las intervenciones dirigidas a cambiar las normas sociales en contextos inestables/humanitarios;
- **identificar** las mejores prácticas para diseñar y aplicar sistemas de protección infantil en escuelas y otras organizaciones;
- **desarrollar y evaluar** programas que creen espacios facilitados por la tecnología más seguros para los niños y las niñas.

### Aportes y lecciones para las intervenciones orientadas a la seguridad en el entorno

Los **clubes de desarrollo para adolescentes** que realizan intervenciones de empoderamiento económico y social de calidad, polifacéticas y sostenidas para las adolescentes han demostrado resultados **eficaces** en la prevención de la violencia sexual contra las adolescentes en contextos de crisis humanitarias y estables. El programa Empowerment and Livelihood for Adolescents de Uganda, de cuatro años de duración, mostró una reducción de las tasas de relaciones sexuales no deseadas, embarazo adolescente y matrimonio/cohabitación precoz, así como un aumento del empoderamiento social y económico. Estos efectos probablemente se dieron por tres características clave del programa: i) sesiones de habilidades para la vida sobre negociación, violación, derechos legales y salud reproductiva; ii) capacitación profesional que aumentó el autoempleo de las niñas, su empoderamiento económico y el control sobre sus cuerpos; y iii) un espacio más seguro fuera del horario escolar para las niñas cuando los padres y las madres no estaban en casa.<sup>144</sup> Cuando este programa se adaptó y aplicó a la emergencia del ébola en Sierra Leona, las adolescentes fueron menos propensas a tener comportamientos sexuales riesgosos y presentaron tasas más bajas de “embarazos fuera del matrimonio”.<sup>145</sup>

La evidencia es **conflictiva** en cuanto a la forma en que las intervenciones llevadas a cabo mediante **espacios seguros amigables para los niños y las niñas en contextos humanitarios** afectan la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas. Una revisión sistemática de los espacios seguros para mujeres y niñas en contextos humanitarios halló que tales intervenciones mejoraron moderadamente el bienestar psicosocial, el apoyo social y las actitudes,<sup>146</sup> pero Jennings et al. (2019) sostienen que la evidencia no es lo suficientemente sólida como para extender esos resultados a la prevención de la violencia sexual contra la infancia.<sup>147</sup> Los hallazgos de la intervención adaptada COMPASS (creación de oportunidades mediante la tutoría, la participación de las madres/padres y los espacios seguros) no se asociaron significativamente con reducciones en la exposición a la violencia sexual o la explotación sexual, aunque Jennings et al. (2019) sugieren que el momento de la recopilación de datos puede haber sido demasiado pronto para observar un cambio social significativo y una disminución de la violencia sexual y la violencia basada en el género.<sup>148</sup> Una posible debilidad del diseño del programa COMPASS, compartida por Jennings et al., es que el programa utilizó trabajadores pares del mismo contexto que las adolescentes participantes, lo que significa que estos trabajadores pueden haber reforzado normas sociales nocivas en relación con los roles de género y la violencia basada en el género.

Establecer **sistemas de protección para prevenir la violencia sexual contra las infancias** en las organizaciones que atienden a los niños y las niñas se considera esencial, pero **se requiere más evidencia** para extraer conclusiones sólidas sobre su eficacia, especialmente en los países de ingresos bajos y medianos. El enfoque escolar integral en Sierra Leona<sup>149</sup> y el programa Violencia sexual en las escuelas de Sudáfrica (SeViSSA) sugieren que los programas pueden reducir la victimización por violencia sexual; apoyar la adopción generalizada de políticas de seguridad y contra la violencia; aumentar la capacidad de acción de los niños y las niñas y la denuncia de violaciones de derechos, y mejorar la permanencia en la escuela. Sin embargo, se necesitan diseños de estudio más sólidos para fortalecer estos hallazgos, sobre todo teniendo en cuenta que muchas niñas siguieron considerando que su escuela no era lo suficientemente segura después de que finalizara el estudio en Sudáfrica.<sup>150</sup>

### Lecciones aprendidas

- **Las intervenciones de múltiples componentes** implementadas en clubes o espacios seguros/amigables para los niños y las niñas obtienen mejores resultados en la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas que los programas independientes de empoderamiento social implementados en los mismos espacios. Es probable



que los programas de empoderamiento económico y la participación de niños y hombres junto con las niñas aumenten aún más el impacto sobre los indicadores de victimización por violencia sexual.<sup>151</sup>

- **Las políticas deben ponerse en práctica.** Una cultura institucional que practique visiblemente sus políticas puede ser clave para que los niños y las niñas confíen en que escucharán sus preocupaciones.<sup>152</sup>

- **Las intervenciones para crear entornos más seguros** tienen más probabilidades de beneficiar a los niños y las niñas cuando se mantienen en el tiempo y forman parte de un enfoque múltiple. Ya sea que se trate de espacios públicos, privados, institucionales, humanitarios o en línea, estos programas —cuando se implementan de forma correcta— pueden ayudar a reducir los riesgos, mejorar los factores de protección y aumentar las denuncias y la respuesta a la violencia sexual contra los niños y las niñas. Se necesita más coherencia a la hora de desarrollar y gestionar entornos más seguros de forma sistemática, no discriminatoria y apropiada para niños y niñas.





## 4 | Padres, madres y cuidadores reciben apoyo

### ¿Cómo puede esta estrategia prevenir la violencia sexual contra niños y niñas?

El término “padre, madre y cuidador” incluye a todos los progenitores biológicos, adoptivos o de acogida o tutores que proporcionen cuidado constante a mediano o largo plazo a un niño, niña o adolescente. Los adolescentes también pueden tener sus propios hijos/as.<sup>153</sup> En este informe, el término “padre/madre” se utiliza como término general para incluir todas las categorías de progenitores y cuidadores. Además, la *crianza* puede definirse como todas las “interacciones, comportamientos, emociones, conocimientos, creencias, actitudes y prácticas asociadas a la prestación de cuidados”.<sup>154</sup>

Las intervenciones orientadas al apoyo de padres, madres y cuidadores pueden incluir:

- **desarrollo de habilidades y conocimientos** impartidos en grupos en entornos comunitarios sobre temas como las relaciones y comunicación respetuosas entre padres, madres e hijos/as; el desarrollo infantil; la disciplina positiva y no violenta, y el reconocimiento y la respuesta a la violencia sexual contra niños/as;
- **grupos de apoyo a los padres y madres** celebrados en entornos comunitarios para proporcionar apoyo psicosocial y de salud mental, y facilitar debates sobre los desafíos de la crianza de los hijos/as;
- **poner en contacto a los padres, madres y cuidadores con los servicios** sociales y de salud, incluso mediante visitas a domicilio.

Las intervenciones orientadas al apoyo de padres, madres y cuidadores pueden prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas de varias maneras. La supervisión adecuada de los hijos y las hijas por parte de los padres y madres y una mayor sensibilización por parte de los progenitores sobre la violencia sexual pueden contribuir a reducir los **riesgos de sufrir violencia para los niños/as**.<sup>155</sup> Además, los conocimientos que los padres, madres y cuidadores comparten con sus hijos e hijas, y los comportamientos y actitudes que demuestran mediante una crianza positiva, pueden aumentar la confianza

personal de los niños y las niñas. Además, el fortalecimiento de las relaciones y la comunicación entre los padres, las madres y sus hijos e hijas puede fomentar el diálogo<sup>156</sup> y, posteriormente, mejorar la divulgación.

### Evidencia de los estudios revisados

Esta sección resume nuestros hallazgos de los estudios que revisamos. Analiza la eficacia de las intervenciones orientadas al apoyo hacia los padres, las madres y los cuidadores para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas.

- **Los programas de desarrollo de habilidades para niños y niñas en edad preescolar y sus padres y madres a fin de prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas**, especialmente cuando se combinan con el fortalecimiento de las habilidades de comunicación entre padres, madres e hijos/as, se consideran **eficaces**. Las investigaciones han demostrado un aumento de los conocimientos y de las habilidades de autoeficacia entre los niños y niñas en edad preescolar y, en un estudio, se encontró evidencia de que los niños y las niñas divulgaron haber sido víctimas de abuso sexual.<sup>157</sup>
- Las iniciativas para desarrollar las **habilidades de los padres y las madres para prevenir la violencia sexual infantil contra preadolescentes y adolescentes**, cuando participan parejas de padres, madres y adolescentes y, especialmente, cuando se hace con ayuda de la tecnología, se consideran **eficaces**. Han demostrado una mejora de los conocimientos, las actitudes y el contenido de las conversaciones entre padres, madres y sus hijos/as y, en un estudio,<sup>158</sup> una reducción significativa de la victimización por violencia sexual contra los niños y las niñas.
- **Los enfoques de asesoría parental para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas**, cuando son impartidos por facilitadores capacitados que pueden fomentar el intercambio activo, se consideran **prometedores**. Se ha demostrado que mejoran la sensibilización y la autoeficacia de los padres y las madres, así como las mejoras sostenidas en lo que respecta a conocimientos, actitudes y prácticas.

### Desarrollo de habilidades para que los niños y las niñas de preescolar y sus padres y madres puedan prevenir la violencia sexual: Eficaz

Los niños y niñas pequeñas suelen tener un acceso limitado a la educación o al apoyo para desarrollar aptitudes para la vida mediante canales formales. Las sesiones de grupo facilitadas con las madres/padres, los niños y las niñas en edad

Tabla 8. Padres, madres y cuidadores reciben apoyo: eficacia actual de los tipos de intervención

Tipo de intervención	Clasificación de la eficacia	Estudios llevados a cabo para la intervención	Nombre del programa (donde esté disponible)	Contextos	Edad/género de quienes participaron en el programa
Desarrollo de habilidades para que los niños y las niñas de preescolar y sus padres y madres puedan prevenir la violencia sexual	Eficaz	Ensayo controlado aleatorizado (n=1); Estudios previos-posteriores (n=1); Estudio cuasiexperimental (n=5)	Capacitación en seguridad corporal; Programa de prevención del abuso sexual para niños en edad preescolar; Educar a los niños a través de sus padres	Irán, Turquía	Edad: niños y niñas pequeñas (de 3 a 6 años), y padres y madres Género: niños y niñas
Habilidades parentales para prevenir la violencia sexual contra preadolescentes y adolescentes	Eficaz	Ensayo controlado aleatorizado (n=1); Revisión sistemática (n=1); Estudio cuasiexperimental (n=2); Estudios previos y posteriores (n=2)	Crianza de los hijos para una salud duradera/ParentApp; “Mi madre es mi mejor amiga”; Intervención de prevención del VIH DREAMS; Prevención del abuso sexual contra la infancia basada en la teoría de la motivación de protección; ¡Las familias importan!	India, Kenia, Sri Lanka, Tanzania, Zimbabwe Contextos humanitarios	Edad: niños y niñas; padres y madres Género: niñas, mujeres, género no especificado en algunos estudios
Enfoques de asesoría parental para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas	Prometedora	Ensayo controlado aleatorizado, (n=1)	Nombre del programa no disponible	Irán	Edad: padres y madres Género: mujeres

preescolar o ambos pueden mejorar los conocimientos, las habilidades y el vocabulario de los padres, las madres y sus hijos/as para identificar, comunicar y denunciar la violencia sexual contra los niños y las niñas.

#### Capacitación en seguridad corporal, Irán, 2020<sup>159</sup>

- **Programa:** Durante seis meses, 28 madres de hijas —con una edad media de 6 años— participaron en una capacitación sobre seguridad corporal para aprender a identificar situaciones riesgosas, comunicación eficaz con las hijas, autonomía corporal y consentimiento. Luego, las madres impartieron una lección diaria del cuaderno de ejercicios a sus hijas durante una semana.

- **Evaluación:** Las encuestas previas y posteriores a la intervención evaluaron los conocimientos, actitudes y prácticas de madres e hijas en relación con la prevención de los abusos sexuales. Se utilizaron versiones adaptadas del Cuestionario sobre seguridad personal y de la Prueba situacional ¿Qué pasaría si...?, y se hicieron comparaciones con un grupo de control en lista de espera.

- **Resultados:** A pesar de las sensibilidades culturales y las dificultades para reclutar y retener a los participantes, el programa produjo mejoras significativas en los conocimientos y la confianza de las madres al hablar sobre la prevención del abuso sexual y en la comprensión por parte de las niñas del abuso sexual, el contacto físico inapropiado y las habilidades de autoprotección.

#### Programa de prevención del abuso sexual entre niños y niñas en edad preescolar, Irán, 2019<sup>160</sup>

- **Programa:** Se implementó un programa de prevención del abuso sexual con 70 niñas y niños de 5 a 6 años de 10 centros preescolares en Teherán (Irán) en 2019. El programa pretendía mejorar los conocimientos de los niños y las niñas, sus habilidades de autoprotección y su capacidad para reconocer el contacto físico adecuado e inadecuado.

- **Evaluación:** El estudio utilizó un diseño de encuesta controlado, cuasiexperimental, multicéntrico y aleatorio por grupos. Los grupos de intervención y de control fueron

evaluados antes y después de la intervención. Los grupos de control recibieron una única sesión sobre seguridad en accidentes.

- **Resultados:** El programa, que fue más eficaz para las niñas y los niños con padres y madres instruidas, mostró aumentos en los conocimientos de los niños y las niñas, en sus habilidades de autoprotección y en su capacidad para detectar “solicitudes apropiadas”. No se observaron cambios significativos en la detección de “solicitudes inapropiadas”, pero todas las habilidades cuádruples (decir, hacer, contar y denunciar) mejoraron significativamente; el 4,2% de los niños y las niñas divulgaron por sí mismos abusos sexuales durante o después de la intervención.

### **Educación a los niños y las niñas mediante sus padres y madres para prevenir el abuso sexual, Turquía, 2017-2018<sup>161</sup>**

- **Programa:** Este programa, que se implementó en Turquía (2017-2018) incluyó una sesión de capacitación de dos horas impartida en un día, en la que se educaba a los padres y las madres sobre el abuso sexual de niños y niñas, sus riesgos y las medidas preventivas que se podían adoptar mediante carteles educativos, vídeos, fotografías, historias de casos y el libro *Kiko ve El*.

- **Evaluación:** El estudio empleó un diseño de prueba previo y posterior, con encuestas/cuestionarios completados por 58 niños y niñas de 3 a 6 años y 41 padres y madres del club infantil y la *guardería de la Universidad Akdeniz* que no habían recibido capacitación previa sobre abuso sexual de niños.

- **Resultados:** Los niños que recibieron educación para la prevención del “abuso sexual de niños” por parte de sus padres y madres demostraron que tenían un mejor conocimiento de las partes íntimas y de lo que deben hacer si sospechan un abuso sexual, pero otros miembros de la familia a veces se opusieron a la participación de los niños y las niñas en el programa.

Los siguientes programas no se resumen en detalle en la parte narrativa de este informe, pero también contribuyeron a nuestra clasificación de la eficacia de este tipo de intervención: *Educación a los niños y las niñas mediante sus padres y madres*,<sup>162</sup> *Capacitación en seguridad corporal*,<sup>163</sup> *Aprendo a protegerme con Mika*<sup>164</sup> y *Mi cuerpo es especial*.<sup>165</sup>

### **Habilidades parentales para prevenir la violencia sexual contra preadolescentes y adolescentes: Eficaz**

Los adolescentes —en especial, las niñas— pueden estar más expuestos a la violencia sexual debido a factores como más oportunidades de que se desplacen sin supervisión fuera de la



casa y en línea, contacto con pares y actores de la comunidad sin supervisión, y participación en actividades para garantizar los medios de subsistencia.<sup>166</sup> Algunas intervenciones posibles son sesiones presenciales o herramientas facilitadas por la tecnología para construir los conocimientos, las habilidades y la comunicación de los padres y las madres, los niños y las niñas respecto de la prevención de la violencia sexual.

### **Crianza de los hijos para una salud duradera/ParentApp, Tanzania, 2023-2024<sup>167</sup>**

- **Programa:** Se implementó en las áreas rurales y periurbanas de Tanzania y participaron 4800 duplas de cuidadores y adolescentes de entre 10 y 17 años de edad —promedio de 13 años— en una versión mejorada sobre la violencia sexual del programa Crianza de los hijos para una salud duradera (patrocinado por la Organización Mundial de la Salud y UNICEF).<sup>168</sup> Se incorporó el contenido de No Means No Worldwide y el nuevo contenido elaborado en conjunto en el programa de 2023-2024, que incluyó una sesión presencial; ParentApp, la primera aplicación sin conexión de código abierto; y grupos de WhatsApp conformados por 50 familias cada uno.

- **Evaluación:** Se formaron grupos al azar de 80 comunidades para usar ParentApp o una aplicación digital de agua, saneamiento e higiene (WASH) a modo de control. Incluyó encuestas que usan mediciones estándar de I-Cast y Violence Against Children Surveys para que se completen antes de su implementación y también al mes y al año de su adopción.<sup>169</sup>

- **Resultados:** Al momento de la redacción, los autores del presente informe accedieron a datos preliminares no publicados. Según esos datos, los participantes habían completado entre un 76% y un 97% de los módulos del programa de crianza, niveles que mejoraron cuando se agregaron los grupos de WhatsApp. Entre los adolescentes cuyas familias usaban ParentApp, se observaron más normas y comportamientos equitativos entre los géneros entre adolescentes y cuidadores, menos tasas de violencia sexual contra los niños y las niñas en el mes previo a la encuesta, menos tasas de vulnerabilidad a violencia sexual e índices más elevados de que las familias planifiquen estrategias de protección contra el abuso sexual de niños y niñas.<sup>170</sup>

### Prevención del abuso sexual de los niños y las niñas a partir de la teoría de la motivación de protección en la India<sup>171</sup>

- **Programa:** El programa —de cinco horas de duración— surge de la teoría de la motivación de protección y se orientó a madres de niños y niñas preadolescentes en un distrito semiurbano de Kerala (India). Incluyó dos sesiones de dos horas y media —con una pausa de una semana entre ambas reuniones— en las que se hicieron conferencias, debates, materiales educativos y actividades a partir de historias diseñadas para mejorar los conocimientos y las actitudes con el propósito de prevenir el abuso sexual de los niños y las niñas.

- **Evaluación:** Se hizo un muestreo intencional para seleccionar 67 madres (entre 30 y 40 años) de niños y niñas preadolescentes (sin edad ni géneros específicos) y se dividieron en grupos experimentales y de control a partir de criterios de correspondencia para mantener la homogeneidad. Se usó un diseño previo y posterior a la



evaluación para examinar los conocimientos y las actitudes sobre el abuso sexual de los niños y las niñas, y pruebas t y análisis de la covarianza para evaluar la repercusión.

- **Resultados:** Las madres demostraron una mejora significativa

- en sus conocimientos y actitudes sobre el abuso sexual respecto de hablar y educar a sus hijos sobre el tema.

### Programa ¡Las familias importan! sesión 6 acerca de “abuso sexual de los niños y las niñas” en Zimbabwe, 2016<sup>172</sup>

- **Programa:** Este programa de 2016 se implementó en dos suburbios urbanos de Harare (Zimbabwe). Asistieron 248 duplas de padres y niños de entre 9 y 12 años a seis sesiones semanales de tres horas cada una para sensibilizar respecto del “abuso sexual”, robustecer las funciones de protección de padres y madres, y brindar estrategias prácticas de crianza. Estas duplas completaron la evaluación tres meses tras la intervención.

- **Evaluación:** Constó de evaluaciones previas y posteriores al programa que debían responder los niños y los padres por medio de autoentrevistas asistidas por computadora con audio (ACASI) para medir los cambios en las destrezas, conocimientos, actitudes y prácticas respecto de la prevención del “abuso sexual de niños y niñas”.

- **Resultados:** Hubo mejoras en seguimiento parental, comunicación acerca del “abuso sexual de niños y niñas”, intención de denunciar y conocimiento de los recursos disponibles, pero no hubo un cambio importante en la intención de denunciar en caso de que el agresor fuera un familiar.

### Iniciativa DREAMS (decididas, resilientes, empoderadas, libres de SIDA, asesoradas y seguras) en Kenia, 2016-2019<sup>173</sup>

- **Detalles del programa:** Este paquete de intervenciones —que se adaptó de otros programas basados en evidencia, como SASA!, MTV SHUGA y el programa ¡Las familias importan! —se orientó a niñas (entre 15 y 19 años), mujeres jóvenes (entre 20 y 24 años) y padres y madres en el condado de Kisumu (Kenia). Mentores capacitados dictaron el programa en espacios comunitarios y también se ofrecieron actividades de prevención de VIH, apoyo escolar y empoderamiento económico.

- **Evaluación:** La evaluación usó clasificación y análisis del árbol de regresión para evaluar el modo en que las intervenciones DREAMS afectaron los resultados

relacionados con el VIH para niñas adolescentes y mujeres jóvenes.

- **Resultados:** La cantidad de participantes que mencionaron que “no vivieron violencia sexual” aumentó al 100% gracias al apoyo escolar y la exposición al programa ¡Las familias importan!.

#### “Mi mamá es mi mejor amiga”, Sri Lanka, en 2020-2021<sup>174</sup>

- **Programa:** Implementado en el distrito de Kalutara, este programa seleccionó 127 madres de niñas adolescentes de entre 14 y 19 años mediante muestreo aleatorio, quienes participaron en al menos una sesión acerca de cambios fisiológicos en adolescentes, prevención de la “*violencia sexual*” o estrategias de comunicación en un espacio de trabajo gubernamental.
- **Evaluación:** El estudio usó un diseño cuasiexperimental, y los entrevistadores administraron cuestionarios una semana antes de la intervención y seis meses tras su finalización.
- **Resultados:** Se informaron grandes mejoras en los conocimientos y las actitudes de las madres respecto de la comunicación y el contenido de las conversaciones entre madres e hijas acerca de salud sexual.

### Enfoques de asesoría parental para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas: Prometedora

Los enfoques de asesoría familiar para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas pretenden generar espacios donde padres y madres puedan tener conversaciones y asesoría honestas. Estas intervenciones suelen incluir mejoras en los conocimientos, actitudes, prácticas y autoeficacia de padres y madres.

#### Sesiones grupales de asesoría acerca de la prevención del abuso sexual de los niños y las niñas de entre 2 y 6 años en Irán, 2016<sup>175</sup>

- **Programa:** Los padres y madres participaron en tres asesorías grupales semanales de 90 minutos acerca de la prevención del abuso sexual de los niños y las niñas en Karaj (Irán). Dos mujeres especialistas en partería y psiquiatría dictaron las sesiones de acuerdo con el proceso humano dinámico y fomentaron conversaciones honestas e intercambio activo de opiniones.
- **Evaluación:** El estudio incluyó 62 personas (58 madres y 4 padres) de niños y niñas de preescolar (31 niños y 31 niñas) de tres programas de primera infancia seleccionados al azar. Usó un método de ensayo clínico controlado

aleatorizado; aleatorización en bloques; el cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas parentales; y la prueba de autoeficacia de Farrell y Walsh adaptada al persa antes y después del estudio.

- **Resultados:** El estudio observó una diferencia significativa en los conocimientos, actitudes, prácticas y autoeficacia entre los grupos de intervención y de control apenas terminó la intervención y un mes tras su finalización.

### Más aportes de otra bibliografía

**El programa Familias por Citas Seguras que se llevó a cabo en Estados Unidos** fue una iniciativa familiar para promover conversaciones entre adolescentes y cuidadores respecto de la violencia en el noviazgo. El programa logró que la prevención del “abuso físico” fuera más eficaz y redujo el nivel de aceptación y la incidencia de victimización de “abuso físico”.<sup>176</sup>

**El programa de mentoría para padres responsables, comprometidos y amorosos (REAL) en Uganda** constó de 12 sesiones brindadas por voluntarios, consiguiendo una reducción drástica en la violencia de pareja y castigo físico de niños y niñas. Estos resultados pueden indicar que enfocarse en los hombres cuando se tratan las normas de género dañinas tiene una repercusión positiva.<sup>177</sup>

**La intervención Bandedereho en Rwanda** involucró a hombres y sus parejas en programas transformadores en materia de género, como educación participativa y reflexión crítica sobre normas de género. Mostró reducciones considerables en violencia de pareja, tanto física como sexual, y el uso del castigo físico contra los niños y las niñas.<sup>178</sup>

**Aplicaciones de control parental, como Bark y Net Nanny,** usan inteligencia artificial para inspeccionar las comunicaciones digitales en busca de indicadores de captación de menores con fines de abuso y explotación sexual. Informan los posibles riesgos a padres y madres y, según la gravedad de la amenaza, a las autoridades. Algunas consultas con estudiantes universitarios de Estados Unidos también dieron cuenta de la necesidad de mejorar la comunicación entre padres, madres y adolescentes, la autonomía y privacidad adolescente y el apoyo familiar.<sup>179</sup>

En su revisión sistemática de cuatro décadas de investigación respecto de la participación familiar en programas para prevenir el abuso sexual de niños y niñas, Rudolph y sus colegas (2024) detectaron que los contenidos y resultados varían muchísimo. Concluyeron que la mejora tras la intervención fue más común en los casos de “eficacia en la





Los padres, las madres y los cuidadores empoderados fomentan entornos más seguros, mejoran la comunicación con sus hijos e hijas y desempeñan un papel crucial en la reducción de riesgos y la promoción de la protección a largo plazo.

respuesta e intenciones conductuales parentales seguida de cerca por comportamientos parentales, luego por capacidades, autoeficacia, conocimientos y, por último, actitudes parentales”.<sup>180</sup>

## Desafíos y brechas de evidencia

### Desafíos

- **Inhibiciones:** Las normas culturales y las creencias religiosas pueden inhibir las conversaciones honestas sobre sexualidad y prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas.
- **Restricciones a la participación:** La resistencia de la familia, incluidas las dinámicas patriarcales, pueden evitar la participación y, en consecuencia, afectar la selección. Las prioridades en puja también pueden dificultar la participación.
- **Inclusión:** Es probable que padres, madres o niños con discapacidad se enfrenten a otras barreras en la

comunicación y la participación y, por lo general, sin los recursos o ayuda necesarios.

- **Muestra pequeña:** Algunos estudios seleccionaron pocos participantes, por lo que no se pueden generalizar los hallazgos.
- **Efecto desconocido en niños y niñas:** No todos los estudios evaluaron los cambios en los conocimientos, actitudes o comportamientos de los niños y las niñas cuyos padres o madres participaron en los programas.
- **Replicación de las intervenciones evaluadas en entornos de ingresos altos:** La bibliografía destacó las preocupaciones respecto de introducir enfoques formulados y puestos a prueba en entornos de ingresos altos —como programas de capacitación sobre seguridad y autonomía corporal— en culturas y sociedades muy diferentes, y la necesidad de elaborar programas locales y contextualizados.<sup>181</sup>





## Brechas en la evidencia

- Si bien las referencias bibliográficas reconocen la necesidad de que los programas parentales se adapten a la cultura local, no se refieren a la eficacia de los módulos de crianza para cambiar las actitudes y las prácticas discriminatorias.
- También tienen pocos comentarios acerca de los elementos del programa que son fundamentales para que el programa sea eficaz (por ejemplo, cuál es la pedagogía y la extensión del programa o quiénes son los facilitadores, cómo se seleccionan y capacitan). Estos lineamientos son importantes para adaptar y ampliar los programas.
- Ninguno de los estudios involucró explícitamente a los padres, lo cual supone una gran brecha porque los padres pueden desempeñar una función en la prevención y autoría del daño.<sup>182</sup> Los padres también pueden limitar la participación de otros en las intervenciones de prevención.
- Muchas de las intervenciones analizadas excluyeron a los niños, ya sea con intención o sin ella. Debemos controlar los resultados de las intervenciones de crianza de toda la infancia, no solo de las niñas. También debemos obtener más información respecto del modo en que las estrategias de crianza pueden prevenir el daño en los niños; los hijos

y las hijas de personas de orientación sexual, identidad y expresión de género y características sexuales diversas; los niños y las niñas con discapacidad, y los niños y las niñas de identidades étnicas y raciales diferentes, entre otras identidades y características.

- Se requieren más investigaciones sobre programas para padres, madres y cuidadores que permitan que los niños y las niñas exploren espacios facilitados por la tecnología sin estar en peligro. Debe incluir un análisis de la eficacia de los controles parentales de los dispositivos electrónicos que usan los niños y las niñas.
- Los estudios que se enfocaron en que los niños y las niñas de preescolar y sus padres y madres adquirieran habilidades para prevenir la violencia sexual tuvieron un alcance geográfico limitado. Se necesita investigar más sobre su eficacia en otros contextos, en especial en las situaciones humanitarias en las que se implementaron paquetes adaptados a las crisis.<sup>183</sup>

## Aportes y lecciones de las intervenciones de apoyo con padres, madres y cuidadores

Los estudios analizados sobre intervenciones con padres, madres y cuidadores para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas en países de ingresos bajos y medianos se

dedicaron a promover relaciones familiares saludables, sensibilizar, reducir los factores de riesgo y conectar a las familias con los servicios sociales. Por lo tanto, las familias mejoraron sus habilidades de protección.

Nuestra investigación determinó que las **intervenciones dedicadas a que los niños y las niñas de preescolar y sus padres y madres adquieran habilidades para prevenir la violencia sexual** contra los niños y las niñas son **eficaces** a tal fin. Formar a padres y madres para que puedan enseñar a los niños y las niñas —en vez de involucrar a los niños pequeños en actividades facilitadas por el grupo— ha demostrado que es una estrategia viable para aumentar la eficacia de los resultados para los niños y las niñas.<sup>184</sup> Los programas que ayudaron a los padres y madres a educar a sus hijos en Turquía y a las madres como maestras en Irán favorecieron el conocimiento y las actividades positivas de los padres y las madres respecto de la denuncia y los conocimientos y autoeficacia de los niños y las niñas.<sup>185</sup>

Se ha demostrado que emplear juegos de rol en las sesiones con los padres y madres para que puedan practicar la comunicación con sus hijos e hijas, y usar accesorios, como muñecas, cuando les enseñan algo a sus hijos favorece los resultados de los programas con niños de preescolar.<sup>186</sup> Si bien la mayoría de los estudios de intervención en preescolar no midieron los efectos en los niveles de victimización sexual de niños y niñas, en un estudio de un programa de prevención de abuso para niños y niñas iraníes de preescolar solo un niño hizo referencia a una experiencia de “abuso sexual”.<sup>187</sup> Formular programas que respondan a la propia cultura e incluir a los padres —y no solo a las madres— en los programas siguen siendo temas críticos para los trabajos futuros.<sup>188</sup>

Se considera que las intervenciones que se centran en que **los padres y madres adquieran habilidades para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas entre preadolescentes y adolescentes** son **eficaces** a la hora de evitar la victimización y tratar los riesgos antes de que surjan. La intervención basada en la teoría de la motivación de la protección en la India y el programa ¡Las familias importan! en Zimbabwe aumentaron la participación parental en la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas, y pusieron de relieve la importancia de los programas que son estructurados y responden a la cultura local.<sup>189</sup> Además, el estudio acerca del programa Crianza de los hijos para una salud duradera/ParentApp en Tanzania importa porque este ensayo controlado aleatorizado dio cuenta de una reducción drástica en la victimización sexual de niños y niñas.<sup>190</sup>

Se considera que **los enfoques de asesoría familiar para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas** son **prometedores**, puesto que muestran que los padres y madres

tienen un conocimiento más acabado y una comunicación y actitudes más claras respecto de la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas. La asesoría grupal en Irán amplió el conocimiento y la autoeficacia de los padres madres, y contribuyó a generar mejoras sostenidas en los conocimientos, las actitudes y las prácticas de prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas. Es probable que contribuya a que los niños y las niñas tengan prácticas sexuales seguras en el futuro gracias a educación sexual honesta y oportuna, y comunicación desde temprana edad.<sup>191</sup>

Además, Backhaus et al. (2024) hallaron que las intervenciones parentales afianzaron las normas y los comportamientos equitativos entre los géneros entre adolescentes y cuidadores y redujeron la violencia de pareja entre cuidadores. Concluyeron que faltan estudios que analicen el efecto de la violencia sexual contra los niños y las niñas para alcanzar conclusiones más amplias.<sup>192</sup> Afortunadamente, como muestran algunos de los estudios más recientes destacados en este capítulo, esta tendencia está empezando a revertirse.

## Lecciones aprendidas

- **Formular intervenciones específicas destinadas a niños y niñas de preescolar** es decisivo dado que quienes tienen menos de 7 años conforman una porción significativa de las víctimas de “abuso sexual de niños y niñas”<sup>193</sup>. Además, las intervenciones en la primera infancia que son de alta calidad pueden tener efectos duraderos para niños y niñas.<sup>194</sup>
- **Los programas deben responder a la cultura local** y adaptarse al contexto y los individuos propios de la investigación.<sup>195</sup>
- **Involucrar a los padres de los niños y niñas de preescolar** mejora la eficacia de los programas y los resultados para sus hijos respecto de programas que solo tienen en cuenta a los niños y niñas de preescolar.<sup>196</sup> Dotar a los padres con conocimientos sobre violencia sexual contra los niños y las niñas, y las habilidades para comunicarse con sus hijos promueve relaciones más sólidas entre padres y niños y mejora el aprendizaje y el intercambio de niños y niñas.
- **Debe personalizarse la programación** para que esté destinada a padres y madres con discapacidad y a padres y madres de niños con discapacidad.
- **Es fundamental involucrar a los niños, los padres y los cuidadores varones en los programas**, puesto que tienen una posible función en la prevención o autoría del daño.<sup>197</sup>
- **Un área que cabe explorar son los programas de crianza que se valen de tecnología** para mejorar la participación, el alcance y los resultados.<sup>198</sup>

- La programación puede adoptar un enfoque holístico, puesto que puede integrar la ayuda de los padres y madres con otras estrategias propuestas por INSPIRE, como educación y habilidades para la vida, normas y valores, y fortalecimiento económico. Este enfoque multifacético atiende las causas profundas de la violencia sexual contra los niños y las niñas, y ofrece ayuda integral a las familias.

- En la medida en que haya más uniformidad entre los métodos de investigación se podrán comparar los resultados. Algunos estudios evaluaron el efecto de los programas en padres y madres, y algunos en los niños las niñas. Cada programa debe examinar ambas perspectivas para entender de forma cabal los posibles resultados y efectos.

Trabajar con los padres y madres es decisivo para evitar la violencia sexual. Los padres y madres supervisan a sus hijos y pueden apoyar la participación de sus hijos en actividades de protección. Las intervenciones parentales muestran que se pueden mejorar los conocimientos parentales y las habilidades de protección personal de los niños. Investigaciones futuras deben centrarse en las poblaciones diversas y emplear metodologías uniformes para comprender con más precisión la eficacia de estas intervenciones.



## 5 | Ingresos y fortalecimiento económico

### ¿De qué modo los ingresos y el fortalecimiento económico pueden prevenir la violencia sexual contra niños y niñas?

El fortalecimiento económico de los hogares incluye “acciones emprendidas por gobiernos, donantes e implementadores para mejorar los medios de subsistencia”.<sup>199</sup> Algunas intervenciones posibles:

- actividades que generen ingresos;
- trabajo orientado a fortalecer las habilidades;
- programas de ahorro;
- servicios crediticios;
- asistencia en efectivo y mediante vales (la provisión directa de transferencias en efectivo o vales por bienes o servicios a personas, viviendas o destinatarios de ciertos grupos o comunidades);<sup>200</sup>
- efectivo complementario, o *cash plus* (combinación de transferencias de efectivo con intervenciones complementarias).

Las dificultades económicas pueden exacerbar el riesgo de separación familiar, trabajo infantil y explotación sexual de mujeres, niños y niñas.<sup>201</sup> Cuando la violencia sexual contra los niños y las niñas se vincula con factores económicos o de subsistencia, fortalecer la estabilidad económica de las familias y niños/as en riesgo puede prevenir esa violencia. Las intervenciones relacionadas con los ingresos y el fortalecimiento económico pueden orientarse a las vulnerabilidades económicas subyacentes que pueden contribuir al riesgo de violencia sexual y buscar los siguientes objetivos:

- **aliviar** el estrés económico y mejorar la estabilidad financiera en las familias para reducir la probabilidad de negligencia o explotación;
- **dotar** a las personas, en especial mujeres y niñas, de las habilidades y los recursos necesarios para tener independencia económica;

- **afianzar** la resiliencia de las familias y las comunidades para resistir las presiones económicas que pueden contribuir a la violencia sexual contra los niños y las niñas;

- **ofrecer** alternativas para las familias que, de lo contrario, seguramente recurrirían a prácticas dañinas —como matrimonio infantil o trabajo infantil— para enfrentar los embates económicos.<sup>202</sup>

## Evidencia de los estudios revisados

Esta sección resume hallazgos de los estudios que revisamos. Analiza la eficacia de las intervenciones orientadas a los ingresos y el fortalecimiento económico para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas.

- **Los programas de ahorro** han mostrado resultados esperanzadores a la hora de reducir la probabilidad de comportamientos sexuales riesgosos y la probabilidad de victimización sexual.<sup>203</sup> Sin embargo, **se necesita más evidencia** para llegar a conclusiones contundentes sobre su eficacia general.

- **Se considera que las intervenciones de múltiples componentes (cash plus) orientadas a las mujeres y las adolescentes** que las vinculan con servicios en curso e incorporan estrategias duraderas son **eficaces** para

promover factores de protección y reducir el riesgo de que haya violencia de pareja, pero estos efectos disminuyen tras la intervención.<sup>204</sup>

- **Se considera que las intervenciones de múltiples componentes (cash plus) conducidas por el gobierno destinadas a niños y niñas adolescentes son prometedoras** para reducir los riesgos de que haya victimización sexual y fomentan la búsqueda de servicios de salud sexual entre niñas y niños.<sup>205</sup>



Tabla 9. Ingresos y fortalecimiento económico: eficacia actual de los tipos de intervención

Tipo de intervención	Clasificación de la eficacia	Estudios llevados a cabo para la intervención	Nombre del programa (donde esté disponible)	Contextos	Edad/género de quienes participaron en el programa
Programas de ahorro	Requiere más evidencia	Antes y después (n=1)	YouthSave	Ghana	Edad: Adolescentes Género: Niñas y niños
Intervenciones de múltiples componentes (cash plus) destinadas a mujeres y niñas adolescentes	Eficaz	Ensayo controlado aleatorizado (n=3); Revisión sistemática (n=3)	Girl Empower, Adolescent Girls Initiative-Kenya (AGI-K)	Kenia, Sudáfrica, Liberia	Edad: adolescentes Género: niñas
Intervenciones de múltiples componentes (cash plus) conducidas por el gobierno orientadas a niños y niñas adolescentes	Prometedora	Randomized controlled trial (n=1)	Ujana Salama	Tanzania	Edad: adolescentes Género: Niñas y niños

## Programas de ahorro: Requiere más evidencia

Los programas de ahorro pueden incluir actividades, como asistencia para abrir una caja de ahorros, sesiones para adquirir habilidades grupales y transferencias de activos. Dado que promueven la independencia financiera, estos programas pueden reducir la probabilidad de explotación y victimización sexual entre NNyA.

### YouthSave en Ghana, 2011-2014<sup>206</sup>

- **Programa:** En este programa —implementado en Ghana de 2011 a 2014— participaron 957 jóvenes con experiencia sexual de 100 escuelas. Todos los estudiantes pudieron abrir cuentas de ahorros. Los estudiantes del grupo A podían hacer un sinnúmero de operaciones financieras en la escuela mientras que los del grupo B solo podían operar una única vez en la escuela.
- **Evaluación:** El proyecto usó un diseño de evaluación de grupos no equivalente en el que se hizo una asignación aleatoria de tratamiento, campaña de marketing o grupo de control. Se hicieron análisis bivariados y multivariados para evaluar las encuestas, que los participantes respondieron antes y después de la intervención.
- **Resultados:** El programa de ahorro escolar se asoció en gran medida con una probabilidad más elevada de usar preservativo y una probabilidad menor de “victimización sexual”. Las puntuaciones más altas en la escala de compromiso con la escuela se correlacionaron con un riesgo menor de tener “sexo transaccional”.<sup>207</sup>

## Intervenciones de múltiples componentes (*cash plus*) destinadas a mujeres y niñas adolescentes: Eficaz

Se viene demostrando que las intervenciones de múltiples componentes (*cash plus*), que combinan diferentes actividades de apoyo, como transferencias de efectivo, capacitación en habilidades, participación comunitaria y sesiones de prevención son eficaces para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas.

### Girl Empower, Liberia, 2016<sup>208</sup>

- **Programa:** El Comité Internacional de Rescate implementó Girl Empower (GE), que constó de transferencias en efectivo no condicionadas para niñas adolescentes y transferencias en efectivo condicionadas para cuidadores en Liberia. El plan de estudios de GE estuvo a cargo de mentoras comunitarias capacitadas (de 20 a 35 años), que enseñaron habilidades para la vida durante 39 sesiones semanales a 65 grupos de entre 5 y 20 niñas adolescentes (13 y 14 años). GE también facilitó 8 grupos de conversación mensual para cuidadores; iniciativas individuales de ahorro para niñas, y perfeccionamiento de

las habilidades para proveedores de servicios sanitarios y psicosociales de la comunidad y GE+. GE+ fue un programa de incentivos condicional en efectivo destinado a un subconjunto de participantes.

- **Evaluación:** Un ensayo controlado aleatorizado por conglomerados con tres grupos —control, GE y GE+— recabó datos sobre instrucción, salud sexual y reproductiva, bienestar psicosocial, género, habilidades para la vida y factores de protección.
- **Resultados:** Tras 24 meses, los grupos de GE y GE+ mostraron efectos menores, sin significación estadística, respecto de violencia sexual, instrucción, bienestar psicosocial y factores de protección en relación con un grupo controlado y efectos positivos en actitudes de género, habilidades para la vida y salud sexual y reproductiva. La investigación también detectó que GE+ tuvo efectos más significativos en todos los componentes del índice en comparación con GE.

### Estudio de la Red de Ensayos de Prevención del VIH (HPTN), HPTN 068, Sudáfrica, 2011-2012<sup>209</sup>

- **Programa:** Implementado como parte del ensayo de prevención de VIH en Sudáfrica, el programa HPTN 068 dividió 2448 niñas adolescentes (de 13 a 20 años) y sus cuidadores en dos grupos. Un grupo recibió transferencias en efectivo mensuales. Estas transferencias dependían de la asistencia a la escuela. El otro grupo no recibió transferencias en efectivo.
- **Evaluación:** El método de evaluación incluyó encuestas anuales, un seguimiento dos años y medio tras la intervención y entrevistas cualitativas para obtener información contextual.
- **Resultados:** El estudio detectó que las transferencias en efectivo redujeron los riesgos de que haya violencia física de pareja, de tener una o más parejas sexuales y de tener una iniciación sexual precoz durante la intervención e inmediatamente después de ella, pero estos beneficios no se mantuvieron cuando se dejaron de hacer las transferencias en efectivo.

### Adolescent Girls Initiative-Kenia (AGI-K), Kenia, 2015-2017<sup>210</sup>

- **Programa:** Este programa multisectorial hizo transferencias en efectivo condicional a cuidadores y escuelas. Se orientó a 2075 niñas de 11 a 14 años en un asentamiento urbano informal de Nairobi (Kenia). El programa incluyó conversaciones comunitarias sobre violencia sexual y física e igualdad de género, transferencias en efectivo para favorecer la educación, capacitación

grupales sobre salud y habilidades para la vida impartidas por mentores y actividades de alfabetización financiera y ahorro. Plan International implementó y controló el programa bajo la supervisión de Population Council-Kenia.

- **Evaluación:** Un estudio del programa incluyó un diseño de ensayo aleatorio con encuestas antes y después de la intervención y entrevistas cualitativas para registrar los resultados del programa.
- **Resultados:** Los hallazgos del estudio muestran una disminución en la iniciación sexual precoz, un conocimiento más acabado sobre salud, una reducción del “*embarazo adolescente*” y una baja en la prevalencia de virus del herpes simple tipo 2 (VHS-2). Durante las entrevistas cualitativas, algunas niñas mencionaron que “es probable que tuvieran sexo como resultado de explotación sexual, presión de los pares o influencia de los medios sociales. Integrar muchas intervenciones atendió las necesidades complejas de las niñas adolescentes”.

### **Intervenciones de múltiples componentes (cash plus) conducidas por el gobierno orientadas a los niños y las niñas: Prometedora**

De toda la bibliografía, el siguiente ejemplo de Tanzania es el único en el que el gobierno llevó a cabo el programa e incluyó a los niños como destinatarios de la asistencia en efectivo.

#### **Ujana Salama, Tanzania, 2018-2019<sup>211</sup>**

- **Programa:** Alrededor de 908.346 adolescentes de 14 a 19 años vivían en viviendas que ya recibían transferencias en efectivo en virtud del programa Productive Social Safety Net (PSSN) de Tanzania. En 2018-2019, parte de estos adolescentes formaron un grupo de control que solo recibió el programa PSSN y otra parte conformó un grupo de tratamiento que recibió 12 semanas de capacitación acorde a la edad sobre medios de subsistencia y habilidades para la vida, mentorías, transferencia de activos y enlaces a servicios mejorados de salud sexual y reproductiva y oportunidades profesionales. Se integró al programa de transferencias en efectivo administrado por el gobierno.



“Reunir jóvenes de diferentes sexos y orígenes en un contexto donde la integración de géneros en las capacitaciones sobre salud sexual y reproductiva no es algo habitual me abrió los ojos. En definitiva, esto cultivó en ellos la confianza para hablar sobre temas relacionados con la sexualidad o la madurez fisiológica y, más adelante, tratar los problemas relacionados”.

—Informante clave (capacitadora) de Tanzania  
Commission for AIDS (TACAIDS)<sup>212</sup>

- **Evaluación:** La evaluación del efecto de los métodos combinados durante 46 meses usó un ensayo controlado aleatorizado por grupos y entrevistas cualitativas. Un panel de 2053 jóvenes participó en las cuatro rondas de recolección de datos. La cuarta ronda se hizo a los 18 meses de finalizadas las actividades. También se hicieron 100 encuestas a centros sanitarios y 130 encuestas comunitarias para obtener información contextual.

- **Resultados:** Los adolescentes que formaban parte del grupo de tratamiento mostraron menor riesgo de victimización de violencia sexual contra las mujeres; postergación de la iniciación sexual, casamiento y embarazo; más propensión a buscar métodos de anticoncepción y pruebas de embarazo (impulsado por mujeres); más probabilidad de que los hombres que son víctimas o sobrevivientes busquen ayuda de fuentes externas, y más actitudes equitativas entre los géneros en el corto plazo (rondas 2 y 3, que también se vio en la cuarta ronda del grupo de control).

## Más aportes de otra bibliografía

El reporte de 2019 [What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review](#) menciona que programas como **Social Cash Transfer de Malawi**<sup>213</sup> y **Cash Transfer for Orphans and Vulnerable Children de Kenia**<sup>214</sup> son prometedores para postergar la iniciación sexual entre jóvenes. De igual modo, una evaluación de **Child Support Grant de Sudáfrica** encontró que se redujeron los comportamientos de alto riesgo entre adolescentes, en particular respecto de la iniciación sexual precoz de niñas.<sup>215</sup>

## Desafíos y brechas de evidencia

### Desafíos

- **Decidir si hacer transferencias directas NNyA:**

El impacto de hacer transferencias directas a NNyA en vez de a los cuidadores adultos es un área de investigación clave que está pendiente. Recién comienza a ponerse a prueba el acceso a asistencia en efectivo y mediante vales de niños y niñas sin compañía que están muy en riesgo en contextos de crisis humanitarias y de refugiados.<sup>216</sup> Esta decisión puede afectar la modalidad, el importe y la duración de la asistencia en efectivo y las estrategias de mitigación que puedan ser necesarias y la eficacia de las intervenciones para prevenir la violencia sexual, si bien todavía no sabemos bien cómo.

- **Cabe la posibilidad de que las comunidades tengan inquietudes** y percepciones negativas acerca de cómo pueden usarse las transferencias en efectivo, lo cual a su

vez puede afectar la aceptación —y, por lo tanto, la implementación— de esos programas.

- **Garantizar la independencia económica sostenida** tras la intervención presenta un desafío, como se ve en el ensayo de prevención de VIH en Sudáfrica, en el que los participantes en algunas ocasiones volvieron a depender de sus parejas.

- **Las demoras en los pagos** generados por las interrupciones en la financiación o recortes presupuestarios y alteraciones externas pueden comprometer la continuidad y sostenibilidad de las intervenciones y limitar el efecto general.

- A veces **cuesta diferenciar los efectos** de los componentes del fortalecimiento económico debido a su incorporación en paquetes de intervención más amplios. Si bien la bibliografía indica que las intervenciones económicas, como las transferencias en efectivo, pueden reducir con eficacia la probabilidad de que haya violencia sexual contra los niños y las niñas, se necesitan más investigaciones para entender los mecanismos causales subyacentes. Por ejemplo, la bibliografía no es del todo clara respecto a si incorporar componentes sociales mejora el impacto en comparación con las transferencias económicas por sí solas ni cuánto duran los efectos positivos una vez que finalizan las intervenciones económicas.<sup>217</sup>

- A fin de combatir con éxito la violencia sexual contra los niños y las niñas, es fundamental que los ingresos y las oportunidades de fortalecimiento económico no **perpetúen normas de género dañinas**. Integrar el fortalecimiento económico en otras áreas de intervención, como reconocer el valor del trabajo de las mujeres, puede contribuir a la igualdad de género y cambiar las normas respecto del trabajo aceptable para las mujeres.





## Brechas en la evidencia

- Ninguno de los estudios revisados evaluó los efectos de los programas de asistencia en efectivo y mediante vales en los niños y las niñas de identidades o características individuales diversas, como niños y niñas con discapacidad, LGBTIQ+ o de grupos minoritarios o grupos étnicos o raciales oprimidos. Es necesario que las investigaciones futuras contemplen estos factores para garantizar que las intervenciones sean inclusivas y eficaces.

- **Se requieren más investigaciones, evidencia y comprensión en los siguientes temas:**

- **Los riesgos y beneficios** de brindar asistencia en efectivo y por medio de vales directamente a los niños respecto de dársela a los cuidadores, familias o comunidades.
- **El modo en que la asistencia en efectivo** y mediante vales repercute en la violencia sexual contra los niños y las niñas. Los programas a menudo se centran en la protección más amplia de los niños/as o en todas las formas de violencia contra las infancias.
- **El diseño específico de la asistencia en efectivo** y por medio de vales que puede prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas, incluso decidir quiénes deben ser los destinatarios directos.
- **El modo en que las medidas de fortalecimiento económico** pueden garantizar de forma sistemática la eficacia sostenida de la reducción de la violencia sexual contra los niños y las niñas y las conductas de riesgo asociadas.

## Aportes y lecciones de las intervenciones orientadas a los ingresos y el fortalecimiento económico

Estos hallazgos sugieren que algunas intervenciones orientadas a los ingresos y el fortalecimiento económico son importantes para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas. Una revisión sistemática de 22 programas para prevenir la violencia contra los niños/as en África Subsahariana concluyó que, por lo general, las intervenciones destinadas al fortalecimiento económico son eficaces para reducir la violencia en general. La asistencia en efectivo y por medio de vales tuvieron un efecto positivo en algunos factores que pueden contribuir a la violencia sexual contra la niñez (por ejemplo, la capacidad de comprar comida, la mejora en el bienestar de los cuidadores o la reducción del trabajo infantil). Sin embargo, los resultados varían según el contexto y el diseño de los programas. Los resultados favorables de la

asistencia en efectivo y por medio de vales en la disminución de la violencia fueron “[...] *más robustos cuando se combinaron con asesorías familiares o capacitación en diferentes destrezas para los padres y las madres*”.<sup>218</sup>

**Los programas de ahorro** han logrado reducir la victimización por violencia sexual y las conductas sexuales de riesgo y han fomentado conductas positivas entre niños y niñas adolescentes. No obstante, **se requiere más evidencia** de diseños de estudio más contundentes para ratificar su eficacia. La iniciativa YouthSave en Ghana ofreció acceso simple a recursos financieros en escuelas y fomentó un sentido de independencia financiera entre los estudiantes, lo que redujo la victimización sexual un 7%.<sup>219</sup> Este ejemplo sugiere que los programas de ahorro pueden tener un efecto todavía más beneficioso cuando los niños y las niñas están en las escuelas y disponen de sistemas bancarios formales.

Las **intervenciones de múltiples componentes (“cash plus”) orientadas a mujeres** han reducido con **eficacia** la exposición a la violencia basada en el género, incluso entre niñas adolescentes.<sup>220</sup> Hay muchas pruebas de que la asistencia en efectivo y mediante vales reduce la explotación sexual y el sexo de niñas con personas más adultas, la victimización por violencia de pareja entre niñas adolescentes y la autoría de violencia sexual y juvenil.<sup>221</sup> Estas intervenciones también han afianzado los factores de protección de la infancia. Algunos factores son, por ejemplo, resultados económicos, de salud mental y psicosociales, y conocimientos y utilización de servicios de salud sexual y reproductiva. El programa Adolescent Girls Initiative-Kenia mejoró la retención escolar y el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.<sup>222</sup> Girl Empower en Liberia presentó mejoras sostenidas en los resultados de salud sexual y reproductiva, si bien no redujo de manera directa la victimización por violencia sexual contra los niños y las niñas.<sup>223</sup> El ensayo de prevención de VIH en Sudáfrica fue eficaz en el corto plazo para reducir los riesgos de violencia de pareja, si bien los efectos se minimizaron tras la intervención. El estudio concluyó que las intervenciones en múltiples niveles, incluidas las transferencias en efectivo, pueden ser las más pertinentes para combatir la violencia de pareja durante períodos de riesgo elevado; por ejemplo, en la transición de las niñas adolescentes y las mujeres jóvenes de la escuela secundaria a la adultez.<sup>224</sup> Esto pone de relieve la importancia de incorporar estrategias duraderas junto con las transferencias en efectivo para sostener sus efectos de protección.

Las **intervenciones de múltiples componentes (cash plus) conducidas por el gobierno orientadas a niños y niñas adolescentes**, como Ujana Salama en Tanzania, han mostrado resultados **prometedores** en la reducción del riesgo de violencia sexual, puesto que integran servicios complementarios a esquemas de transferencias en efectivo.



“La mujer que participó en diferentes actividades económicas para sustentar la economía familiar [Mamá Prita], me inspira a hacer lo mismo. A veces puedes darle dinero a tu hija si su papá no tiene dinero en ese momento. Si como mujer eres capaz, entonces la familia será fuerte”.

—Cuidadora de 49 años en la instancia final, versión teatral por radio LINEA

“Mamá Prita llevaba adelante su negocio muy bien y, además, cuida bien a su familia. Me gustaría ser como ella. Nosotras como mujeres debemos seguir cuestiones empresariales así podemos ser mejores también”.

—Cuidadora de 37 años en la instancia intermedia, versión teatral por radio LINEA, consulte el capítulo Normas y valores<sup>229</sup>

Ujana Salama, que involucró a niños y niñas, redujo la violencia sexual contra las mujeres un 7%. Este programa destaca la importancia de adoptar una estrategia integral que atienda las necesidades de todo el hogar y promueva actitudes equitativas entre los géneros.<sup>225</sup> Se requieren más investigaciones para potenciar los hallazgos tan prometedores de este estudio.

### Lecciones aprendidas

- **Las intervenciones integrales** que ofrecen asistencia en efectivo y por medio de vales y también combaten las barreras y los problemas estructurales han demostrado que son más eficaces. En los casos en que la capacitación en habilidades económicas no se acompaña con transferencias en efectivo, como en la intervención Creating Opportunities through Mentorship, Parental Involvement, and Safe Spaces (COMPASS) en Etiopía, los resultados son más limitados.<sup>226</sup> Los paquetes de múltiples componentes (cash plus) —como en Kenia y Tanzania— transversalizaron el género en el diseño del programa y vincularon los programas con los servicios de apoyo en curso para potenciar los efectos de la asistencia en efectivo y mediante vales.<sup>227</sup>

- **En términos de cuestionar las normas dañinas**, algunas iniciativas, como la versión teatral por radio Learning Initiative on Norms, Exploitation, and Abuse (LINEA) en Tanzania<sup>228</sup> (analizada en el capítulo “Normas y valores”), han mostrado que es posible mejorar la sensibilización respecto del modo en que los ingresos afectan la actividad sexual de los adolescentes. Estas iniciativas pueden promover cambios en las actitudes y los comportamientos de la comunidad y resaltar la función del empoderamiento económico en la prevención de ciertas formas de explotación sexual impulsadas por la pobreza. Dado que cuestionan las normas de género y destacan la importancia de la estabilidad económica, estos programas pueden contribuir al objetivo más amplio de prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas.



# INSPIRE

## 6 | servicios de respuesta y apoyo

### ¿De qué modo los servicios de respuesta y apoyo pueden prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas?

Los servicios de respuesta y apoyo adaptados a los NNyA ofrecen asistencia inmediata y constante a las víctimas en la infancia para facilitar su recuperación física, emocional y psicológica. Los servicios inclusivos deben atraer a todos los niños y las niñas, sus familias y testigos, más allá de la edad, identidad de género, raza, etnia o discapacidad. También deben ser accesibles para todos ellos.

Algunos ejemplos de estos servicios:

- mecanismos de denuncia adecuados a la infancia;
- líneas de emergencia y líneas de ayuda inmediatas operadas por personal capacitado en cómo dialogar con los niños y las niñas;
- viviendas y refugios seguros para la infancia;
- asistencia médica adaptada a las necesidades de los niños y las niñas (por ejemplo, kits de profilaxis posexposición);
- atención en salud mental y psicosocial (por ejemplo, terapia individual, familiar o grupal y asistencia sensible al trauma);
- apoyo legal y jurídico mediante representación legal y apoyo en los tribunales acorde a las necesidades de los niños y las niñas;
- apoyo que facilite la reintegración (por ejemplo, regresar a la escuela, familia o comunidad);
- apoyo específico y dedicado para los niños y las niñas que tienen sordera u otra discapacidad (por ejemplo, acceso a intérpretes de lengua de señas, ayuda para quienes viven con pérdida de visión y asistencia para quienes tienen discapacidad física o alguna otra).



La prevención y la respuesta están interconectadas; forman un enfoque integral para administrar y reducir los riesgos y

daños. Los servicios eficaces de respuesta pueden mitigar los efectos de la violencia, promover la sanación y prevenir la reiteración de la violencia, lo que reduce la necesidad de una respuesta futura. Los datos acerca de denuncias y respuesta pueden aportar información para la formulación de políticas y la programación y, así, fortalecer las medidas de prevención.

### Divulgación y búsqueda de ayuda

En un estudio que analizó 6 países a partir de datos de Violence Against Children and Youth Surveys (VACS), Pereira et al. (2020), encontraron que la prevalencia de la búsqueda de ayuda varió del siguiente modo:

- del 23% al 54% hizo divulgaciones informales;
- del 16% al 28% buscó información respecto de dónde buscar ayuda formal;
- menos del 1% al 25% hizo divulgaciones formales o buscó ayuda formal;
- del 1% al 11% recibió ayuda formal.<sup>230</sup>

La **gestión de los casos y derivación a servicios** respaldan el acceso y seguimiento de los diferentes tipos de asistencia

recibidos. Además, **la prevención** se vincula en forma directa con los servicios de respuesta y apoyo, puesto que los mecanismos de respuesta eficaz crean un entorno que propicia medidas de prevención más robustas. Los servicios de respuesta y apoyo pueden prevenir la violencia sexual contra la infancia de las siguientes maneras:

- ofrecer servicios de apoyo para los niños/as y sus familias a fin de reducir el riesgo o la probabilidad de que estén expuestos a violencia sexual antes de que ocurra;
- ofrecer un paquete integral de reconocimiento, respuesta y servicios para los niños/as que han experimentado violencia sexual —y las personas adultas que los acompañan— puede servir para que identifiquen apoyo, accedan a asistencia adecuada de inmediato y se protejan de la revictimización.

### Evidencia de los estudios revisados

Esta sección resume hallazgos de los estudios que revisamos. Analiza la eficacia de los servicios de respuesta y apoyo para prevenir la violencia sexual contra los niños/as.

- Si bien el **reconocimiento, detección, denuncia y divulgación de casos de violencia sexual contra los niños y las niñas** es importante, **se requiere más evidencia** para llegar a conclusiones contundentes respecto de la eficacia de esas intervenciones.

Tabla 10. Servicios de respuesta y apoyo: eficacia actual de los tipos de intervención

Tipo de intervención	Clasificación de la eficacia	Estudios llevados a cabo para la intervención	Nombre del programa (donde esté disponible)	Contextos	Edad/género de quienes participaron en el programa
Reconocimiento, detección, denuncia y divulgación de casos de violencia sexual contra los niños y las niñas	Requiere más evidencia	Estudio de casos mediante la adopción de un método mixto (n=1)	Screening for Sexual Violence Against Children	Kenia	Edad: de 11 a 17 años, y padres y madres Género: Niñas, niños, hombres y mujeres
Servicios de respuesta y apoyo adaptados a los NNyA	Prometedora	Cuasiexperimental (n=1); Estudio de caso cualitativo (n=1)	Empoderar a las comunidades para proteger a los niños y las niñas	Uganda, Líbano (Refugiados sirios)	Edad: de 0 a 18 años, cuidadores Género: Niñas, niños, hombres y mujeres



- Se considera que los **servicios de respuesta y apoyo acordes a las necesidades de los NNyA** son prometedores cuando son accesibles para los niños y las niñas diversos y se integran a las estructuras formales. Han afianzado la autoeficacia de los niños y las niñas, mejorado el acceso a servicios de denuncia y respuesta, y aumentado las derivaciones.<sup>231</sup>

## Reconocimiento, detección, denuncia y divulgación de casos de violencia sexual contra los niños y las niñas: Requiere más evidencia

Facilitar el reconocimiento y la denuncia de violencia sexual contra los niños y las niñas garantiza una respuesta más inmediata y prevención futura. Esta área incluye sesiones educativas con niños, niñas y adultos sobre cómo reconocer, denunciar y acceder a servicios de ayuda en casos de violencia sexual contra los niños y las niñas; cribado de niños y niñas en caso de violencia sexual, y fortalecimiento de los mecanismos de denuncia para que sean accesibles, seguros y respondan a las necesidades de los niños y las niñas.

### Screening for Sexual Violence Against Children, Kenia, 2017<sup>232</sup>

- **Programa:** Este programa de 2017 llevó a cabo una evaluación para detectar experiencias de violencia sexual en niños/as en la unidad de emergencias del Hospital Nacional Kenyatta en Nairobi (niñas y niños de 11 a 17 años) y en dos escuelas primarias de Nairobi (niñas y niños de 6.º a

8.º grado; es decir, de 10 a 17 años). También incluyó dialogar con las familias, sensibilizar a los estudiantes, capacitar a los prestadores de servicios respecto de cómo hacer la detección y responder a las víctimas, y prestar servicios en caso de violencia sexual.

- **Evaluación:** Se evaluó la intervención mediante estudios de métodos mixtos. A tal fin, se recolectaron datos cuantitativos más que nada mediante la herramienta diagnóstica. Se registraron datos cualitativos mediante notas de campo durante las interacciones con las víctimas y sus padres y madres. Se hicieron entrevistas grupales con el personal de los hospitales que estuvieron presentes en la intervención y entrevistas individuales semiestructuradas con el personal escolar que respaldó la intervención.

- **Resultados:** En las escuelas y los hospitales, los resultados del estudio fueron compatibles con 8 de 8 resultados de viabilidad, promovieron la divulgación y asistencia de las víctimas que denunciaron violencia sexual y obtuvieron altos niveles de satisfacción de los niños y las niñas respecto de la intervención, sus efectos en la comunicación entre los padres y las madres y sus hijos, y la facilitación de la divulgación y conversación respecto de las experiencias de violencia sexual con sus familias. Se consideró que la intervención fue viable y aceptable para las personas adultas, los niños y las niñas participantes.

## Servicios de respuesta y apoyo adaptados a NNyA: Prometedores

Fortalecer los servicios de apoyo y respuesta adaptados a los NNyA es decisivo para mejorar los índices de denuncia y promover la sanación y la justicia. Puede incluir implementar políticas centradas en los niños y las niñas (como códigos y conductas y asignación de recursos) en los servicios de respuesta; capacitar al personal y liderazgo encargado de ofrecer los servicios de respuesta; integrar los servicios de respuesta a espacios seguros y escuelas, y movilizar mecanismos de protección de los niños y las niñas en la comunidad.

### Empoderar a las comunidades para proteger a los niños y las niñas, Uganda, 2020-2021<sup>233</sup>

- **Programa:** Esta intervención se orientó a 3000 niños y niñas y 6086 miembros de hogares en el distrito de Kitgum (Uganda). Incluyó capacitar a las partes interesadas locales dedicadas a proteger a los niños y las niñas; involucrar a los niños y las niñas mediante clubes de protección en la escuela, e iniciar diálogos comunitarios con padres, madres y cuidadores acerca de la violencia contra los niños y las niñas y las campañas en los medios de comunicación.



- **Evaluación:** Usó un diseño cuasiexperimental con un grupo controlado apareado de niños, niñas y cuidadores y análisis estadísticos, incluso estimaciones de la diferencia en diferencias. El proceso constó de encuestas estructuradas, entrevistas y grupos focales para reunir datos de 1232 encuestados al inicio de la intervención y 1230 hacia el final.

- **Resultados:** Las áreas de intervención mejoraron la presentación de denuncias; los recorridos para hacer derivaciones; la confianza en las estructuras a cargo de llevar los casos de violencia contra los niños y las niñas y su capacidad para hacerlo; la disposición de los niños, las niñas y los cuidadores para denunciar, y la sensibilización y participación en actividades de protección de los niños y las niñas.



**Enfoque móvil para prestar servicios en caso de violencia basada en el género a personas refugiadas sirias, Líbano, 2015-2016<sup>234</sup>**

- **Programa:** Tres equipos móviles y un movilizador comunitario variable rotaron entre los lugares del estudio ubicados en las tiendas de campaña en asentamientos urbanos e informales con grandes poblaciones de refugiados. Cada equipo estuvo formado por un movilizador comunitario, un/a asistente social y un/a asistente de niñas adolescentes. Ofrecieron asistencia psicosocial, actividades de mitigación del riesgo y gestión

de los casos individuales para sobrevivientes o víctimas de violencia basada en el género. Los equipos también hicieron actividades de extensión y participación comunitaria.

- **Evaluación:** Un estudio cualitativo usó una muestra intencional en 6 lugares diferentes (según la geografía y las condiciones de vida) para seleccionar e involucrar a 38 mujeres refugiadas sirias, 26 niñas adolescentes y 11 integrantes del personal del Comité Internacional de Rescate en entrevistas exhaustivas. Se adoptaron enfoques deductivos e inductivos para analizar los datos mediante NVivo de acuerdo con el marco conceptual de la promoción del bienestar social y emocional de Sullivan.

- **Resultados:** Mostraron que el enfoque móvil cumplió los estándares internacionales de la prestación de servicios de violencia basada en el género; superó las barreras para acceder a los servicios esenciales, y favoreció el sentido de apoyo social, autoeficacia y conocimiento de los participantes. No obstante, los desafíos relacionados con los servicios jurídicos y sanitarios siguieron vigentes.

**“El consejo que nos dieron en las actividades me hizo sentir más a salvo [...]. Solía tener miedo a salir de casa. Ahora es lo habitual; ya no tengo miedo”.**

—Refugiada siria de 16 años en Líbano, participante del programa móvil

**[Respecto del personal que presta el servicio móvil] “Nuestra relación fue evolucionando. Nos hicimos más que amigas. Nos hicimos hermanas. Por ejemplo, si tengo problemas con mi mamá o mi papá, le cuento. Le cuento [...] todo lo que pasa con mis papás”.**

—Refugiada siria de 14 años en Líbano, participante del programa móvil<sup>235</sup>

## Más aportes de otra bibliografía

**Servicios terapéuticos, Sudáfrica.** Mathews et al. analizan las limitaciones de los actuales modelos de atención en contextos como Sudáfrica, donde es probable que los altos niveles de trauma persistan después de acceder a terapia.<sup>236</sup>

El reporte de 2019 denominado *What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review*<sup>237</sup> concluyó que **la terapia conductual cognitiva centrada en el trauma en Zambia** fue eficaz para reducir los síntomas traumáticos de los niños y las niñas afectados por abuso sexual. Catholic Relief Services ofreció terapia conductual cognitiva enfocada en el trauma para niños, niñas y adolescentes en estructuras sanitarias de Zambia. Evaluaron el cambio en los niveles de las experiencias y los síntomas del estrés postraumático y la gravedad de los síntomas asociados con la vergüenza de acuerdo con la medición SHAME.<sup>238</sup> Los puntajes promedio de trastorno de estrés postraumático y vergüenza fueron mucho más bajos después del tratamiento que el puntaje promedio antes del tratamiento. Los resultados fueron similares para niños y niñas.<sup>239</sup>

**Servicios integrados, ventanilla única.** Radford et al. (2015) advierten que es fundamental ofrecer una respuesta integrada, que abarque salud, protección y justicia. Se ha encontrado que tener un empleado clave que gestione el caso para coordinar los servicios es eficaz en los países de ingresos altos, bajos y medianos, y, en especial, en situaciones de crisis humanitarias.<sup>240</sup>

**Las intervenciones terapéuticas para quienes han cometido delitos sexuales** contra niños y niñas pueden incluir enfoques que se centren en identificar y atacar las causas subyacentes de la conducta delictiva, mejorar el autocontrol y adquirir habilidades interpersonales saludables.<sup>241</sup> Las investigaciones en Canadá muestran que la terapia conductual cognitiva o el modelo riesgo-necesidad-capacidad de respuesta reducen la reincidencia de estos delitos.<sup>242</sup>

## Desafíos y brechas de evidencia

### Desafíos

- **Limitada cobertura, capacidad y calidad de los servicios:** A menudo escasean los fondos y el personal e integrantes de la comunidad que están bien capacitados para ofrecer el apoyo confidencial y personalizado que necesitan los niños y las niñas. Por eso, los servicios de respuesta a veces son inadecuados, ineficaces o inapropiados o no cumplen las necesidades diversas de los niños y las niñas, incluidos quienes tienen sordera u otra discapacidad. Estas limitaciones también pueden evitar que los niños y las niñas confíen en estos servicios y accedan a ellos.

- **Barreras para denunciar** la violencia sexual y acceder a los servicios:

- Algunas **barreras prácticas** son la distancia a los servicios —además de disponibilidad y costo del transporte— y la discapacidad física de los niños, las niñas, los padres o las madres.

- A veces, las familias desconfían de los proveedores de servicios debido a **particularidades culturales** o temor a la estigmatización y, por lo tanto, restringen el acceso de sus hijos e hijas a esos servicios.<sup>243</sup>

- El acceso a los servicios y su diseño muchas veces es desigual para los niños y las niñas de grupos diversos debido a las **barreras estructurales, los marcos legislativos, las normas y creencias de género y sociales nocivas, y la discriminación**, entre otros problemas. Según el contexto, a veces se les niega el tratamiento a niñas,<sup>244</sup> niños e infancias que tienen alguna discapacidad,<sup>245</sup> pertenecen a la población LGBTIQ+ y que viven con VIH<sup>246</sup>. Los sesgos raciales y étnicos también influyen en si se les cree o no a los niños y las niñas y se les brinda la atención adecuada.<sup>247</sup>

- **Los desafíos de la evaluación:** La falta de acuerdo claro entre los diferentes actores respecto de qué define los servicios para adolescentes o adaptados a las necesidades



de los niños y las niñas hace difícil evaluar si los servicios reúnen las normas de calidad.<sup>248</sup> Las particularidades logísticas y culturales, como se ve en el estudio en Uganda, también pueden dificultar el proceso de evaluación.<sup>249</sup>

“Creo que es uno de esos estereotipos, no sé si es la palabra correcta, o quizá también es algo tabú. Si un hombre busca ayuda, se los juzga, se lo estigmatiza, pero si una mujer busca ayuda, es aceptable”.

—Mujer joven de unos 16 a 23 años en Namibia, proyecto Disrupting Harm<sup>250</sup>

### Brechas en la evidencia

- Se requieren **investigaciones** acerca de la relación entre el fortalecimiento de los trabajadores que prestan servicios sociales y las conductas de los niños y las niñas que buscan ayuda.
- También es necesario **investigar más a fondo** para identificar las intervenciones de prevención y respuesta más apropiadas y eficaces para respaldar a los niños y las niñas que tienen conductas sexuales nocivas o problemáticas, en especial en países de ingresos bajos y medianos.
- Es necesario disponer de **más servicios de apoyo** para las personas no agresoras que tienen un interés sexual en niños y niñas en entornos diversos. Debe acompañarse de una evaluación rigurosa de la eficacia de la intervención.
- Faltan registros de la **respuesta no formal** en la comunidad y el modo en que contribuye a las medidas de prevención.
- Faltan **investigaciones** sobre los componentes esenciales de un sistema de gestión de casos y de qué puede y debe adaptarse para un cierto entorno. Existen pocas guías respecto de cómo adaptar las prácticas de gestión de casos al contexto, lo que puede menoscabar los servicios de respuesta.
- **Cabe explorar** la manera en que las herramientas digitales y la tecnología pueden mejorar la entrega y accesibilidad de la respuesta de los servicios de atención y apoyo, y el modo en que pueden desempeñar una función

en la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas.

- Debemos **tener una mejor comprensión** de qué iniciativas funcionan cuando tratamos de llegar a los grupos de niños y niñas que suelen estar excluidos o en riesgo — incluidos los niños y las infancias no binarias, quienes tienen una discapacidad y quienes pertenecen a grupos étnicos o raciales oprimidos o marginados— y mejorar su acceso a los servicios.
- **Capaldi et al. (2024)** ofrecen aportes mundiales valiosos acerca de las vulnerabilidades, brechas en la investigación y prioridades en el abordaje del abuso y la explotación sexual de los niños y las niñas que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+.<sup>251</sup>

### Aportes y lecciones de las intervenciones de respuesta y apoyo

Se considera que es crítico facilitar el **reconocimiento, detección, denuncia y divulgación de casos de violencia sexual contra los niños y las niñas**, pese a que **no hay suficiente evidencia** para sacar conclusiones contundentes relativas a su eficacia para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas. Undie et al. (2020) subrayan la importancia ética fundamental de vincular las iniciativas que mejoran el reconocimiento y la denuncia con los servicios accesibles y adaptados a las necesidades de los niños y las niñas. La identificación proactiva —cuando se hace bien— puede aumentar la detección de niños y niñas sobrevivientes o víctimas y ampliar su acceso a servicios de atención. Gran parte del personal de las escuelas y hospitales participantes exigieron **que se amplíen** las intervenciones de detección a otros grupos y lugares, y que sea un proceso rutinario.<sup>252</sup>

Las intervenciones vinculadas con las otras estrategias de INSPIRE —como normas y valores, apoyo para padres, madres y cuidadores, educación y aptitudes para la vida, e ingresos y fortalecimiento económico— también han incrementado el reconocimiento de la violencia sexual contra los niños y las niñas por parte de los niños, las niñas, los padres y las madres, que, en algunos casos, ha afirmado la conducta de busca de ayuda y el uso de estos servicios. Las actividades de los clubes de fútbol callejero para niñas de SKILLZ en Sudáfrica incrementaron un 14% el conocimiento de las participantes acerca de dónde acceder a servicios en caso de violación.<sup>253</sup> Las capacitaciones en seguridad corporal mejoraron el reconocimiento de los cuidadores acerca de la violencia sexual contra los niños y las niñas, y la capacidad de los niños y las niñas en preescolar de decir, hacer, contar y denunciar.<sup>254</sup> Las intervenciones de cash plus o múltiples componentes destinadas a adolescentes pueden tener una repercusión

muy favorable en su conocimiento de salud sexual y reproductiva y el uso de servicios afines.<sup>255</sup>

Las intervenciones centradas en el **robustecimiento de la respuesta de los servicios de atención y apoyo adaptada a las necesidades de los niños, las niñas y los adolescentes** se consideran esenciales y se clasifican como **prometedoras** para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas y responder ante estos casos. Por ejemplo, un estudio en Zimbabwe concluyó que establecer tribunales amigables con las víctimas tuvo resultados beneficiosos, como un aumento drástico en la sensibilización sobre abuso sexual intrafamiliar y un aprovechamiento de las estructuras comunitarias para mejorar la eficacia de los mecanismos de denuncia.<sup>256</sup> Sin embargo, la escasez de recursos todavía limita su implementación. Por ejemplo, la evaluación del programa “Empoderar a las comunidades para proteger a los niños y las niñas” en Uganda sugirió que la derivación a los servicios aumentó a la par que mejoró la prestación del servicio. También demostró que los enlaces comunitarios con el liderazgo de las escuelas y comunidades aprovecharon más un apoyo generalizado y destacaron la importancia de integrar los mecanismos formales e informales de protección de las infancias.<sup>257</sup>

Por otro lado, la revisión internacional de UNICEF de su labor por fortalecer los sistemas de protección de las infancias señaló la incapacidad de los sistemas formales en la mayoría de los países analizados para prestar servicios de prevención y respuesta adecuados a la comunidad, lo que estrangula el acceso.<sup>258</sup> Sin embargo, como se destacó antes en este capítulo, un programa del Líbano usó soluciones creativas para eliminar las barreras que enfrentan las personas refugiadas de Siria para acceder a servicios de “violencia basada en el género” en un contexto humanitario complejo. Crear espacios seguros cerca de las casas de las mujeres y las niñas, ofrecer servicios móviles y brindar asistencia sanitaria gratuita ayudaron a mitigar los problemas relacionados con los puestos de control, los costos de transporte y las limitaciones para desplazarse. El enfoque móvil creó enlaces entre las comunidades y los servicios formales disponibles. La introducción gradual de servicios — primero actividades recreativas, luego gestión del caso— también ayudó a apaciguar los temores iniciales que impedían que las mujeres y las niñas asistieran a esos servicios.<sup>259</sup>

## Lecciones aprendidas

- **Ofrecer suficientes recursos y ampliar los servicios inclusivos.** A fin de que la respuesta de los servicios de atención y apoyo ante la violencia sexual contra los niños y las niñas sea eficaz se la debe equipar con los recursos adecuados, brindarle apoyo y ampliarla de a poco. Se debe disponer de diferentes servicios comunitarios

personalizados que reúnan las siguientes condiciones: se adapten a las necesidades de los niños y las niñas; sean sensibles al género; sean inclusivos y accesibles para todos los niños y las niñas sin distinción por discapacidad, raza, etnia e identidad LGBTQ+; respondan al trauma; se centren en las personas sobrevivientes o víctimas, y cuenten con un amplio apoyo comunitario. Es necesario que los servicios estén dotados de forma tal que respondan a las necesidades específicas de los niños y las niñas que presentan conductas sexuales nocivas o problemáticas.



- **Combatir los sesgos de género:** Dado que a menudo se excluyen a los niños de los servicios de salud sexual y reproductiva, involucrar al personal masculino en las actividades de extensión puede ayudar a atenuar esos problemas de acceso.<sup>260</sup>
- **Integrar los sistemas.** Las respuestas locales a la violencia sexual contra los NNyA deben integrarse a los sistemas de protección, salud y justicia para las infancias. Se requiere la participación de organismos gubernamentales destacados, incluidos los departamentos de salud y bienestar social, los servicios de protección de las infancias, la policía y los proveedores de asistencia médica, para garantizar que se cumplan todas las necesidades de las víctimas.
- **Aprovechar los recursos públicos.** Aumentar los presupuestos gubernamentales mediante políticas y abogacía para ampliar los servicios y fortalecer las habilidades del personal destinado al servicio social. Es fundamental para fortalecer los sistemas de protección de la infancia.<sup>261</sup>
- **Trabajar con personas no agresoras que tienen un interés sexual en niños y niñas, y con quienes tuvieron un veredicto de culpabilidad por esos delitos.** Escasea la ayuda a las personas no agresoras que tienen un interés sexual en niños y niñas para prevenir actos de violencia contra los niños y las niñas. El informe del estado de situación de UNICEF que evalúa el Modelo de Respuesta Nacional halló lo siguiente: “[...] la mayoría de los países encuestados (74%) no tienen sistemas de apoyo específicos para los delincuentes, y ninguno de los países encuestados emplean ningún tipo de sistema de apoyo para personas que tienen un interés sexual en niños y niñas para evitar una acción posterior nociva.”<sup>262</sup> Por lo tanto, se está desaprovechando una oportunidad única para evitar la posible violencia sexual contra los niños y las niñas.



# INSPIRE

## 7 | Educación y aptitudes para la vida: Intervenciones en las escuelas para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas

### ¿De qué manera las intervenciones en educación y las aptitudes para la vida en las escuelas pueden prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas?

Desde antes de la primaria hasta la secundaria, las intervenciones de prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas pueden dotar a los NNyA de actitudes y destrezas prácticas para poner límites, comunicarse con claridad, entender el consentimiento, promover relaciones saludables, fortalecer las habilidades de protección, reducir las conductas nocivas y buscar ayuda.<sup>263</sup> La continuidad del contacto que ofrece el personal docente y escolar también puede mejorar el reconocimiento y la respuesta al maltrato de los niños y las niñas, incluida la violencia sexual.<sup>264</sup> Sin embargo, pocos estudios han medido si tener más conocimientos y habilidades a partir de intervenciones de educación y aptitudes para la vida reduce la victimización por violencia sexual. Algunos estudios llaman la atención sobre los programas escolares herméticos y destacan la necesidad de integrarlos a un ecosistema de prevención más integral.<sup>265</sup>



Los programas escolares integrados en los planes de estudio pueden incluir muchas sesiones interactivas y recursos que fortalezcan las competencias sobre los siguientes temas:

- respeto, no discriminación y equidad;
- aprendizaje social y emocional, incluso resiliencia emocional y habilidades de comunicación;
- establecimiento de límites personales y autonomía corporal;
- comprensión de la violencia sexual;
- autodefensa y protección, y
- búsqueda de ayuda para fomentar la divulgación y denuncia de los abusos.

Los programas escolares a menudo se organizan por grupos etarios o niveles de comprensión y muchas veces se dividen por género. Se imparten mediante **programas amplios** o **selectivos**. Si bien los programas amplios pueden ser genéricos, tienen un cierto alcance. Los programas selectivos se centran en temas o necesidades específicas o en forjar conductas de protección entre grupos de niños y niñas que se enfrentan a riesgos compuestos dado que viven en contextos de alto riesgo o viven discriminación social.

### Evidencia de los estudios revisados

Esta sección resume hallazgos de los estudios que revisamos. Analiza la eficacia de las intervenciones de educación y aptitudes para la vida para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas.

- **Se considera que los módulos de prevención amplios integrados en los planes de estudio escolares son eficaces** cuando los imparten facilitadores capacitados mediante enfoques inclusivos y transformadores. Han mostrado resultados favorables en conocimientos, actitudes y búsqueda de ayuda<sup>266</sup> y, en diferentes oportunidades, han reducido las experiencias autodenunciadas de “violencia en el noviazgo entre adolescentes”.<sup>267</sup>
- **Las intervenciones de autodefensa en las escuelas para prevenir la violencia sexual**, en especial cuando son parte de programas de prevención exhaustivos, son **eficaces**. Han mostrado una reducción drástica de la victimización por “violencia sexual” en entornos humanitarios<sup>268</sup> y estables.<sup>269</sup>
- **Las intervenciones escolares de prevención para NNyA con discapacidad se consideran prudentes.**



Tabla 11. Educación y aptitudes para la vida: eficacia actual de los tipos de intervención

Tipo de intervención	Clasificación de la eficacia	Estudios llevados a cabo para la intervención	Nombre del programa (donde esté disponible)	Contextos	Edad/género de quienes participaron en el programa
Módulos de prevención amplios integrados a los contenidos curriculares	Eficaz	Revisión sistemática (n=6); Ensayo controlado aleatorizado (n=3); Cuasiexperimental (n=3); Antes y después (n=3);	I Have the Right to Feel Safe at All Times”; Doll program IMPower/ SOS; IMPower; Mi sol; SchoolBased Child Sexual Abuse Prevention Programme (Program Prevensi Pelecehan Seksual Berbasis Sekolah, P3SBS; Reshaping Adolescents’ Gender Attitudes; Body Safety Training).	Ecuador, China, Perú, Pakistán, Filipinas, Indonesia, India, Vietnam	Edad: de 7 a 18 años, docentes Género: Niñas y niños, maestros y maestras
Intervenciones escolares de autodefensa para la prevención de la violencia sexual	Eficaz	Ensayo controlado aleatorizado (n=3); Estudio de caso cualitativo (n=1)	IMpower; Sources Of Strength; Your Moment of Truth; Empowerment Transformation Training (ETT).	Malawi, Sudán del Sur (Campo de refugiados Kakuma), Kenia	Edad: primaria y secundaria Género: Niñas, niños y mujeres
Diseño curricular y capacitación de educadores para impartir módulos de prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas	Eficaz	Revisión sistemática (n=1); Antes y después (n=1); Cuasiexperimental (n=1)	Don’t Touch My Body! Body Safety Training	Turquía	Edad: de 3 a 6 años, estudiantes universitarios Género: Niñas y niños, estudiantes universitarios hombres y mujeres
Intervenciones escolares de prevención para NNyA con discapacidad	Prudente	Antes y después (n=2)	Intervención de prevención del abuso sexual de los niños y las niñas, DeafKidz Defenders	Pakistán, Sudáfrica	Edad: de 5 a 15 años Género: Niñas y niños
Intervenciones escolares para prevenir comportamientos sexuales nocivos o problemáticos en NNyA	Conflictiva	Ensayo controlado aleatorizado (n=1); Cuasiexperimental (n=1); Antes y después (n=1); Revisión sistemática (n=1); Transversal (n=1); Estudio de caso cualitativo (n=1)	#Tamojunto	Colombia, Mexico	Edad: de 7 a 17 años, adolescentes Género: Niñas, niños, mujeres, un hombre

Muestran resultados esperanzadores, pero se necesitan más estudios y hallazgos más contundentes.

- **Las intervenciones escolares para prevenir comportamientos sexuales nocivos o problemáticos en NNyA** se consideran **conflictivas** porque un estudio tiene resultados preocupantes.<sup>270</sup> Sin embargo, cuando se implementan en toda su amplitud, según previsto, y de maneras accesibles para todos los participantes del programa, estas intervenciones han logrado modificar las conductas con éxito<sup>271</sup> y reducir la victimización por violencia sexual contra los niños y las niñas.<sup>272</sup>
- **El diseño curricular y la capacitación de educadores para impartir módulos de prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas** se consideran **eficaces**. Han mostrado más sensibilidad respecto de la prevención del “*abuso sexual*” y actitudes y conocimientos positivos acerca de salud sexual.<sup>273</sup>

Los estudios de este capítulo se presentan más resumidos que en el resto de los capítulos sobre la estrategia de INSPIRE porque hay muchos más estudios de actividades escolares de educación y aptitudes para la vida (32 del total de los 74 estudios que incluimos). Consulte el capítulo “Normas y valores” para acceder a los programas sobre educación y aptitudes para la vida en grupos pequeños impartidos fuera de las escuelas para niños, niñas y adolescentes.

### **Módulos de prevención amplios integrados a los contenidos curriculares: Eficaz**

Integrar los módulos guiados acerca de prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas al plan de estudios escolar ha tenido resultados beneficiosos en muchos países y en todos los niveles escolares desde preescolar hasta secundaria. Por lo general, las sesiones implican aprendizaje entre pares, juego de roles y reflexión crítica, entre otras estrategias interactivas. El contenido acerca de la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas puede integrarse en diferentes tipos de programas o enfoques en escuelas. Puede adoptar un enfoque que comprenda a toda

**“Ayudé a que los niños y las niñas distinguieran lo bueno de lo malo”.**

—Docente de Sudáfrica que trabaja con estudiantes que tienen sordera, programa piloto de DeafKidz Defenders<sup>274</sup>

la escuela<sup>275</sup> e impartirlo mediante, por ejemplo, Connect with Respect<sup>276</sup> de UNESCO o Good School Toolkit de Raising Voices. Puede sustentarse en la educación sexual integral.<sup>277</sup> También puede basarse en los módulos de aprendizaje social y emocional.<sup>278</sup>

### **“I Have the Right to Feel Safe at All Times”, Ecuador, 2016-2017<sup>279</sup>**

- **Programa:** Este programa *sobre prevención del abuso sexual de los niños y las niñas en escuelas* duró 10 semanas y se llevó a cabo en Ecuador. Estuvo destinado a niños y niñas de 7 a 12 años en 6 escuelas primarias públicas. Tuvo por objetivo mejorar el conocimiento de niños y niñas y brindar herramientas acerca de protección personal, autoestima, redes de seguridad personal, secretos buenos y malos, tocamientos adecuados e indebidos, estrategias para evitar situaciones de riesgo, derecho a decir que no, modos de divulgar el “*abuso*” y reconocer que el “*abuso*” nunca es culpa de los niños o las niñas.
- **Evaluación:** Un ensayo controlado aleatorizado hizo un cuestionario en tres momentos puntuales sobre el conocimiento de los niños y las niñas acerca de la protección personal en caso de “*abuso sexual de los niños las niñas*” para evaluar los efectos en el inmediato y mediano plazo.
- **Resultados:** El programa de protección personal aumentó y mantuvo el conocimiento de la violencia sexual contra los niños y las niñas incluso a los seis meses de la intervención. El principal cambio fue “saber que no se deben guardar todos los secretos” y el cambio menos considerable fue en la identificación de posibles agresores.

### **Modelo de educación entre pares, Indonesia<sup>280</sup>**

- **Programa:** Este programa de formación educativa en el subdistrito de Grabag, regencia de Magelang (Indonesia), usó un enfoque organizado en dos fases. Primero, los investigadores y docentes seleccionaron 10 estudiantes para que fueran educadores entre pares. Estos aprendices recibieron capacitación de 45 minutos diarios durante 6 días, que incluyeron presentaciones, debates y juegos de rol con rotafolios, juegos y videojuegos. Luego, estos educadores de pares organizaron sesiones de 25 minutos para hacer actividades con otros estudiantes durante dos semanas.
- **Evaluación:** El estudio cuasiexperimental con 84 niños y niñas de edad escolar de dos escuelas primarias trató de entender el efecto de la educación entre pares en el conocimiento y la autoeficacia de los estudiantes en la prevención de la violencia sexual.

- **Resultados:** El estudio halló que la educación entre pares puede mejorar el conocimiento y la autoeficacia de los niños/as de primaria en la prevención de la violencia sexual.



### Combatir la explotación sexual en línea de niños y niñas (TOCSE), Vietnam, 2018-2021<sup>281</sup>

- **Programa:** A fin de educar y proteger a las infancias de los peligros de la explotación y el abuso sexual en línea, TOCSE se centró en niños y niñas de 12 a 18 años y personas adultas de Da Nang (Vietnam). El programa adoptó un enfoque de empoderamiento de los niños y las niñas, puesto que fomentó su papel en la formulación de políticas, programas y planes de acción sobre problemas relacionados con la protección de niños y niñas, en general, y en línea, en particular.

- **Evaluación:** La evaluación de métodos combinados antes y después del programa compararon datos iniciales y finales de 21 debates en grupos focales, 25 entrevistas a informantes clave y encuestas de 400 estudiantes, 400 padres y madres y 380 docentes.

- **Resultados:** El estudio dio cuenta de un gran aumento de la sensibilización, los conocimientos y la identificación de los niños y las niñas de los riesgos en línea —como explotación sexual— y fortaleció las estructuras de apoyo comunitario e institucional que consolidan las medidas de prevención y respuesta.

### Programa Doll, China, 2022<sup>282</sup>

- **Programa:** El programa Doll para prevenir el abuso sexual de los niños y las niñas incluyó un kit de herramientas de educación en línea que ofreció educación sexual para niños y niñas de los primeros grados de escuelas primarias de China. El kit de herramientas incluyó materiales textuales digitales y juegos didácticos entretenidos con imágenes de muñecas usadas para representar diferentes personajes de la vida real (por ejemplo, desconocidos, personal médico, padres y madres). El contenido del programa respondió a las [orientaciones de la UNESCO sobre educación en sexualidad](#) y a los libros de texto chinos dedicados a educación sobre sexualidad virtual para niños y niñas de escuela primaria, en particular la serie “Cherishing Life”, editada por Wenli Liu. Participaron niños y niñas y, en algunos grupos de evaluación, también sus padres y madres.

- **Evaluación:** Un ensayo controlado aleatorizado dividió 181 niños y niñas de escuela primaria de una edad promedio de 6 años en tres grupos —solo niños y niñas; niños, niñas y sus padres y madres, y control— para evaluar la eficacia del programa en la prevención del “abuso sexual de los niños y las niñas”. Se usó el cuestionario acerca del conocimiento

de los niños y las niñas del abuso (CKAQRIII), incluida la escala de tocamiento adecuado y la escala de tocamiento indebido.

- **Resultados:** Los grupos conformados por solo niños y niñas y los grupos de niños y niñas con sus padres y madres mostraron grandes mejoras en la prevención de “abuso sexual de los niños y las niñas” de acuerdo con la medición de las escalas de tocamientos adecuados e indebidos. En cambio, el grupo de control solo obtuvo un puntaje más alto en la escala de tocamiento indebido. La participación parental mejoró la eficacia del programa.

### Escuelas seguras para adolescentes, Filipinas, 2015-2017<sup>283</sup>

- **Programa:** Este programa de Filipinas buscó brindar capacitaciones para mejorar la divulgación, identificación y denuncia de docentes y estudiantes de “abuso sexual de los niños y las niñas”; evitar el “*abuso en el noviazgo adolescente*” entre pares, y fortalecer las denuncias mediante los módulos que se enseñaron en clase a partir del programa “Citas seguras” implementado en Estados Unidos y capacitación en conciencia plena.

- **Evaluación:** Se hizo un estudio transversal de dos fases con 237 maestros y maestras y 1458 alumnos y alumnas de 7.º grado durante dos años.



- **Resultados:** El estudio detectó bajas significativas en las denuncias de adolescentes de “violencia en el noviazgo”, ya sea física, sexual o emocional, y en la aprehensión docente para denunciar. A la vez, hubo aumentos cuantiosos en el conocimiento declarado por los adolescentes acerca de conocer qué es el “abuso”, ayudar a amistades, controlar los impulsos y tener claridad emocional. También se afianzó la confianza de los docentes para identificar y denunciar el “abuso sexual de los niños y las niñas”.



### Ampliar el conocimiento del abuso sexual mediante historietas, Pakistán<sup>284</sup>

- **Programa:** Los dibujos animados didácticos —creados a partir de aportes de psicólogos clínicos, neurocientíficos e investigadores de inteligencia emocional— respetaron las especificidades culturales y religiosas de Pakistán, puesto que crearon un concepto de “seguridad personal y burbuja espacial” sin ninguna mención explícita de la “explotación sexual”. Durante seis semanas, el grupo experimental de 120 niñas y niños (de 9 a 12 años) miraron a diario el dibujo animado y participaron en actividades afines, como dibujos, juegos de rol y conversaciones, para reforzar los conceptos.

- **Evaluación:** El grupo de control constó de 40 niños y niñas de 9 a 12 años. Cuando se recabaron los datos había restricciones a la circulación debido a la pandemia de COVID-19.

- **Resultados:** El estudio mostró avances en el conocimiento de los niños y las niñas sobre sus derechos personales, su “burbuja espacial” y seguridad personal;



la capacidad de hablar sobre experiencias de “abuso” o “acoso”, y la capacidad de respuesta en las sesiones presenciales (en vez de virtuales).

**“Nuestra burbuja espacial es una distancia de una mano hacia la izquierda, hacia la derecha, hacia adelante y hacia atrás, y nadie puede entrar sin tu consentimiento”.**

—Niña que participó en la intervención de alfabetización mediante videos en Pakistán<sup>285</sup>

Estas otras intervenciones evaluadas también reunieron nuestros criterios de inclusión, pero no pudimos agregar más datos aquí debido al gran volumen de estudios que debemos cubrir: un programa sobre reforma de actitudes en materia de género de los adolescentes en India,<sup>286</sup> Mi Sol en Perú<sup>287</sup> y el programa escolar de prevención del abuso sexual de niños y niñas en Indonesia.<sup>288</sup>

### Intervenciones escolares de autodefensa para la prevención de la violencia sexual: Eficaz

Se pueden agudizar los riesgos de violencia sexual contra los niños y las niñas en ciertos entornos, como durante un conflicto armado y desplazamiento o en asentamientos urbanos informales. Las intervenciones destinadas a la autodefensa se han usado para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas, en especial en lugares donde los riesgos se consideran elevados. Sin embargo, cuando las intervenciones de “fortalecimiento de los objetivos”<sup>289</sup> no se integran a programas exhaustivos que también busquen prevenir el delito, estas intervenciones pueden presentar desafíos éticos, puesto que transfieren el peso de la responsabilidad a los niños y las niñas para que eviten la violencia sexual.

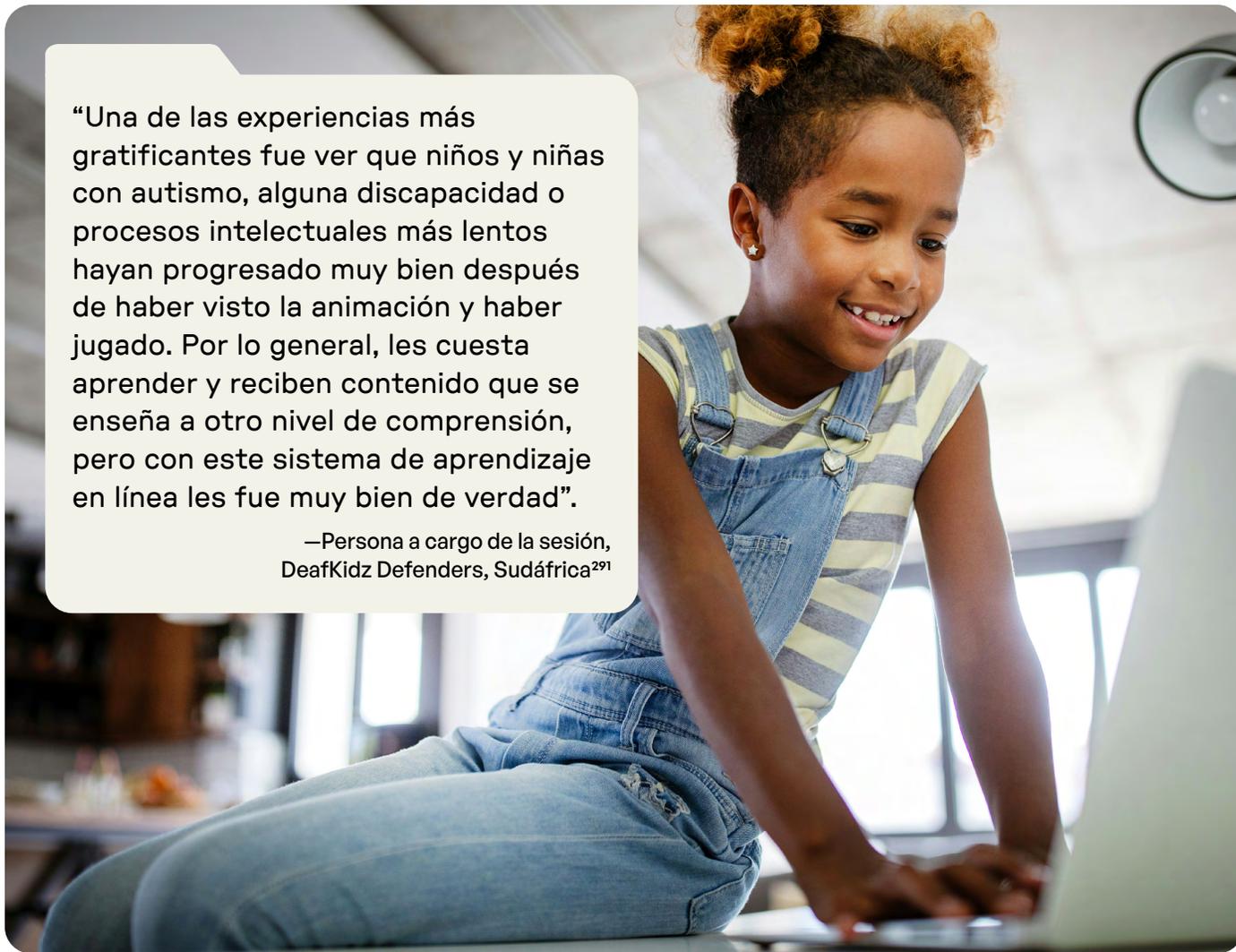
### Capacitación de transformación para el empoderamiento, Sudán del Sur y campo de refugiados de Kakuma (Kenia), 2018-2019<sup>290</sup>

- **Programa:** El programa de capacitación de transformación para el empoderamiento es una adaptación del programa de empoderamiento mediante la defensa personal de IMPower. Se implementó en siete escuelas de Sudán del Sur y en el campo de refugiados de Kakuma (Kenia). Constó de seis sesiones semanales de dos horas seguidas de dos sesiones de refuerzo —de dos horas cada una— a los tres y seis meses. Las facilitadoras del programa fueron todas mujeres con vasta experiencia en formación, que recibieron tres semanas de capacitación y un año de mentoría.



“Una de las experiencias más gratificantes fue ver que niños y niñas con autismo, alguna discapacidad o procesos intelectuales más lentos hayan progresado muy bien después de haber visto la animación y haber jugado. Por lo general, les cuesta aprender y reciben contenido que se enseña a otro nivel de comprensión, pero con este sistema de aprendizaje en línea les fue muy bien de verdad”.

—Persona a cargo de la sesión,  
DeafKidz Defenders, Sudáfrica<sup>291</sup>



- **Evaluación:** Un ensayo controlado aleatorizado por grupos asignó siete escuelas a la intervención y nueve escuelas de control a la intervención de las aptitudes para la vida. Además, niñas y mujeres de jóvenes de 9 a 35 años completaron encuestas anónimas al inicio del programa y durante el seguimiento que se hizo al año.

- **Resultados:** Las escuelas participantes redujeron del 10,7% al 5,5% las tasas anuales de victimización por violación; afianzaron su confianza; mejoraron las tasas de divulgación de violaciones, y alcanzaron un conocimiento más acabado de las estrategias de defensa personal respecto de las escuelas de control.

#### **Capacitación en defensa personal para empoderar a niñas adolescentes, Malawi, 2015-2016<sup>292</sup>**

- **Programa:** Esta versión del programa de IMPower de defensa personal para el empoderamiento —elaborado en un principio por No Means No Worldwide— se adaptó en equipo al contexto de Malawi y se implementó entre

2015 y 2016. Constó de siete meses de capacitación intensiva de los instructores y seis sesiones semanales de dos horas —más las sesiones de actualización de los conocimientos— para alumnas de primaria y secundaria acerca de establecimiento de límites, negociación, tácticas de difusión, asertividad en el habla, y —en última instancia— defensa personal física.

- **Evaluación:** Este ensayo controlado aleatorizado por grupos incluyó 6644 alumnas al inicio del estudio de 141 escuelas de tres distritos de Malawi. Las participantes se distribuyeron al azar en el grupo de intervención o el grupo de control, que recibió capacitación sobre aptitudes para la vida. Se reunieron datos de seguimiento de 4278 alumnas.

- **Resultados:** Hubo una gran reducción de la prevalencia e incidencia de la “violencia sexual” y un conocimiento más riguroso de defensa personal entre las alumnas de primaria y secundaria del grupo de intervención en comparación con el grupo de control.



### **IMPower y Sources of Strength (SOS), Kenia, 2016-2018<sup>293</sup>**

- **Programa:** Un grupo de adolescentes de 10 a 14 años de 94 escuelas de seis asentamientos informales de Nairobi participaron en seis sesiones semanales de dos horas acerca de prevención del abuso sexual. El programa incluyó juegos de rol, debates y práctica de habilidades a partir de la intervención modificada de Sources of Strength (SOS) —para niños adolescentes— y la adaptación de IMPower —para niñas adolescentes—.
- **Evaluación:** Sarnquist et al. (2024) llevaron a cabo un ensayo controlado aleatorizado por grupos para medir los cambios en las niñas de las autodenuncias de abuso sexual y su autoeficacia social, emocional y académica.
- **Resultados:** La investigación advirtió que hay ligeras diferencias entre los grupos del estudio en autoeficacia social, emocional y académica y las tasas de agresión sexual y victimización por violación cuando se hizo el seguimiento. Sin embargo, las diferencias entre los grupos de intervención y de control parecen estribar, en gran medida, en las diferencias iniciales.

Kâgsten et al. (2021) hicieron un estudio cualitativo en cinco escuelas que implementaron IMPower para niñas junto con Your Moment of Truth para niños de Kenia. Mediante debates en grupos focales y entrevistas exhaustivas,<sup>294</sup> constataron que las niñas aprendieron a reconocer y resistir el abuso sexual, aprendieron a negociar el consentimiento y ganaron

confianza personal. Los niños aprendieron a evitar las conductas de riesgo; entendieron y respetaron el consentimiento y adoptaron valores positivos. Las niñas y los niños valoraron las destrezas del grupo de facilitadores y el contenido interactivo.

### **Intervenciones escolares de prevención para NNyA con discapacidad: Prudentes**



A veces se adaptan las intervenciones selectivas de prevención para satisfacer las necesidades específicas de los niños y las niñas con alguna discapacidad. Involucran a los niños y las niñas que tienen necesidades de aprendizaje diversas y dificultades para comunicarse, puesto que es un grupo que puede ser más vulnerable ante la violencia sexual.

### **DeafKidz Defenders, Pakistán y Sudáfrica, 2022<sup>295</sup>**

- **Programa:** Se llevó a cabo el programa piloto de DeafKidz Defenders —intervención de protección a partir de juegos para niños y niñas sordos— en diez escuelas de Pakistán (318 niños y niñas sordos de 7 a 11 años) y de Sudáfrica (302 niños y niñas sordos de 5 a 15 años). La intervención piloto capacitó a docentes y otros líderes de la sesión e incluyó sesiones fuera de línea y facilitadas, y actividades en línea.
- **Evaluación:** La implementación de estos métodos mixtos antes y después de la evaluación buscaron identificar el efecto del programa en los niños y las niñas objetivo; los “adultos relacionados con esos niños y niñas”, y el modo en que los diferentes elementos del programa potenciaron ese efecto.
- **Resultados:** El estudio mostró que ni el género ni la edad fueron las principales barreras al aprendizaje, sino sus experiencias educativas y las destrezas de comunicación. La evaluación concluyó que combinar materiales en línea y actividades fuera de línea es un método eficaz: más del 90% de los niños y las niñas ahondaron sus conocimientos y usaron mensajes seguros tras la intervención.

**“Los niños y las niñas aprenden conceptos difíciles mediante el juego, y aclarar mitos y conceptos equivocados de un modo positivo y favorable fue fácil con [DeafKidz Defenders].”**

—Docente acerca de DeafKidz Defenders<sup>296</sup>

### **Intervención de prevención del abuso sexual de los niños y las niñas, Pakistán<sup>297</sup>**

- **Programa:** Un total de 15 niñas con discapacidad intelectual moderada (de 10 a 15 años) de Pakistán participaron en cinco sesiones sobre autonomía corporal, genitales, conductas adecuadas e inapropiadas y rechazo y denuncia de delincuentes sexuales. Las sesiones se adaptaron de la intervención de prevención del abuso sexual de los niños y las niñas creada en Corea.
- **Evaluación:** Este estudio no aleatorizado —implementado antes y después de la intervención— buscó evaluar el efecto, la aceptabilidad y la viabilidad del programa de prevención de “abuso sexual” para niños y niñas con discapacidad intelectual en una escuela pública rural.
- **Resultados:** Los participantes mencionaron que la intervención fue aceptable y viable,<sup>298</sup> y trajo resultados positivos al mejorar el conocimiento y las habilidades debido, en parte, al uso frecuente de los juegos de rol

### **Intervenciones escolares para prevenir comportamientos sexuales nocivos o problemáticos en NNyA: Conflictiva**

La violencia en el noviazgo adolescente puede incluir violencia sexual, física y psicológica. Afecta a millones de personas jóvenes en el mundo, en especial —aunque no únicamente— a las adolescentes. Por ejemplo, un estudio de Colombia halló que la violencia de pareja sucede cada vez más seguido en parejas más jóvenes; de hecho, se han denunciado casos de violencia a víctimas de diez años.<sup>299</sup> Las escasas investigaciones que evalúan la violencia en los noviazgos adolescentes entre niños o jóvenes transgénero sugieren que los niños también corren peligro de victimización y que las personas jóvenes transgénero corren más riesgos que las personas jóvenes cisgénero.<sup>300</sup> Algunos programas ahora analizan los comportamientos sexuales nocivos o problemáticos que pueden tener niños, niñas y adolescentes con otras personas de su generación. Estos programas pueden combinar elementos de otros tipos de intervención, como respuestas de las personas ajenas a la situación y citas seguras, o pueden incluir aspectos de las destrezas vocacionales, asistencia en efectivo o mediante vales o intervenciones en la salud sexual y reproductiva.

*La violencia en el noviazgo adolescente se define como un tipo de violencia de pareja entre dos adolescentes que tienen una relación cercana, que puede incluir abuso sexual, físico o psicológico.<sup>301</sup>*

### **Programa de prevención de “violencia de pareja basada en el género”, Colombia<sup>302</sup>**

- **Programa:** A fin de prevenir la violencia de pareja basada en el género en Colombia mediante el trabajo con niños y niñas de escuela primaria, se diseñó este programa de tres meses de duración tras revisar programas preventivos exitosos e identificar los principales predictores de violencia de pareja. Contó con la participación de 195 niños y 149 niñas —de un promedio de 7,8 años— mediante dos sesiones semanales de una hora e incluyó módulos sobre estereotipos de género, violencia de pareja basada en el género y competencias socioemocionales.
- **Evaluación:** Un estudio cuasiexperimental evaluó la eficacia del programa mediante un grupo experimental y uno de control de 200 y 144 participantes, respectivamente.
- **Resultados:** El estudio arrojó menos estereotipos de género y aceptación de la agresión por pares y violencia contra las mujeres y más empatía afectiva entre los participantes del grupo experimental.

### **Educación sexual integral, México, 2016-2018<sup>303</sup>**

- **Programa:** Se llevó a cabo un curso centrado en fomentar la reflexión crítica acerca de las normas de género de la sociedad en una escuela secundaria estatal de la Ciudad de México. Participaron alumnos y alumnas de 14 a 17 años, docentes y educadores para la salud.
- **Evaluación:** Un estudio longitudinal cuasiexperimental exploró el modo en que el programa de educación sexual puede prevenir la violencia de pareja.
- **Resultados:** Parece que cuatro elementos destacados generaron cambios en las creencias, las intenciones y los comportamientos relacionados con el género, la sexualidad y la violencia: la capacidad de reflexionar acerca de las relaciones románticas, las destrezas de comunicación, la conducta de búsqueda de atención y atender las normas discriminatorias.

### **#Tamojunto, Brasil, 2014-2015<sup>304</sup>**

- **Programa:** #Tamojunto adaptó el programa europeo “Unplugged” a las escuelas públicas de Brasil mediante una colaboración entre el Ministerio de Salud de Brasil y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. El programa trabajó las habilidades personales e interpersonales y transformó las creencias y normas sociales que influyen en el comportamiento para prevenir el uso de drogas y alcohol.
- **Evaluación:** Un ensayo controlado aleatorizado exploró los efectos de #Tamojunto en las conductas sexuales riesgosas

de las personas jóvenes, como “violencia en el noviazgo adolescente”. Participaron 6391 estudiantes de 7.º y 8.º grado de 11 a 15 años —51% alumnas; edad promedio 12,6 años— de 72 escuelas públicas en seis ciudades de Brasil.

- **Resultados:** Los hallazgos indican que #Tamojunto puede ser nocivo para prevenir las conductas sexuales de riesgo, en especial entre niñas, dado que los seguimientos mostraron aumentos en el riesgo de las conductas sexuales a lo largo de la vida, en la probabilidad de que las niñas tuvieran sexo en el mes previo a la encuesta y en la probabilidad de que tuvieran sexo sin protección. Sin embargo, los resultados de la encuesta pueden haberse visto afectados por los deficientes niveles de comprensión escrita de las personas encuestadas y la decisión del personal docente de eliminar contenido por falta de tiempo.

### **Diseño curricular y capacitación de educadores para impartir módulos de prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas: Eficaz**

Mejorar la calidad de las intervenciones de educación y aptitudes para la vida para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas puede mejorar de forma drástica su eficacia. Los programas que se imparten como corresponde pueden propiciar los factores de protección entre los niños y las niñas, como consolidar su conocimiento y habilidades de autoeficacia. Algunos elementos clave:

- Formular contenido didáctico inclusivo y transformador<sup>305</sup>.
- Diseñar e impartir los contenidos curriculares mediante métodos pedagógicos interesantes y accesibles.

- Brindar los conocimientos y las habilidades al personal docente para que pueda impartir los programas sin problemas.

### **Capacitación en seguridad corporal, Turquía, 2019<sup>306</sup>**

- **Programa:** Un profesor de teatro y un consejero escolar presentaron sesiones de 25 a 30 minutos en Turquía en 2019. Un total de 72 niños y niñas de preescolar —de tres a seis años— participaron en grupos pequeños de unos diez participantes. Las sesiones buscaban que los niños y las niñas reconocieran posibles situaciones abusivas y desplegaran las acciones adecuadas para protegerse, como: i) respuestas verbales, como decir que “no” y ii) respuestas conductuales, como irse o contarle a una persona de confianza.

- **Evaluación:** El estudio cuasiexperimental usó un diseño experimental antes y después de la prueba situacional “¿Qué pasaría si...?”. Los grupos de control y de tratamiento recibieron capacitación sobre seguridad corporal, y el grupo de tratamiento recibió una actividad de teatro creativo de diez minutos antes de cada sesión relacionado con el tema de la vez anterior.



- **Resultados:** Los puntajes tras las evaluaciones fueron mucho más altos en ambos grupos. El método del teatro creativo tuvo un efecto favorable en la adquisición de las habilidades de defensa personal de los niños y las niñas de preescolar y mejoró sus actitudes hacia su propio cuerpo.

### Educación para sensibilizar ¡No me toques el cuerpo!, Turquía, 2018-2019<sup>307</sup>

- **Programa:** Entre 2018 y 2019, se capacitó a personas que estudian el desarrollo infantil en una universidad de Turquía para sensibilizarlos respecto del “*abuso sexual de los niños y las niñas*” y que fueran conscientes de la necesidad de proteger a las infancias en el futuro.
- **Evaluación:** El estudio cuasiexperimental usó como modelo de evaluación antes y después del programa un único grupo compuesto por 87 alumnos y alumnas universitarios para evaluar la eficacia del programa.
- **Resultados:** El estudio sugirió que se incluyeran lecciones sobre abuso de los niños y las niñas en el plan de estudios universitario y promovieran programas que generen conciencia sobre el tema. Después de la capacitación, las personas participantes fueron más sensibles a la prevención del “*abuso sexual*”, tomaron actitudes positivas y mostraron conocimiento sobre el uso correcto de los nombres anatómicos cuando se enseña sobre genitales y ciertas partes del cuerpo.

### Más aportes de otra bibliografía

**El programa de Citas Seguras de Estados Unidos** — destinado a estudiantes de escuela secundaria de Estados Unidos y que incluye un programa escolar, un guion de una obra escrita entre pares y un concurso de carteles— logró una disminución radical de diferentes tipos de violencia hasta por cuatro años.<sup>308</sup> Se implementó una versión adaptada del programa con personas refugiadas jóvenes karén de Myanmar/Birmania reasentadas en Estados Unidos. Un estudio que evaluó el programa detectó cambios entre la encuesta previa al programa y la de seguimiento en las actitudes hacia la violencia, puesto que arrojó menos tolerancia al “abuso”. Desafortunadamente, esos resultados no se mantuvieron con el tiempo.<sup>309</sup> Otro estudio que puso a prueba la aceptabilidad del programa concluyó que la juventud karén participante estaba satisfecha con el programa y lo consideraron entretenido e informativo.<sup>310</sup>

### Plan de estudios de prevención de la violencia, Haití, 2013.

Una evaluación que se hizo antes y después del programa arrojó aumentos en el porcentaje de estudiantes de secundaria que sabían enumerar formas emocionales y físicas de abuso, señales de que una persona podría estar experimentando o ejerciendo violencia en el noviazgo,

asistencia en caso de que estuvieran en esa situación, y métodos de gestión de la ira.<sup>311</sup>

**El programa “Safer Surfer”**, que se implementó más que nada en escuelas de países de ingresos altos, trató la función creciente de la tecnología e internet en la violencia sexual contra los niños y las niñas, bloqueó sitios web específicos y evitó la exposición a conductas de depredadores en línea. Una evaluación hecha antes y después del programa mostró que los niños y las niñas que usaron Safer Surfer profundizaron su conocimiento sobre la seguridad y los riesgos asociados con las salas de conversación en línea.<sup>312</sup>



**La cuarta R: habilidades para las relaciones entre personas jóvenes, Canadá.**<sup>313</sup> Fue un programa sobre relaciones saludables y habilidades para *resolver conflictos* destinado a estudiantes de escuela secundaria de Canadá. Se integró al sistema escolar y redujo con creces la violencia física en el noviazgo entre estudiantes.

**Conceptos de intervención generados por las personas jóvenes LGBTQ+.**<sup>314</sup> Coulter y Gartner (2022) destacan un proceso de diseño conjunto en el que personas jóvenes LGBTQ+ formularon y perfeccionaron conceptos de intervención a fin de reducir la “violencia en el noviazgo adolescente”, puesto que corren más riesgo de vivirla. Este enfoque centrado en las personas jóvenes se dedicó a consolidar los conocimientos sobre relaciones saludables, mejorar los sistemas de contención y fortalecer la incidencia para personas jóvenes en general y personas jóvenes LGBTQ+ en particular.

“Siempre se habla únicamente de parejas heterosexuales.”

—Reflexión de una persona pansexual/queer de 15 años de Estados Unidos sobre la educación sexual en las escuelas<sup>315</sup>

## Desafíos y brechas de evidencia

### Desafíos

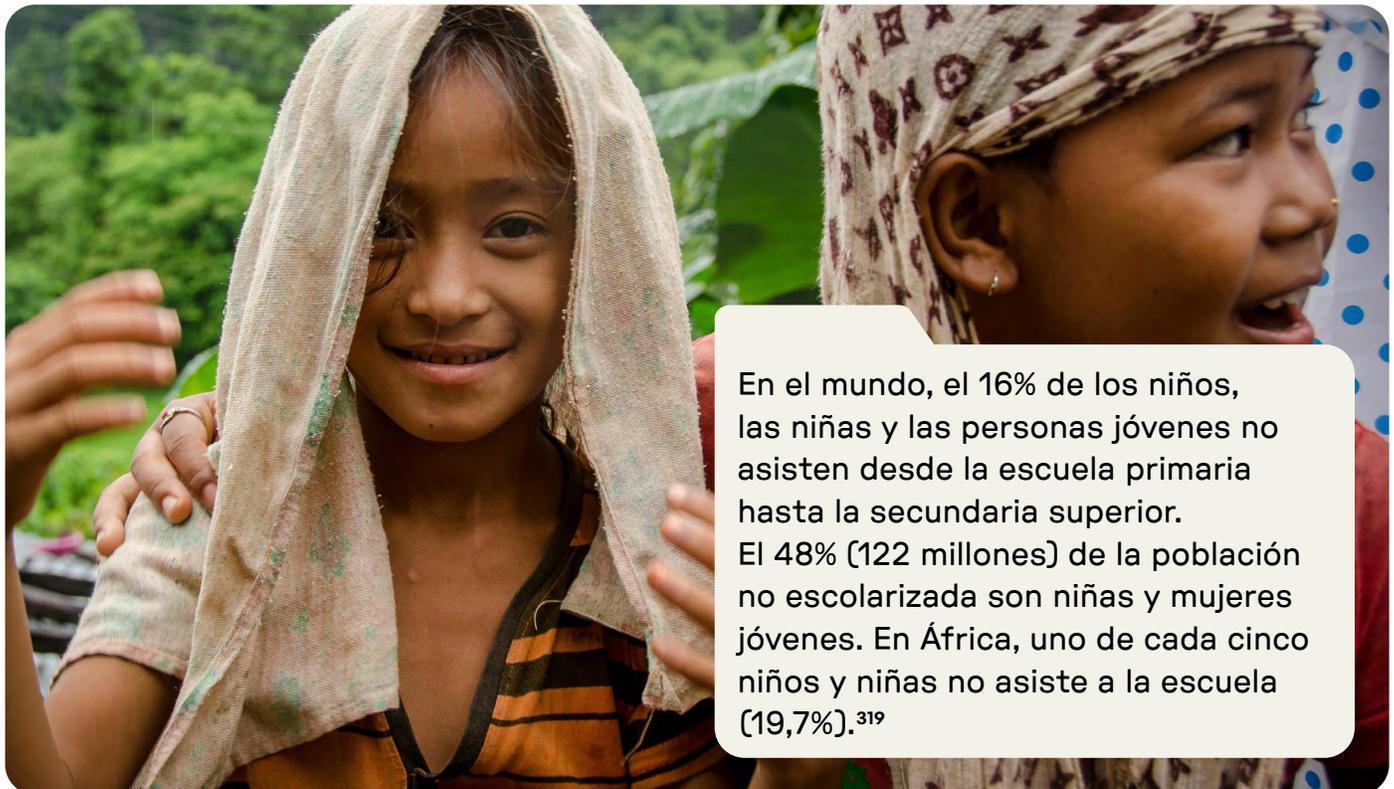
- **Las escuelas son lugares propensos al daño.** Se entiende que la participación de NNyA en la educación reduce la exposición a la violencia sexual.<sup>316</sup> Sin embargo, las escuelas también son lugares donde se puede hacer daño.<sup>317</sup> Los agresores de violencia sexual contra los niños y las niñas en escuelas pueden ser empleados o voluntarios de la escuela —incluido personal docente, de mentoría,

administrativo, gerencial y de apoyo— o familiares. Además, los niños, las niñas o las personas adolescentes pueden tener una conducta sexual nociva o problemática. La evidencia presentada en este capítulo sugiere que las acciones para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas en las escuelas puede incluir un enfoque que integre a toda la escuela, que implica trabajar con todos los lugares, personas, sistemas y programas de la escuela. Para obtener más información sobre intervenciones de protección internacionales, consulte la sección “Políticas y enfoques internacionales de protección” en el capítulo “Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes”. Para acceder a más información sobre políticas escolares de protección, consulte la sección “Sistemas de protección para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas en las organizaciones que atienden a los niños y las niñas” en el capítulo “Seguridad en el entorno”.

- **Las escuelas pueden ser lugares donde se refuercen las normas nocivas.** Un estudio de Estados Unidos sobre escolaridad, violencia sexual y juventudes de grupos minoritarios sexuales y de género exploraron el plan de estudios “oculto” que puede conducir a la complicidad no deseada de las escuelas en la victimización y agresión por violencia sexual. Se concluyó que las escuelas envían mensajes limitados y contradictorios sobre género y sexualidad.<sup>318</sup>

- **Las intervenciones escolares pueden excluir a muchos niños y niñas que corren riesgos interseccionales o compuestos.** Si bien integrar los programas de prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas a los planes escolares permite tener un alcance más amplio, las estrategias en el ámbito escolar pueden excluir a algunos de los NNyA más marginados que no están en las escuelas (por ejemplo, personas con elevadas tasas de ausentismo escolar, que cursan embarazos, tienen hijos a cargo, están expuestas a violencia, están en constante movimiento, en situación de calle, son indocumentadas, sufren explotación laboral, son neurodivergentes o viven con una discapacidad). Además, ofrecer intervenciones que responden al binarismo de género en las escuelas puede exponer a las personas de género fluido, no binarias, intersex y transgénero o excluirlas de tener una participación valiosa.

- **Los mecanismos de denuncia y respuesta inadecuados pueden ser nocivos.** Sea donde sea que se lleven a cabo las intervenciones de educación y aptitudes para la vida, deben implementarse mecanismos claros de divulgación y respuesta para atender las divulgaciones de violencia sexual contra los niños y las niñas durante una intervención o después de ella. Si estos mecanismos son frágiles —por ejemplo, no se garantiza la confidencialidad de la divulgación o no hay o no se puede acceder a los servicios de derivación—, cabe la posibilidad de que las



En el mundo, el 16% de los niños, las niñas y las personas jóvenes no asisten desde la escuela primaria hasta la secundaria superior. El 48% (122 millones) de la población no escolarizada son niñas y mujeres jóvenes. En África, uno de cada cinco niños y niñas no asiste a la escuela (19,7%).<sup>319</sup>

intervenciones de educación y aptitudes para la vida sean nocivas para los niños, las niñas y los adolescentes, incluso conduzcan a castigo. Para acceder a más información acerca de los mecanismos de denuncia y respuesta, consulte el capítulo “[Respuesta de los servicios de atención y apoyo](#)”.

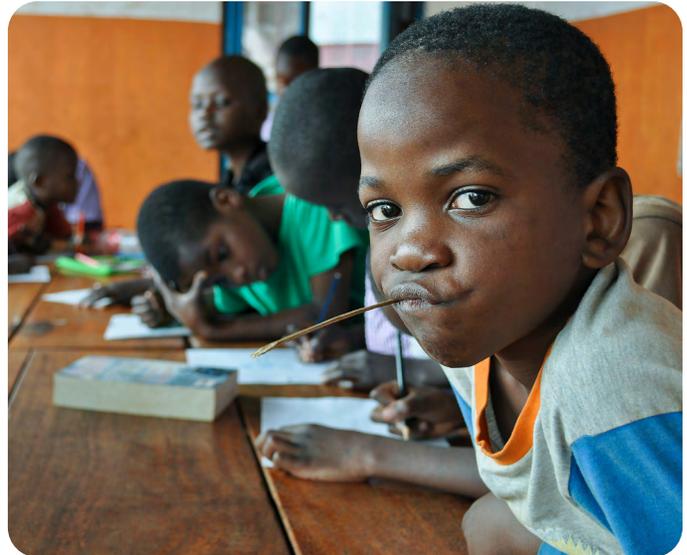
- **Ofrecer programas para niños y niñas** que cuestionen las normas sociales y traten temas delicados puede generar diferentes reacciones en la comunidad escolar. Las familias, el personal escolar y el personal voluntario —e incluso la comunidad y los vecindarios en general— pueden ejercer presión.<sup>320</sup>
- **Transferencia de conocimientos** sobre el cambio conductual: una revisión sistemática de las revisiones acerca de la violencia contra los niños y las niñas reveló que la bibliografía sobre educación a menudo coloca la transferencia de conocimientos por encima de la disminución real de la victimización por abuso sexual.<sup>321</sup>

### Brechas en la evidencia

- **Se necesitan más trabajos** para explorar la viabilidad, el nivel de acceso y los resultados de los programas selectivos de educación y aptitudes para la vida que se orientan a niños y niñas que se enfrentan a riesgos interseccionales de vivir violencia sexual infantil.
- **Comprender los factores** que pueden conducir a intervenciones nocivas, como el programa de prevención de consumo de drogas en Brasil #Tamojunto,<sup>322</sup> sirvió para evitar estos riesgos en el futuro.
- **Se necesitan más investigaciones** acerca de la viabilidad y los resultados de los enfoques alternativos o más inclusivos respecto de las intervenciones que adoptan una separación binaria de hombres y mujeres para responder mejor a las necesidades de las personas de género fluido, no binarias, intersex y transgénero.
- **Se necesitan ejemplos** de más contextos sobre la eficacia de los programas que trabajan con los niños y las niñas y sus familias para prevenir y atender la conducta sexual nociva o problemática de NNyA, en especial de quienes son más jóvenes.

### Aportes y lecciones de las intervenciones de educación y aptitudes para la vida

Los programas escolares para prevenir la violencia sexual contra los niños y las niñas pueden tener efectos muy extensos. Las investigaciones han mostrado que estos programas mejoran con claridad los conocimientos, actitudes y conductas de búsqueda de ayuda de los NNyA respecto de



la violencia sexual contra los niños y las niñas.<sup>323</sup> Los programas han mejorado las actitudes hacia el género y la violencia y, en algunos casos, han reducido la violencia sexual.

**Los módulos de prevención amplios integrados a los contenidos curriculares**, desde preescolar hasta secundaria, se consideran **eficaces**. La mayoría de las intervenciones consiguieron mejoras claras en los conocimientos y habilidades de los niños y las niñas. Si bien los estudios pocas veces midieron los resultados de la victimización por violencia sexual de las intervenciones integradas a la educación, una evaluación de la intervención Escuelas seguras para adolescentes de Filipinas halló una gran baja en las experiencias autodenunciadas de “violencia en el noviazgo” —excluida la violencia sexual—.<sup>324</sup> Un estudio para combatir la explotación sexual en línea de niños y niñas (TOCSE) en Vietnam mostró una sensibilización más acabada de la “explotación y el abuso sexual de los niños y las niñas en línea”.<sup>325</sup> Implementar programas paralelos fuera de los salones de clase para llegar a niños, niñas y adolescentes que están por fuera de la escuela puede ampliar su alcance, en especial para quienes están expuestos a varios riesgos.

**Las intervenciones escolares de autodefensa para la prevención de la violencia sexual** se consideran **eficaces**. Una revisión sistemática de los programas de citas seguras encontró que los cuatro programas que se implementaron en África y se orientaron a fomentar las habilidades de autodefensa y asertividad de las niñas adolescentes fueron eficaces para prevenir la victimización por violencia sexual.<sup>326</sup> Los programas redujeron la incidencia de la violencia sexual en escuelas primarias y secundarias,<sup>327</sup> y afianzaron las prácticas de divulgación de violación en situaciones de emergencia compleja.<sup>328</sup> La ética del “fortalecimiento de los objetivos” sigue siendo motivo de preocupación. Ofrecer intervenciones





de defensa personal junto con los programas de prevención ante agresores puede ayudar a superar estas inquietudes.<sup>329</sup> Aplicar una estrategia de participación amplia que afiance los sistemas de protección al involucrar docentes, familias, comunidades, personas expertas y funcionarios gubernamentales puede tener un efecto más exhaustivo.



**Las intervenciones escolares de prevención para NNyA con discapacidad se consideran prudentes.** Ofrecen un gran potencial para alcanzar y mejorar los conocimientos, las habilidades y la autoeficacia de los niños y las niñas que se enfrentan a diferentes riesgos.<sup>330</sup> DeafKidz Defenders<sup>331</sup> y la intervención de prevención del abuso sexual de los niños y las niñas en Pakistán<sup>332</sup> ofrecen aportes valiosos que ejemplifican la viabilidad y los resultados positivos de los programas inclusivos y personalizados. Los métodos y los hallazgos de los programas selectivos también ofrecen oportunidades para aportar información a programas escolares que sean más inclusivos; por ejemplo, que las necesidades de aprendizaje diverso, como la educación previa de los niños y las niñas o el uso de la lengua, pueden influenciar los resultados de aprendizaje más que la edad o el género.<sup>333</sup> Hacer más investigaciones con otros grupos diversos de

niños y niñas, mediante diseños de estudios más robustos, mejorará todavía más estos hallazgos.

**Las intervenciones escolares para prevenir comportamientos sexuales nocivos o problemáticos en NNyA han mostrado resultados contradictorios.** Una revisión sistemática de las intervenciones educativas que responden a la violencia basada en el género mediante el abordaje de las masculinidades nocivas entre personas jóvenes detectó que 6 de las 15 intervenciones revisadas que fomentaron un enfoque transformador en materia de género pudieron disminuir con éxito la “*violencia física basada en el género*” o la “*agresión/victimización por violencia sexual*”.<sup>334</sup> Sin embargo, otros estudios fueron menos concluyentes y el programa #Tamojunto tuvo conclusiones preocupantes. Los hallazgos sobre este programa de prevención del uso de drogas en Brasil destaca los riesgos asociados con los planes de estudio mal diseñados, las altas tasas de deserción y la necesidad de que los componentes de las aptitudes para la vida respondan a los niveles de aprendizaje de los niños y las niñas y el tiempo disponibles.<sup>335</sup> Pérez-Martínez y sus colegas (2023) sugirieron que, cuando las intervenciones educativas de este tipo se orientan a hombres jóvenes mediante un

enfoque basado en el riesgo que enfatiza su responsabilidad por ejercer el autocontrol, es probable que pasen por alto la influencia de los factores sociales, culturales y políticos en el comportamiento.<sup>336</sup> Es necesario investigar más a fondo para entender los factores que pueden dar como resultado programas nocivos.

**El diseño curricular y la capacitación de educadores para impartir módulos de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas** que empoderan y propician la participación de todos los niños y las niñas se consideran **eficaces**. Los programas con diseño curricular y enfoques educativos transformadores en cuanto al género redujeron la violencia de pareja a nivel individual, y un programa mostró incluso mejoras a nivel comunitario. Con el tiempo, los estudios longitudinales mostraron resultados uniformes.<sup>337</sup> Diseñar e impartir contenidos curriculares con niños y niñas diversas mejora la pertinencia y la inclusión, tal como se señala en el estudio sobre conceptos elaborados por jóvenes LGBTQ+ para reducir las desigualdades y la violencia en los noviazgos entre adolescentes<sup>338</sup> en la sección anterior “Más aportes de otra bibliografía”. Se consideró que impartir lecciones con métodos participativos, accesibles y pedagógicos, como por ejemplo con técnicas teatrales, era un factor positivo para prevenir el abuso e incidir en la transformación social con el programa de capacitación en seguridad corporal de Turquía, donde la sexualidad es por lo general un tema tabú.<sup>339</sup> Asimismo, usar recursos asistidos por la tecnología junto con la enseñanza presencial amplía la variedad de estilos de aprendizaje y genera así una mayor repercusión. Adoptar un enfoque integral que otorgue a los educadores los conocimientos y la capacitación adecuados antes de impartir los módulos puede reducir significativamente las experiencias autodenunciadas de violencia sexual, tal como señala el programa Safe Schools for Teens en Filipinas.<sup>340</sup>

### Lecciones aprendidas

- **Codiseñar y personalizar intervenciones multinivel.**

Coelaborar los programas involucrando a niños, niñas, docentes, padres y madres mejora su pertinencia y eficacia. Personalizar las intervenciones a las necesidades específicas de los grupos, que pueden incluir personas diversas, como niños sordos o con otras discapacidades, mejora los resultados de aprendizaje. Tomar conciencia de las distintas necesidades puede mejorar el diseño tanto de las intervenciones amplias como de las específicas. Diseñar enfoques de múltiples componentes que involucran estrategias e intervenciones en múltiples niveles permite que los programas equilibren las estrategias de protección individuales y comunitarias al atender algunas de las causas estructurales y profundas de la sociedad en relación al riesgo y a ejecución de la agresión.

- **Garantizar el diseño, la adaptación, la capacitación y la impartición de alto nivel.** Los programas eficaces implican múltiples lecciones con métodos inclusivos, interactivos y de aprendizaje entre pares. Se centran en contenido transformador y pertinente a nivel local que atiende actitudes y normas sociales discriminatorias como un elemento esencial, junto con otros clave, como el reconocimiento del abuso, las respuestas apropiadas y la búsqueda de ayuda. Capacitar adecuadamente a quienes educan otorgándoles los recursos apropiados de antemano garantiza que las intervenciones sean eficaces y resuenen en NNyA.

- **Involucrar a las comunidades educativas en su totalidad.** Para amplificar las repercusiones, las intervenciones deberían involucrar a todo el sistema de apoyo de niños y niñas, que incluya padres, madres, docentes, trabajadores de la salud y comunidades. Las intervenciones deberían crear conciencia crítica para romper con las normas sociales discriminatorias y fortalecer los sistemas de apoyo que pueden prevenir y responder la violencia sexual.

- **Integrar en sistemas y marcos locales y nacionales.**

Un enfoque transversal en toda la escuela permite integrar la prevención de la violencia sexual contra los niños y las niñas en el programa escolar, pero también en los regímenes, políticas y prácticas de todo el sistema educativo. Sin embargo, para prevenir eficazmente la violencia sexual contra los niños y las niñas en poblaciones enteras, los programas deben expandirse más allá de intervenciones puntuales en las escuelas. Deben propiciar movimientos transformadores que incorporen la participación parental y comunitaria, creen entornos seguros y mejoren la salvaguardia en el entorno laboral dentro de un marco nacional más amplio de prevención integral.<sup>341</sup>



## Actividades transversales: Coordinación multisectorial, seguimiento y evaluación

¿Cómo pueden estos enfoques ayudar a prevenir  
la violencia sexual contra niños y niñas?

### Coordinación multisectorial

La **coordinación multisectorial** de los programas para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas implica reunir a diversos actores para trabajar de manera colaborativa y sistemática. El objetivo es unificar las iniciativas para atender y reducir la incidencia de esta violencia de manera colectiva. Posibles características:

- **trabajo intersectorial** y maduración del compromiso de diversos actores, incluidos organismos gubernamentales, donantes, organizaciones no gubernamentales, actores del sector privado, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones de personas con discapacidad, comunidades y medios de comunicación;
- **colaboración en todas las etapas del ciclo** del proyecto sobre evaluaciones conjuntas, estrategias y planes de acción, actividades de implementación y actividades de seguimiento;
- **adopción de políticas y pautas uniformes;**
- **expansión de la influencia** mediante tareas conjuntas de incidencia y comunicación;
- **estandarización e impartición de capacitaciones** para un mejor empleo de los recursos;
- **instancias de aprendizaje reflexivo**, investigación y creación de conocimientos;
- **provisión de apoyos** y lineamientos integrales.



“El abuso sexual de niños y niñas es complejo, y ninguna organización puede trabajar por su cuenta... nos hemos dado cuenta de que nos necesitamos unas a otras”.

—Profesional de un tribunal apropiado para las víctimas en Zimbabwe<sup>342</sup>

## Seguimiento

El **seguimiento** es el proceso de reunir y recopilar datos sobre la prevalencia y cambios de comportamiento de la violencia sexual contra niños y niñas (por ejemplo, distribución geográfica, riesgo de agresión, criterios de vulnerabilidad o cambios en términos de violencia sexual contra niños y niñas). Se puede llevar a cabo de la siguiente manera:

- **hacer valoraciones de referencia** para conocer la prevalencia y el contexto de violencia;
- **rastrear indicadores** para detectar señales de preocupación tempranas o puntos de exposición a la violencia;
- **encuestar o entrevistar** niños, niñas, cuidadores y miembros de la comunidad para valorar cambios en el conocimiento, actitudes y comportamientos en relación con la prevención de la violencia sexual.

La **evaluación** implica reunir y analizar datos cualitativos y cuantitativos sobre las estrategias de prevención para identificar tendencias, retos y posibles mejoras.

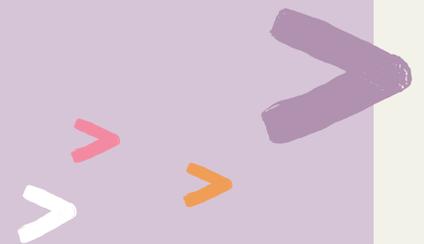
El **seguimiento y la evaluación** la recopilación, análisis e intercambio sistemático de datos sobre violencia sexual contra niños y niñas. Este proceso ayuda a registrar la prevalencia, identifica las tendencias y valora la eficacia de las estrategias de prevención.



Las tareas de seguimiento y evaluación pueden contribuir a las iniciativas de prevención de la siguiente manera:

- **registrando y denunciando incidentes**, dado que el seguimiento periódico puede revelar señales y patrones tempranos de violencia sexual contra niños y niñas, permitiendo identificar ubicaciones de alto riesgo y fuentes de riesgo;
- **sirviendo de base para el diseño de tareas de incidencia y programas**, dado que los datos de seguimiento pueden emplearse para influenciar políticas y diseñar programas eficaces;
- **midiendo la repercusión del programa**, ya que comprender qué programas son eficaces y por qué, permite desarrollar futuras acciones más específicas;
- **incorporando los comentarios de los actores** porque, al adaptarlas sobre la base de los comentarios de niños, niñas, padres, madres y actores clave, se mejora la eficacia de las medidas de prevención;
- **buscando mejorar constantemente**, dado que las lecciones aprendidas del seguimiento y la evaluación permiten el continuo perfeccionamiento de las iniciativas de prevención y respuesta.

Diversos actores son responsables por reunir, recopilar e intercambiar datos de seguimiento y evaluación, desde actores comunitarios hasta gobiernos, pasando por organizaciones no gubernamentales y organismos de las Naciones Unidas. Pueden usarse los datos recopilados por grupos de incidencia, órganos de sanción, donantes, gobiernos, organismos de las Naciones Unidas, grupos de investigación y el público en general.



## Evidencia de los estudios revisados y aportes adicionales de otra bibliografía

### Coordinación multisectorial

Nuestra revisión de evidencia no identificó ningún informe que evaluara específicamente la eficacia de la coordinación en las tareas de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas. Sin embargo, numerosos estudios hicieron hincapié en la necesidad de adoptar acciones multisectoriales con varios niveles y actores debido a las diversas y profundas causas y consecuencias de la violencia sexual contra niños y niñas. Las intervenciones de prevención y respuesta deberían implicar todos los niveles del modelo socioecológico.<sup>343</sup> Los siguientes ejemplos resumen lo que hemos aprendido sobre coordinación multisectorial en las tareas de prevención de la violencia sexual contra los niños/as.

- **En una revisión mundial llevada a cabo por UNICEF en 2009**, en la que se evaluó el trabajo de fortalecimiento de los sistemas de protección de la infancia, se detectaron varias lecciones aprendidas sobre la amplia coordinación de acciones de protección infantil.<sup>344</sup> En algunas ocasiones, actores externos como UNICEF acabaron tomando el control del fortalecimiento de los sistemas de protección infantil y reduciendo la responsabilidad y sostenibilidad nacional, dado que algunos países no contaban con un ministerio específico sobre protección infantil, mientras que otros tenían múltiples ministerios con mandatos similares o superpuestos. Específicamente, el sector sanitario estuvo raramente bien integrado en las tareas de los sistemas de protección infantil.
- **UNICEF codirige grupos operativos sobre vigilancia y presentación de informes**—o grupo de trabajo equivalente— en todos los países listados en el informe anual del Secretario General de las Naciones Unidas sobre niñez y conflictos armados.<sup>345</sup> Estos grupos de coordinación comprenden actores de las Naciones Unidas y organizaciones neutrales, imparciales e independientes del plano internacional, nacional o comunitario. Documentan graves violaciones contra niños y niñas en los conflictos armados, incluidos casos de “violación y otras formas de violencia sexual”. Las continuas tareas de incidencia generaron resultados positivos, como un aumento en la cantidad de estados que han ratificado tratados internacionales clave y en aquellos que pusieron a niños y niñas bajo la custodia de programas de protección infantil o servicios de bienestar social—aún con los niños en centros de detención—, donde la probabilidad del “abuso” se ve reducida.



### Seguimiento y evaluación

Los hallazgos que muestran el papel que desempeñan el seguimiento y la evaluación en la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas pueden desglosarse en cinco áreas principales: la clasificación internacional de la violencia, el seguimiento y evaluación a nivel nacional, el seguimiento de graves violaciones contra la niñez en los conflictos armados, la medición de la explotación y el abuso infantil en línea con fines sexuales, y las herramientas de seguimiento y evaluación para programas.

#### Clasificación Internacional de la Violencia contra los Niños y Niñas

UNICEF elaboró la Clasificación Internacional de la Violencia contra los Niños y Niñas para atender la falta de datos integrales sobre la violencia contra niños y niñas. Este recurso estandarizó definiciones para todas las formas de violencia, incluida la violencia sexual, en tiempos de paz y conflictos.<sup>346</sup> La clasificación permite que los países recopilen y categoricen datos de manera sistemática, se ajusten a los estándares internacionales, mejoren la capacidad de comparar datos entre ellos y faciliten un mejor entendimiento sobre la prevalencia de la violencia. A su vez, esta herramienta permite la elaboración de estrategias e intervenciones eficaces, posibilita la creación de mejores políticas públicas y fomenta la colaboración internacional y el intercambio de buenas prácticas para combatir la violencia contra niños y niñas.

#### Seguimiento y evaluación a nivel nacional

En este informe tratamos cuatro de las principales iniciativas de datos nacionales que se mencionan en los estudios revisados. Todas ellas se implementan en numerosos países con el objetivo de unificar indicadores y métodos para generar conjuntos de datos comparables:

- **El programa de Encuestas Demográficas y de Salud (DHS)** emplea procedimientos, metodologías y manuales

estándar para recopilar, analizar y divulgar datos representativos sobre población, salud, VIH, nutrición, prevalencia y consecuencias de la violencia doméstica, educación, mutilación genital femenina, fertilidad, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y comportamiento sexual. El programa ha llevado a cabo más de 400 encuestas en 90 países.<sup>347</sup> Por ejemplo, los datos recopilados por el **DHS** de Liberia en 2007 registraron elevadas tasas de iniciación sexual, abandono escolar, embarazo y matrimonio entre niñas adolescentes de 15 a 17 años.<sup>348</sup> Como consecuencia, el programa **Girl Empower** del **International Rescue Committee** se orientó hacia las niñas de entre 13 y 14 años para prevenir potencialmente los resultados negativos antes de que aparecieran. Sin embargo, es importante mencionar que el programa DHS no incluye algunas poblaciones de interés, presenta ciertos prejuicios y sus herramientas cubren principalmente indicadores de salud y omiten otros indicadores potencialmente claves.<sup>349</sup>

- Las **Encuestas sobre la violencia contra los niños y jóvenes (VACS)** son encuestas nacionales de hogares basadas en la población de mujeres/niñas y hombres/niños de entre 13 y 24 años. Las encuestas están diseñadas para medir la prevalencia de la violencia emocional, física y sexual contra niños y niñas durante la infancia —es decir, menores de 18 años— y la prevalencia de la violencia en los últimos 12 meses en la adolescencia y juventud —entre 18 y 24 años—. Las VACS valoran también las circunstancias de la violencia —por ejemplo, edad de iniciación sexual, agresores y ubicación— los factores de riesgo y de protección y las consecuencias de la violencia, incluidos los comportamientos riesgosos y los resultados para la salud.<sup>350</sup> Las encuestas, con dirección de los gobiernos



nacionales y ejecución de las organizaciones sociales, cuentan con asistencia y apoyo técnico de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC) y de los socios de **Together For Girls**. En 2022, se implementaron los VACS por primera vez en asentamientos para personas refugiadas en Uganda y Etiopía. Es importante adaptar las VACS a contextos de crisis humanitarias para abordar cualquier laguna de investigación significativa y de garantizar la disponibilidad de datos representativos a nivel de la población que sirvan como base para elaborar respuestas multisectoriales para combatir la violencia contra niños y jóvenes en estos contextos. Hasta la fecha, se han llevado a cabo encuestas en 23 países, lo que proporciona datos para el 13% de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes menores de 24 años en todo el mundo y el 30% de estos grupos en países de ingresos bajos.<sup>351</sup> Algunos países optaron por incluir preguntas sobre discapacidad funcional, lo que permite un mejor entendimiento de la intersección entre violencia y discapacidad. Entre las limitaciones de las VACS, podemos mencionar la exclusión de determinadas poblaciones, como adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual o física que inhibe su capacidad para dar consentimiento o entender la encuesta, adolescentes y jóvenes institucionalizados. Asimismo, proporcionan información limitada sobre orientación sexual o identidad de género.<sup>352</sup>

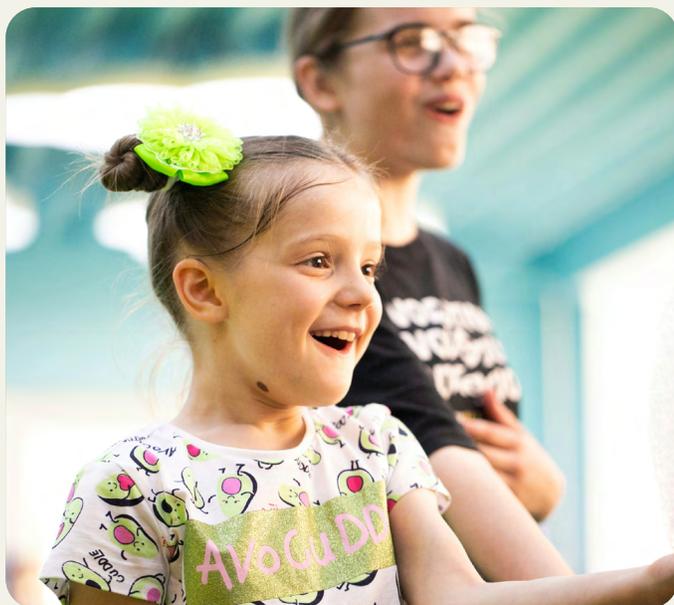
La **VACS de Kenia de 2010** constituye un buen ejemplo del uso posterior de los hallazgos de las VACS. La encuesta reveló que el 76% de las mujeres jóvenes y casi el 80% de los hombres jóvenes habían experimentado violencia sexual, física o emocional antes de los 18 años.<sup>353</sup> Como consecuencia, Kenia elaboró un plan de prevención y respuesta nacional, fortaleció la legislación de protección infantil e invirtió significativamente en prevención primaria. Cuando en 2019 se hizo una segunda VACS, se identificó una disminución en la violencia sufrida a lo largo de la vida de las niñas y adolescentes encuestadas —incluida la violencia sexual—, menos niñas en matrimonios infantiles y cambios positivos en la actitud hacia la equidad de género. Annor et al. (2022) infieren que los datos de VACS desencadenaron las acciones del gobierno keniano, lo que luego llevó a la disminución de los incidentes de violencia contra niños y niñas.<sup>354</sup>

- Las **Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS)** constituyen una encuesta para el hogar que proporciona datos sobre el conjunto de quienes habitan la vivienda en general y para madres —o cuidadores— que proporcionan datos de niños y niñas menores de 18 años. Implica un diseño de muestreo con múltiples etapas, que incluye un sobremuestreo de viviendas con niños y niñas menores de 5 años. Los temas relativos a la violencia sexual contra los niños y las niñas



incluyen fertilidad, uso de métodos anticonceptivos, salud materno-infantil, mutilación genital femenina, gestión de la higiene menstrual y desarrollo infantil.<sup>355</sup> Hasta 2019, las MICS se habían llevado a cabo en 116 países y brindado datos para analizar tendencias e integrarlos en las investigaciones sobre salud pública y derechos infantiles —por ejemplo, cinco de los 21 estudios incluidos en la revisión sistemática de conductas de crianza de Backhaus et al [de 2024] usaron datos obtenidos en las MICS—. <sup>356</sup> Los datos obtenidos en las MICS hacen aportes valiosos, pero también tienen limitaciones. Por ejemplo, entre los desafíos que se presentan al emplear los datos obtenidos en las MICS para evaluar el desarrollo infantil, podemos mencionar la variación del tamaño de las muestras entre países, la posible presencia de sesgos en la información por obtenerla solamente de las madres y las posibles influencias estacionales en las respuestas, ya que estas se obtienen en una sola ocasión.<sup>357</sup>

- La **Encuesta Global de Salud Escolar (GSHS)** busca comprender las conductas riesgosas y de protección entre los jóvenes de 13 a 17 años. Los estudiantes completan el cuestionario en las escuelas, haciéndolo un proceso de bajo costo. Entre los 10 temas encuestados se incluyen algunos relativos a la violencia sexual contra niños y niñas, como factores de protección, conductas sexuales, violencia y daño no intencional, y factores de riesgo como el uso de drogas y alcohol.<sup>358</sup> Un estudio que emplea datos obtenidos en las GSHS de 68 países de ingresos bajos y medianos para comprender los patrones de la violencia entre adolescentes detectó variaciones en la disponibilidad y calidad de los datos, prácticas de codificación divergentes y posibles registros insuficientes sobre los tipos y causas de daños o bullying. Asimismo, algunos estudios reflejaron



diferencias entre entornos urbanos y rurales. Otra desventaja de las GSHS es que solo incluye niños y niñas escolarizados.<sup>359</sup>

### **Seguimiento de graves violaciones contra los niños en los conflictos armados**

Seguir las graves violaciones contra niños/as en conflictos armados, incluida la violencia sexual, implica recopilar y analizar datos sistemáticamente para explicar el impacto de los conflictos armados en niños y niñas.

- El **Mecanismo de vigilancia y presentación de informes de las Naciones Unidas sobre violaciones graves contra los niños** se desarrolló en respuesta a la resolución 1612 de 2005 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas; una de las seis graves violaciones es violación u otras formas de violencia sexual.<sup>360</sup> Asimismo, surgieron **medidas de seguimiento, análisis y notificación** en respuesta a la resolución 1960 de 2010 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas a fin de estandarizar los arreglos de seguimiento, análisis y notificación relativos a la violencia sexual cometida contra niños, niñas, hombres y mujeres en conflictos armados y de mejorar las actividades de prevención y respuesta.<sup>361</sup> Tales mecanismos generaron conciencia, mejoraron la recopilación de datos e influenciaron los marcos jurídicos y de políticas para abordar con más eficacia la violencia sexual y la protección infantil en zonas de conflicto. Además, crearon una base jurídica para imponer sanciones a las partes de un conflicto. Sin embargo, hay opiniones contradictorias respecto del poder disuasorio de estas herramientas, ya que rara vez se imponen sanciones por “violencia sexual y basada en el género”; además, las consideraciones políticas y las restricciones de los recursos pueden limitar la plena implementación de sus hallazgos y recomendaciones.<sup>362</sup>

### **Cómo medir la explotación y el abuso sexual en línea de niños y niñas**

Se están mejorando las iniciativas para comprender la violencia sexual contra niños y niñas facilitada por la tecnología, incluidas las formas que adopta, la escala del problema, quiénes están en riesgo y quiénes son los agresores.

- **Disrupting Harm**<sup>363</sup>, establecida en 2019 por Safe Online, es una alianza entre ECPAT Internacional, la Organización Internacional de Policía Criminal (INTERPOL) y UNICEF Innocenti. El programa —que involucra a 25 países en seis regiones— recopila datos sobre explotación y abuso sexual en línea de niños y niñas de fuentes como revisiones bibliográficas, análisis jurídicos, encuestas, entrevistas con prestadores de servicios y consultas con niños y niñas. Los hallazgos descritos en los informes de Disrupting Harm sirven de base para elaborar hojas de ruta específicas por



país que destacan las brechas de los sistemas vigentes y brindan recomendaciones clave para los gobiernos y otros actores en sus tareas de prevención y respuesta a este problema. Hasta la fecha, se llevó a cabo la recopilación de datos en 13 países del Asia Sudoriental, África Oriental y Meridional; y en 2025 se publicarán los datos de 12 países más.

- **Into the Light**,<sup>364</sup> la iniciativa creada por Childlight, constituye un índice mundial de “explotación y abuso sexual en la infancia” (CSEA). Hace hincapié en la prevalencia mundial de la CSEA mediante una exhaustiva recopilación de datos. Busca crear conciencia, incidir en acciones urgentes y aportar información para elaborar intervenciones que protejan a los niños y las niñas.

#### Datos obtenidos en el informe de 2024 de Into the Light:

Al menos 300 millones de niños y niñas son víctimas de explotación y abuso sexual en línea cada año. Las niñas representan el 8,7% de los casos de explotación y abuso sexual en línea, y los niños representan el 7,5% de los casos.<sup>365</sup>



#### Herramientas de seguimiento y evaluación programáticas

Se necesitan datos adicionales sobre la calidad y pertinencia de las herramientas empleadas para medir los conocimientos, actitudes, creencias y prácticas de los participantes con respecto a la violencia sexual contra los niños y las niñas. Nuestro proceso de selección no identificó ninguna

bibliografía que evaluara las herramientas de seguimiento y evaluación programáticas, si bien muchas mencionaban de las herramientas para valorar los resultados.

- El **Personal Safety Questionnaire and the “What If” Situations Test (Cuestionario sobre seguridad personal y la Prueba situacional ¿Qué pasaría si...?)** originalmente elaborados en Estados Unidos, se emplearon como parte del proceso de evaluación en estudios en Italia, Turquía, Indonesia, China e Irán.<sup>366</sup>

#### Preguntas del Cuestionario sobre seguridad personal y de la Prueba situacional ¿Qué pasaría si...?<sup>367</sup>

El Cuestionario sobre seguridad personal incluye 10 preguntas que evalúan el conocimiento que los niños y niñas tienen de “abuso sexual” (por ejemplo, “¿Está bien que los niños toquen las partes privadas de una persona adulta?”) y dos preguntas para valorar las actitudes sobre la sexualidad (por ejemplo, “¿Está bien que los niños toquen sus propias partes privadas?” y “¿Te gustan tus partes privadas?”). Los niños y las niñas deben responder con “sí”, “no” o “no lo sé”, y cada respuesta correcta recibe 1 punto. Las puntuaciones varían de 0 a 12.

La Prueba situacional “¿Qué pasaría si...?” incluye seis casos para valorar la capacidad que tienen los niños y niñas de reconocer y responder ante situaciones hipotéticas de “abuso sexual”. Tres casos —1, 2 y 6— describen solicitudes adecuadas para tocar o mirar los genitales de los niños, mientras que los casos 3, 4 y 5 describen solicitudes inadecuadas. Después de leer cada viñeta, los niños reciben la pregunta: “¿Sería adecuado que [nombre de la persona en la viñeta] [tocara sus genitales/hiciera la actividad descrita en la viñeta]?”<sup>368</sup>

Según los estudios revisados, se empleó la herramienta **Autoentrevista asistida por computadora con audio (ACASI)** en Zimbabwe,<sup>369</sup> Etiopía,<sup>370</sup> y Sudáfrica.<sup>371</sup> Por ejemplo, un proyecto llevado a cabo en el estado de Borno (Nigeria) elaboró una herramienta ACASI para recopilar datos sobre temas delicados de niñas adolescentes —de entre 10 y 14 años—, niños adolescentes —de entre 15 y 19 años— y cuidadores con bajos niveles de alfabetización. La elaboración de la herramienta se realizó a través de entrevistas cognitivas, demostraciones de ACASI y valoraciones posdemostraciones con los grupos destinatarios, junto con un debate de grupo focal con encuestadores. Si bien hubo un alto nivel de aceptación para usar la herramienta con recomendaciones para mejorar la usabilidad, por la extensión de la encuesta fue necesario combinar ACASI con formatos de entrevistas

personales asistidos por computadora de modo de garantizar la eficacia y la facilidad de uso.<sup>372</sup>

## Desafíos y brechas de evidencia

### Coordinación multisectorial

Entre los desafíos que presenta la coordinación multisectorial de intervenciones en violencia sexual contra niños y niñas, y que identifica la bibliografía, se incluyen:

- **Diferentes objetivos y modo de trabajar.** Los actores involucrados en la tarea de prevención de la violencia sexual contra niños y niñas —como quienes pertenecen a los sectores sanitarios, educativos, judiciales y de fortalecimiento económico— a menudo tienen diferentes objetivos y metodologías, lo que puede obstaculizar la efectiva coordinación.
- **Falta de claridad y coordinación.** Queda poco claro cómo abordar las brechas y prevenir la duplicación de las iniciativas entre los diferentes grupos de coordinación e incidencia y las iniciativas que trabajan sobre temas que se superponen con la violencia sexual contra niños y niñas —como por ejemplo, la violencia basada en el género, la violencia de pareja, la violencia sexual en línea, trata de personas, explotación y abuso sexual y protección infantil—.
- **Coordinación deficiente en estados frágiles y entornos posteriores a un conflicto.** En estados frágiles y entornos posteriores a un conflicto, a menudo hay deficiencias en las estructuras de coordinación, el mantenimiento de los registros y la recopilación de datos. Esto lleva a desatender a niños y niñas sobrevivientes/víctimas de violencia sexual.
- **Ausencia de enfoque en grupos desatendidos.** Falta evidencia respecto de cómo el sistema de coordinación considera las necesidades de algunos grupos específicos, a menudo desatendidos, como niños con discapacidad, aquellos que pertenecen a la población LGBTQ+, niños y niñas en movimiento y otras poblaciones marginadas.

### Seguimiento y evaluación

Existen muchos desafíos persistentes en el seguimiento y la evaluación de la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas. Los resultados obtenidos en un mapeo sistemático de las iniciativas para medir la mitigación de la violencia basada en el género en general —en comparación con las formas de violencia específicas contra niños y niñas— mostraron una significativa brecha en los conocimientos. Asimismo, si bien aumentó la cantidad de datos sobre el tema, la “violencia sexual contra niños” aún carece de una definición uniforme.<sup>373</sup> También:

“No existe colaboración entre las organizaciones (sic) en tareas de protección contra actividades de explotación sexual, que deben establecerse. Para prevenir el riesgo de explotación sexual y responder a las crisis, resulta esencial llevar a cabo actividades de concientización comunitarias que incluyan la participación del personal gubernamental, así como la prestación de centros de recuperación para las víctimas y el fortalecimiento de las diferentes estructuras comunitarias y de las leyes y políticas nacionales”.

—Informante clave de Etiopía, estudio de ECPAT sobre explotación sexual infantil en contextos de crisis humanitarias<sup>374</sup>

No existen lineamientos establecidos ni acordados a nivel internacional sobre prácticas seguras y éticas de medición y producción de estadísticas sobre el tema.<sup>375</sup>

- **La cantidad de la evidencia ha aumentado;** sin embargo, sigue siendo irregular en cuanto al alcance y la calidad.<sup>376</sup>
- **Resulta difícil estandarizar medidas e instrumentos** para llevar a cabo análisis longitudinales y comparaciones entre países, además de adaptar las herramientas a la cultura y el contexto.<sup>377</sup>
- **Rara vez se desagregan los datos;** por lo tanto, se pasa por alto la diversidad —identidad de género, orientación sexual, edad, raza, etnicidad o discapacidad—. <sup>378</sup> Esta realidad dificulta comprender las diversas experiencias de niños y niñas, y como consecuencia, obstaculiza el diseño de políticas y programas para poblaciones en riesgo, y limita nuestra capacidad de tomar decisiones inclusivas.
- **Numerosos estudios midieron** los cambios en las causas presuntas de la violencia sexual contra niños y niñas o los indicadores —desigualdad de género, aceptación de la violencia, consumo excesivo de alcohol—, pero no se detuvieron a observar el modo en que esto se traduce en una reducción de la cantidad de casos de violencia sexual contra las infancias.

## Aportes y lecciones sobre coordinación multisectorial, seguimiento y evaluación

Dada la falta de estudios apropiados, no podemos clasificar la eficacia del seguimiento ni de la evaluación o coordinación. Sin embargo, exponemos algunas características obtenidas de la bibliografía relativa a la protección social, la acción humanitaria o la protección infantil, que podría llevar a mejoras en las acciones de seguimiento, evaluación y coordinación.

### Coordinación multisectorial

Si bien es clara la necesidad de implementar mecanismos de coordinación eficaces, se necesita profundizar para comprender las repercusiones de los diferentes enfoques de coordinación. Las recomendaciones para fortalecer la prevención indican que, en el futuro, la coordinación debería:

- **suced**er durante todo el ciclo del proyecto —preparación, valoración de las necesidades, elaboración de estrategias, diseño e implementación de proyectos, y seguimiento y evaluación—;
- **incluir** la prestación de los servicios, capacitación, aprendizaje, comunicación, incidencia, recopilación de datos y recursos humanos y económicos;
- **evitar** brechas o duplicaciones mapeando las intervenciones por áreas de interés, como tipo de actividad, zona geográfica y grupos destinatarios;
- **demostrar** liderazgo con roles y responsabilidades bien definidos;<sup>379</sup>
- **incluir** gobiernos —del plano nacional y sub-nacional—, organizaciones de la sociedad civil —incluidas las organizaciones de personas con discapacidad—, actores no gubernamentales y donantes, siempre que sea pertinente;
- **brindar** recursos sostenidos y dedicados, incluidos recursos humanos y presupuestos;<sup>380</sup>
- **aprovechar** el compromiso de los donantes a nivel mundial y los mecanismos de financiación colaborativos;
- **reunir** actores de redes y sectores aislados y separados para prestar servicios integrales y complementarios para familias y niños/as —reunir protección infantil, bienestar/protección social, violencia de género, justicia, salud y educación—;<sup>381</sup>
- **unificar** los procesos de recolección de datos acordando las definiciones, los conjuntos de datos que deben

recopilarse y los métodos para recopilar, analizar y divulgar los datos y hallazgos;

- **establecer** procedimientos operativos estándar, memorandos de entendimiento y acuerdos de asociación que pueden alinear todas las acciones hacia el objetivo común de proteger a los niños y las niñas; y
- **estandarizar** las capacitaciones para los profesionales que trabajan con niños y niñas en todos los sectores para equiparlos con los conocimientos y las habilidades necesarias para reconocer y dar respuesta ante las señales de abuso.

### Seguimiento y evaluación

Las recomendaciones para fortalecer las tareas de prevención indican que los enfoques de seguimiento y evaluación deberían:<sup>382</sup>

- **seguir y evaluar sistemáticamente los programas** que previenen la violencia sexual contra niños y niñas, valorando su impacto, así como también sus productos y resultados;
- **adoptar definiciones acordadas internacionalmente** a nivel nacional para permitir la comparación entre países y en el tiempo;
- **acordar un conjunto de indicadores** que podrían contribuir a nuestra capacidad de evaluar la eficacia de los programas, dado lo difícil que resulta medir la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas;
- **desagregar los datos** que buscan comprender los aspectos de diversidad específicos del contexto que pueden poner en peligro a niños y niñas —raza y etnicidad, religión, condición de refugiado— y adoptar las Preguntas del Grupo de Washington para poder desagregar los datos para niños y niñas con discapacidad. Como mínimo, deberían desagregarse todos los datos por edad, género y discapacidad; y
- **proporcionar inversión y recursos sostenidos** para recopilar datos sobre la violencia sexual contra niños y niñas.



# PARTE III.

Implicaciones para prevenir  
la violencia sexual contra  
niños y niñas: Conclusiones  
y lecciones clave





Sabemos qué funciona para prevenir la violencia sexual infantil. Un futuro más seguro para todos los niños, niñas y jóvenes es posible.



# Lecciones aprendidas

**La violencia sexual contra niños y niñas es una crisis global que exige una respuesta urgente y audaz. Contamos con suficiente información para actuar con decisión para prevenir la violencia sexual infantil contra niños y niñas, en todas partes del mundo.**

Si bien el camino de la prevención presenta desafíos, está repleto de oportunidades para generar impactos transformadores. Al reconocer los obstáculos y aprovechar las oportunidades estratégicas, podemos elaborar una respuesta coordinada que proteja los niños y niñas de todo el mundo. Basándonos en los hallazgos de esta revisión de evidencia sobre lo que funciona para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas en países de ingresos bajos y medianos, hemos aprendido las siguientes lecciones.

## **Las intervenciones exitosas pueden prevenir la violencia sexual contra niños y niñas**

La revisión ha identificado diversos tipos de intervenciones exitosas para prevenir la violencia sexual contra niños y niñas con distintas estrategias. Entre estas se incluyen clubes para el desarrollo adolescente, intervenciones de múltiples componentes (cash plus) destinadas a mujeres y niñas adolescentes, y programas para el desarrollo de habilidades para niños y niñas en edad preescolar y sus padres y madres. Otras intervenciones eficaces incluyen programas sobre aptitudes parentales para prevenir la violencia sexual contra preadolescentes y adolescentes, y módulos de prevención amplios incorporados al programa escolar, sin dejar de lado las intervenciones de autodefensa basadas en las escuelas ni la capacitación de educadores para dictar módulos de prevención. La evidencia de estas intervenciones dan esperanza. Asimismo, numerosas intervenciones muestran resultados prometedores o prudentes, que, con más evidencia, podrían expandir el grupo de enfoques eficaces.

## **Los enfoques con programas integrales son más eficaces**

Hemos observado la importancia de adoptar acciones comunitarias y multisectoriales, transversales en los diferentes niveles del sistema. Adoptar la tecnología adecuada puede mejorar la eficacia, accesibilidad y atracción para la generación joven. Hemos advertido la

necesidad de elaborar sólidos marcos jurídicos y políticos, y de brindar recursos y capacitación a quienes prestan servicios. Hemos observado la importancia de combinar enfoques que apunten a reducir riesgos —con creciente énfasis en prevenir la perpetración de los actos—, aumentar la protección y mejorar la respuesta. Las estrategias que incluyen simultáneamente enfoques inclusivos y de antidiscriminación pueden mejorar el alcance del programa, llegar a niños en riesgo y modificar normas sociales y comportamientos dañinos.

## **La evaluación sistémica y matizada se debe traducir en la práctica**

La evidencia proporcionó conocimientos sobre la importancia de adoptar prácticas sistémicas, pero también matizadas, al investigar las intervenciones de prevención. Entre ellos, se incluyen el carácter fundamental de medir las consecuencias de la violencia sexual, así como también el poder de emplear marcos de seguimiento estandarizados e implicar múltiples fuentes de conocimiento. Asimismo, existe una gran necesidad de recabar datos desagregados sobre marcadores de identidad, como edad, género, discapacidad y raza.

## **Persisten aún numerosos desafíos y brechas**

La revisión identificó desafíos significativos, lagunas de evidencia y posibles mejoras. Por lo general, las áreas de protección infantil y los sistemas judiciales cuentan con recursos insuficientes. Dado el carácter multisectorial de la violencia sexual contra niños y niñas, a menudo resulta difícil coordinar y planificar estratégicamente a través del sistema de bienestar social, el sistema educativo, la salud pública y el cumplimiento de las leyes. Aún persisten numerosas lagunas de investigación, en particular, la falta de una evaluación rigurosa sobre los resultados en violencia sexual contra niños y niñas. La ausencia de datos desagregados dificulta la evaluación de los efectos programáticos en niños y niñas en su diversidad.

Pese a estos desafíos, existe evidencia suficiente para adoptar ya acciones informadas y decisivas. Necesitamos llevar a cabo acciones a todos los niveles —local, nacional e internacional— para impulsar los cambios que se necesitan a gran escala para proteger a niños y niñas en todo el mundo.



# Programas en la práctica: acciones recomendadas

Sobre la base del análisis llevado a cabo acerca de la bibliografía de revisión sistemática, detallamos en esta sección las recomendaciones clave para i) abordar la violencia sexual contranños y niñas con programas específicos y para ii) comprender los efectos de las intervenciones mediante la investigación y evaluación.

## Practicar la rendición de cuentas con los niños, las niñas y sus comunidades

- **Implicar a niños, niñas y sus comunidades desde el comienzo.** Escuchar e implicar a NNyA y sus comunidades —incluidas familias, líderes tradicionales y religiosos, y organizaciones locales— en el diseño, implementación y evaluación de las intervenciones.<sup>383</sup> De esta manera, se garantizan la pertinencia y la participación local, y se puede abordar la resistencia y crear entornos más propicios para los niños y las niñas. Esto es especialmente importante, dado que la violencia sexual contra niños y niñas está relacionada con sensibilidades y normas culturales profundamente arraigadas relativas a dinámicas de poder, prácticas de crianza, cuidados y actividad sexual.



- **Tomar decisiones basadas en evidencia.** Aplicar las políticas y los programas de los datos de investigación más recientes, que identifican las dinámicas discriminatorias —por ejemplo, aquellas relativas a la edad, orientación sexual, identidad de género, expresión de género y características sexuales, discapacidad, raza, etnicidad y otras identidades— y los determinantes de riesgo, grupos en riesgo, contextos de los agresores y formas y lugares del daño. Diseñar las respuestas de los programas para reflejar la base de la evidencia y apoyar el desarrollo de estrategias integrales más eficaces. Establecer mecanismos claros para seguir y evaluar la eficacia de las intervenciones. Diseñar teniendo en cuenta la flexibilidad; seguir las circunstancias cambiantes y responder a los riesgos y las necesidades de NNyA y sus comunidades.



- **Guiarse por el contexto.** Al implementar un programa ya evaluado en otro contexto, es necesario adaptarlo basándose en la evidencia y teniendo en cuenta el nuevo entorno. Esto resulta fundamental, ya que un programa con resultados positivos en un contexto puede no tener el mismo efecto en otro. Por ejemplo, cuando en Sudáfrica se llevó a cabo una intervención con enfoques similares al programa estadounidense *Shifting Boundaries*,<sup>384</sup> se determinó que era estigmatizante, excluyente y reforzador de patrones de disciplina racializada.<sup>385</sup>

- **Reconocer errores, aprender lecciones y adaptarse.** Es necesario abrirse al aprendizaje y la reflexión sobre lo que funciona y lo que no. Siempre que sea necesario, hay que ajustar las prácticas para garantizar la rendición de cuentas para niños, niñas, familias y financiadores.

## Hacer uso de enfoques multisectoriales, holísticos y multinivel

- **Involucrar todos los niveles en el sistema.** Implicar a los actores a todos los niveles del modelo ecológico, desde niños y niñas hasta actores nacionales e internacionales.
- **Trabajar transversalizando sectores.** Como mínimo, los sectores sanitarios, educativos, judiciales y de servicios sociales deben colaborar para crear una respuesta holística e integrada. La transversalización de los sectores

puede ampliar el alcance y aprovechar los recursos de aquellos que reciben más inversión, como los medios de subsistencia o VIH/SIDA.

- **Desarrollar enfoques integrales con múltiples áreas prioritarias.** Garantizar que todos los programas se centren en la reducción del riesgo, impulsando los factores de protección y mejorando la respuesta. Llevar a cabo múltiples actividades simultáneamente y evitar programas aislados y focalizados. De esta manera, se atienden las múltiples causas de la violencia sexual contra niños y niñas y se obtienen resultados deseados.<sup>386</sup>

- **Desarrollar sólidas bases programáticas.** Garantizar que todos los programas cumplan con leyes progresistas y que eliminen conductas discriminatorias adoptando normas y valores positivos a nivel individual y sistemático.

- **Ejecutar intervenciones amplias y focalizadas en tándem.** Es necesario emplear intervenciones amplias y dirigidas a grupos específicos. De este modo, se garantiza la acción a gran escala y la inclusión, donde se abordan los comportamientos discriminatorios y nocivos en las comunidades en general y no se deja a nadie atrás.<sup>387</sup>

- **Atender las fuentes del daño...**

- **... entre adultos.** Es necesario abordar los comportamientos nocivos, así como sus causas, mediante programas que adopten enfoques de prevención basados en el trauma, prácticas de crianza positiva y códigos de conducta, además de fortalecer la toma de conciencia y las conductas protectoras de los adultos. Este enfoque puede prevenir el daño y garantizar respuestas tempranas. En muchos casos, la violencia sexual es ejecutada por un adulto conocido por el niño o la niña, alguien que ocupa un lugar de confianza o que está emparentado.

- **... entre los los niños, niñas y adolescentes.** Desarrollar programas especializados basados en el trauma para abordar conductas sexuales dañinas o problemáticas entre adolescentes, niños y niñas.<sup>388</sup> La evidencia indica que una significativa proporción de incidentes de violencia sexual contra niños y niñas es cometida por pares.<sup>389</sup>

## Fortalecer marcos jurídicos y políticos

- **Trabajar con entidades gubernamentales e internacionales.** Fortalecer reformas legislativas y el cumplimiento de leyes integrales y antidiscriminatorias que protejan a los niños y las niñas en su diversidad de todas las formas de violencia sexual, tanto en línea como fuera de ella. La colaboración internacional es fundamental

para abordar la violencia sexual transfronteriza y facilitada por la tecnología.



- **Emplear un enfoque basado en los derechos.** Basar los programas en la promoción de los derechos de los niños y niñas, como se describe en los convenios internacionales y las leyes nacionales.

## Crear programas accesibles, inclusivos, antidiscriminatorios y basados en el trauma

- **Diseñar programas equitativos y accesibles.** Garantizar que todos los niños y niñas puedan acceder a programas de prevención, respuesta y apoyo. Reconocer y abordar el tratamiento desigual de niños y niñas dentro de los programas de prevención de violencia sexual, los sistemas de prevención y respuesta en general, y de los sistemas judiciales.<sup>390</sup> Dar especial atención a la elaboración de programas inclusivos y accesibles para niños y niñas en toda su diversidad, ya sean niñas, infancias que pertenecen a la población LGBTQ+,<sup>391</sup> niños y niñas negros, indígenas o de color, o de otros grupos étnicos que sufren opresión, discriminación o marginación,<sup>392</sup> y niños y niñas con discapacidad<sup>393</sup>, entre otros.



- **Abordar la violencia sexual basada en la discriminación en todos los programas.** Incorporar sistemáticamente contenido programático que desafíe las normas sociales que discriminan a determinados grupos de niños y niñas —específicos en cada contexto—. De esta manera, se atienden las causas profundas de las conductas que pueden causar violencia sexual por motivos de discriminación, como la basada en el género, la homofobia, la transfobia, el anticapacitismo y el racismo. En este punto, se incluyen los **programas transformadores en materia de género** que desafían —sin replicar— los conceptos nocivos sobre masculinidad y las dinámicas de poder de género vigentes, así como también **proporcionar preparación sobre sesgo inconsciente** para quienes prestan los servicios.<sup>394</sup>



- **Tener en cuenta la diversidad de experiencias.** Diseñar las intervenciones basadas en la evidencia recabada en las experiencias de vida de los niños y las niñas en toda su diversidad. Para ello, las intervenciones deben valorarse, diseñarse, ejecutarse y evaluarse con datos desagregados que muestren las experiencias de NNyA en su diversidad. Captar las identidades superpuestas de los niños y las niñas sino de manera que reflejen sus realidades sociales de los niños y las niñas, y los diferentes riesgos que podrían enfrentar. Implicar a los niños y las niñas en el diseño de los programas puede ofrecer conocimientos fundamentales para hacerlos más inclusivos, tamizados y eficaces.<sup>395</sup>



- **Lograr la participación de todos los géneros.** Implicar a personas de distintos géneros, incluidos hombres y niños, en las actividades de prevención para abordar las dinámicas de poder y opresión, cambiar las normas y los comportamientos nocivos y reducir los riesgos.<sup>396</sup> Por ejemplo, si bien todavía numerosas intervenciones sobre crianza están dirigidas solo a las madres, algunas evaluaciones señalan la importancia de involucrar a los padres y el modo en que pueden influenciar la participación y aceptación de la evolución de estas normas.

- **Elaborar contenido accesible en cuanto a edad y capacidad.** Adaptar el contenido programático para distintas edades,<sup>397</sup> niveles de alfabetización, madurez y comprensión y capacidades de aprendizaje.<sup>398</sup> La evidencia ha demostrado también que los resultados positivos pueden lograrse mediante programas dirigidos a personas con diversas necesidades.<sup>399</sup>



- **Poner el foco en niños/as con discapacidad.** Diseñar intervenciones específicas para niños y niñas con discapacidad, que están particularmente en riesgo y pueden tener necesidades de aprendizaje o desafíos comunicacionales específicos.<sup>400</sup> Esto ha demostrado aumentar los factores de protección, alentar la divulgación y la búsqueda de ayuda. Sin embargo, estos programas deben estar acompañados de iniciativas comunitarias y antidiscriminatorias más amplias que aborden profundas causas sociales.

- **Llevar a cabo programas basados en el trauma.** Trabajar reconociendo la posibilidad de que quienes participen de los programas, ya sean adultos/as o niños/as, hayan experimentado violencia sexual —incluidos aquellos que podrían exhibir conductas sexuales nocivas—, incluso también los implementadores.

### **Mejorar las instancias de formación y capacidades**

- **Invertir en formación.** Priorizar el tiempo y los recursos para equipar a educadores, prestadores de servicios, a quienes hacen cumplir la ley y a miembros de las comunidades con las aptitudes para llevar a cabo intervenciones con sensibilidad y eficacia. Para lograr iniciativas de prevención exitosas, es fundamental contar con profesionales idóneos.

- **Capacitar a los trabajadores de servicios sociales.** Capacitar al personal de primera línea para que responda adecuadamente a casos de violencia sexual en la infancia, no solo en la adultez.

### **Emplear innovación, adaptación y tecnología**

- **Probar enfoques innovadores.** Hacer un prototipo de nuevas tecnologías, diseños adaptativos y colaboraciones intersectoriales para adelantarse a riesgos emergentes.

- **Emplear plataformas digitales.** Hacer uso de las tecnologías para mapear y recopilar datos, para educar, concientizar y reportar incidentes, con el objetivo de mejorar el alcance de iniciativas de prevención.

- **Prepararse para el futuro.** Diseñar acciones preventivas teniendo en cuenta la posible evolución de la tecnología<sup>401</sup>, pero también las posibles restricciones de acceso. La tecnología está cambiando el carácter y las formas de la violencia sexual contra niños y niñas. Los actores que combaten la violencia sexual contra la infancia necesitan reconocer el potencial que tiene la tecnología para prevenir el daño, comprender los patrones de acceso y uso de la tecnología por parte de niños, niñas y adolescentes, conocer los riesgos específicos de las plataformas en línea y dar cuenta del costo y las restricciones de acceso de la tecnología en determinados entornos.

### **Invertir en efectos transformadores**

- **Invertir en programas escalonados, graduales y sostenibles.**<sup>402</sup> Poner el foco en crear de soluciones sostenibles a largo plazo que aborden la raíz del problema, fortalezcan los sistemas de respuesta y prevención, aborden la discriminación y que resulten en como resultado cambios de conducta reales que reduzcan la violencia sexual.<sup>403</sup>

- **Ampliar los modelos comprobados.** Replicar y expandir intervenciones exitosas en diversos contextos para amplificar sus efectos. Ampliar progresivamente los casos de éxito protegerá a más niños y niñas y hará crecer la resiliencia en diversos entornos.<sup>404</sup>



Imaginamos un mundo donde cada niño y niña pueda aprender, jugar y crecer sin el temor a la violencia.

Un mundo donde las personas sobrevivientes reciban el apoyo necesario para sanar y recuperar su futuro. Un mundo donde prevalezca la justicia y nadie quede atrás.



# Acciones recomendadas en investigación y evaluación

**La revisión de evidencia actual es un importante punto de partida para futuras iniciativas de investigación e abogacía basadas en evidencia dedicadas a abordar los desafíos y las brechas en intervenciones contra la violencia sexual contra niños y niñas.**

Sobre la base de la revisión sistemática, se considera que estos enfoques de investigación son esenciales para evaluar la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas en países de ingresos bajos y medianos.

## **Elaborar métodos de investigación sólidos**

- **Implicar a niños, niñas y sus comunidades en la investigación.** Garantizar la participación significativa de niños y niñas en la etapa de investigación de modo de que sus experiencias y perspectivas puedan influenciar directamente el diseño del estudio y las subsiguientes intervenciones.
- **Elaborar definiciones compartidas y estándares de datos.** Establecer definiciones uniformes para términos clave, como “violencia sexual contra niños y niñas”<sup>405</sup> y estandarizar la desagregación por edad en niños, niñas y adolescentes para mejorar el análisis de los datos en distintos entornos. Numerosos implementadores de programas contabilizan a los adolescentes como personas de hasta 19 años, sin diferenciar a niños y niñas —es decir, quienes tienen menos de 18 años— en ese grupo.<sup>406</sup>
- **Promover métodos de investigación diversos.** Combinar métodos de evaluación cualitativos y cuantitativos para comprender los efectos del programa y las áreas de mejora. Reconocer, valorar y visibilizar múltiples fuentes y formas de conocimiento, que son válidas y complementarias para comprender las experiencias de los niños y las niñas en su diversidad, sus familias, prestadores de servicios y comunidades en distintos entornos.
- **Desagregar datos.** Desagregar y analizar datos sobre la violencia sexual contra niños y niñas por género, edad, discapacidad, raza y otros marcadores de identidad. Con esta práctica, podemos mejorar nuestro entendimiento de los efectos de las intervenciones

en distintos grupos, haciendo visibles las experiencias específicas, y los resultados, de los grupos de niños y niñas con mayor riesgo de discriminación.<sup>407</sup>

- **Adoptar métodos de medición más minuciosos.** Emplear diseños de investigación, tal como los estudios de desmantelamiento y medición de resultados en múltiples momentos, junto con herramientas innovadoras como el análisis de clasificación y regresión del árbol (CART), para comprender qué grupos de niños/as se benefician más, y qué aspectos, o combinación de actividades, son más eficaces en los programas de múltiples componentes.<sup>408</sup>
- **Desarrollar y evaluar programas teniendo en mente las etapas de implementación, contextualización y ampliación.** Diseñar y evaluar intervenciones que puedan ampliarse y adaptarse a distintos contextos, y documentar las precondiciones para implementar intervenciones en un contexto de modo que sirva de base su adaptación e implementación en otros. Tener en mente que la cobertura y ampliación de una intervención podría ser un importante determinante del resultado.<sup>409</sup> Además, es necesario



probar la aplicabilidad y replicabilidad de las intervenciones en distintos contextos. Evaluar estos resultados en varios países debería confirmar si se pueden implementar en distintos contextos, qué precondiciones son necesarias, cómo adaptarlas y qué se debe mantener.

- **Investigar en múltiples idiomas.** Revisar y documentar estudios en los idiomas pertinentes a los contextos del programa.

### **Mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación**

- **Fortalecer la capacidad y la recopilación de datos de rutina.** Invertir en la recopilación y monitorización periódica de datos para que sirvan de base para políticas y evaluación de resultados resultados.<sup>410</sup> Los marcos de investigación y evaluación deberían incluir todas las formas de violencia, incluidas aquellas frecuentemente ignoradas por la recopilación de datos. Para ello, es necesario contar con definiciones comunes para orientar y unificar la recopilación



de datos en todos los países, así como también procedimientos de recopilación éticos que protejan la dignidad, los derechos y el bienestar de quienes participan en la investigación. La apropiación nacional es fundamental para la generación y el empleo de datos; asimismo, es necesaria la inversión en la capacidad nacional para guiar todos los aspectos del proceso. Los actores de la sociedad civil, las organizaciones nacionales e internacionales deben exigir la creación, y la rendición de cuentas, de estadísticas sólidas y de calidad sobre violencia.<sup>411</sup>

- **Evaluar y probar sistemáticamente las innovaciones de los programas.** Las innovaciones —como por ejemplo las campañas de mensajes de texto o redes sociales, historietas, juegos en línea para niños y niñas con sordera— deben evaluarse y probarse sistemáticamente en entornos más amplios y con mayor diversidad.

- **Explorar y probar posibles indicadores.**<sup>412</sup> No contamos con evidencia sobre el modo en que una mayor conciencia social afectan las tasas sobre violencia sexual, en parte debido a la dificultad de registrar la incidencia de la violencia sexual contra niños y niñas. Es necesario hacer un mayor esfuerzo para establecer y acordar un conjunto de medidas de resultados.

- **Establecer sistemas para seguir la implementación de instrumentos jurídicos, como la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.** Es necesaria la recopilación y divulgación ética y segura de datos de calidad para que los países monitoricen y rindan cuentas sobre la implementación de esta convención<sup>413</sup> y de otra legislación sobre protección de niños/as. En las evaluaciones, esta revisión no encontró intervenciones que buscaran concientizar o hacer cumplir derechos y marcos jurídicos.

### **Invertir en abordar las brechas de investigación**

Es fundamental contar con evidencia sólida y evaluaciones rigurosas sobre estrategias preventivas para grupos específicos de niños y niñas y áreas de intervención poco estudiadas a fin de mejorar y reforzar las estrategias preventivas sobre la violencia sexual contra niños y niñas. Muy pocos estudios se centraron en cómo las intervenciones preventivas de la violencia sexual contra la niñez tuvieron en cuenta la identidad de género, orientación sexual o raza en la valoración de riesgos interseccionales basados en la discriminación o en la medición de los efectos de los programas. Pocos estudios se centraron en niños y niñas con comportamiento sexual nocivo o problemático. Esto puede deberse, en parte, a la incomodidad subconsciente que generan estos temas o al menosprecio de su importancia, entre académicos y tomadores de decisiones que no

representan a estas identidades.<sup>414</sup> Construir equipos diversos y una base sólida de evidencia apoyará la toma de decisiones eficaces sobre políticas y programas. Entre las áreas específicas que pueden explorarse en países de ingresos bajos y medianos y entornos de crisis humanitarias, mencionamos las siguientes:

- **Mecanismos de justicia reparadora y transformadora:**<sup>415</sup> eficacia y efectos en niños y niñas.

- **Gestión y apoyo para agresores:**<sup>416</sup> gestión de agresores adultos y consideraciones para el tratamiento de presuntos agresores niños y adolescentes. Probar el posible uso del tratamiento de salud mental para agresores potenciales, presuntos y condenados.

- **Prevención de la agresión:**<sup>417</sup> la eficacia de los programas para adultos y de los programas para prevenir y dar respuesta ante comportamientos sexuales nocivos o problemáticos de niños y niñas de todas las edades.

- **Niños y niñas en su diversidad en riesgo:**<sup>418</sup> incluimos niñas más jóvenes; niños; infancias LGBTIQ+; niños negros, indígenas y de color; y de grupos étnicos o castas que experimentan opresión, discriminación o marginación; niños con discapacidad; así como niñas de todas las edades.

- **Contextualización:** qué funciona para adaptar las intervenciones eficazmente a diversos contextos.

En líneas generales, necesitamos llevar a cabo acciones en todos los niveles —local, nacional e internacional— para impulsar los cambios que se necesitan a gran escala para proteger a los niños y las niñas en todo el mundo. En conjunto, podemos dar pasos importantes para prevenir todas las formas de la violencia sexual contra niños y niñas, tanto en línea como fuera de ella. Contamos con suficiente evidencia para proteger a millones de niños y niñas. Necesitamos voluntad política, inversión y esfuerzos colectivos para aplicar las lecciones que hemos aprendido.



# Anexos

## Anexo A. Cómo esta revisión complementa otras investigaciones

Esta revisión sistemática se basa en el enfoque adoptado en 2019 en What Works to Prevent Sexual Violence Against Children: Evidence Review, y se centra en áreas clave donde existen brechas significativas. Asimismo, este informe complementa, incorpora los hallazgos y explora con mayor profundidad la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas en comparación con otros estudios relativos a la violencia, entre ellos:

- Actualización de INSPIRE;<sup>419</sup>
- Bacchus et al. (2024);<sup>420</sup>
- Russell et al. (2020);<sup>421</sup>
- UNICEF (2020);<sup>422</sup>
- Radford et al. (2015);<sup>423</sup> y
- Sitio web sobre Violencia de la Organización Mundial de la Salud <https://apps.who.int/violence-info/>

Este informe hace aportes adicionales de la siguiente manera:

- se centra específicamente en países de ingresos bajos y medianos;
- incorpora evidencia de contextos humanitarios y brotes de enfermedades infecciosas;
- examina todas las formas de la violencia sexual contra niños y niñas, incluidas aquellas facilitadas por la tecnología;
- reflexiona sobre el modo en que los resultados difieren según las características diversas de niños y niñas,

incluidos NNyA i) de distintas edades; ii) quienes tienen o se identifican con alguna orientación sexual, identidad de género, expresión de género y características sexuales diversas; iii) con una variedad de capacidades y discapacidades físicas y cognitivas; iv) con distintas identidades raciales/étnicas; y v) con diversos antecedentes e identidades;

- se basa en amplias fuentes de conocimientos; y
- incluye la evidencia más reciente, aquella disponible hasta junio de 2024.



## Anexo B. Detalles adicionales sobre la metodología

En este anexo, detallamos nuestra estrategia de identificación, tamizaje y análisis de la evidencia. El alcance de nuestra revisión se centró en intervenciones recientes orientadas a prevenir la violencia sexual contra niños y niñas en países de ingresos bajos y medianos. Identificamos la evidencia mediante múltiples enfoques. Nuestra estrategia principal consistió en investigar bibliografía revisada por pares y publicada entre 2018 y 2024. Nuestra búsqueda se centró en algunas palabras clave incluidas en los resúmenes o títulos de cinco áreas de estudio: países de ingresos bajos y medianos, niños, niñas o adolescentes, y variaciones de los términos “violencia sexual”,<sup>424</sup> “intervenciones” y “prevención”.

Nuestro proceso de selección para los estudios constó de dos etapas. En el cribado inicial de la bibliografía examinada, cargamos artículos de referencia en el programa EndNote para detectar y eliminar duplicados. Se eliminaron los estudios que no cumplían con los criterios de inclusión, especialmente aquellos que no se centraban en niños, niñas o jóvenes. Se examinaron los títulos y resúmenes de los artículos restantes para evaluar la pertinencia, y se excluyeron los artículos que no se centraban en las intervenciones, como las observaciones.

## Nuestro tamizaje inicial de títulos/resúmenes se sintetiza de la siguiente manera:

- publicaciones en inglés;
- publicaciones realizadas entre enero de 2028 y junio de 2024;
- publicaciones centradas en la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas menores de 18 años;
- publicaciones centradas en niños y niñas, o que incluían profesionales o personas responsables del resguardo de niños y niñas.

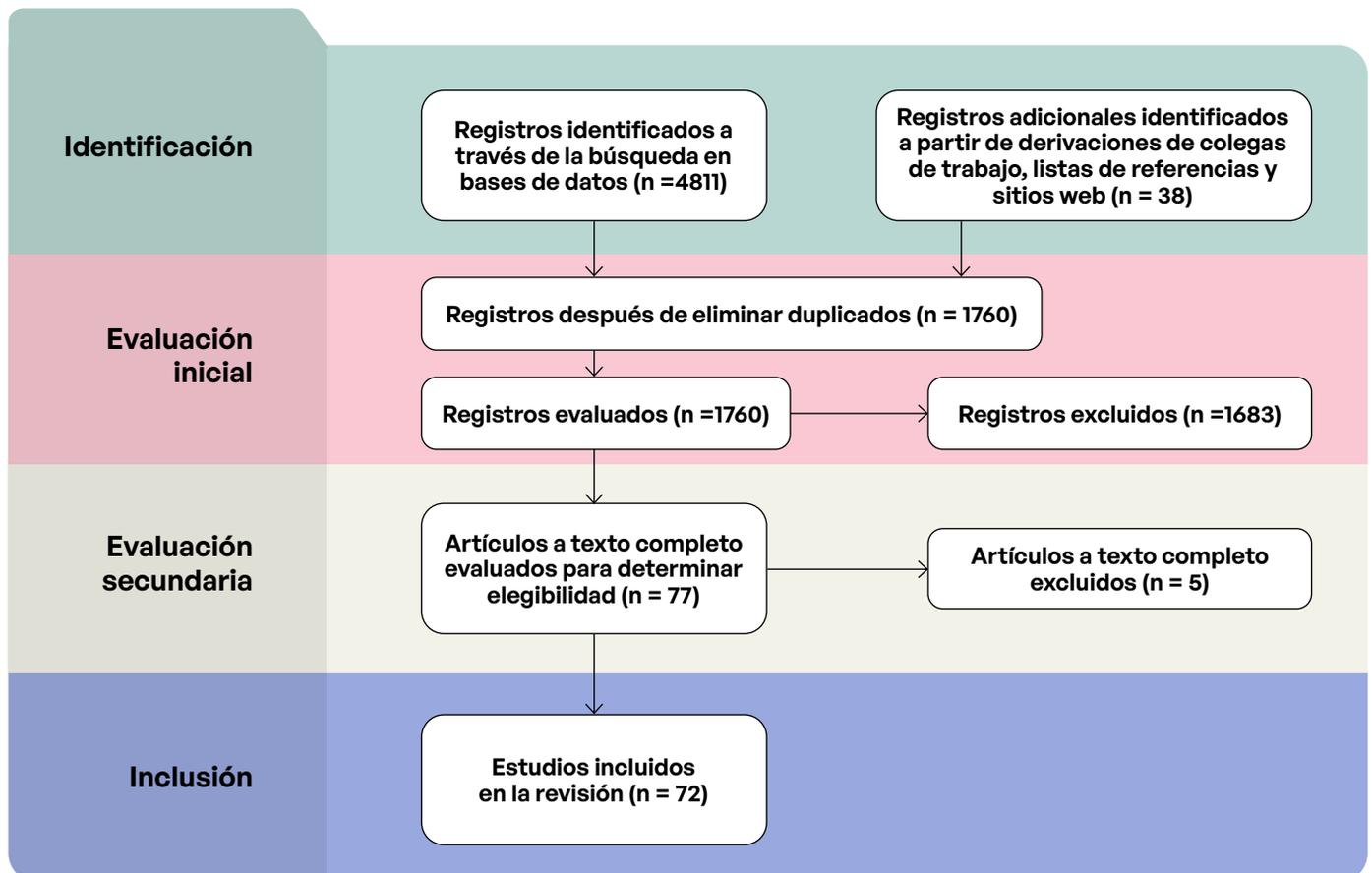
Gracias a nuestro proceso de tamizaje, logramos detectar un total de 4778 registros en las siguientes bases de datos: Embase (n=960), MedLine (n=972), PsycInfo (n=607), PubMed (n=1110), Web of Science (n=1091) y Google Scholar (n=38). Asimismo, incluimos 35 registros compartidos por colegas, que encontramos en listas de referencia y obtuvimos en diversos sitios web, lo que llevó el conteo inicial a 4813 entradas. Una vez eliminadas las duplicaciones, logramos reducir la lista a 1762 registros. Tras haber llevado a cabo un tamizaje inicial de estos registros, excluimos 1683 por diversos motivos, como irrelevancia con nuestro tema de investigación. Con los 79 artículos restantes, hicimos un segundo tamizaje más detallado examinando los textos en su totalidad de modo de determinar si eran aptos para nuestra revisión.

## Nuestro segundo tamizaje se resume de la siguiente manera:

- estudios cuantitativos; por ejemplo, ensayos controlados aleatorizados, estudios cuasiexperimentales y estudios previos y posteriores con resultados definidos y medidos;
- estudios cualitativos y con métodos combinados, que incluyen evaluaciones, valoraciones y estudios de caso de intervenciones, programas o políticas;
- un enfoque o método definido —para todos los estudios y revisiones sistemáticas—; y
- un enfoque claro en países de ingresos bajos o medianos o en contextos humanitarios.

Como consecuencia, excluimos seis artículos que no cumplían con los criterios de inclusión que habíamos fijado. Por lo tanto, incluimos 74 estudios en esta revisión de evidencia.

Cuando se consideró pertinente, se incorporó en cada capítulo evidencia adicional que no cumplía con nuestros criterios de inclusión bajo el título “Más aportes de otra bibliografía”. Los estudios incluidos en esta sección no influyeron la eficacia de los tipos de intervención.



## **Anexo C. El proceso de investigación colaborativo**

La elaboración del presente documento pone de manifiesto el compromiso del Safe Futures Hub con un enfoque impulsado por las partes interesadas, haciendo hincapié en que las soluciones más eficaces provienen de iniciativas inclusivas y colaborativas. Desde el inicio, nuestro objetivo consistió en garantizar la representación de no solo las últimas investigaciones, sino también de las diversas perspectivas de quienes están trabajando activamente para prevenir y brindar apoyo en el ámbito de la violencia sexual.

### **Participación de informantes clave**

Nuestro trabajo comenzó con consultas hechas a más de 15 informantes de diversos sectores, entre ellos, la academia, las organizaciones sin fines de lucro, donantes y grupos de incidencia conformados por personas sobrevivientes. Sus conocimientos y experiencias colectivas aportaron significativamente a la estructura y el contenido del documento, cuya base se erigió en realidades teóricas y prácticas.

### **Colaboración con diversas partes interesadas de todo el mundo**

Nuestro Grupo Asesor, conformado por líderes en prevención y respuesta de la violencia sexual, guió el proceso de elaboración. Gracias a reuniones y consultas periódicas, se elaboró el documento siguiendo las tendencias actuales, las buenas prácticas y las investigaciones emergentes. Este esfuerzo colaborativo garantizó que el contenido abordara las necesidades de las diversas partes interesadas.

También reunimos perspectivas de partes interesadas clave que no forman parte de nuestro Grupo Asesor, como organizaciones internacionales, grupos comunitarios y redes de sobrevivientes, para crear un recurso inclusivo e integral.

### **Incorporación de los aportes de las partes interesadas**

Como etapa clave, destacamos haber compartido ampliamente el documento provisional para recibir aportes. Recibimos más de 750 comentarios, sugerencias, ediciones e ideas de intervenciones específicas. Se revisó cuidadosamente cada aporte, lo que refleja el alto nivel de participación y compromiso del equipo. Este espíritu colaborativo es central para el enfoque del Safe Futures Hub.

Las contribuciones poblaron significativamente la sección “Más aportes de otra bibliografía” en cada uno de los capítulos. Las partes interesadas brindaron información contextual más allá de la bibliografía académica, ya que aportaron, entre otros, intervenciones prácticas, enfoques

innovadores y experiencias de vida. Estas contribuciones permitieron crear secciones integrales que no solo revisaban investigaciones vigentes, sino que también destacaban prácticas de la vida real y tendencias emergentes.

Este documento, que conjuga diversas voces y experiencias, representa nuestro compromiso con el carácter colaborativo e inclusivo de la permanente tarea para prevenir la violencia sexual y apoyar a las víctimas o personas sobrevivientes.

## **Anexo D. Declaración de sesgos y privilegios**

El equipo del Safe Futures Hub que escribió, revisó y gestionó la elaboración del presente informe está compuesto por personas con diversas procedencias y experiencias. Honramos y reconocemos nuestras experiencias personales y familiares de violencia sexual contra niños y niñas. Al mismo tiempo, reconocemos los privilegios impregnados en nuestras identidades, así como las circunstancias socioeconómicas con las que nacimos. Somos conscientes de que nuestras identidades y procedencias pueden influenciar e incluso limitar nuestras perspectivas e interacciones.

Agradecemos las decisiones que se tomaron en torno a la elaboración de este informe, que como consecuencia, tendrán el potencial de redistribuir el poder y los privilegios en el ámbito de la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas. Incluimos aquí las decisiones que tomaron antes que nosotros los responsables de la formulación de políticas, los investigadores y académicos, en relación a qué se estudia, escribe y publica, y sobre quién, por quién y para quién. Asimismo, incluimos nuestras decisiones respecto de qué documento revisar, seleccionar e incorporar, y en qué idioma.

Como consecuencia, reafirmamos nuestro compromiso con nuestro trabajo desde un enfoque de sensibilidad y humildad. Queremos escuchar y aprender de otras personas. Somos responsables de abogar por la justicia y la equidad en nuestra labor y en las comunidades. Hemos aspirado a crear un proceso respetuoso e inclusivo donde todas las voces fueron valoradas y tenidas en cuenta. Apuntamos a desarrollar un método que desafiara activamente los sistemas de privilegio y opresión.

Con este fin, hemos incluido las voces de niños, niñas, padres, madres, miembros de la comunidad y prestadores de servicios siempre que hemos podido. Hemos buscado e incluido bibliografía que no había sido publicada en fuentes académicas. También estamos elaborando un proceso de revisión sistemático con el fin de recabar fuentes diversas de conocimientos permanentemente.<sup>425</sup>

# Agradecimientos

Esta revisión de evidencias fue elaborada por encargo del Safe Futures Hub: Soluciones para poner fin a la violencia sexual infantil, con el apoyo de la Fundación Oak.

Los autores principales del informe fueron Hannah Thompson, Bridget Steffen y Timothy P. Williams

La elaboración del presente informe fue posible gracias al liderazgo, los aportes y el apoyo para la redacción de las siguientes personas:

## Equipo de liderazgo

**Elizabeth Dartnall**, directora ejecutiva de la Sexual Violence Research Initiative (SVRI)

**Iain Drennan**, director ejecutivo de WeProtect Global Alliance

**Daniela Ligiero**, directora ejecutiva de Together for Girls

**Nicolas Makharashvili**, director del Safe Futures Hub: Soluciones para terminar con la violencia sexual contra los niños y las niñas

## Equipo de base del Safe Futures Hub

**Manuela Balliet Ahogo** de Together for Girls

**Begoña Fernandez** de Together for Girls

**Constanza Ginestra** de Together for Girls

**Arunima Gururani** del Safe Futures Hub/Sexual Violence Research Initiative (SVRI)

**Alexandra Tucci Thomas** de Together for Girls

**Shailey Hingorani** de la WeProtect Global Alliance

**Ashleigh Howard** de Together for Girls

**Arti Mohan** del Safe Futures Hub/Sexual Violence Research Initiative (SVRI)

**Roz Pen** de Together for Girls

*Agradecemos también a Kristen Castrataro y a Hanna-Tina Fischer, por sus aportes en las distintas etapas del proyecto.*

## Agradecimientos especiales:

Extendemos nuestro sincero agradecimiento a los miembros del Grupo Asesor del Safe Futures Hub y a los informantes clave, cuyos conocimientos y considerados aportes permitieron dar forma al presente informe. Sus invaluable contribuciones fueron la base de esta profunda revisión.

**Clare Bangirana** de AfriChild Centre

**Jenessa Bryan** de SOS Children's Villages

**Sendrine Constant** de ECPAT Internacional

**Steve Crump** de DeafKidz International

**Lina Digolo-Nyagah** de Prevention Collaborative

**Deborah Fry de Childlight**, Universidad de Edimburgo

**Arturo Haker Roa** del Centro de Investigación Imagina; Universidad de los Andes

**Wangu Kanja** de la Fundación Wangu Kanja

**Afroz Kaviani Johnson** del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

**Patrick Krens** de Child Helpline International

**Bernadette Madrid** de Child Protection Network Foundation (CPN)

**Greta Massetti** del Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos

**Ben Mathews** de Queensland University of Technology

**Shanaaz Mathews** de Universidad de Ciudad del Cabo

**Franziska Meinck** de la Universidad de Edimburgo; Universidad de Witwatersrand

**Manjeer Mukherjee** de Arpan (Elimination of Child Sexual Abuse)

**Lilian Otiso** de LVCT Health

**Kanga Rasi** de Brave Movement

**Sabine Rakotomalala** de la Organización Mundial de la Salud (OMS)

**Lorraine Radford**, Consultora

**Leo Ratledge** de Child Rights International Network (CRIN)

**Natalie Shoup** de Safe Online

**Serena Tommasino** de Safe Online

**Tari Turner**, de la Universidad de Monash

**Heath White** de la Universidad de Monash

**Fridah Wawira** de la Coalition on Violence Against Women (COVAW)

# Referencias

- <sup>1</sup> Sumner, S. A., Mercy, A. A., Saul, J., Motsa-Nzuza, N., Kwesigabo, G., Buluma, R., Marcelin, L. H., Lina, H., Shawa, M., Moloney-Kitts, M., Kilbane, T., Sommarin, C., Ligiero, D. P., Brookmeyer, K., Chiang, L., Lea, V., Lee, J., Kress, H., Hillis, S. D. y Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC). (2015). Prevalence of sexual violence against children and use of social services - seven countries, 2007-2013. *MMWR. Morbidity and mortality weekly report*, 64(21), 565-569.
- <sup>2</sup> Barth, J., Bermetz, L., Heim, E., Trelle, S. y Tonia, T. (2013). The current prevalence of child sexual abuse worldwide: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Public Health*, 58(3), 469-483. <https://doi.org/10.1007/s00038-012-0426-1>.
- <sup>3</sup> Lange, B. C., Condon, E. M. y Gardner, F. (2019). A systematic review of the association between the childhood sexual abuse experiences of mothers and the abuse status of their children: Protection strategies, intergenerational transmission, and reactions to the abuse of their children. *Social Science & Medicine*, 233, 113-137. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.05.004>.
- <sup>4</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). Acción para poner fin a la explotación y el abuso sexual de las niñas, niños y adolescentes, UNICEF, Nueva York, <https://www.unicef.org/media/102211/file/CSAE-SUMMARY-WEB-ES.pdf>
- <sup>5</sup> Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja, H. M. A. y Jewkes, R. (2020). *A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls*. <https://www.whatworks.co.za/resources/item/693-a-rigorous-global-evidence-review-of-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls>
- <sup>6</sup> UNICEF. (2020). *Acción para poner fin a la explotación y el abuso sexual de las niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/media/102211/file/CSAE-SUMMARY-WEB-ES.pdf>
- <sup>7</sup> Njagi, J. (2024). *Scoping review to identify child sexual violence research gaps in low- and middle-income countries*. Iniciativa de Investigación sobre la Violencia Sexual. [https://www.svri.org/wp-content/uploads/2024/05/Final--CSV-Research-in-LMICs--Scoping-Review-Report\\_2024.pdf](https://www.svri.org/wp-content/uploads/2024/05/Final--CSV-Research-in-LMICs--Scoping-Review-Report_2024.pdf)
- <sup>8</sup> Moynihan, M., Mitchell, K., Pitcher, C., Havaei, F., Ferguson, M. y Saewyc, E. (2018). A systematic review of the state of the literature on sexually exploited boys internationally. *Child Abuse & Neglect*, 76, 440-451. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.12.003>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213417304519>. En Sudáfrica, una encuesta realizada en 5631 hogares reveló que el 9,99% de los niños y el 14,61% de las niñas habían sido víctimas de algún tipo de violencia sexual a lo largo de su vida. Consulte: Ward, C. L., Artz, L., Leoschut, L., Kassanje, R. y Burton, P. (2018). Sexual violence against children in South Africa: A nationally representative cross-sectional study of prevalence and correlates. *The Lancet Global Health*, 6(4), e460-e468. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(18\)30060-3](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(18)30060-3)
- <sup>9</sup> Massetti, G. M., Stamatakis, C., Charania, S., Annor, F. B., Rice, C. E., Hegle, J., Ramphalla, P., Sechache, M., y Motheo, M. (2024). Prevalence of functional disabilities and associations among disabilities, violence, and HIV among adolescents and young adults in Lesotho. *Journal of Epidemiology and Global Health*, 14(1), 223-233. <https://doi.org/10.1007/s44197-023-00184-3>; Odwe, G., Muthuri, S., Obare, F., Kisaakye, P., Seruwagi, G., Wado, Y. D., Kabiru, C. W. y Undie, C. -C. (2024). Disability, childhood experiences of violence and associated health outcomes in refugee settlements in Uganda. *Child Protection and Practice*, 1, 100023. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100023>
- <sup>10</sup> Mailhot Amborski, A., Bussièrès, E. L., Vaillancourt-Morel, M. P. y Joyal, C. C. (2022). Sexual violence against persons with disabilities: A meta-analysis. *Trauma, Violence & Abuse*, 23(4), 1330-1343. <https://doi.org/10.1177/1524838021995975>
- <sup>11</sup> Los datos sobre violencia sexual en los campus universitarios de Estados Unidos han sugerido que existe una correlación entre la raza y la victimización por violencia sexual. Consulte, por ejemplo: Coulter, R. W., Mair, C., Miller, E., Blossich, J. R., Matthews, D. D. y McCauley, H. L. (2017). Prevalence of past-year sexual assault victimization among undergraduate students: Exploring differences by and intersections of gender identity, sexual identity, and race/ethnicity. *Prevention Science*, 18, 726-736. <https://doi.org/10.1007/s1121-017-0762-8>; Howard, R. M., Potter, S. J., Guedj, C. E. y Moynihan, M. M. (2018). Sexual violence victimization among community college students. *Journal of American College Health*, 67(7), 674-687. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1500474>
- <sup>12</sup> Williams, R. D., Jr. y Gutierrez, A. (2022). Increased likelihood of forced sexual intercourse, sexual violence, and sexual dating violence victimization among sexual minority youth. *Journal of Community Health*, 47(2), 193-200. <https://doi.org/10.1007/s10900-021-01033-9>; Global Journal of Medicine and Public Health. (2023). *Edición especial 2023*. [https://gjmedph.com/Uploads/O3\\_Special\\_Issue\\_2023.pdf](https://gjmedph.com/Uploads/O3_Special_Issue_2023.pdf); específico para las naciones más pobres, consulte: Capaldi, M., Schatz, J. y Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTQ+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities. *Child Protection and Practice*, 1, 100001. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100001>
- <sup>13</sup> Bustamante, G., Andrade, M. S., Mikesell, C., Cullen, C., Endara, P., Burneo, V., Yépez, P., Avila Saavedra, S., Ponce, P. y Grunauer, M. (2019). "I have the right to feel safe": Evaluation of a school-based child sexual abuse prevention program in Ecuador. *Child Abuse & Neglect*, 91, 31-40. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.009>
- <sup>14</sup> Centros para el Control y Prevención de Enfermedades de Estados Unidos. (26 de mayo de 2024). *About child sexual abuse*. <https://www.cdc.gov/child-abuse-neglect/about/about-child-sexual-abuse.html>
- <sup>15</sup> Fry, D., Fang, X., Elliott, S., Casey, T., Zheng, X., Li, J., Florian, L. y McCluskey, G. (2018). The relationships between violence in childhood

and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 75, 6-28. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.06.021>

<sup>16</sup> Bunting, L., Davidson, G., McCartan, C., Hanratty, J., Bywaters, P., Mason, W. y Steils, N. (2018). The association between child maltreatment and adult poverty—A systematic review of longitudinal research. *Child Abuse & Neglect*, 77, 121-133. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.12.022>.

<sup>17</sup> Fong, H. -F., Bennett, C. E., Mondestin, V., Scribano, P. V., Mollen, C. y Wood, J. N. (2020). The impact of child sexual abuse discovery on caregivers and families: A qualitative study. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(21-22), 4189-4215. <https://doi.org/10.1177/088626051714437>

<sup>18</sup> Hailes, H. P., Yu, R., Danese, A. y Fazel, S. (2019). Long-term outcomes of childhood sexual abuse: An umbrella review. *The Lancet Psychiatry*, 6(10), 830-839. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(19\)30286-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(19)30286-X); Downing, N. R., Akinlotan, M. y Thornhill, C. W. (2021). The impact of childhood sexual abuse and adverse childhood experiences on adult health related quality of life. *Child Abuse & Neglect*, 120, 105181. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105181>; Mathews, S., Makola, L. y Megganon, V. (2021). *Connecting the dots: Informing our understanding and response to the intersections between violence against women and violence against children*. Children's Institute, Universidad de Ciudad del Cabo. [https://ci.uct.ac.za/sites/default/files/content\\_migration/health\\_uct\\_ac\\_za/533/files/Inersections\\_VAW%2526VAC\\_Report\\_16\\_03.pdf](https://ci.uct.ac.za/sites/default/files/content_migration/health_uct_ac_za/533/files/Inersections_VAW%2526VAC_Report_16_03.pdf)

<sup>19</sup> Equimundo y Sonke Gender Justice. (2018). *Breaking the cycle of intergenerational violence: The promise of psychosocial interventions to address children's exposure to violence*. <https://www.equimundo.org/wp-content/uploads/2020/03/Breaking-The-Cycle-Equimundo.pdf>

<sup>20</sup> Esta definición es una versión resumida de la definición de "prevención" que figura en: Stop Rape Now. (2022). *Framework for the prevention of conflict-related sexual violence*. <https://www.stoprapenow.org/wp-content/uploads/2022/06/Prevention-of-CRSV-Framework-IDESVIC-2022-Soft-Launch.pdf> de la prevención primaria, secundaria y terciaria detallada en: Knack, N., Winder, B., Murphy, L. y Fedoroff, J. P. (2019). Primary and secondary prevention of child sexual abuse. *International Review of Psychiatry*, 31(2), 181-194. <https://doi.org/10.1080/09540261.2018.1541872>. Se ajusta al enfoque de salud pública en materia de prevención adoptado por la Organización Mundial de la Salud. Consulte, por ejemplo: Organización Mundial de la Salud, Región del Mediterráneo Oriental. (s. f.). *Health promotion and disease prevention through population-based interventions, including action to address social determinants and health inequity*. <https://www.emro.who.int/about-who/public-health-functions/health-promotion-disease-prevention.html>; Alwan, A. (1997). Noncommunicable diseases: A major challenge to public health in the Region. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 3(1), 6-16. <https://iris.who.int/handle/10665/117217>

<sup>21</sup> En este informe, usamos en gran medida el término "sobreviviente o víctima" para reflejar el hecho de que las personas deben elegir el término con el que más se identifiquen. En un número limitado de contextos, hemos usado solo el término "víctima" al referirnos a una persona que ha sufrido violencia sexual recientemente o al referirnos a aspectos del sistema de justicia penal. Consulte: RAINN. (s. f.). *Key terms and phrases: Victim or survivor?* <https://rainn.org/articles/key-terms-and-phrases#:~:text=We%20often%20use%20%E2%80%9Csurvivor%E2%80%9D%20to,to%20ask%20for%20their%20preference>

<sup>22</sup> Ligiero, D., De Angulo, B. y Gatera, G. (2024). Prevention, healing, and justice: A survivor-centred framework for ending violence against women and children. *Lancet*, 403(10427), 595-597. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(23\)02518-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)02518-7)

<sup>23</sup> Algunos ejemplos de informes de investigación recientes son la serie de revisiones de evidencia What Works, disponible, en inglés, en <https://www.whatworks.co.za/resources/evidence-reviews> y Russell, D., Higgins, D. y Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>

<sup>24</sup> Alianza Mundial WeProtect. (s. f.). *Global threat assessment 2023: Analysis of the sexual threats children face online*. Obtenido el 18 de febrero de 2024 en <https://www.weprotect.org/global-threat-assessment-23/analysis-sexual-threats-children-face-online/>

<sup>25</sup> UNICEF. (2020). *Acción para poner fin a la explotación y el abuso sexual de las niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/media/102211/file/CSAE-SUMMARY-WEB-ES.pdf>

<sup>26</sup> Internet Watch Foundation. (2024). *Artificial intelligence (AI) and the production of child sexual abuse imagery*. <https://www.iwf.org.uk/about-us/why-we-exist/our-research/how-ai-is-being-abused-to-create-child-sexual-abuse-imagery/>

<sup>27</sup> Policek, N. (2020). Identifiable challenges as global complexities: Globalization, gender violence, and statelessness. En M. Boskovic (Ed.), *Globalization and its impact on violence against vulnerable groups* (págs. 52-74). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-9627-1.ch003>; Miedema, S. S. y Fulu, E. (2018). Globalization and theorizing intimate partner violence from the Global South. En K. Carrington, R. Hogg, J. Scott y M. Sozzo (Eds.), *The Palgrave handbook of criminology and the Global South*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-65021-0\\_41](https://doi.org/10.1007/978-3-319-65021-0_41); Keilholtz, B., Vail, S. y Spencer, C. (2024). Globalization's influence on previously established risk and protective markers of physical intimate partner violence perpetration: A meta-regression. *Aggression and Violent Behavior*, 76, 101924. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101924>

<sup>28</sup> Keilholtz, B., Vail, S. y Spencer, C. (2024). Globalization's influence on previously established risk and protective markers of physical intimate partner violence perpetration: A meta-regression. *Aggression and Violent Behavior*, 76, 101924. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101924>

<sup>29</sup> Por ejemplo: Investigación sobre cómo la violencia sexual afecta a los niños y las niñas LGBTIQ+, Capaldi, M., Schatz, J. y Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTIQ+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities, *Child Protection and Practice*, Volume 1, [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2950193824000019?ref=pdf\\_download&fr=RR-2&rr=896257adec353ea0](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2950193824000019?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=896257adec353ea0) Investigación sobre la violencia sexual contra los niños con discapacidad en línea, como el artículo *Intelligence Briefing: The sexual exploitation and abuse of deaf and disabled children online de la Alianza Mundial WePROTECT, Deafkidz International y Childhood USA* (2021), <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Intelligence-briefing-2021-The-sexual-exploitation-and-abuse-of-disabled-children.pdf>

<sup>30</sup> Armstrong, E. A., Gleckman-Krut, M. y Johnson, L. (2018). Silence, power, and inequality: An intersectional approach to sexual violence. *Annual Review of Sociology*, 44(1), 99-122. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073117-041410>

<sup>31</sup> Letourneau, E. J., Schaeffer, C. M., Bradshaw, C. P. y Feder, K. A. (2017). Preventing the onset of child sexual abuse by targeting

young adolescents with universal prevention programming. *Child Maltreatment*, 22(2), 100-111. <https://doi.org/10.1177/1077559517692439>

<sup>32</sup> Cada vez hay más conflictos en el mundo; consulte: Poast, P. (17 de noviembre de 2023). Not a world war but a world at war. *The Atlantic*. <https://www.theatlantic.com/international/archive/2023/11/conflicts-around-the-world-peak/676029/>. Además, una cifra récord de niños y niñas viven en conflictos; consulte: Russell, C. (20 de noviembre de 2023). “Los niños y niñas viven en un mundo cada vez más hostil a sus derechos”: Declaración de Catherine Russell, directora ejecutiva de UNICEF. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-viven-mundo-cada-vez-mas-hostil-a-sus-derechos>. Cada vez más solicitudes humanitarias están relacionadas con fenómenos meteorológicos extremos; consulte: Development Initiatives. (2022). *Global humanitarian assistance report 2022: Chapter 2: Volumes of humanitarian and wider crisis financing*. <https://devinit.org/resources/global-humanitarian-assistance-report-2022/volumes-of-humanitarian-and-wider-crisis-financing/>. La cifra de personas desplazadas es la más elevada de la historia; hay 110 millones de personas desplazadas forzosamente en todo el mundo, de las cuales 43,3 millones son niños y niñas; consulte el artículo del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (24 de octubre de 2023). *Refugee data finder*. Obtenido el 18 de febrero de 2024 en <https://www.unhcr.org/refugee-statistics/>. Los patrones cambiantes en los brotes de enfermedades influyen en la respuesta sanitaria a toda la gama de problemas de salud; consulte: Haileamlak, A. (2022). Pandemics will be more frequent. *Ethiopian Journal of Health Sciences*, 32(2), 228. <https://doi.org/10.4314/ejhs.v32i2.1>

<sup>33</sup> La Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria. (2024). *Protecting children in escalating conflict and crises: Armed violence, climate shocks, and displacement: A background paper for the 2024 Annual Meeting for Child Protection in Humanitarian Action*. [https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/2024%20Annual%20Meeting%20CPHA%20Background%20Paper\\_English\\_1.pdf](https://alliancecpa.org/sites/default/files/technical/attachments/2024%20Annual%20Meeting%20CPHA%20Background%20Paper_English_1.pdf). Cabe destacar que en numerosos países afectados por conflictos — a saber, Afganistán, Colombia, Libia, Malí, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Siria, Somalia, Sudán, Sudán del Sur y Yemen— se habían verificado casos de violencia sexual contra los niños y las niñas en 2023. Secretario General de las Naciones Unidas. (2023). *Los niños y los conflictos armados: Informe del Secretario General (A/77/895S/2023/363)*. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n23/144/99/pdf/n2314499.pdf>

<sup>34</sup> Por ejemplo, en Afganistán, los talibanes han limitado los derechos de las niñas y los niños con discapacidad en cuanto a educación, salud y alimentación, y en Brasil, el gobierno conservador ha recortado la financiación de la educación, lo que ha afectado a las minorías sexuales y de género. Fetrat, S. (24 de marzo de 2023). *One year on, the Taliban still attacking girls' right to education*. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/news/2023/03/24/one-year-taliban-still-attacking-girls-right-education>; Abbasi, F. (12 de febrero de 2024). “A disaster for the foreseeable future”: *Afghanistan's healthcare crisis*. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/report/2024/02/12/disaster-foreseeable-future/afghanistans-healthcare-crisis>; Malta, M., Cardoso, R., Montenegro, L., de Jesus, J. G., Seixas, M., Benevides, B., das Dores Silva, M., LeGrand, S. y Whetten, K. (2019). Sexual and gender minorities rights in Latin America and the Caribbean: A multi-country evaluation. *BMC International Health and Human Rights*, 19(1), 31. <https://doi.org/10.1186/s12914-019-0217-3>; Howe, R. B. y Covell, K. (2021). Meeting the challenge of populism to children's rights: The value of human rights education. *Journal of Human Rights Practice*, 13(1), 45-66. <https://doi.org/10.1093/jhuman/uaab002>

<sup>35</sup> Meinhart, M., Vahedi, L., Carter, S. E., Poulton, C., Mwanze Palaku, P. y Stark, L. (2021). Gender-based violence and infectious disease in humanitarian settings: Lessons learned from Ebola, Zika, and COVID-19 to inform syndemic policy making. *Conflict and Health*, 15. <https://doi.org/10.1186/s13031-021-00419-9>

<sup>36</sup> Tener, D., Marmor, A., Katz, C., Newman, A., Silovsky, J. F., Shields, J. y Taylor, E. (2021). How does COVID-19 impact intrafamilial child sexual abuse? Comparison analysis of reports by practitioners in Israel and the US. *Child Abuse & Neglect*, 116, 104779. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104779>

<sup>37</sup> de Roos, M. S. y Jones, D. N. (2022). Empowerment or threat: Perceptions of childhood sexual abuse in the #MeToo era. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(7-8), NP4212-NP4237. <https://doi.org/10.1177/0886260520925781>; Cornaz, N. (2019). *An analysis of the #AidToo movement on Twitter: What impacts can a hashtag achieve on sexual exploitation and abuse in the aid sector?* Universidad de Malmö. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1481727/FULLTEXT01.pdf>

<sup>38</sup> El informe se ha elaborado en colaboración con The Equality Institute y Oak Foundation. Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. y Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children* Together for Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>

<sup>39</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. y Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children* Together For Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>

<sup>40</sup> Por ejemplo, evidencia procedente de un contexto de ingresos altos o que se haya publicado antes de 2018 (consulte los criterios de inclusión/exclusión en la Tabla 1).

<sup>41</sup> Si bien los estudios individuales identificaron programas que por sí solos se clasificarían como “sin efecto”, una vez que se agruparon con otros programas similares para clasificarlos, la calidad de los demás estudios cambió la clasificación y los estudios pasaron a ser “conflictivos”.

<sup>42</sup> Si bien los estudios individuales identificaron programas que por sí solos se clasificarían como “nocivos”, una vez que se agruparon con otros programas similares para clasificarlos, la calidad de los demás estudios cambió la clasificación y los estudios pasaron a ser “conflictivos”.

<sup>43</sup> Naciones Unidas. (2021). *Evaluation of the prevention, response and victim support efforts against sexual exploitation and abuse by United Nations Secretariat staff and related personnel - Report of the Office of Internal Oversight Services (A/75/820)*. Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://reliefweb.int/report/world/evaluation-prevention-response-and-victim-support-efforts-against-sexual-exploitation>

<sup>44</sup> En 2006, solo 27 países habían promulgado legislación al respecto. Consulte: Quayle, E. y Koukopoulos, N. (2019). Deterrence of online child sexual abuse and exploitation. *Policing: A Journal of Policy and Practice*, 13, 345-362. <https://doi.org/10.1093/police/pay028>

<sup>45</sup> Centro Internacional para Niños Desaparecidos y Explotados. (2023). *Child sexual abuse material: Model legislation and global review* (10th ed.). [https://cdn.icmec.org/wp-content/uploads/2023/10/CSAM-Model-Legislation\\_10th-Ed-Oct-2023.pdf](https://cdn.icmec.org/wp-content/uploads/2023/10/CSAM-Model-Legislation_10th-Ed-Oct-2023.pdf)

<sup>46</sup> Alemania, Australia, Filipinas, Fiyi, Francia, Irlanda, Nigeria, Nueva Zelanda, Singapur, la Unión Europea y el estado de California han

promulgado o introducido nuevas normas de seguridad en línea, según: Alianza Mundial WeProtect. (2022). *Evaluación de la amenaza global de 2023: Evaluación de la escala y el alcance de la explotación y el abuso sexual infantil en internet para transformar la respuesta*. <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-ES.pdf>

<sup>47</sup> UNICEF. (2021). *Ending online child sexual exploitation and abuse: Lessons learned and promising practices in low- and middle-income countries*. <https://www.unicef.org/documents/ending-online-child-sexual-exploitation-and-abuse>

<sup>48</sup> Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados. (2023). *CyberTipline 2023 report*. <https://www.missingkids.org/cybertiplinedata>

<sup>49</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>

<sup>50</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>

<sup>51</sup> UNICEF. (s. f.). *Preguntas frecuentes acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño: Respuestas a tus preguntas sobre la Convención*. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/preguntas-frecuentes>

<sup>52</sup> Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>; Asamblea General de las Naciones Unidas. (2000). *Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía (A/RES/54/263)*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/optional-protocol-convention-rights-child-sale-children-child>

<sup>53</sup> Economist Impact. (2022). *Índice 2022 de Out of the Shadows*. [https://cdn.outoftheshadows.global/uploads/documents/OOS\\_Index\\_Global\\_Report\\_2022\\_SP\\_2023-02-08-175000\\_hdoq.pdf](https://cdn.outoftheshadows.global/uploads/documents/OOS_Index_Global_Report_2022_SP_2023-02-08-175000_hdoq.pdf)

<sup>54</sup> Radford, L., Allnock, D. y Hynes, P. (2015). *Promising programmes to prevent and respond to child sexual abuse and exploitation*. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/promising-programmes-prevent-and-respond-child-sexual-abuse-and-exploitation>

<sup>55</sup> Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia Sexual en los Conflictos (OSRSG-SVC). (s. f.) *Our Mandate*, <https://www.un.org/sexualviolenceinconflict/our-work/our-mandate/>

<sup>56</sup> Oficina de la Representante Especial del Secretario General para la Cuestión de los Niños y los Conflictos Armados (s. f.). *Seis violaciones graves*. <https://childrenandarmedconflict.un.org/es/six-grave-violations/>

<sup>57</sup> Consejo de Europa. (2007). *Council of Europe Convention on the Protection of Children against Sexual Exploitation and Sexual Abuse*. <https://rm.coe.int/1680084822>; Iniciativa Global contra el Crimen Organizado Transnacional. (2021). *Exploited in plain sight: An assessment of commercial sexual exploitation of children and*

*child protection responses in the Western Balkans: Annex: Legal overview for practitioners*. <https://globalinitiative.net/wp-content/uploads/2021/05/CSEC-annex-GITOC.pdf>

<sup>58</sup> EUR-Lex. (2023). *Convenio sobre la Ciberdelincuencia*. <https://eur-lex.europa.eu/ES/legal-content/summary/convention-on-cybercrime.html>

<sup>59</sup> Artículo 16 (Protección contra el abuso y la tortura de niños) y Artículo 27 (Explotación sexual) de: Organización para la Unidad Africana. (1990). *African Charter on the Rights and Welfare of the Child (CAB/LEG/24.9/49)*. [https://www.acerwc.africa/sites/default/files/2022-06/African%20Charter%20on%20the%20Rights%20and%20Welfare%20of%20the%20Child\\_ENG\\_5.pdf](https://www.acerwc.africa/sites/default/files/2022-06/African%20Charter%20on%20the%20Rights%20and%20Welfare%20of%20the%20Child_ENG_5.pdf)

<sup>60</sup> Annor, F. B., Chiang, L. F., Oluoch, P. R., Mang'oli, V., Mogaka, M., Mwangi, M., Ngunjiri, A., Obare, F., Achia, T., Patel, P., Massetti, G. M., Dahlberg, L. L., Simon, T. R. y Mercy, J. A. (2022). Changes in prevalence of violence and risk factors for violence and HIV among children and young people in Kenya: A comparison of the 2010 and 2019 Kenya Violence Against Children and Youth Surveys. *The Lancet Global Health*, 10(1), e124-e133. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(21\)00457-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(21)00457-5)

<sup>61</sup> Ministerio de Trabajo y Protección Social de Kenya, Dirección de Servicios para la Infancia. (2023). *Kenya's journey towards protecting children: A decade of change (2010-2019)*. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/kenyas-journey-towards-protecting-children-a-decade-of-change-2010-2019>

<sup>62</sup> Andriansyah, A., Saraswati, R. y Cahyaningtyas, I. (2023). Guardians of innocence: Enhancing legal safeguards for child victims of sexual violence in Indonesia. *Indonesia Law Review*, 13(3), 7. <https://scholarhub.ui.ac.id/ilrev/voll3/iss3/7>; Fernando, H., Larasati, Y. G., Indiyanto, A., Novarizal, R. y Latif, S. A. (2023). Latent of the victims: Perlakuan Terhadap Anak Paska Mengalami Kekerasan Seksual. *Endogami: Jurnal Ilmiah Kajian Antropologi*, 6(2), 170-182. <https://doi.org/10.14710/endogami.6.2.170-182>

<sup>63</sup> Mathews, B. P. (2019). Mandatory reporting laws and child sexual abuse. In *House of Lords invited lecture, 2019-05-01*. <https://eprints.qut.edu.au/130671/2/130671.pdf>; Mathews, B. (2019). A taxonomy of duties to report child sexual abuse: Legal developments offer new ways to facilitate disclosure. *Child Abuse & Neglect*, 88, 337-347. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.12.003>

<sup>64</sup> Gilbert, R., Kemp, A., Thoburn, J., Sidebotham, P., Radford, L., Glaser, D. y Macmillan, H. L. (2009). Recognising and responding to child maltreatment. *Lancet*, 373(9658), 167-180. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)61707-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61707-9)

<sup>65</sup> Mathews, B. (2019). A taxonomy of duties to report child sexual abuse: Legal developments offer new ways to facilitate disclosure. *Child Abuse & Neglect*, 88, 337-347. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.12.003>

<sup>66</sup> Economist Impact. (2022). *Índice 2022 de Out of the Shadows*. [https://cdn.outoftheshadows.global/uploads/documents/OOS\\_Index\\_Global\\_Report\\_2022\\_SP\\_2023-02-08-175000\\_hdoq.pdf](https://cdn.outoftheshadows.global/uploads/documents/OOS_Index_Global_Report_2022_SP_2023-02-08-175000_hdoq.pdf)

<sup>67</sup> Njue, F.N., & Materu, S.F. (2021). The Legal, Practical and Policy Dilemmas in Enforcing the Sexual Offences Act of Kenya in Relation to Consensual Adolescent Sex. *Journal of African Law*, 65, 267-292.

<sup>68</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. y Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review*. Together For Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>

- <sup>69</sup> Kaylor, L. E., Winters, G. M., Jeglic, E. L. y Cilli, J. (2022). An analysis of child sexual grooming legislation in the United States. *Psychology, Crime & Law*, 29(9), 982-1000. <https://doi.org/10.1080/1068316X.2022.2043313>
- <sup>70</sup> Fazel, S., Burghart, M., Wolf, A., Whiting, D. y Yu, R. (2024). Effectiveness of violence prevention interventions: Umbrella review of research in the general population. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(2), 1709-1718. <https://doi.org/10.1177/15248380231195880>
- <sup>71</sup> Rittenhouse, R. (2017). *Barriers to access to justice for child victims of sexual exploitation: Legal framework and insights from professionals in the criminal justice system in Moldova*. ECPAT Internacional. [https://ecpat.org/wp-content/uploads/2021/05/Access-to-Justice\\_LF-and-Insights-from-Professionals-in-the-Criminal-Justice-System\\_Moldova.pdf](https://ecpat.org/wp-content/uploads/2021/05/Access-to-Justice_LF-and-Insights-from-Professionals-in-the-Criminal-Justice-System_Moldova.pdf)
- <sup>72</sup> Ministerio de Justicia de la Argentina. (s. f.). *Plan federal de capacitación sobre derechos de niños, niñas y adolescentes*. <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/menores/plan-federal-de-capacitacion-sobre-derechos-de-ninos-ninas-y>
- <sup>73</sup> Díaz Cordero, A. (18 de mayo de 2023). *La jueza que escribió un libro para preparar a los niños para las audiencias de familia*. <https://www.agustinadiazcordero.com.ar/blog/144/la-jueza-que-escribio-un-libro-para-preparar-a-los-ninos-para-las-audiencias-de-familia/>
- <sup>74</sup> Çöpür, M. y Çöpür, S. (2020). Chemical castration as an evolving concept: Is it a possible solution for sexual offences? *The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 32(2), 326-351. <https://doi.org/10.1080/14789949.2020.1849359>. Además, esta fuente no académica ofrece un resumen de la aplicación de la castración química en varios estados y países de Estados Unidos: Infobae. (19 de abril de 2022). *Chemical castration: Which countries have applied it and what have been the results?* <https://www.infobae.com/en/2022/04/19/chemical-castration-which-countries-have-applied-it-and-what-have-been-the-results/>. Consulte también: Pai Raikar, S. (16 de julio de 2024). *Chemical castration*. Encyclopædia Britannica. <https://www.britannica.com/science/chemical-castration>
- <sup>75</sup> Bejarano, S. M. M. (2019). Castración química, última opción en pacientes pedófilos y pederastas, considerando su autonomía y dignidad. *Revista Colombiana de Bioética*, 14(2), 108-128.
- <sup>76</sup> Bolitho, J. y Freeman, K. (2016). *The use and effectiveness of restorative justice in criminal justice systems following child sexual abuse or comparable harms*. Comisión Real sobre Respuestas Institucionales al Abuso Sexual Infantil, Sídney.
- <sup>77</sup> Terry, K. J. (2018). Restorative justice and child sexual abuse. En T. Gavrielides (Ed.), *Routledge international handbook of restorative justice* (págs. 145-158). Routledge.
- <sup>78</sup> Ligiero, D., De Angulo, B. y Gatera, G. (2024). Prevention, healing, and justice: A survivor-centred framework for ending violence against women and children. *Lancet*, 403(10427), 595-597. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(23\)02518-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)02518-7)
- <sup>79</sup> Mingus, M. (Septiembre de 2020). *Transformative justice: A brief description*. [https://transformharm.org/tj\\_resource/transformative-justice-a-brief-description/](https://transformharm.org/tj_resource/transformative-justice-a-brief-description/); Coalición de Programas contra la Agresión Sexual de Washington. (Marzo de 2018). *Transformative justice approach to child sexual abuse*. <https://www.wcsap.org/resources/publications/tips-guides/youth-advocacy-therapy-tips/transformative-justice-approach>
- <sup>80</sup> UNICEF. (2019). *Fortalecimiento de los sistemas de protección de la infancia: evaluación de las estrategias y el desempeño de los programas del UNICEF* (E/ICEF/2019/23). Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. [https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en; Alianza Mundial WeProtect. \(2022\). Evaluación de la amenaza global de 2023: Evaluación de la escala y el alcance de la explotación y el abuso sexual infantil en internet para transformar la respuesta. https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-ES.pdf](https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en; Alianza Mundial WeProtect. (2022). Evaluación de la amenaza global de 2023: Evaluación de la escala y el alcance de la explotación y el abuso sexual infantil en internet para transformar la respuesta. https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-ES.pdf)
- <sup>81</sup> Satyarthi Global Policy Institute for Children. (2023). *Disposal of cases under Protection of Children from Sexual Offences Act (POCSO) by fast track special courts in India*. <https://satyarthi.org.in/wp-content/uploads/2023/04/Paper-on-Pendency-of-POCSO-Cases-Jan23.pdf>
- <sup>82</sup> Wilson-James, V. (2021). The Influences of Cultural Norms on Child Sexual Abuse Prevention of Female Adolescents in Jamaica. *Walden Dissertations and Doctoral Studies*. 10965. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/10965>
- <sup>83</sup> Fix, R. L. y Nair, R. (2020). Racial/ethnic and gender disparities in substantiation of child physical and sexual abuse: Influences of caregiver and child characteristics. *Children and Youth Services Review*, 116, Article 105186. <https://doi.org/10.1016/j.chilcyouth.2020.105186>
- <sup>84</sup> Unidad de Investigación de la revista The Economist. (2022). Índice 2022 de Out of the Shadows. <https://outoftheshadows.eiu.com/>
- <sup>85</sup> Comité Internacional de la Cruz Roja. (s. f.). *Practice relating to Règle 93: Rape and other forms of sexual violence*. <https://ihl-databases.icrc.org/fr/customary-ihl/v2/rule93#:~:text=Article%2027%2C%20second%20paragraph%2C%20of,any%20form%20of%20indecent%20assault.%E2%80%9D>
- <sup>86</sup> ECPAT Internacional, Organización Internacional de Policía Criminal (INTERPOL) y UNICEF. (Octubre de 2021). *Disrupting harm in Kenya: Evidence on online child sexual exploitation and abuse*. Asociación Mundial para Poner Fin a la Violencia contra los Niños y las Niñas. [https://www.end-violence.org/sites/default/files/2022-12/DH%20Kenya%20Report\\_Revised30Nov2022.pdf](https://www.end-violence.org/sites/default/files/2022-12/DH%20Kenya%20Report_Revised30Nov2022.pdf)
- <sup>87</sup> Harper, C. A., Bartels, R. M. y Hogue, T. E. (2018). Reducing stigma and punitive attitudes toward pedophiles through narrative humanization. *Sexual Abuse*, 30(5), 533-555. <https://doi.org/10.1177/1079063216681561>
- <sup>88</sup> Kiss, L., Quinlan-Davidson, M., Pasquero, L., Tejero, P. O., Hogg, C., Theis, J., Park, A., Zimmerman, C. y Hossain, M. (2020). Male and LGBT survivors of sexual violence in conflict situations: a realist review of health interventions in low-and middle-income countries. *Conflict and Health*, 14, 11. <https://doi.org/10.1186/s13031-020-0254-5>
- <sup>89</sup> Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños*. <https://www.who.int/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>
- <sup>90</sup> Naciones Unidas. (2021). *Evaluation of the prevention, response and victim support efforts against sexual exploitation and abuse by United Nations Secretariat staff and related personnel - Report of the Office of Internal Oversight Services* (A/75/820). Asamblea General de las Naciones Unidas. <https://reliefweb.int/report/world/evaluation-prevention-response-and-victim-support-efforts-against-sexual-exploitation>
- <sup>91</sup> Kaviani Johnson, A. y Sloth-Nielsen, J. (2020). Safeguarding children in the developing world—Beyond intra-organisational policy and self-regulation. *Social Sciences*, 9(6), 98. <https://doi.org/10.3390/socsci9060098>

- <sup>92</sup> Cornaz, N. (2019). *An analysis of the #AidToo movement on Twitter: What impacts can a hashtag achieve on sexual exploitation and abuse in the aid sector?* Universidad de Malmö. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1481727/FULLTEXT01.pdf>
- <sup>93</sup> UNICEF. (2021). *Ending online child sexual exploitation and abuse: Lessons learned and promising practices in low- and middle-income countries*. <https://www.unicef.org/documents/ending-online-child-sexual-exploitation-and-abuse>
- <sup>94</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>
- <sup>95</sup> Alianza Mundial WeProtect. (2022). *Evaluación de la amenaza global de 2023: Evaluación de la escala y el alcance de la explotación y el abuso sexual infantil en internet para transformar la respuesta*. <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-ES.pdf>
- <sup>96</sup> Cappa, C. y Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against children. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>
- <sup>97</sup> Tewksbury, R., Jennings, W. G. y Zgoba, K. M. (2012). A longitudinal examination of sex offender recidivism prior to and following the implementation of SORN. *Behavioral Sciences & the Law*, 30(3), 308-328. <https://doi.org/10.1002/bsl.1009>
- <sup>98</sup> The Equality Institute. (2017). *Piecing together the evidence on social norms and violence against women*. <https://www.equalityinstitute.org/media/pages/resources/piecing-together-the-evidence-on-social-norms-and-violence-against-women/25f3ebad2c-1595397599/social-norms-booklet-final.pdf>
- <sup>99</sup> Organización Mundial de la Salud. (2018). *INSPIRE handbook: Medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/311034/9789243514093-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <sup>100</sup> Organización Mundial de la Salud. (2016). *INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. <https://www.who.int/publications/i/item/inspire-seven-strategies-for-ending-violence-against-children>
- <sup>101</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A. y Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>
- <sup>102</sup> Kågesten, A. E., Oware, P. M., Ntinyari, W., Langat, N., Mboya, B. y Ekström, A. M. (2021). Young people's experiences with an empowerment-based behavior change intervention to prevent sexual violence in Nairobi informal settlements: A qualitative study. *Global Health: Science and Practice*, 9(3), 508-522. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-21-00105>; Edwards, K. M., Kumar, M., Waterman, E. A., Mullet, N., Madeghe, B. y Musindo, O. (2024). Programs to prevent violence against children in Sub-Saharan Africa: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 593-612. <https://doi.org/10.1177/15248380231160742>
- <sup>103</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R. y Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health*, 4(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>
- <sup>104</sup> Los autores del estudio definen las relaciones sexuales "transaccionales" entre personas de distintas edades como "aquellas que se producen cuando una adolescente y un hombre al menos 5 a 10 años mayor tienen relaciones sexuales con el entendimiento implícito de que se proporcionará apoyo material u otro beneficio a cambio". Pichon et al. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania.
- <sup>105</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R. y Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health*, 4(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>
- <sup>106</sup> Malamsha, M. P., Sauli, E. y Luhanga, E. T. (2021). Development and validation of a mobile game for culturally sensitive child sexual abuse prevention education in Tanzania: Mixed methods study. *JMIR Serious Games*, 9(4), e30350. <https://doi.org/10.2196/30350>
- <sup>107</sup> Merrill, K. G., Merrill, J. C., Hershov, R. B., Barkley, C., Rakosa, B., DeCelles, J. y Harrison, A. (2018). Linking at-risk South African girls to sexual violence and reproductive health services: A mixed-methods assessment of a soccer-based HIV prevention program and pilot SMS campaign. *Evaluation and Program Planning*, 70, 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.04.010>
- <sup>108</sup> En el informe, usamos los términos "mujer" y "hombre" cuando no se dispone de información específica por edad, o cuando los niños y las niñas se convirtieron en personas adultas en el transcurso de un estudio.
- <sup>109</sup> Merrill, K. G., Merrill, J. C., Hershov, R. B., Barkley, C., Rakosa, B., DeCelles, J. y Harrison, A. (2018). Linking at-risk South African girls to sexual violence and reproductive health services: A mixed-methods assessment of a soccer-based HIV prevention program and pilot SMS campaign. *Evaluation and Program Planning*, 70, 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.04.010>
- <sup>110</sup> Miller, E., Tancredi, D. J., McCauley, H. L., Decker, M. R., Virata, M. C. D., Anderson, H. A., O'Connor, B., & Silverman, J. G. (2013). One-year follow-up of a coach-delivered dating violence prevention program: A cluster randomized controlled trial. *American Journal of Preventive Medicine*, 45(1), 108-112. Cited in Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja, H. M. A., & Jewkes, R. (2020). *A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls*. <https://www.whatworks.co.za/resources/item/693-a-rigorous-global-evidence-review-of-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls>
- <sup>111</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. y Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review. Together For Girls*. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>
- <sup>112</sup> Kyegombe, N., Abramsky, T., Devries, K. M., Michau, L., Nakuti, J., Starmann, E., Musuya, T., Heise, L. y Watts, C. (2015). What is the potential for interventions designed to prevent violence against

women to reduce children's exposure to violence? Findings from the SASA! study, Kampala, Uganda. *Child Abuse & Neglect*, 50, 128-140. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.003>. Un estudio más reciente no mencionó los resultados para los niños y las niñas: Michau, L. y Namy, S. (2021). SASA! Together: An evolution of the SASA! approach to prevent violence against women. *Evaluation and Program Planning*, 86, 101918. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2021.101918>

<sup>113</sup> Data4Change. (2024). I am Binadam, <https://www.data4chan.ge/our-work/i-am-binadam>

<sup>114</sup> ONU Mujeres. (Diciembre de 2023). *Take five: "In this current situation, it is really difficult to resolve GBV cases in Afghanistan."* <https://asiapacific.unwomen.org/en/stories/take-five/2023/12/take-five-in-this-current-situation-it-is-really-difficult-to-resolve-gbv-cases-in-afghanistan>

<sup>115</sup> Edwards, K. M., Kumar, M., Waterman, E. A., Mullet, N., Madeghe, B. y Musindo, O. (2024). Programs to prevent violence against children in Sub-Saharan Africa: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 593-612. <https://doi.org/10.1177/15248380231160742>

<sup>116</sup> Espelage, D. L., Low, S. K., Anderson, C. y De La Rue, L. (2014). *Bullying, sexual, and dating violence trajectories from early to late adolescence*. Instituto Nacional de Justicia. <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/246830.pdf>. Citado en: Miller, E., Jones, K. A., Ripper, L., Paglisotti, T., Mulbah, P. y Abebe, K. Z. (2020). An athletic coach-delivered middle school gender violence prevention program: A cluster randomized clinical trial. *JAMA Pediatrics*, 174(3), 241-249.

<sup>117</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A. y Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>118</sup> Stark, L., Seff, I., Assezenew, A., Eoomkham, J., Falb, K. y Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health*, 62(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>

<sup>119</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R. y Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health*, 4(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>

<sup>120</sup> Malamsha, M. P., Sauli, E. y Luhanga, E. T. (2021). Development and validation of a mobile game for culturally sensitive child sexual abuse prevention education in Tanzania: Mixed methods study. *MIR Serious Games*, 9(4), e30350. <https://doi.org/10.2196/30350>

<sup>121</sup> Merrill, K. G., Merrill, J. C., Hershov, R. B., Barkley, C., Rakosa, B., DeCelles, J. y Harrison, A. (2018). Linking at-risk South African girls to sexual violence and reproductive health services: A mixed-methods assessment of a soccer-based HIV prevention program and pilot SMS campaign. *Evaluation and Program Planning*, 70, 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.04.010>

<sup>122</sup> Promundo-Estados Unidos. (2019). *Manhood 2.0: Program overview and final results*. <https://www.equimundo.org/resources/manhood-2-0-program-overview-and-final-results/>

<sup>123</sup> Usamos el término "más seguros" en lugar de "seguros", excepto cuando usamos el nombre de la estrategia INSPIRE o cuando hablamos de intervenciones que usan el término "seguro", porque

reconocemos que ningún entorno puede garantizar una seguridad absoluta frente a la violencia sexual contra los niños y las niñas; cada niño o niña tiene unas necesidades de seguridad únicas y determina su propio sentido de lo que se siente seguro. Además, garantizar la seguridad es un proceso continuo, no es algo que se logra una sola vez. Si desea ver otro ejemplo de cómo una organización sudafricana utiliza el término "espacio más seguro" en los programas contra la violencia sexual, consulte: Centro contra la agresión sexual de Edmonton. (s. f.). *Creating a safer space program*. <https://www.sace.ca/wp-content/uploads/2020/07/Safer-Spaces.pdf>

<sup>124</sup> Organización Mundial de la Salud. (2018). *Manual INSPIRE: Medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/311034/9789243514093-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>125</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I. y Sulaiman, M. (2020). Women's empowerment in action: Evidence from a randomized control trial in Africa. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), 210-259. <https://doi.org/10.1257/app.20170416>

<sup>126</sup> Stark, L., Robinson, M. V., Seff, I., Gillespie, A., Colarelli, J. y Landis, D. (2022). The effectiveness of women and girls safe spaces: A systematic review of evidence to address violence against women and girls in humanitarian contexts. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1249-1261. <https://doi.org/10.1177/1524838021991306>

<sup>127</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I. y Sulaiman, M. (2020). Women's empowerment in action: Evidence from a randomized control trial in Africa. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), 210-259. <https://doi.org/10.1257/app.20170416>

<sup>128</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Goldstein, M., Rasul, I. y Smurra, A. (2019). *The economic lives of young women in the time of Ebola: Lessons from an empowerment program*. Documento de trabajo 8760 sobre investigaciones relativas a políticas del Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/452451551361923106/pdf/WPS8760.pdf>

<sup>129</sup> Área de Responsabilidad de Violencia Basada en el Género y Fondo de Población de las Naciones Unidas (2019). *The interagency minimum standards for gender-based violence in emergencies programming*. <https://gbvaor.net/sites/default/files/2019-11/19-200%20Minimum%20Standards%20Report%20ENGLISH-Nov%201.FINAL.pdf>

<sup>130</sup> Stark, L., Asghar, K., Seff, I., Yu, G., Gessesse, T. T., Ward, L., Assaznew Baysa, A., Neiman, A. y Falb, K. L. (2018). Preventing violence against refugee adolescent girls: Findings from a cluster randomised controlled trial in Ethiopia. *BMJ Global Health*, 3(5), e000825. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2018-000825>; Stark, L., Seff, I., Assezenew, A., Eoomkham, J., Falb, K. y Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health*, 62(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>

<sup>131</sup> Los autores del estudio, Stark et al. (2018), definen las "relaciones sexuales transaccionales" como el intercambio de sexo por dinero, comida o regalos. Un término más apropiado para describir este tipo de relaciones sexuales podría ser "explotación sexual".

<sup>132</sup> De la Alianza CHS, citado en: Bond. (s. f.). *Safeguarding definitions and reporting mechanisms for UK NGOs*. Obtenido el 29 de junio de 2024 de <https://www.bond.org.uk/resources-support/safeguarding/>

safeguarding-definitions-and-reporting-mechanisms-for-uk-ngos/#33.%C2%A0safeguarding%C2%A0

<sup>133</sup> Para ver la definición de Keeping Children Safe, consulte: Keeping Children Safe. (s. f.). *What is child safeguarding?* <https://www.keepingchildrensafe.global/child-safeguarding/#:~:text=Everyone%20has%20the%20responsibility%20to,abuse%20occurs%2C%20to%20respond%20appropriately.>

<sup>134</sup> Si desea ver un ejemplo de código de conducta para docentes de Sierra Leona, consulte: Comisión de Servicio Docente. (Noviembre de 2019). *The code of conduct for teachers and other education personnel in Sierra Leone.* <https://tsc.gov.sl/wp-content/uploads/2021/01/Code-of-Conduct-for-Teachers-in-Sierra-Leone.pdf>

<sup>135</sup> Lotvonen, M. y Mashwama, S. (2019). *End Line evaluation of the Sexual Violence in Schools South Africa Project by Esibayeni Group.* ActionAid. <https://www.actionaid.org.za/wp-content/uploads/2021/12/Endline-Evaluation-Report-Final-20190416-EG.pdf>

<sup>136</sup> Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI). (2024). *School-Related Gender Based Violence: Case studies from Mozambique, Sierra Leone and Zimbabwe.* <https://www.ungei.org/publication/school-related-gender-based-violence-case-studies-mozambique-sierra-leone-and-zimbabwe>

<sup>137</sup> Los incidentes de violencia sexual se redujeron del 85% al 52%.

<sup>138</sup> ONU Mujeres. (2020). *Iniciativa insignia mundial Ciudades Seguras y Espacios Públicos Seguros para las Mujeres y las Niñas: Segundo Compendio Internacional de Prácticas.* <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2020/Safe-Cities-and-Safe-Public-Spaces-International-compendium-of-practices-02-es.pdf>

<sup>139</sup> ONU Mujeres. (2020). *Iniciativa insignia mundial Ciudades Seguras y Espacios Públicos Seguros para las Mujeres y las Niñas: Segundo Compendio Internacional de Prácticas.* <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2020/Safe-Cities-and-Safe-Public-Spaces-International-compendium-of-practices-02-es.pdf>

<sup>140</sup> Ngidi, N. D. y Essack, Z. (2022). Mapping the unsafe school journey: Rural primary school children's perspectives on dangerous social geographies in South Africa. *International Journal of Educational Development*, 94, 102655. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102655>

<sup>141</sup> Robertson, B. (s. f.) *What Were They Doing There Anyway?*, Data4Change. <https://www.data4chan.ge/our-work/harass-map>

<sup>142</sup> Guglielmi, S., Mitu, K., Jones, N., Ala Uddin, M. y Seager, J. (2022). *Gender-based violence: What is working in prevention, response and mitigation across Rohingya refugee camps, Cox's Bazar, Bangladesh?* Género y Adolescencia: Evidencia Global (GAGE). <https://www.gage.odi.org/publication/gender-based-violence-what-is-working-in-prevention-response-and-mitigation-across-rohingya-refugee-camps-coxs-bazar-bangladesh/>

<sup>143</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Burgess, R., Goldstein, M., Gulesci, S., Rasul, I. y Sulaiman, M. (2020). Women's empowerment in action: Evidence from a randomized control trial in Africa. *American Economic Journal: Applied Economics*, 12(1), 210-259. <https://doi.org/10.1257/app.20170416>

<sup>144</sup> Bandiera, O., Buehren, N., Goldstein, M., Rasul, I. y Smurra, A. (2019). *The economic lives of young women in the time of Ebola: Lessons from an empowerment program.* Documento de trabajo 8760 sobre

investigaciones relativas a políticas del Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/452451551361923106/pdf/WPS8760.pdf>

<sup>145</sup> Stark, L., Robinson, M. V., Seff, I., Gillespie, A., Colarelli, J. y Landis, D. (2022). The effectiveness of women and girls safe spaces: A systematic review of evidence to address violence against women and girls in humanitarian contexts. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1249-1261. <https://doi.org/10.1177/1524838021991306>

<sup>146</sup> Jennings, L., George, A. S., Jacobs, T., Blanchet, K. y Singh, N. S. (2019). A forgotten group during humanitarian crises: A systematic review of sexual and reproductive health interventions for young people including adolescents in humanitarian settings. *Conflict and Health*, 13, 57. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0240-y>; Noble, E., Ward, L., French, S. y Falb, K. (2019). State of the evidence: A systematic review of approaches to reduce gender-based violence and support the empowerment of adolescent girls in humanitarian settings. *Trauma, Violence, & Abuse*, 20(3), 428-434. <https://doi.org/10.1177/1524838017699601>

<sup>147</sup> Jennings, L., George, A. S., Jacobs, T., Blanchet, K. y Singh, N. S. (2019). A forgotten group during humanitarian crises: A systematic review of sexual and reproductive health interventions for young people including adolescents in humanitarian settings. *Conflict and Health*, 13, 57. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0240-y>

<sup>148</sup> Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas. (2024). *School-related gender-based violence: Case studies from Mozambique, Sierra Leone and Zimbabwe.* [https://www.ungei.org/sites/default/files/2024-06/UNGEI\\_SRGBV\\_CASE\\_STUDIES\\_0.pdf](https://www.ungei.org/sites/default/files/2024-06/UNGEI_SRGBV_CASE_STUDIES_0.pdf)

<sup>149</sup> Lotvonen, M. y Mashwama, S. (2019). *End line evaluation of the Sexual Violence in Schools South Africa Project by Esibayeni Group.* ActionAid. <https://www.actionaid.org.za/wp-content/uploads/2021/12/Endline-Evaluation-Report-Final-20190416-EG.pdf>

<sup>150</sup> Stark, L., Seff, I., Assezenew, A., Eoomkham, J., Falb, K. y Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health*, 62(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>

<sup>151</sup> Lotvonen, M. y Mashwama, S. (2019). *End line evaluation of the Sexual Violence in Schools South Africa Project by Esibayeni Group.* ActionAid. <https://www.actionaid.org.za/wp-content/uploads/2021/12/Endline-Evaluation-Report-Final-20190416-EG.pdf>

<sup>152</sup> Esto incluye a padres, madres, hermanos mayores, abuelos/as, tío/as, y otros parientes, así como a las personas que proporcionan cuidados de acogida y de parentesco y a quienes encabezan las familias en hogares monoparentales. Esta definición se basa principalmente en la aclaración proporcionada en: UNICEF. (2021). *UNICEF's vision for elevating parenting.* <https://www.unicef.org/media/108796/file/Vision%20for%20Elevating%20Parenting.pdf>

<sup>153</sup> UNICEF. (2020). *Designing parenting programmes for violence prevention: A guidance note.* <https://www.unicef.org/media/77866/file/Parenting-Guidance-Note.pdf>

<sup>154</sup> Baerecke, L., Ornellas, A., Wamoyi, J., Wambura, M., Klapwijk, J., Chetty, A. N., Simpson, A., Janowski, R., de Graaf, K., Stern, D., Clements, L., te Winkel, E., Christine, L., Mbosoli, G., Nyalali, K., Gervas, O., Booi, A., Mjwara, S. N., Tsoanyane, S.,... y Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Study protocol for a pragmatic cluster-randomised controlled trial. *Trials*, 25(1), 119. <https://doi.org/10.1186/s13063-023-07893-x>; Backhaus, S., Blackwell, A. y Gardner, F. (2024).

The effectiveness of parenting interventions in reducing violence against children in humanitarian settings in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 106850. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106850>

- <sup>155</sup> Navaei, M., Akbari-Kamrani, M., Esmaelzadeh-Saeieh, S., Farid, M. y Tehranizadeh, M. (2018). Effect of group counseling on parents' self-efficacy, knowledge, attitude, and communication practice in preventing sexual abuse of children aged 2-6 years: A randomized controlled clinical trial. *International Journal of Community Based Nursing and Midwifery*, 6(4), 285-292.
- <sup>156</sup> Maleki, Z., Damghanian, M., Rad, M. y Farnam, F. (2023). Knowledge, skills, and self-disclosure following a sexual abuse prevention program among Iranian preschoolers: A cluster quasi-experimental controlled study. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(9-10), 6346-6365. <https://doi.org/10.1177/08862605221133306>
- <sup>157</sup> Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J. y Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials*, 25, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>
- <sup>158</sup> Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M. y Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>
- <sup>159</sup> Maleki, Z., Damghanian, M., Rad, M. y Farnam, F. (2023). Knowledge, skills, and self-disclosure following a sexual abuse prevention program among Iranian preschoolers: A cluster quasi-experimental controlled study. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(9-10), 6346-6365. <https://doi.org/10.1177/08862605221133306>
- <sup>160</sup> Apaydın Cırık, V., Efe, E. y Velipaşaoğlu, S. (2020). Educating children through their parents to prevent child sexual abuse in Türkiye. *Perspectives in Psychiatric Care*, 56(3), 523-532. <https://doi.org/10.1111/ppc.12461>
- <sup>161</sup> Apaydın Cırık, V., Efe, E. y Velipaşaoğlu, S. (2020). Educating children through their parents to prevent child sexual abuse in Türkiye. *Perspectives in Psychiatric Care*, 56(3), 523-532. <https://doi.org/10.1111/ppc.12461>
- <sup>162</sup> Citak Tunc, G., Gorak, G., Ozyazicioglu, N., Ak, B., Isil, O. y Vural, P. (2018). Preventing child sexual abuse: Body safety training for young children in Turkey. *Journal of Child Sexual Abuse*, 27(4), 347-364. <https://doi.org/10.1080/10538712.2018.1477001>
- <sup>163</sup> Kızıltepe, R., Eslek, D., Irmak, T. Y. y Güngör, D. (2022). "I am learning to protect myself with Mika": A teacher-based child sexual abuse prevention program in Turkey. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(11-12), NP10220-NP10244. <https://doi.org/10.1177/0886260520986272>; Eslek, D., Kızıltepe, R., Yılmaz Irmak, T., Mert, S. y Bozkurt, H. R. (2022). An evaluation of the "I Am Learning to Protect Myself with Mika" program using the "What If" Situations Test. *Journal of Child Sexual Abuse*, 31(5), 562-576. <https://doi.org/10.1080/10538712.2022.2093810>
- <sup>164</sup> Kemer, D. e İşler Dalgıç, A. (2022). Effectiveness of sexual abuse prevention training program developed by creative drama for preschoolers: An experimental study. *Journal of Child Sexual Abuse*, 31(1), 9-32. <https://doi.org/10.1080/10538712.2021.1994504>
- <sup>165</sup> Thompson, H. (2016). *A time of transition: Adolescents in humanitarian settings*. Plan International. <https://plan-international.org/publications/a-time-of-transition/>

- <sup>166</sup> Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J. y Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials*, 25, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>
- <sup>167</sup> Awah, I., Green, O., Baerecke, L., Janowski, R., Klapwijk, J., Chetty, A. N., Wamoyi, J. y Cluver, L. D. (2022). 'It provides practical tips, practical solutions!': Acceptability, usability, and satisfaction of a digital parenting intervention across African countries. *Psychology, Health & Medicine*, 27(sup1), 107-123. <https://doi.org/10.1080/13548506.2022.2113106>
- <sup>168</sup> Baerecke, L., Ornellas, A., Wamoyi, J., Wambura, M., Klapwijk, J., Chetty, A. N., Simpson, A., Janowski, R., de Graaf, K., Stern, D., Clements, L., te Winkel, E., Christine, L., Mbosoli, G., Nyalali, K., Gervas, O., Booij, A., Mjwara, S. N., Tsoanyane, S., . . . y Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Study protocol for a pragmatic cluster-randomised controlled trial. *Trials*, 25(1), 119. <https://doi.org/10.1186/s13063-023-07893-x>
- <sup>169</sup> Al momento de la redacción, se dispuso de hallazgos sin publicar del ensayo controlado aleatorizado de ParentApp. Consulte también: Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J. y Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials*, 25, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>; Janowski, R., Green, O., Shenderovich, Y., Stern, D., Clements, L., Wamoyi, J., Wambura, M., Lachman, J. M., Melendez-Torres, G. J., Gardner, F., Baerecke, L., Te Winkel, E., Booij, A., Setton, O., Tsoanyane, S., Mjwara, S., Christine, L., Ornellas, A., Chetty, N., . . . y Cluver, L. D. (2023). Optimising engagement in a digital parenting intervention to prevent violence against adolescents in Tanzania: Protocol for a cluster randomised factorial trial. *BMJ Public Health*, 23, 1224. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15989-x>
- <sup>170</sup> Bhagyalakshmi, K. C. y Kumar, A. (2022). Child sexual abuse prevention involving mothers: A quasi-experimental study with Protection Motivation Theory-based intervention. *Journal of Community Psychology*, 50(8), 3733-3745. <https://doi.org/10.1002/jcop.22868>
- <sup>171</sup> Shaw, S., Cham, H. J., Galloway, E., Winskell, K., Mupambireyi, Z., Kasese, C., Bangani, Z. y Miller, K. (2021). Engaging parents in Zimbabwe to prevent and respond to child sexual abuse: A pilot evaluation. *Journal of Child and Family Studies*, 30, 1314-1326. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01938-y>
- <sup>172</sup> Mathur, S., Mishra, R., Mahapatra, B., Heck, C. J. y Okal, J. (2022). Assessing layered HIV prevention programming: Optimizing outcomes for adolescent girls and young women. *AIDS*, 36(Suppl 1), S75-S83. <https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000003242>
- <sup>173</sup> Mataraarachchi, D., Buddhika Mahesh, P. K., Pathirana, T. E. A. y Vithana, P. V. S. C. (2024). Development and implementation of a worksite-based intervention to improve mothers' knowledge, attitudes, and skills in sharing information with their adolescent daughters on preventing sexual violence: Lessons learned in a developing setting, Sri Lanka. *BMC Public Health*, 24(1), 983. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18416-x>
- <sup>174</sup> Navaei, M., Akbari-Kamrani, M., Esmaelzadeh-Saeieh, S., Farid, M. y Tehranizadeh, M. (2018). Effect of group counseling on parents' self-efficacy, knowledge, attitude, and communication practice in

preventing sexual abuse of children aged 2-6 years: A randomized controlled clinical trial. *International Journal of Community Based Nursing and Midwifery*, 6(4), 285-292.

<sup>175</sup> Foshee, V. A., McNaughton Reyes, H. L., Ennett, S. T., Cance, J. D., Bauman, K. E. y Bowling, J. M. (2012). Assessing the effects of Families for Safe Dates, a family-based teen dating abuse prevention program. *Journal of Adolescent Health*, 51(4), 349-356. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.12.029>

<sup>176</sup> Ashburn, K., Kerner, B., Ojamuge, D. y Lundgren, R. (2017). Evaluation of the Responsible, Engaged, and Loving (REAL) Fathers Initiative on physical child punishment and intimate partner violence in northern Uganda. *Prevention Science*, 18(7), 854-864. <https://doi.org/10.1007/s11211-016-0713-9>

<sup>177</sup> Doyle, K., Levitov, R. G., Barker, G., Bastian, G. G., Bingenheimer, J. B., Kazimbaya, S., Nzabonimpa, A., Pulerwitz, J., Sayinzoga, F., Sharma, V. y Shattuck, D. (2018). Gender-transformative Bandebereho couples' intervention to promote male engagement in reproductive and maternal health and violence prevention in Rwanda: Findings from a randomized controlled trial. *PLOS One*, 13(4), e0192756. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0192756>

<sup>178</sup> Badillo-Urquiola, K., Chouhan, C., Chancellor, S., De Choudhary, M. y Wisniewski, P. (2020). Beyond parental control: Designing adolescent online safety apps using value sensitive design. *Journal of Adolescent Research*, 35(1), 147-175. <https://doi.org/10.1177/0743558419884692>

<sup>179</sup> Rudolph, J. I., van Berkel, S. R., Zimmer-Gembeck, M. J., Walsh, K., Straker, D. y Campbell, T. (2024). Parental involvement in programs to prevent child sexual abuse: A systematic review of four decades of research. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 560-576. <https://doi.org/10.1177/15248380231156408>

<sup>180</sup> Russell, D., Higgins, D. y Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>

<sup>181</sup> Siu, G., Nsubuga, R. N., Lachman, J. M., Namutebi, C., Sekiwunga, R., Zalwango, F., Riddell, J. y Wight, D. (2024). The impact of the parenting for respectability programme on violent parenting and intimate partner relationships in Uganda: A pre-post study. *PLOS One*, 19(5), e0299927. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0299927>

<sup>182</sup> Por ejemplo, Global Parenting Initiative ha creado recursos de crianza en situaciones de crisis, que están disponibles en inglés en <https://globalparenting.org/parenting-in-crisis>

<sup>183</sup> Xu, K., Fu, J. y Yang, J. (2024). Enhancing child sexual abuse prevention knowledge with an educational toolkit-Evaluation of the Chinese Doll program. *International Journal of Public Health*, 69, 1606641. <https://doi.org/10.3389/ijph.2024.1606641>

<sup>184</sup> Apaydin Cırık, V., Efe, E. y Velipaşaoğlu, S. (2020). Educating children through their parents to prevent child sexual abuse in Türkiye. *Perspectives in psychiatric care*, 56(3), 523-532; Khoori, E., et al. (2020). Parents as teachers: mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695.

<sup>185</sup> Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M. y Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>; Xu, K., Fu, J. y Yang, J. (2024). Enhancing child sexual abuse prevention knowledge with an educational toolkit-Evaluation of the Chinese Doll program. *International Journal of Public Health*, 69, 1606641. <https://doi.org/10.3389/ijph.2024.1606641>

<sup>186</sup> Maleki, Z., Damghanian, M., Rad, M. y Farnam, F. (2023). Knowledge, skills, and self-disclosure following a sexual abuse prevention program among Iranian preschoolers: A cluster quasi-experimental controlled study. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(9-10), 6346-6365. <https://doi.org/10.1177/08862605221133306>

<sup>187</sup> Apaydin Cırık, V., Efe, E. y Velipaşaoğlu, S. (2020). Educating children through their parents to prevent child sexual abuse in Türkiye. *Perspectives in Psychiatric Care*, 56(3), 523-532. <https://doi.org/10.1111/ppc.12461>; Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M. y Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>

<sup>188</sup> Bhagyalakshmi, K. C. y Kumar, A. (2022). Child sexual abuse prevention involving mothers: A quasi-experimental study with Protection Motivation Theory-based intervention. *Journal of Community Psychology*, 50(8), 3733-3745. <https://doi.org/10.1002/jcop.22868>; Shaw, S., Cham, H. J., Galloway, E., Winskell, K., Mupambireyi, Z., Kasese, C., Bangani, Z. y Miller, K. (2021). Engaging parents in Zimbabwe to prevent and respond to child sexual abuse: A pilot evaluation. *Journal of Child and Family Studies*, 30, 1314-1326. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01938-y>

<sup>189</sup> Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J. y Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials*, 25, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>

<sup>190</sup> Navaei, M., Akbari-Kamrani, M., Esmaelzadeh-Saeieh, S., Farid, M. y Tehranizadeh, M. (2018). Effect of group counseling on parents' self-efficacy, knowledge, attitude, and communication practice in preventing sexual abuse of children aged 2-6 years: A randomized controlled clinical trial. *International Journal of Community Based Nursing and Midwifery*, 6(4), 285-292.

<sup>191</sup> Backhaus, S., Blackwell, A. y Gardner, F. (2024). The effectiveness of parenting interventions in reducing violence against children in humanitarian settings in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 106850. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106850>

<sup>192</sup> Russell, D., Higgins, D. y Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>

<sup>193</sup> Watts, T. W., Gandhi, J., Ibrahim, D. A., Masucci, M. D. y Raver, C. C. (2018). The Chicago School Readiness Project: Examining the long-term impacts of an early childhood intervention. *PLOS One*, 13(7), e0200144. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0200144>

<sup>194</sup> Matararachchi, D., Buddhika Mahesh, P. K., Pathirana, T. E. A. y Vithana, P. V. S. C. (2024). Development and implementation of a worksite-based intervention to improve mothers' knowledge, attitudes, and skills in sharing information with their adolescent daughters on preventing sexual violence: Lessons learned in a developing setting, Sri Lanka. *BMC Public Health*, 24(1), 983. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18416-x>

<sup>195</sup> Xu, K., Fu, J. y Yang, J. (2024). Enhancing child sexual abuse prevention knowledge with an educational toolkit-Evaluation of the Chinese Doll program. *International Journal of Public Health*, 69, 1606641. <https://doi.org/10.3389/ijph.2024.1606641>

- <sup>196</sup> Pulerwitz, J., Gottert, A., Betron, M. y Shattuck, D. (2019). *Do's and don'ts for engaging men & boys*. Interagency Gender Working Group. <https://www.igwg.org/wp-content/uploads/2021/03/Male-Engagement-DosDonts-Final-ENGLISH.pdf>
- <sup>197</sup> Banco Mundial. (2020). *15 ways to support young children and their families in the COVID-19 response*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/963051586986115651/pdf/15-Ways-to-Support-Young-Children-and-their-Families-in-the-COVID-19-Response.pdf>; Klapwijk, J., Melendez-Torres, G. J., Ornellas, A., Wambura, M., Chetty, A. N., Baerecke, L., Wamoyi, J. y Cluver, L. D. (2024). A hybrid digital parenting programme to prevent abuse of adolescents in Tanzania: Statistical analysis plan for a pragmatic cluster randomised controlled trial. *Trials*, 25, 446. <https://doi.org/10.1186/s13063-024-08292-6>; Khooi, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M. y Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>
- <sup>198</sup> Red Interinstitucional para la Educación en Emergencias (s.f.). *Glosario de términos: Fortalecimiento económico*. <https://inee.org/es/eie-glossary/fortalecimiento-economico>
- <sup>199</sup> En el contexto de la respuesta humanitaria, la asistencia en efectivo y mediante vales excluye los pagos a gobiernos u otros actores estatales, remesas, estipendios para proveedores de servicios y microfinanzas, entre otras formas de ahorros y préstamos. De acuerdo con CALP Network, los vales son papeles o vales electrónicos que pueden intercambiarse por un valor, una cantidad o un tipo de bienes o servicios determinados [...], ya sea en efectivo (por ejemplo, \$15), productos básicos predeterminados (por ejemplo, frutas y verduras) o servicios específicos (por ejemplo, un tratamiento médico), o una combinación de valores y productos básicos [...] que se pueden canjear con proveedores preseleccionados o en ferias creadas por la agencia implementadora. CALP Network. (2023). *Glosario de terminología para los programas de transferencias monetarias*. <https://www.calpnetwork.org/wp-content/uploads/2020/01/CALP-Glossary-2023-Spanish.pdf>
- <sup>200</sup> Better Care Network. (s.f.). *Household economic strengthening*. <https://bettercarenetwork.org/library/strengthening-family-care/household-economic-strengthening?page=1>; Organización Internacional del Trabajo y UNICEF. (2021). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir*. [file:///C:/Users/Agos/Downloads/ILO-UNICEF\\_2020\\_Global\\_Estimates\\_of\\_Child\\_Labour\\_ES.pdf/](file:///C:/Users/Agos/Downloads/ILO-UNICEF_2020_Global_Estimates_of_Child_Labour_ES.pdf/)
- <sup>201</sup> Organización Mundial de la Salud. (2018). *Manual INSPIRE: Medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/311034/9789243514093-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <sup>202</sup> Masa, R., et al. (2020). An evaluation of a school-based savings program and its effect on sexual risk behaviors and victimization among young Ghanaians, *Youth & Society* 52(7), 1083-1106.
- <sup>203</sup> Groves, A. K., et al. (2024). Assessing the durability of a cash transfer on physical intimate partner violence and sexual relationships among adolescent girls and young women in rural South Africa, *Social Science & Medicine*, 350, 116948.
- <sup>204</sup> UNICEF (2024). *A Cash Plus Model for Safe Transitions to a Healthy and Productive Adulthood: Round 4 Impact Evaluation Report*. Nueva York, UNICEF.
- <sup>205</sup> Masa, R., Chowa, G. y Sherraden, M. (2020). An evaluation of a school-based savings program and its effect on sexual risk behaviors and victimization among young Ghanaians. *Youth & Society*, 52(7), 1083-1106. <https://doi.org/10.1177/0044118X18824730>. Consulte también el sitio web en inglés del proyecto en <https://gsdi.unc.edu/initiatives/youthsave-ghana/>.
- <sup>206</sup> Para medir el sexo transaccional, se preguntó a los jóvenes si habían tenido sexo por dinero u otros recursos. La victimización sexual se define como un contacto sexual no deseado. Para medirlo, se preguntó a los jóvenes su alguna vez habían tenido sexo contra su voluntad". Masa, R., Chowa, G. y Sherraden, M. (2020). An evaluation of a school-based savings program and its effect on sexual risk behaviors and victimization among young Ghanaians. *Youth & Society*, 52(7), 1083-1106. Sitio web del proyecto en inglés: <https://gsdi.unc.edu/initiatives/youthsave-ghana/>
- <sup>207</sup> Özler, B., Hallman, K., Guimond, M. F., Kelvin, E. A., Rogers, M. y Karnley, E. (2020). Girl Empower – A gender transformative mentoring and cash transfer intervention to promote adolescent wellbeing: Impact findings from a cluster-randomized controlled trial in Liberia. *SSM - Population Health*, 10, 100527. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2019.100527>
- <sup>208</sup> Groves, A. K., Gebrekristos, L. T., Stoner, M. C. D., Gómez-Olivé, F. X., Kahn, K. y Pettifor, A. E. (2024). Assessing the durability of a cash transfer on physical intimate partner violence and sexual relationships among adolescent girls and young women in rural South Africa. *Social Science & Medicine*, 350, 116948. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.116948> con información complementaria de la Red de Ensayos de Prevención del VIH (s.f.) *HPTN 068: Effects of cash transfer for the prevention of HIV in young South African women*, <https://www.hptn.org/research/studies/hptn-068>
- <sup>209</sup> Kangwana, B., Austrian, K., Soler-Hampejsek, E., Maddox, N., Sapire, R. J., Wado, Y. D., Abuya, B., Muluve, E., Mbushi, F., Koech, J. y Maluccio, J. A. (2022). Impacts of multisectoral cash plus programs after four years in an urban informal settlement: Adolescent Girls Initiative-Kenya (AGI-K) randomized trial. *PLOS One*, 17(2), e0262858. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262858>
- <sup>210</sup> Tanzania Adolescent Cash Plus Evaluation Team. (febrero de 2024). *A cash plus model for safe transitions to a healthy and productive adulthood: Round 4 impact evaluation report*. UNICEF Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/reports/cash-plus-model-safe-transitions-healthy-and-productive-adulthood> con información complementaria, incluido el nombre del programa, de Tanzania Adolescent Cash Plus Evaluation Team. (enero de 2024) *Ujana Salama: A Cash Plus Model for Safe Transitions to a Healthy and Productive Adulthood: Round 4 Findings*. UNICEF Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/media/5571/file/UNICEF-Ujana-Salama-Cash-Plus-Model-Round-4-Brief-2024.pdf>
- <sup>211</sup> Tanzania Adolescent Cash Plus Evaluation Team. (febrero de 2024). *A cash plus model for safe transitions to a healthy and productive adulthood: Round 4 impact evaluation report*. UNICEF Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/reports/cash-plus-model-safe-transitions-healthy-and-productive-adulthood>
- <sup>212</sup> Baird, S. J., Garfein, R. S., McIntosh, C. T. y Özler, B. (2012). Effect of a cash transfer programme for schooling on prevalence of HIV and herpes simplex type 2 in Malawi: A cluster randomised trial. *The Lancet*, 379(9823), 1320-1329. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)61709-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)61709-1)
- <sup>213</sup> Rosenberg, M., Pettifor, A., Thirumurthy, H., Halpern, C. T. y Handa, S. (2014). The impact of a national poverty reduction program on the characteristics of sex partners among Kenyan adolescents. *AIDS and Behavior*, 18(2), 311-316. <https://doi.org/10.1007/s10461-013-0487-z>

- <sup>214</sup> Heinrich, C. J., Hoddinott, J. y Samson, M. (2017). Reducing adolescent risky behaviors in a high-risk context: The effects of unconditional cash transfers in South Africa. *Economic Development and Cultural Change*, 65(4), 619-652.
- <sup>215</sup> Consulte, por ejemplo, el caso de estudio de Egipto en este informe de Save the Children: Sciota, A. (2023) *CVA and child protection: Summary of Practice and Evidence from Save the Children Programs: Segunda edición 2022-2023*. Save the Children. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/cash-and-vouchers-assistance-cva-and-child-protection-summary-of-practice-and-evidence-from-save-the-children-programmes-2023-edition/>
- <sup>216</sup> Los datos sobre violencia sexual en los campus universitarios de Estados Unidos muestran una correlación entre la raza y la victimización por violencia sexual. Consulte, por ejemplo: Coulter, R. W., Mair, C., Miller, E., Blossnich, J. R., Matthews, D. D. y McCauley, H. L. (2017). Prevalence of past-year sexual assault victimization among undergraduate students: Exploring differences by and intersections of gender identity, sexual identity, and race/ethnicity. *Prevention Science*, 18, 726-736. <https://doi.org/10.1007/s1121-017-0762-8>; Howard, R. M., Potter, S. J., Guedj, C. E. y Moynihan, M. M. (2018). Sexual violence victimization among community college students. *Journal of American College Health*, 67(7), 674-687. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1500474>
- <sup>217</sup> Edwards, K. M., Kumar, M., Waterman, E. A., Mullet, N., Madeghe, B. y Musindo, O. (2024). Programs to prevent violence against children in Sub-Saharan Africa: A systematic review. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 593-612. <https://doi.org/10.1177/15248380231160742>
- <sup>218</sup> Masa, R., et al. (2020). "An Evaluation of a School-Based Savings Program and Its Effect on Sexual Risk Behaviors and Victimization Among Young Ghanaians." *Youth & Society* 52(7): 1083-1106.
- <sup>219</sup> Meinck, F., Pantelic, M., Spreckelsen, T. F., Orza, L., Little, M. T., Nittas, V., Picker, V., Bustamam, A. A., Herrero Romero, R., Diaz Mella, E. P. y Stöckl, H. (2019). Interventions to reduce gender-based violence among young people living with or affected by HIV/AIDS in low-income and middle-income countries. *AIDS*, 33(14), 2219-2236. <https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000002337>
- <sup>220</sup> Machado, D. B., de Siqueira Filha, N. T., Cortes, F., Castro-de-Araujo, L. F., Alves, F. J. O., Ramos, D., Fialho Xavier, E., Zanghelini, F., Rudgard, W., Humphreys, D. K. y Barreto, M. L. (2024). The relationship between cash-based interventions and violence: A systematic review and evidence map. *Aggression and Violent Behavior*, 75, 101909. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2023.101909>
- <sup>221</sup> Özler, B., Hallman, K., Guimond, M. F., Kelvin, E. A., Rogers, M. y Karnley, E. (2020). Girl Empower – A gender transformative mentoring and cash transfer intervention to promote adolescent wellbeing: Impact findings from a cluster-randomized controlled trial in Liberia. *SSM - Population Health*, 10, 100527. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2019.100527>
- <sup>222</sup> Groves, A. K., Gebrekristos, L. T., Stoner, M. C. D., Gómez-Olivé, F. X., Kahn, K. y Pettifor, A. E. (2024). Assessing the durability of a cash transfer on physical intimate partner violence and sexual relationships among adolescent girls and young women in rural South Africa. *Social Science & Medicine*, 350, 116948. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.116948>
- <sup>223</sup> Ibid.
- <sup>224</sup> Tanzania Adolescent Cash Plus Evaluation Team. (febrero de 2024). *A cash plus model for safe transitions to a healthy and productive adulthood: Round 4 impact evaluation report*. UNICEF Innocenti. <https://www.unicef.org/innocenti/reports/cash-plus-model-safe-transitions-healthy-and-productive-adulthood>
- <sup>225</sup> Stark, L., Seff, I., Assezenew, A., Eoomkham, J., Falb, K. y Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health*, 62(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>
- <sup>226</sup> Kangwana, B., et al. (2022). Impacts of multisectoral cash plus programs after four years in an urban informal settlement: Adolescent Girls Initiative-Kenya (AGI-K) randomized trial. *PLOS One*, 17(2): e0262858; UNICEF (2024). *A Cash Plus Model for Safe Transitions to a Healthy and Productive Adulthood: Round 4 Impact Evaluation Report*. Nueva York, UNICEF.
- <sup>227</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R. y Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health*, 4(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>
- <sup>228</sup> Pichon, M., Buller, A. M., Gimunta, V., Rutenge, O., Thiaw, Y., Sono, R. y Howard-Merrill, L. (2024). Qualitative evaluation of an edutainment intervention to prevent age-disparate transactional sex in Tanzania: Changes in educational aspirations and gender equitable attitudes towards work. *PLOS Global Public Health*, 4(4), e0002527. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0002527>
- <sup>229</sup> Pereira, A., Peterman, A., Neijhoft, A. N., Buluma, R., Daban, R. A., Islam, A., Kainja, E. T. V., Kaloga, I. F., Kheam, T., Johnson, A. K., Maternowska, M. C., Potts, A., Rottanak, C., Samnang, C., Shawa, M., Yoshikawa, M. y Palermo, T. (2020). Disclosure, reporting and help seeking among child survivors of violence: A cross-country analysis. *BMC Public Health*, 20(1), 1051. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09069-7>
- <sup>230</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I. y Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning*, 33(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>
- <sup>231</sup> Undie, C. -C. y Mak'anyengo, M. (2020). *Asking and telling: An assessment of the feasibility of screening children for sexual violence in Kenyan school and health facility contexts*. Population Council. [https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments\\_sbsr-rh/1251/](https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-rh/1251/)
- <sup>232</sup> AfriChild Centre y ChildFund International Uganda. (2022). *Measuring the impact and sustainability of a community based child protection approach in prevention of violence against children in a post conflict setting in northern Uganda*. [https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report\\_April-2022.pdf](https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report_April-2022.pdf)
- <sup>233</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I. y Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning*, 33(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>
- <sup>234</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I. y Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning*, 33(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>

- <sup>235</sup> Mathews, S., Abrahams, N. y Jewkes, R. (2013). Exploring mental health adjustment of children post sexual assault in South Africa. *Journal of Child Sexual Abuse*, 22(6), 639-657. <https://doi.org/10.1080/10538712.2013.811137>; Mathews, S. y Berry, L. (en prensa). Developing an understanding of complex trauma among child sexual assault survivors in South Africa: Implications for practice. *Child Abuse Review*.
- <sup>236</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. y Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review. Together For Girls*. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>
- <sup>237</sup> La medición SHAME es un informe personal compuesto por ocho elementos centrados en los sentimientos relacionados con la vergüenza en respuesta al abuso sexual de los niños y las niñas. Murray, L. K., Familiar, I., Skavenski, S., Jere, E., Cohen, J., Imasiku, M., Mayeya, J., Bass, J. K. y Bolton, P. (2013). An evaluation of trauma focused cognitive behavioral therapy for children in Zambia. *Child Abuse & Neglect*, 37(12), 1175-1185. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.04.017>
- <sup>238</sup> Murray, L. K., Familiar, I., Skavenski, S., Jere, E., Cohen, J., Imasiku, M., Mayeya, J., Bass, J. K. y Bolton, P. (2013). An evaluation of trauma focused cognitive behavioral therapy for children in Zambia. *Child Abuse & Neglect*, 37(12), 1175-1185. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.04.017>
- <sup>239</sup> Radford, L., Allnock, D. y Hynes, P. (2015). *Promising programmes to prevent and respond to child sexual abuse and exploitation*. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/promising-programmes-prevent-and-respond-child-sexual-abuse-and-exploitation>
- <sup>240</sup> Bejarano, S. M. M. (2019). Castración química, última opción en pacientes pedófilos y pederastas, considerando su autonomía y dignidad. *Revista Colombiana de Bioética*, 14(2), 108-128.
- <sup>241</sup> Olver, M. E., Marshall, L. E., Marshall, W. L. y Nicholaichuk, T. P. (2020). A long-term outcome assessment of the effects on subsequent reoffense rates of a prison-based CBT/RNR sex offender treatment program with strength-based elements. *Sexual Abuse*, 32(2), 127-153. <https://doi.org/10.1177/1079063218807486>
- <sup>242</sup> Jennings, L., George, A. S., Jacobs, T., Blanchet, K. y Singh, N. S. (2019). A forgotten group during humanitarian crises: A systematic review of sexual and reproductive health interventions for young people including adolescents in humanitarian settings. *Conflict and Health*, 13, 57. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0240-y>
- <sup>243</sup> Human Rights Watch. (8 de noviembre de 2017). "Everyone blames me": Barriers to justice and support services for sexual assault survivors in India. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/report/2017/11/08/everyone-blames-me/barriers-justice-and-support-services-sexual-assault-survivors>
- <sup>244</sup> Stevens, S. C., Sood, S., Mertz, N. y Kostizak, K. (2020). Measuring discriminatory social norms against children with disabilities to improve communication-based programs. *Frontiers in Communication*, 5, 541901. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2020.541901>
- <sup>245</sup> Bohren, M. A., Vazquez Corona, M., Odiase, O. J., Wilson, A. N., Sudhinaraset, M., Diamond-Smith, N., Berryman, J., Tunçalp, Ö. y Afulani, P. A. (2022). Strategies to reduce stigma and discrimination in sexual and reproductive healthcare settings: A mixed-methods systematic review. *PLOS global public health*, 2(6), e0000582. <https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0000582>
- <sup>246</sup> Fix, R. L. y Nair, R. (2020). Racial/ethnic and gender disparities in substantiation of child physical and sexual abuse: Influences of caregiver and child characteristics. *Children and Youth Services Review*, 116, 105186. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105186>
- <sup>247</sup> Jennings, L., George, A. S., Jacobs, T., Blanchet, K. y Singh, N. S. (2019). A forgotten group during humanitarian crises: A systematic review of sexual and reproductive health interventions for young people including adolescents in humanitarian settings. *Conflict and Health*, 13, 57. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0240-y>
- <sup>248</sup> AfriChild Centre y ChildFund International Uganda. (2022). *Measuring the impact and sustainability of a community based child protection approach in prevention of violence against children in a post conflict setting in northern Uganda*. [https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report\\_April-2022.pdf](https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report_April-2022.pdf)
- <sup>249</sup> ECPAT. (2022). *Disrupting harm: Conversations with young survivors about online child sexual exploitation and abuse*. ECPAT International. <https://ecpat.org/resource/disrupting-harm-conversations-with-young-survivors-about-online-child-sexual-exploitation-and-abuse/>
- <sup>250</sup> Capaldi, M., Schatz, J. y Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTQI+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities. *Child Protection and Practice*, 1, 100001. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100001>
- <sup>251</sup> Undie, C. -C. y Mak'anyengo, M. (2020). *Asking and telling: An assessment of the feasibility of screening children for sexual violence in Kenyan school and health facility contexts*. Population Council. [https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments\\_sbsr-rh/1251/](https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-rh/1251/)
- <sup>252</sup> Merrill, K. G., Merrill, J. C., Hershov, R. B., Barkley, C., Rakosa, B., DeCelles, J. y Harrison, A. (2018). Linking at-risk South African girls to sexual violence and reproductive health services: A mixed-methods assessment of a soccer-based HIV prevention program and pilot SMS campaign. *Evaluation and Program Planning*, 70, 12-24. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2018.04.010>
- <sup>253</sup> Citak Tunc, G., Gorak, G., Ozyazicioglu, N., Ak, B., Isil, O. y Vural, P. (2018). Preventing child sexual abuse: Body safety training for young children in Turkey. *Journal of Child Sexual Abuse*, 27(4), 347-364. <https://doi.org/10.1080/10538712.2018.1477001>
- <sup>254</sup> Rogers, K., Le Kirkegaard, R., Wamoyi, J., Grooms, K., Essajee, S. y Palermo, T. (2024). Systematic review of cash plus or bundled interventions targeting adolescents in Africa to reduce HIV risk. *BMC Public Health*, 24(1), 239. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-17565-9>
- <sup>255</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>
- <sup>256</sup> AfriChild Centre y ChildFund International Uganda. (2022). *Measuring the impact and sustainability of a community based child protection approach in prevention of violence against children in a post conflict setting in northern Uganda*. [https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report\\_April-2022.pdf](https://theevaluationfund.net/wp-content/uploads/2020/10/ECPC-Evaluation-Report_April-2022.pdf)
- <sup>257</sup> UNICEF. (2019). *Fortalecimiento de los sistemas de protección de la infancia: evaluación de las estrategias y el desempeño de los programas del UNICEF. Resumen ejecutivo (E/ICEF/2019/23)*. Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. <https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en>

- <sup>258</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I. y Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning*, 33(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>
- <sup>259</sup> Lilleston, P., Winograd, L., Ahmed, S., Salamé, D., Al Alam, D., Stoebenau, K., Michelis, I. y Palekar Joergensen, S. (2018). Evaluation of a mobile approach to gender-based violence service delivery among Syrian refugees in Lebanon. *Health Policy and Planning*, 33(7), 767-776. <https://doi.org/10.1093/heapol/czy050>
- <sup>260</sup> UNICEF. (2019). *Fortalecimiento de los sistemas de protección de la infancia: evaluación de las estrategias y el desempeño de los programas del UNICEF. Resumen ejecutivo* (E/ICEF/2019/23). Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. <https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en>
- <sup>261</sup> UNICEF. (2021). *Ending online child sexual exploitation and abuse: Lessons learned and promising practices in low- and middle-income countries*. <https://www.unicef.org/documents/ending-online-child-sexual-exploitation-and-abuse>
- <sup>262</sup> Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S. y Shlonsky, A. (2018). School-based education programmes for the prevention of child sexual abuse. *Research on Social Work Practice*, 28(1), 33-55. <https://doi.org/10.1177/10497315151619705>; Lu, M., Barlow, J., Meinck, F. y Neelakantan, L. (2023). School-based childhood sexual abuse prevention programs: A realist review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(4), 2067-2081. <https://doi.org/10.1177/15248380221082153>
- <sup>263</sup> Gilbert, R., Kemp, A., Thoburn, J., Sidebotham, P., Radford, L., Glaser, D. y Macmillan, H. L. (2009). Recognising and responding to child maltreatment. *Lancet*, 373(9658), 167-180. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)61707-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61707-9)
- <sup>264</sup> Russell, D., Higgins, D. y Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>
- <sup>265</sup> Che Yusof, R., Norhayati, M. N. y Mohd Azman, Y. (2022). Effectiveness of school-based child sexual abuse intervention among school children in the new millennium era: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Public Health*, 10, 909254. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.909254>
- <sup>266</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H. y Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study-Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon*, 6(6), e04080.
- <sup>267</sup> Wheeler, L. A., Edwards, K. M., Omondi, B., Kaeke, B., Ndirangu, M., Sinclair, J. y Langat, N. (2024). Empowerment transformation training reduces rape among girls and young women in South Sudan and the Kakuma Refugee Camp. *Journal of Adolescent Health*, 74(4), 820-827. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.10.033>
- <sup>268</sup> Decker, M. R., Wood, S. N., Ndinda, E., Yenokyan, G., Sinclair, J., Maksud, N., Ross, B., Omondi, B. y Ndirangu, M. (2018). Sexual violence among adolescent girls and young women in Malawi: A cluster-randomized controlled implementation trial of empowerment self-defense training. *BMC Public Health*, 18, 1341. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-6220-0>
- <sup>269</sup> Reis, L. F., Valente, J. Y., Sanchez, Z. M. y Surkan, P. J. (2021). Effects of a school-based drug prevention program on sexual risk behavior among adolescents in Brazilian schools. *Archives of Sexual Behavior*, 50(6), 2371-2382. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-01977-y>
- <sup>270</sup> Makleff, S., Garduño, J., Zavala, R. I., Barindelli, F., Valades, J., Billowitz, M., Ivon Silva Márquez, V. y Marston, C. (2020). Preventing intimate partner violence among young people—A qualitative study examining the role of comprehensive sexuality education. *Sexuality Research and Social Policy*, 17(2), 314-325. <https://doi.org/10.1007/s13178-019-00389-x>
- <sup>271</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D. y Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>
- <sup>272</sup> Altundağ, S. (2020). Raising the awareness of students in a child development department regarding the prevention of child sexual abuse. *Journal of Child Sexual Abuse*, 29(7), 821-835. <https://doi.org/10.1080/10538712.2020.1825147>
- <sup>273</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- <sup>274</sup> Dhar, D., Jain, T. y Jayachandran, S. (2022). Reshaping adolescents' gender attitudes: Evidence from a school-based experiment in India. *American Economic Review*, 112(3), 899-927. <https://doi.org/10.1257/aer.20201112>
- <sup>275</sup> UNESCO. (2022). *Analysis of experience and outcomes of Connect with Respect violence prevention programme: A five country study*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380634>
- <sup>276</sup> La educación sexual integral es un enfoque educativo que abarca las consideraciones físicas, emocionales, sociales y éticas de la sexualidad conforme a la cultura y edad de sus destinatarios. Busca dotar a las personas de conocimientos, habilidades y valores para que tomen decisiones informadas respecto de su salud, relaciones y bienestar mientras promueve el respeto y la comprensión.
- <sup>277</sup> Kerr-Wilson, A., Fraser, E., Gibbs, A., Mccarthy, K., Wilson, M. y Jewkes, R. (2020). *A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls Global Programme.
- <sup>278</sup> Bustamante, G., Andrade, M. S., Mikesell, C., Cullen, C., Endara, P., Burneo, V., Yépez, P., Avila Saavedra, S., Ponce, P. y Grunauer, M. (2019). "I have the right to feel safe": Evaluation of a school-based child sexual abuse prevention program in Ecuador. *Child Abuse & Neglect*, 91, 31-40. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.009>
- <sup>279</sup> Fitriana, R. N., Suryawati, C. y Zubaidah, Z. (2018). Effect of peer education model on knowledge and self-efficacy of children in the prevention of physical sexual violence. *Belitung Nursing Journal*, 4(1), 51-57. <https://doi.org/10.33546/bnj.341>
- <sup>280</sup> World Vision Viêt Nam. (2021). *End of project evaluation Tackling Online Child Sexual Exploitation (TOCSE)*. World Vision Viêt Nam End Violence Against Children.
- <sup>281</sup> Xu, K., Fu, J. y Yang, J. (2024). Enhancing child sexual abuse prevention knowledge with an educational toolkit-Evaluation of the Chinese Doll program. *International Journal of Public Health*, 69, 1606641. <https://doi.org/10.3389/ijph.2024.1606641>
- <sup>282</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H. y Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study-Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon*, 6(6), e04080.

- <sup>283</sup> Razzaq, F., Siddiqui, A., Ashfaq, S. y Bin Ashfaq, M. (2023). Enhancing children's awareness of sexual abuse in Pakistan with video literacy interventional cartoons. *Journal of Public Health Policy*, 44(2), 214-229. <https://doi.org/10.1057/s41271-023-00408-7>
- <sup>284</sup> Razzaq, F., Siddiqui, A., Ashfaq, S. y Bin Ashfaq, M. (2023). Enhancing children's awareness of sexual abuse in Pakistan with video literacy interventional cartoons. *Journal of Public Health Policy*, 44(2), 214-229. <https://doi.org/10.1057/s41271-023-00408-7>
- <sup>285</sup> Dhar, D., Jain, T. y Jayachandran, S. (2022). Reshaping adolescents' gender attitudes: Evidence from a school-based experiment in India. *American Economic Review*, 112(3), 899-927 <https://doi.org/10.1257/aer.20201112>
- <sup>286</sup> Mamani-Benito, O., Pinto Cahuapaza, J., Núñez Vargas, J., Quispe Chañi, F., Mamani Ordoño, S. y Vargas Huamantuco, R. (2020). Eficacia del programa educativo "Mi sol" para la prevención del abuso sexual infantil en menores de edad de la ciudad de Juliaca (Perú). *Revista UPEU - Revista de Investigación Apuntes Universitarios*.
- <sup>287</sup> Wulandari, M. D., Hanurawan, F., Chusniyah, T., Hidayat, M. T., Rahmawati, F. P., Sayekti, I. C. y Bakhtiar, F. Y. (2022). Integration of a sexual abuse prevention programme in the first grade Indonesian curriculum to improve children's self protection. *Child Abuse Review*, 31(2). <https://doi.org/10.1002/car.2723>
- <sup>288</sup> El "fortalecimiento de los objetivos" en el contexto de la violencia sexual contra los niños y las niñas se refiere a medidas y estrategias diseñadas para que los posibles objetivos (es decir, niños y niñas) sean menos vulnerables a la violencia mediante la mejora de las habilidades de protección personal de las víctimas. Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. y Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review*. Together For Girls. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>
- <sup>289</sup> Wheeler, L. A., Edwards, K. M., Omondi, B., Kaeke, B., Ndirangu, M., Sinclair, J. y Langat, N. (2024). Empowerment transformation training reduces rape among girls and young women in South Sudan and the Kakuma Refugee Camp. *Journal of Adolescent Health*, 74(4), 820-827. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.10.033>
- <sup>290</sup> Decker, M. R., Wood, S. N., Ndinda, E., Yenokyan, G., Sinclair, J., Maksud, N., Ross, B., Omondi, B. y Ndirangu, M. (2018). Sexual violence among adolescent girls and young women in Malawi: A cluster-randomized controlled implementation trial of empowerment self-defense training. *BMC Public Health*, 18, 1341. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-6220-0>; Kågesten, A. E., Oware, P. M., Ntinyari, W., Langat, N., Mboya, B. y Ekström, A. M. (2021). Young people's experiences with an empowerment-based behavior change intervention to prevent sexual violence in Nairobi informal settlements: A qualitative study. *Global Health: Science and Practice*, 9(3), 508-522. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-21-00105>
- <sup>291</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- <sup>292</sup> Decker, M. R., Wood, S. N., Ndinda, E., Yenokyan, G., Sinclair, J., Maksud, N., Ross, B., Omondi, B. y Ndirangu, M. (2018). Sexual violence among adolescent girls and young women in Malawi: A cluster-randomized controlled implementation trial of empowerment self-defense training. *BMC Public Health*, 18, 1341. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-6220-0>; Kågesten, A. E., Oware, P. M., Ntinyari, W., Langat, N., Mboya, B. y Ekström, A. M. (2021). Young people's experiences with an empowerment-based behavior change intervention to prevent sexual violence in Nairobi informal settlements: A qualitative study. *Global Health: Science and Practice*, 9(3), 508-522. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-21-00105>
- <sup>293</sup> Sarnquist, C., Friedberg, R., Rosenman, E. T., Amuyunzu-Nyamongo, M., Nyairo, G. y Baiocchi, M. (2024). Sexual assault among young adolescents in informal settlements in Nairobi, Kenya: Findings from the IMPower and SOS cluster-randomized controlled trial. *Prevention Science*, 25(4), 578-589. <https://doi.org/10.1007/s1121-023-01595-1>
- <sup>294</sup> Kågesten, A. E., Oware, P. M., Ntinyari, W., Langat, N., Mboya, B. y Ekström, A. M. (2021). Young people's experiences with an empowerment-based behavior change intervention to prevent sexual violence in Nairobi informal settlements: A qualitative study. *Global Health: Science and Practice*, 9(3), 508-522. <https://doi.org/10.9745/GHSP-D-21-00105>
- <sup>295</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- <sup>296</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- <sup>297</sup> Warraitch, A., Amin, R. y Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan-A feasibility study. *Applied Nursing Research*, 57, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>
- <sup>298</sup> Se evaluó la aceptabilidad y viabilidad del programa cuando se completaron las sesiones de intervención. Los participantes respondieron preguntas para determinar la aceptabilidad del contenido y los materiales de la sesión de intervención; la viabilidad de recibir sesiones en los establecimientos escolares e implementar las estrategias de intervención en los entornos rutinarios". Warraitch, A., Amin, R. y Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan-A feasibility study. *Applied Nursing Research*, 57, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>
- <sup>299</sup> Garzón Segura, A. M. y Carcedo González, R. J. (2020). Efectividad de un programa de prevención de la violencia de pareja basada en el género en una escuela primaria de Colombia. *Frontiers in Psychology*, 10, 3012. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.03012/full>
- <sup>300</sup> Reyes, H. L. M., Graham, L. M., Chen, M. S., Baron, D., Gibbs, A., Groves, A. K., Kajula, L., Bowler, S. y Maman, S. (2021). Adolescent dating violence prevention programmes: A global systematic review of evaluation studies. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 5(3), 223-232. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30276-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30276-5)
- <sup>301</sup> Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos. (2020). *Preventing teen dating violence*. <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/140182>
- <sup>302</sup> Garzón Segura, A. M. y Carcedo González, R. J. (2020). Efectividad de un programa de prevención de la violencia de pareja basada en el género en una escuela primaria de Colombia. *Frontiers in Psychology*, 10, 3012. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.03012/full>
- <sup>303</sup> Makleff, S., Garduño, J., Zavala, R. I., Barindelli, F., Valades, J., Billowitz, M., Ivon Silva Márquez, V. y Marston, C. (2020). Preventing intimate partner violence among young people—A qualitative study examining the role of comprehensive sexuality education. *Sexuality*

*Research and Social Policy*, 17(2), 314-325. <https://doi.org/10.1007/s13178-019-00389-x>

<sup>304</sup> Reis, L. F., Valente, J. Y., Sanchez, Z. M. y Surkan, P. J. (2021). Effects of a school-based drug prevention program on sexual risk behavior among adolescents in Brazilian schools. *Archives of Sexual Behavior*, 50(6), 2371-2382. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-01977-y>

<sup>305</sup> El aprendizaje transformador “sucede cuando una persona vive un cambio estructural radical en el modo en que percibe y entiende el mundo circundante. Es un proceso que conduce a un cambio en la perspectiva de la persona y una reevaluación de sus creencias, valores y suposiciones”. Meridian University. (enero de 2023). *What is transformative learning?* <https://meridianuniversity.edu/content/what-is-transformative-learning>

<sup>306</sup> El programa “fomenta una actitud positiva de los niños y las niñas respecto de su propia sexualidad —es decir, que pueden tocar sus genitales y disfrutarlo—.” Citak Tunc, G. y Yavas, H. (2022). The impact of using creative drama in the delivery of Body Safety Training Programs for preschool children on preventing sexual abuse in Turkey. *Psychology in the Schools*, 59(5), 915-931. <https://doi.org/10.1002/pits.22656>

<sup>307</sup> Altundağ, S. (2020). Raising the awareness of students in a child development department regarding the prevention of child sexual abuse. *Journal of Child Sexual Abuse*, 29(7), 821-835. <https://doi.org/10.1080/10538712.2020.1825147>

<sup>308</sup> Foshee, V. A., McNaughton Reyes, H. L., Ennett, S. T., Cance, J. D., Bauman, K. E. y Bowling, J. M. (2012). Assessing the effects of Families for Safe Dates, a family-based teen dating abuse prevention program. *Journal of Adolescent Health*, 51(4), 349-356. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.12.029>

<sup>309</sup> Ravi, K. E., Black, B. M., Mitschke, D. B. y Pearson, K. (2019). A pilot study of a teen dating violence prevention program with Karen refugees. *Violence Against Women*, 25(7), 792-816. <https://doi.org/10.1177/1077801218804091>

<sup>310</sup> Ravi, K. E., Black, B. M., Mitschke, D. B. y Pearson, K. (2020). Karen refugee youths' satisfaction with a teen dating violence prevention program. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work* 29(1-3), 221-237. <https://doi.org/10.1080/15313204.2020.1712570>

<sup>311</sup> Gage, A. J., Honoré, J. G. y Deleon, J. (2016). Short-term effects of a violence-prevention curriculum on knowledge of dating violence among high school students in Port-au-Prince, Haiti. *Journal of Communication in Healthcare*, 9, 178-189. <https://doi.org/10.1080/17538068.2016.1205300>

<sup>312</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. y Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children: Evidence review. Together For Girls*. <https://www.togetherforgirls.org/en/resources/what-works-to-prevent-sexual-violence-against-children-evidence-review>

<sup>313</sup> Wolfe, D. A., Crooks, C., Jaffe, P., Chiodo, D., Hughes, R., Ellis, W., Stitt, L. y Donner, A. (2009). A school-based program to prevent adolescent dating violence: A cluster randomised trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 163(8), 692-699. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2009.69>

<sup>314</sup> Coulter, R. W. S. y Gartner, R. E. (2023). LGBTQ+ youth-generated intervention concepts for reducing teen dating violence inequities. *Health Promotion Practice*, 24(2), 252--257. <https://doi.org/10.1177/15248399221137276>

<sup>315</sup> MacAulay, M., Ybarra, M. L., Saewyc, E. M., Sullivan, T. R., Jackson, L. A. y Millar, S. (2022). ‘They talked completely about straight couples only’: Schooling, sexual violence and sexual and gender minority youth. *Sex Education*, 22(3), 275-288. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1924142>

<sup>316</sup> Organización Mundial de la Salud. (2016). *INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. <https://www.who.int/publications/i/item/inspire-seven-strategies-for-ending-violence-against-children>

<sup>317</sup> Undie, C. -C. y Mak'anyengo, M. (2020). *Asking and telling: An assessment of the feasibility of screening children for sexual violence in Kenyan school and health facility contexts*. Population Council. [https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments\\_sbsr-rh/1251/](https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-rh/1251/); la violencia basada en el género en las escuelas “es un fenómeno que afecta a millones de niños, niñas, familias y comunidades [...] y sucede en todos los países”. UNESCO y ONU Mujeres. (2016). *Orientaciones internacionales: Violencia de género en el ámbito escolar*. <https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2016/Global-guidance-on-addressing-school-related-gender-based-violence-es.pdf>; consulte también: Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas. (2024). *Frequently asked questions: School-related gender-based violence*. <https://www.ungei.org/publication/frequently-asked-questions-school-related-gender-based-violence>

<sup>318</sup> MacAulay, M., Ybarra, M. L., Saewyc, E. M., Sullivan, T. R., Jackson, L. A. y Millar, S. (2022). ‘They talked completely about straight couples only’: Schooling, sexual violence and sexual and gender minority youth. *Sex Education*, 22(3), 275-288. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1924142>

<sup>319</sup> UNESCO. (19 de septiembre de 2023). *250 millones de niños sin escolarizar: Lo que debemos saber acerca de los datos recientes de la UNESCO sobre la educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/250-millones-de-ninos-sin-escolarizar-lo-que-debemos-saber-acerca-de-los-datos-recientes-de-la>

<sup>320</sup> Warraitch, A., Amin, R. y Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan—A feasibility study. *Applied Nursing Research*, 57, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>

<sup>321</sup> Cuartas, J., Salazar, A., Backhaus, S., Little, M. T., McCoy, D., Yoshikawa, H., Bass, M., Metheny, N. y Knaul, F. (2024). Strategies to prevent violence against children in the home: A systematic review of reviews. *Trauma, Violence & Abuse*, 15248380241247018. <https://doi.org/10.1177/15248380241247018>

<sup>322</sup> Makleff, S., Garduño, J., Zavala, R. I., Barindelli, F., Valades, J., Billowitz, M., Ivon Silva Márquez, V. y Marston, C. (2020). Preventing intimate partner violence among young people—A qualitative study examining the role of comprehensive sexuality education. *Sexuality Research and Social Policy*, 17(2), 314-325. <https://doi.org/10.1007/s13178-019-00389-x>

<sup>323</sup> Che Yusof, R., Norhayati, M. N. y Mohd Azman, Y. (2022). Effectiveness of school-based child sexual abuse intervention among school children in the new millennium era: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Public Health*, 10, 909254. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.909254>

<sup>324</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H. y Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study—Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon*, 6(6), e04080.

- <sup>325</sup> World Vision Viêt Nam. (2021). *End of project evaluation Tackling Online Child Sexual Exploitation (TOCSE)*. World Vision Viêt Nam End Violence Against Children.
- <sup>326</sup> Reyes, H. L. M., Graham, L. M., Chen, M. S., Baron, D., Gibbs, A., Groves, A. K., Kajula, L., Bowler, S. y Maman, S. (2021). Adolescent dating violence prevention programmes: A global systematic review of evaluation studies. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 5(3), 223-232. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30276-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30276-5)
- <sup>327</sup> Decker, M. R., Wood, S. N., Ndinda, E., Yenokyan, G., Sinclair, J., Maksud, N., Ross, B., Omondi, B. y Ndirangu, M. (2018). Sexual violence among adolescent girls and young women in Malawi: A cluster-randomized controlled implementation trial of empowerment self-defense training. *BMC Public Health*, 18, 1341. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-6220-0>
- <sup>328</sup> Wheeler, L. A., Edwards, K. M., Omondi, B., Kaeke, B., Ndirangu, M., Sinclair, J. y Langat, N. (2024). Empowerment transformation training reduces rape among girls and young women in South Sudan and the Kakuma Refugee Camp. *Journal of Adolescent Health*, 74(4), 820-827. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.10.033>
- <sup>329</sup> McNaughton Reyes, H. L., et al. (2021). "Adolescent dating violence prevention programmes: a global systematic review of evaluation studies." *Lancet Child Adolesc Health* 5(3): 223-232.
- <sup>330</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- <sup>331</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- <sup>332</sup> Warraitch, A., Amin, R. y Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan-A feasibility study. *Applied Nursing Research*, 57, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>
- <sup>333</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>
- <sup>334</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D. y Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>
- <sup>335</sup> Reis, L. F., Valente, J. Y., Sanchez, Z. M. y Surkan, P. J. (2021). Effects of a school-based drug prevention program on sexual risk behavior among adolescents in Brazilian schools. *Archives of Sexual Behavior*, 50(6), 2371-2382. <https://doi.org/10.1007/s10508-021-01977-y>
- <sup>336</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D. y Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>
- <sup>337</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D. y Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>
- <sup>338</sup> Coulter, R. W. S. y Gartner, R. E. (2023). LGBTQ+ youth-generated intervention concepts for reducing teen dating violence inequities. *Health Promotion Practice*, 24(2), 252-257. <https://doi.org/10.1177/15248399221137276>
- <sup>339</sup> Citak Tunc, G. y Yavas, H. (2022). The impact of using creative drama in the delivery of Body Safety Training Programs for preschool children on preventing sexual abuse in Turkey. *Psychology in the Schools*, 59(5), 915-931. <https://doi.org/10.1002/pits.22656>
- <sup>340</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H. y Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study-Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon*, 6(6), e04080.
- <sup>341</sup> Russell, D., Higgins, D. y Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>
- <sup>342</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>
- <sup>343</sup> Madrid, B. J., Lopez, G. D., Dans, L. F., Fry, D. A., Duka-Pante, F. G. H. y Muyot, A. T. (2020). Safe schools for teens: Preventing sexual abuse of urban poor teens, proof-of-concept study-Improving teachers' and students' knowledge, skills and attitudes. *Heliyon*, 6(6), e04080.
- <sup>344</sup> UNICEF. (2019). *Fortalecimiento de los sistemas de protección de la infancia: evaluación de las estrategias y el desempeño de los programas del UNICEF (E/ICEF/2019/23)*. Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. <https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en>
- <sup>345</sup> Vigne, J. y Cocco, K. (2022). *25 years of children and armed conflict: Taking action to protect children in war*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/25-years-children-armed-conflict>
- <sup>346</sup> UNICEF. (2023). *International Classification of Violence Against Children*. <https://data.unicef.org/resources/international-classification-of-violence-against-children/>
- <sup>347</sup> del Burgo, M. L. M. y Amaral, T. P. (2015). Household health surveys in developing countries: Challenges for quantitative analysis (the case of Demographic and Health Surveys). *Journal of Health & Medical Economics*, 2(1), 6. Consulte también <https://dhsprogram.com/>
- <sup>348</sup> Özler, B., Hallman, K., Guimond, M. F., Kelvin, E. A., Rogers, M. y Karnley, E. (2020). Girl Empower – A gender transformative mentoring and cash transfer intervention to promote adolescent wellbeing: Impact findings from a cluster-randomized controlled trial in Liberia. *SSM - Population Health*, 10, 100527. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2019.100527>
- <sup>349</sup> del Burgo, M. L. M. y Amaral, T. P. (2015). Household health surveys in developing countries: Challenges for quantitative analysis (the case of Demographic and Health Surveys). *Journal of Health & Medical Economics*, 2(1), 6.
- <sup>350</sup> Nace, A., Maternowska, C., Fernandez, B. y Cravero, K. (2022). The Violence Against Children Surveys (VACS): Using VACS data to

drive programmes and policies. *Global Public Health*, 17(11), 2807-2825. <https://doi.org/10.1080/17441692.2021.2010116>

<sup>351</sup> Together for Girls. (s. f.). *About the Violence Against Children and Youth Surveys*. <https://www.togetherforgirls.org/en/about-the-vacs>

<sup>352</sup> Nace, A., Maternowska, C., Fernandez, B. y Cravero, K. (2022). The Violence Against Children Surveys (VACS): Using VACS data to drive programmes and policies. *Global Public Health*, 17(11), 2807-2825. <https://doi.org/10.1080/17441692.2021.2010116>

<sup>353</sup> Annor, F. B., Chiang, L. F., Oluoch, P. R., Mang'oli, V., Mogaka, M., Mwangi, M., Ngunjiri, A., Obare, F., Achia, T., Patel, P., Massetti, G. M., Dahlberg, L. L., Simon, T. R. y Mercy, J. A. (2022). Changes in prevalence of violence and risk factors for violence and HIV among children and young people in Kenya: A comparison of the 2010 and 2019 Kenya Violence Against Children and Youth Surveys. *The Lancet Global Health*, 10(1), e124-e133. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(21\)00457-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(21)00457-5)

<sup>354</sup> Annor, F. B., Chiang, L. F., Oluoch, P. R., Mang'oli, V., Mogaka, M., Mwangi, M., Ngunjiri, A., Obare, F., Achia, T., Patel, P., Massetti, G. M., Dahlberg, L. L., Simon, T. R. y Mercy, J. A. (2022). Changes in prevalence of violence and risk factors for violence and HIV among children and young people in Kenya: A comparison of the 2010 and 2019 Kenya Violence Against Children and Youth Surveys. *The Lancet Global Health*, 10(1), e124-e133. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(21\)00457-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(21)00457-5)

<sup>355</sup> Khan, S. y Hancioglu, A. (2019). Multiple Indicator Cluster Surveys: Delivering robust data on children and women across the globe. *Studies in Family Planning*, 50(3), 279-286. <https://doi.org/10.1111/sifp.12103>

<sup>356</sup> Consulte la Tabla 2 en: Backhaus, S., Blackwell, A. y Gardner, F. (2024). The effectiveness of parenting interventions in reducing violence against children in humanitarian settings in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 106850. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106850>

<sup>357</sup> Bornstein, M. H., Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Bradley, R. H., Deater-Deckard, K., Bizzego, A. y Esposito, G. (2021). Child development in low- and middle-income countries. *Pediatrics*, 148(5), e2021053180. <https://doi.org/10.1542/peds.2021-053180>

<sup>358</sup> Organización Mundial de la Salud (s. f.). Global School-based Student Health Survey. <https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/surveillance/systems-tools/global-school-based-student-health-survey>; cuestionario de la GSHS disponible en inglés en <https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/surveillance/systems-tools/global-school-based-student-health-survey/questionnaire>

<sup>359</sup> Han, L., You, D., Gao, X., Duan, S., Hu, G., Wang, H., Liu, S. y Zeng, F. (2019). Unintentional injuries and violence among adolescents aged 12-15 years in 68 low-income and middle-income countries: A secondary analysis of data from the Global School-based Student Health Survey. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 3(9), 616-626. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30195-6](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30195-6)

<sup>360</sup> Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. (26 de julio de 2005). *Resolución 1612 (2005) del Consejo de Seguridad [sobre niños en conflictos armados]* (S/RES/1612 [2005]). <https://www.refworld.org/es/leg/resol/csonu/2005/es/14889>; Vigne, J. y Cocco, K. (2022). *25 years of children and armed conflict: Taking action to protect children in war*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/25-years-children-armed-conflict>

<sup>361</sup> Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia Sexual en los Conflictos. (2011). *Provisional guidance note - Implementation of Security Council Resolution 1960 (2010) on women, peace and security (conflict-related sexual violence)*. <https://www.refworld.org/policy/legalguidance/srsgsvc/2011/en/80315>; Russo, J. y McGowan, L. (2024). *UN tools for addressing conflict-related sexual violence: An analysis of listings and sanctions processes*. Instituto Internacional para la Paz. [https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/2024/04/UN\\_Tools-for-Addressing-CRSV.pdf](https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/2024/04/UN_Tools-for-Addressing-CRSV.pdf)

<sup>362</sup> Russo, J. y McGowan, L. (2024). *UN tools for addressing conflict-related sexual violence: An analysis of listings and sanctions processes*. Instituto Internacional para la Paz. [https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/2024/04/UN\\_Tools-for-Addressing-CRSV.pdf](https://www.ipinst.org/wp-content/uploads/2024/04/UN_Tools-for-Addressing-CRSV.pdf)

<sup>363</sup> ECPAT Internacional (2022). *Disrupting Harm – Conversations with Young Survivors about Online Child Sexual Exploitation and Abuse*. Alianza Mundial para Acabar con la Violencia Contra los Niños. <https://safeonline.global/disrupting-harm/>

<sup>364</sup> Childlight – Global Child Safety Institute. (2024) *Into the Light Index on Child Sexual Exploitation and Abuse Globally: 2024 Report*. Childlight. <https://childlight.org/sites/default/files/2024-05/into-the-light.pdf>

<sup>365</sup> Childlight – Global Child Safety Institute. (2024) *Into the Light Index on Child Sexual Exploitation and Abuse Globally: 2024 Report*. Childlight. <https://childlight.org/sites/default/files/2024-05/into-the-light.pdf>

<sup>366</sup> Wurtele, S. K. y Owens, J. S. (1997). Teaching personal safety skills to young children: An investigation of age and gender across five studies. *Child Abuse & Neglect*, 21(8), 805-814. [https://doi.org/10.1016/s0145-2134\(97\)00040-9](https://doi.org/10.1016/s0145-2134(97)00040-9); Gholamfarkhani, S., Khoori, E., Derakhshanpour, F., Aryaie, M. y Wurtele, S. K. (2018). *Psychometric properties of the Personal Safety Questionnaire and "What If" Situations Test: Persian versions*.

<sup>367</sup> Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M. y Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>

<sup>368</sup> Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M. y Wurtele, S. K. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Child Abuse & Neglect*, 109, 104695. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104695>

<sup>369</sup> Shaw, S., Cham, H. J., Galloway, E., Winkell, K., Mupambireyi, Z., Kasese, C., Bangani, Z. y Miller, K. (2021). Engaging parents in Zimbabwe to prevent and respond to child sexual abuse: A pilot evaluation. *Journal of Child and Family Studies*, 30, 1314-1326. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01938-y>

<sup>370</sup> Stark, L., Asghar, K., Seff, I., Yu, G., Gessesse, T. T., Ward, L., Assazene Baysa, A., Neiman, A. y Falb, K. L. (2018). Preventing violence against refugee adolescent girls: Findings from a cluster randomised controlled trial in Ethiopia. *BMJ Global Health*, 3(5), e000825. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2018-000825>

<sup>371</sup> Groves, A. K., Gebrekristos, L. T., Stoner, M. C. D., Gómez-Olivé, F. X., Kahn, K. y Pettifor, A. E. (2024). Assessing the durability of a cash transfer on physical intimate partner violence and sexual relationships among adolescent girls and young women in rural South Africa. *Social Science & Medicine*, 350, 116948. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.116948>

<sup>372</sup> Seff, I., Steven, S., Deitch, J., Akika, V., Puls, C., Okoro, C., Sughrue, S. y Stark, L. (2022). Developing ACASI questionnaires in Borno State, Nigeria during COVID-19: Using data-informed processes to address

complexity, sensitivity, and functionality of family functioning and wellbeing measures. *Global Public Health*, 17(12), 3611-3626. <https://doi.org/10.1080/17441692.2022.2095654>

<sup>373</sup> Mathews, B. y Collin-Vézina, D. (2019). Child Sexual Abuse: Toward a conceptual model and definition. *Trauma, Violence, & Abuse*, 20(2), 131-148. <https://doi.org/10.1177/1524838017738726>

<sup>374</sup> ECPAT Internacional. (2024). *A call for nuanced, contextualised and coordinated responses to complex manifestations of sexual exploitation of children in humanitarian contexts*. <https://ecpat.org/resource/sexual-exploitation-of-children-in-humanitarian-contexts-global-research/>

<sup>375</sup> Cappa, C. y Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against children. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>

<sup>376</sup> Cappa, C. y Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against children. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>

<sup>377</sup> Nace, A., Maternowska, C., Fernandez, B. y Cravero, K. (2022). The Violence Against Children Surveys (VACS): Using VACS data to drive programmes and policies. *Global Public Health*, 17(11), 2807-2825. <https://doi.org/10.1080/17441692.2021.2010116>; Unidad de Investigación de la revista The Economist. (2019). Índice de Out of the Shadows. <https://outoftheshadows.eiu.com/>

<sup>378</sup> Unidad de Investigación de la revista The Economist. (2019). Índice de Out of the Shadows. Obtenido en Lokot, M., Pichon, M., Kalichman, B., Nardella, S., Falconer, J., Kyegombe, N., Buller, A. M. (2024). Decolonising the field of violence against women and girls: A scoping review and recommendations for research and programming, *Social Science & Medicine*, 357, 117168, <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.117168>.

<sup>379</sup> Raftery, P., Howard, N., Palmer, J. y Hossain, M. (2022). Gender-based violence (GBV) coordination in humanitarian and public health emergencies: A scoping review. *Conflict and Health*, 16(1), 37. <https://doi.org/10.1186/s13031-022-00471-z>

<sup>380</sup> Guglielmi, S., Mitu, K., Jones, N., Ala Uddin, M. y Seager, J. (2022) *Gender-based violence: What is working in prevention, response and mitigation across Rohingya refugee camps, Cox's Bazar, Bangladesh?* Gender & Adolescence: Global Evidence. <https://www.gage.odi.org/publication/gender-based-violence-what-is-working-in-prevention-response-and-mitigation-across-rohingya-refugee-camps-coxs-bazar-bangladesh/>

<sup>381</sup> Bacchus, L. J., Colombini, M., Pearson, I., Gevers, A., Stöckl, H. y Guedes, A. C. (2024). Interventions that prevent or respond to intimate partner violence against women and violence against children: A systematic review. *The Lancet Public Health*, 9(5), e326-e338. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(24\)00048-3](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(24)00048-3)

<sup>382</sup> Estas lecciones se basan principalmente en los siguientes dos documentos: Smith, G. (2021). *Overcoming barriers to coordinating across social protection and humanitarian assistance – Building on promising practices*. Social Protection Approaches to COVID-19 Expert Advice Service [SPACE], DAI Global UK. [https://socialprotection.org/sites/default/files/publications\\_files/SPACE\\_Coordination%20Policy%20Paper\\_June2021.pdf](https://socialprotection.org/sites/default/files/publications_files/SPACE_Coordination%20Policy%20Paper_June2021.pdf); UNICEF.

(2019). *Fortalecimiento de los sistemas de protección de la infancia: evaluación de las estrategias y el desempeño de los programas del UNICEF. Resumen ejecutivo* (E/ICEF/2019/23). Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. <https://digitallibrary.un.org/record/3823625?ln=en>

<sup>383</sup> Coulter, R. W. S. y Gartner, R. E. (2023). LGBTQ+ youth-generated intervention concepts for reducing teen dating violence inequities. *Health Promotion Practice*, 24(2), 252-257.

<sup>384</sup> Ligiero, D., Hart, C., Fulu, E., Thomas, A. y Radford, L. (2019). *What works to prevent sexual violence against children* Together for Girls.

<sup>385</sup> Visagie, A. (22 de septiembre de 2023). *Reimagining school safety in South Africa*. Mail & Guardian. <https://mg.co.za/thought-leader/2023-09-22-reimagining-school-safety-in-south-africa/>. Próximamente, artículo revisado por pares.

<sup>386</sup> Mathur, S., Mishra, R., Mahapatra, B., Heck, C. J. y Okal, J. (2022). Assessing layered HIV prevention programming: Optimizing outcomes for adolescent girls and young women. *AIDS*, 36(Suppl 1), S75-S83. <https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000003242>; Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja, H. M. A. y Jewkes, R. (2020). *A rigorous global evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls. <https://www.whatworks.co.za/resources/item/693-a-rigorous-global-evidence-review-of-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls>; Stark, L., Seff, I., Assezenew, A., Eoomkham, J., Falb, K. y Ssewamala, F. M. (2018). Effects of a social empowerment intervention on economic vulnerability for adolescent refugee girls in Ethiopia. *Journal of Adolescent Health*, 62(1), S15-S20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.06.014>

<sup>387</sup> Stevens, S. C., Sood, S., Mertz, N. y Kostizak, K. (2020). Measuring discriminatory social norms against children with disabilities to improve communication-based programs. *Frontiers in Communication*, 5, 541901. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2020.541901>

<sup>388</sup> Letourneau, E. J., Schaeffer, C. M., Bradshaw, C. P. y Feder, K. A. (2017). Preventing the onset of child sexual abuse by targeting young adolescents with universal prevention programming. *Child Maltreatment*, 22(2), 100-111.

<sup>389</sup> “Las encuestas a víctimas [de abuso sexual infantil] indican también que una gran proporción —más del 50%— de los incidentes tentativos o ejecutados [de abuso sexual infantil] fueron cometidos por jóvenes”. Finkelhor, D., Vanderminden, J., Turner, H., Shattuck, A. y Hamby, S. (2014). Youth exposure to violence prevention programs in a national sample. *Child Abuse & Neglect*, 38(4), 677-686. Cited in Letourneau, E. J., Schaeffer, C. M., Bradshaw, C. P. y Feder, K. A. (2017). Preventing the onset of child sexual abuse by targeting young adolescents with universal prevention programming. *Child Maltreatment*, 22(2), 100-111. <https://doi.org/10.1177/1077559517692439>

<sup>390</sup> Por ejemplo, el modo en que los prejuicios raciales influyen en la toma de decisiones de los servicios de respuesta, ya que afectan la credibilidad de los niños y la calidad de los servicios ofrecidos. Fix, R. L. y Nair, R. (2020). Racial/ethnic and gender disparities in substantiation of child physical and sexual abuse: Influences of caregiver and child characteristics. *Children and Youth Services Review*, 116, 105186. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105186>

<sup>391</sup> Capaldi, M., Schatz, J. y Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTQI+ children: Context, links, vulnerabilities,

gaps, challenges and priorities. *Child Protection and Practice*, 1, 100001. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100001>

<sup>392</sup> Coulter, R. W., Mair, C., Miller, E., Blossnich, J. R., Matthews, D. D. y McCauley, H. L. (2017). Prevalence of past-year sexual assault victimization among undergraduate students: Exploring differences by and intersections of gender identity, sexual identity, and race/ethnicity. *Prevention Science*, 18, 726-736. <https://doi.org/10.1007/s11211-017-0762-8>

<sup>393</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>394</sup> Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., Daoud, N., Edwards, C., Salazar, M., La Parra-Casado, D. y Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486. <https://doi.org/10.1177/15248380211030242>

<sup>395</sup> Capaldi, M., Schatz, J. y Kavenagh, M. (2024). Child sexual abuse/exploitation and LGBTQI+ children: Context, links, vulnerabilities, gaps, challenges and priorities. *Child Protection and Practice*, 1, 100001. <https://doi.org/10.1016/j.chipro.2024.100001>

<sup>396</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A. y Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>397</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A. y Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>398</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>399</sup> Zuurmond, M., O'Banion, D., Gladstone, M., Carsamar, S., Kerac, M., Baltussen, M., Tann, C. J., Gyamah Nyante, G. y Polack, S. (2018). Evaluating the impact of a community-based parent training programme for children with cerebral palsy in Ghana. *PLOS One*, 13(9), e0202096. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202096>; Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>400</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>; Warratich, A., Amin, R. y Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan-A feasibility study. *Applied Nursing Research*, 57, 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>

<sup>401</sup> Alianza Mundial WeProtect. (2022). *Evaluación de la amenaza global de 2023: Evaluación de la escala y el alcance de la explotación y el abuso sexual infantil en internet para transformar la respuesta*. <https://www.weprotect.org/wp-content/uploads/Global-Threat-Assessment-2023-ES.pdf>

<sup>402</sup> Kerr-Wilson, A., Gibbs, A., McAslan Fraser, E., Ramsoomar, L., Parke, A., Khuwaja, H. M. A. y Jewkes, R. (2020). *A rigorous global*

*evidence review of interventions to prevent violence against women and girls*. What Works to Prevent Violence Against Women and Girls. <https://www.whatworks.co.za/resources/item/693-a-rigorous-global-evidence-review-of-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls>

<sup>403</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>404</sup> Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": Evaluation of DeafKidz Defenders pilot. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>405</sup> UNICEF. (2023). *International Classification of Violence Against Children*. <https://data.unicef.org/resources/international-classification-of-violence-against-children/>

<sup>406</sup> Thompson, H. (2016). *A time of transition: Adolescents in humanitarian settings*. Plan International. <https://plan-international.org/publications/a-time-of-transition/>

<sup>407</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A. y Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>408</sup> Pedersen, G. A., Smallegange, E., Coetzee, A., Hartog, K., Turner, J., Jordans, M. J. D. y Brown, F. L. (2019). A systematic review of the evidence for family and parenting interventions in low- and middle-income countries: Child and youth mental health outcomes. *Journal of Child and Family Studies*, 28(8), 2036-2055. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01399-4>; Mathur, S., Pilgrim, N., Patel, S. K., Nakyanjo, N., Walakira, E., Bunge, K. y Pulerwitz, J. (2022). Assessing layered HIV prevention programming: Optimizing outcomes for adolescent girls and young women. *AIDS*, 36 (Suppl 1), S75-S83. <https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000000311>

<sup>409</sup> Naved, R. T., Mamun, M. A., Mourin, S. A. y Parvin, K. (2018). A cluster randomized controlled trial to assess the impact of SAFE on spousal violence against women and girls in slums of Dhaka, Bangladesh. *PLOS One*, 13(6), e0198926. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198926>

<sup>410</sup> Musiwa, A. S. (2018). How has the presence of Zimbabwe's victim-friendly court and relevant child protection policy and legal frameworks affected the management of intrafamilial child sexual abuse in Zimbabwe? The case of Marondera District. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(11), 1748-1777. <https://doi.org/10.1177/0886260517752154>

<sup>411</sup> Cappa, C. y Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against children. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>

<sup>412</sup> Russell, D., Higgins, D. y Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>

<sup>413</sup> Cappa, C. y Petrowski, N. (2020). Thirty years after the adoption of the Convention on the Rights of the Child: Progress and challenges in building statistical evidence on violence against children. *Child*

*Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104460. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104460>

<sup>414</sup> Lokot, M., Pichon, M., Kalichman, B., Nardella, S., Falconer, J., Kyegombe, N., Buller, A. M. (2024). Decolonising the field of violence against women and girls: A scoping review and recommendations for research and programming, *Social Science & Medicine*, 357, 117168, <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2024.117168>.

<sup>415</sup> Zinsstag, E. y Keenan, M. (2017). Restorative responses to sexual violence: An introduction. In E. Zinsstag y M. Keenan (Eds.), *Restorative responses to sexual violence* (págs. 1-12). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315630595>; Mingus, M. (Septiembre de 2020). *Transformative justice: A brief description*. [https://transformharm.org/tj\\_resource/transformative-justice-a-brief-description/](https://transformharm.org/tj_resource/transformative-justice-a-brief-description/); Coalición de Programas contra la Agresión Sexual de Washington. (Marzo de 2018). *Transformative justice approach to child sexual abuse*. <https://www.wcsap.org/resources/publications/tips-guides/youth-advocacy-therapy-tips/transformative-justice-approach>

<sup>416</sup> Olver, M. E., Marshall, L. E., Marshall, W. L. y Nicholaichuk, T. P. (2020). A long-term outcome assessment of the effects on subsequent reoffense rates of a prison-based CBT/RNR sex offender treatment program with strength-based elements. *Sexual Abuse*, 32(2), 127-153. <https://doi.org/10.1177/1079063218807486>

<sup>417</sup> Stevens, E. y Wood, J. (2019). "I Despise Myself for Thinking about Them." A Thematic Analysis of the Mental Health Implications and Employed Coping Mechanisms of Self-Reported Non-Offending Minor Attracted Persons. *Journal of child sexual abuse*, 28(8), 968-989. <https://doi.org/10.1080/10538712.2019.1657539>. Jara, G. A. y Jeglic, E. (2021). Changing public attitudes toward minor attracted persons: an evaluation of an anti-stigma intervention. *Journal of Sexual Aggression*, 27(3), 299-312. <https://doi.org/10.1080/13552600.2020.1863486>. Ryan T. Shields, Sarah M. Murray, Amanda E. Ruzicka, Cierra Buckman, Geoff Kahn, Aniss Benelmouffok, Elizabeth J. Letourneau (2020) Help wanted: Lessons on prevention from young adults with a sexual interest in prepubescent children, *Child Abuse & Neglect*, Volume 105, 104416, ISSN 0145-2134, <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104416>. Olver, M. E., Marshall, L. E., Marshall, W. L. y Nicholaichuk, T. P. (2020). A Long-Term Outcome Assessment of the Effects on Subsequent Reoffense Rates of a Prison-Based CBT/RNR Sex Offender Treatment Program with Strength-Based Elements. *Sexual Abuse*, 32(2), 127-153. <https://doi.org/10.1177/1079063218807486>

<sup>418</sup> Fix, R. L. y Nair, R. (2020). Racial/ethnic and gender disparities in substantiation of child physical and sexual abuse: Influences of caregiver and child characteristics. *Children and Youth Services Review*, 116, Article 105186. <https://doi.org/10.1016/j.chiayouth.2020.105186>; Coulter, R. W. S. y Gartner, R. E. (2023). LGBTQ+ youth-generated intervention concepts for reducing teen dating violence inequities. *Health Promotion Practice*, 24(2), 252-257. <https://doi.org/10.1177/15248399221137276>; Thomas, E. (2022). "I feel strong & powerful": *Evaluation of DeafKidz Defenders pilot*. DeafKidz International. <https://safeonline.global/wp-content/uploads/2023/10/DK-Defenders-Full-Evaluation-Report.pdf>

<sup>419</sup> El informe inicial que se desprende del proceso de actualización de INSPIRE corresponde a Cuartas et al (2024); hay otros en elaboración. Cuartas, J., Salazar, A., Backhaus, S., Little, M. T., McCoy, D., Yoshikawa, H., Bass, M., Metheny, N. y Knaul, F. (2024). Strategies to prevent violence against children in the home: A systematic review of reviews. *Trauma, Violence & Abuse*, 15248380241247018. <https://doi.org/10.1177/15248380241247018>

<sup>420</sup> Bacchus, L. J., Colombini, M., Pearson, I., Gevers, A., Stöckl, H. y Guedes, A. C. (2024). Interventions that prevent or respond to intimate partner violence against women and violence against children: A systematic review. *The Lancet Public Health*, 9(5), e326-e338. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(24\)00048-3](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(24)00048-3)

<sup>421</sup> Russell, D., Higgins, D. y Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104395. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>

<sup>422</sup> UNICEF. (2020). *Acción para poner fin a la explotación y el abuso sexual de las niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/media/102211/file/CSAE-SUMMARY-WEB-ES.pdf>

<sup>423</sup> Radford, L., Allnock, D. y Hynes, P. (2015). *Promising programmes to prevent and respond to child sexual abuse and exploitation*. UNICEF. <https://www.unicef.org/documents/promising-programmes-prevent-and-respond-child-sexual-abuse-and-exploitation>

<sup>424</sup> Conforme a la clasificación internacional de la violencia contra los niños y las niñas, se excluye del presente estudio el matrimonio infantil dado que, estadísticamente, no "puede reducirse a un solo acto de violencia". Ya existen revisiones integrales del matrimonio infantil y la mutilación genital femenina. Por ejemplo, consulte: Harrison, A. (2023). *Revisión de la evidencia: Intervenciones e investigaciones en materia de los matrimonios y las uniones infantiles, tempranas y forzadas entre 2020 y 2022*. La Red de Investigación para la Acción en Materia de MUIT (la Red CRANK). <https://www.girlsnotbrides.es/aprendizaje-recursos/centro-de-recursos/crank-revision-evidencia-muitf-2020-22/>. De manera similar, dentro de la clasificación internacional de la violencia contra los niños y las niñas, la mutilación genital femenina no está clasificada como violencia sexual, sino como "violencia física contra las infancias". Para obtener más información sobre la mutilación genital femenina, los lectores pueden consultar el sitio web de la Organización Mundial de la Salud: OMS. (Febrero de 2024). *Mutilación genital femenina*, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/female-genital-mutilation>

<sup>425</sup> La presente declaración, junto con las reflexiones vertidas en ella, está inspirada en una conversación incluida en el sitio web de la CPC Learning Network. Mukhopadhyay, D. (2021). CPC Learning Network. *Trailer: Conversation #1 International Relations, Development, and the Humanitarian Aid Industry*. YouTube, disponible en: <https://youtu.be/UGkmv9cXtbE>

## Con el respaldo de las siguientes organizaciones



## Con el apoyo de



## Colofón

Este reporte, *Construir futuros seguros: Soluciones para terminar con la violencia sexual contra los niños y las niñas, Revisión de evidencia*, fue desarrollado por el Safe Futures Hub, co-liderado por Together for Girls, WeProtect Global Alliance y la Sexual Violence Research Initiative (SVRI), en colaboración con múltiples socios y organizaciones respaldadoras. Sintetiza la evidencia de países de ingresos bajos y medios sobre la prevención de la violencia sexual infantil, ofreciendo recomendaciones prácticas para los interesados de diferentes sectores.

### Citación sugerida

Safe Futures Hub. (2024). *Construir futuros seguros: Soluciones para terminar con la violencia sexual contra niños y niñas. Revisión de evidencia, Datos de países de ingresos bajos y medianos sobre la prevención de la violencia sexual contra niños y niñas* Sexual Violence Research Initiative, Together for Girls, WeProtect Global Alliance

### Dirección de arte/Diseño

Sue Cowell, Atomo Design

### Contacto

info@safefutureshub.org

